



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Spanish)

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **3**

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 1



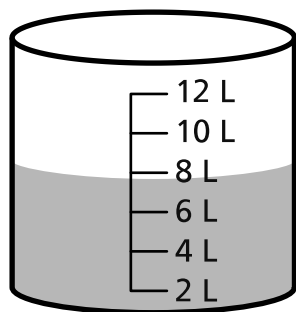
CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

5

La siguiente imagen muestra agua en un contenedor.



¿Cuál es la cantidad total de agua, redondeada al litro más cercano, que hay en el contenedor?

- A 4
- B 6
- C 8
- D 12

6

¿Cuál de los enunciados de problema se puede representar mediante la expresión $54 \div 6$?

- A** Hay 54 trozos de dulces y se comen 6.
- B** Hay 6 autobuses con 54 alumnos en cada autobús.
- C** Mila tiene 6 canicas en una bolsa y pone 54 canicas más en la bolsa.
- D** Scott tiene 54 autos de juguete y le da una cantidad igual de autos de juguete a cada uno de sus 6 amigos.

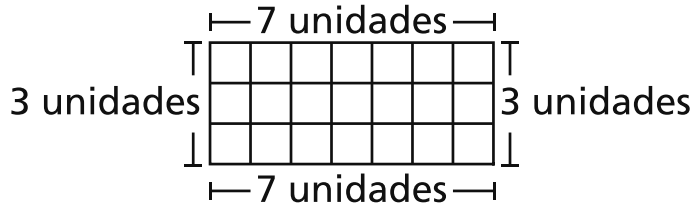
7

¿Qué fracción tiene un valor equivalente a 3 ?

- A** $\frac{1}{3}$
- B** $\frac{3}{3}$
- C** $\frac{6}{3}$
- D** $\frac{9}{3}$

12

A continuación, se muestra un rectángulo que está hecho de cuadrados unitarios.



REFERENCIA

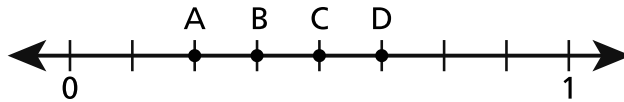
☐ = 1 unidad cuadrada

¿Cuál es el área, en unidades cuadradas, del rectángulo?

- A 10
- B 14
- C 20
- D 21

13

A continuación, se muestra una recta numérica de cuatro puntos.



¿Qué punto de la recta numérica representa la fracción $\frac{3}{8}$?

- A punto A
- B punto B
- C punto C
- D punto D

SIGA

15

La familia de Sarah conduce un total de 198 millas en tres días. En el día 1, conduce 62 millas. En el día 2, conduce 69 millas. ¿Qué valor es **más cercano** a la cantidad de millas que la familia de Sarah conduce en el día 3 ?

- A 60
- B 70
- C 130
- D 200

17 ¿Qué dígito está en el lugar de las decenas en el número 3,958 ?

- A** 3
- B** 5
- C** 8
- D** 9

19

Pat bebe 2 vasos de agua cada día, durante 5 días. Mary bebe 4 vasos de agua cada día, durante 5 días. ¿Qué grupo de ecuaciones se puede usar para averiguar la cantidad total de vasos de agua, g , que Pat y Mary beben en esos días?

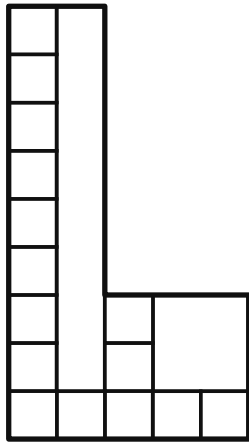
A $2 + 5 = 7$
 $4 + 5 = 9$
 $7 + 9 = g$

B $2 + 5 = 7$
 $4 + 5 = 9$
 $7 \times 9 = g$

C $2 \times 5 = 10$
 $4 \times 5 = 20$
 $10 + 20 = g$

D $2 \times 5 = 10$
 $4 \times 5 = 20$
 $10 \times 20 = g$

Parte del modelo que se muestra a continuación se ha cubierto con cuadrados unitarios sin espacios vacíos ni superposiciones.

**REFERENCIA**

 = 1 unidad cuadrada

¿Cuál será el área, en unidades cuadradas, del modelo después de que esté completamente cubierto con cuadrados unitarios?

- A 14
- B 15
- C 27
- D 45

24

La Sra. Wayne tiene 12 litros de limonada. Coloca una cantidad igual de toda la limonada en 6 contenedores. ¿Cuántos litros de limonada coloca la Sra. Wayne en cada contenedor?

- A 2
- B 6
- C 18
- D 72

25

¿Qué dos fracciones tienen cada una un valor mayor que $\frac{2}{4}$?

