



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado 4

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

2 ¿Qué expresión tiene el mismo valor que $\frac{28}{6}$?

A $14 \times \frac{1}{2}$

B $14 \times \frac{1}{6}$

C $28 \times \frac{1}{2}$

D $28 \times \frac{1}{6}$

5

A continuación, se muestra una expresión.

$$542 \times 9$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

A 4,568

B 4,578

C 4,868

D 4,878

13 ¿Qué expresión tiene el mismo valor que la fracción $\frac{13}{10}$?

A $\frac{8}{5} + \frac{5}{5}$

B $\frac{8}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10}$

C $\frac{8}{10} + \frac{5}{5}$

D $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

14 El precio de la casa redondeado a la decena de mil en dólares más cercana es \$220,000. ¿Qué número podría ser el precio de la casa?

A \$213,690

B \$224,830

C \$227,310

D \$230,150

- 17** Sam compra 4 paquetes de tarjetas de béisbol. Cada paquete tiene 12 tarjetas. Sam les da todas las tarjetas de béisbol a 3 de sus amigos. Cada amigo recibe la misma cantidad de tarjetas. ¿Qué conjunto de ecuaciones se puede usar para determinar la cantidad de tarjetas, c , que recibe cada amigo?

A $12 + 4 = 16$
 $16 \times 3 = c$

B $12 \times 4 = 48$
 $48 \times 3 = c$

C $12 + 4 = 16$
 $16 \div 3 = c$

D $12 \times 4 = 48$
 $48 \div 3 = c$

- 18** ¿Qué expresión es equivalente a $8 \times \frac{3}{5}$?

A $11 \times \frac{1}{5}$

B $11 \times \frac{3}{5}$

C $24 \times \frac{1}{5}$

D $24 \times \frac{3}{5}$

- 19** ¿En qué número representa el dígito 7 un valor que es diez veces mayor que el valor representado por el dígito 7 en el número 27,325?

A 95,724

B 87,615

C 74,538

D 62,479

22

Rob dibuja un rectángulo con una longitud de 6 pulgadas y un área de 24 pulgadas cuadradas. ¿Cuál es el ancho, en pulgadas, del rectángulo de Rob?

- A 4
- B 6
- C 18
- D 30

SIGA

24 ¿Qué comparación es verdadera?

A $\frac{1}{3} = \frac{4}{6}$

B $\frac{2}{5} < \frac{4}{10}$

C $\frac{3}{4} > \frac{7}{8}$

D $\frac{5}{10} = \frac{3}{6}$

25 Un grupo de amigos comparte 6 galletas. La cantidad de galletas es 2 veces la cantidad de amigos. ¿Qué ecuación se puede usar para determinar la cantidad de amigos, f , que comparten las galletas?

A $6 \div 2 = f$

B $6 - 2 = f$

C $6 + 2 = f$

D $6 \times 2 = f$

27

¿Qué valor puede reemplazar el valor desconocido para lograr que sea verdadera la ecuación que se muestra a continuación?

$$3\frac{2}{4} + \underline{\quad?} = 4\frac{1}{4}$$

A $\frac{3}{4}$

B $\frac{5}{4}$

C $7\frac{1}{4}$

D $7\frac{3}{4}$

28 ¿Cuál es el cociente de $4,523 \div 4$?

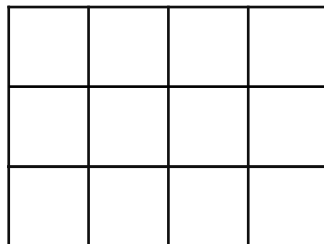
- A** 1,130
- B** 1,130 r3
- C** 1,131
- D** 1,131 r1

29 ¿Qué número es múltiplo de 8 y tiene un factor