- A $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{6}$
- B $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$
- C $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{4}$
- D $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{6}$

PARE

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2025

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **3**

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

26 ¿Cuál ecuación numérica es verdadera?

A $\frac{1}{8} = \frac{2}{4}$

B $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

C $\frac{3}{4} = \frac{3}{6}$

D $\frac{1}{2} = \frac{2}{8}$

27 A continuación, se muestra una ecuación.

$$32 \div \underline{\quad ? \quad} = 8$$

¿Qué ecuación se puede usar para resolver el valor desconocido?

A $32 \times 8 = \underline{\quad ? \quad}$

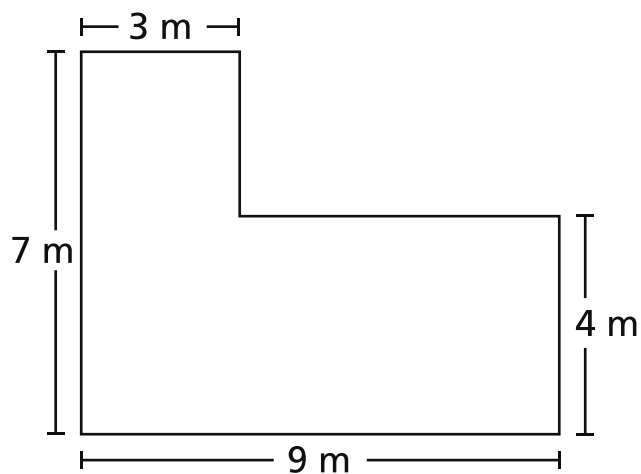
B $32 + 8 = \underline{\quad ? \quad}$

C $8 \times \underline{\quad ? \quad} = 32$

D $8 + \underline{\quad ? \quad} = 32$

28

A continuación, se muestra el largo de los laterales de un parque infantil.

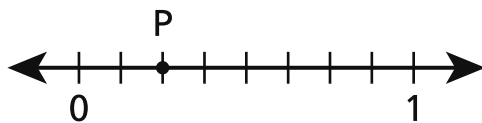


¿Cuál es el área, en metros cuadrados, del parque infantil?

- A 23
- B 32
- C 45
- D 63

29

El punto P se muestra en la siguiente recta numérica.



¿Qué fracción es equivalente al valor que representa el punto P?

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{3}{8}$

D $\frac{6}{8}$

30

¿Cuántos cuadrados unitarios se necesitan para cubrir un rectángulo con un área de 15 unidades cuadradas sin espacios vacíos ni superposiciones?

A 3

B 5

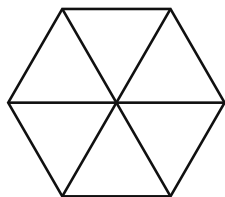
C 15

D 30

31

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El modelo que se muestra a continuación está hecho de triángulos del mismo tamaño y forma.



¿Qué fracción de toda el área del modelo corresponde a cada triángulo?

Respuesta _____

32

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

¿Qué número corresponde al espacio en blanco para hacer que la ecuación que se muestra a continuación sea verdadera?

$$5 \times 5 = (5 \times 2) + (5 \times \underline{\quad ? \quad})$$

Respuesta _____

SIGA

33

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

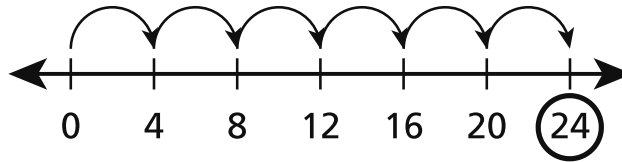
¿Cuál es el número 17,984 redondeado a la unidad de cien más cercana?

Respuesta _____

34

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Pam utiliza la recta numérica que se muestra a continuación para representar una ecuación de multiplicación.



Escriba una ecuación de multiplicación que pueda representar la recta numérica de Pam.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

SIGA

35

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

¿Cuál es el valor de 8×90 ? Asegúrese de incluir cómo se pueden usar el valor de posición o los grupos de diez para encontrar su respuesta.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

36

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Se corta un pastel entero en trozos del mismo tamaño. Cada trozo es $\frac{1}{8}$ de todo el pastel. ¿En cuántos trozos se corta el pastel? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones o partes de un entero en su respuesta.

Explique cómo encontró su respuesta.

37

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Cassandra se despierta a las 6 y cuarto de la mañana. El autobús llega una media hora más tarde. ¿A qué hora llega el autobús de Cassandra?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ a. m.

38

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Sam hornea galletas y pone todas las galletas en bolsas. Si pone 6 galletas en cada una de las 6 bolsas, ¿cuántas galletas hornea Sam?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ galletas

Sam también hornea la misma cantidad de brownies que de galletas. Pone todos los brownies en bolsas y hay 4 brownies en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas usa Sam para todos los brownies?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ bolsas

PARE

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2025

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data	
6	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
27	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.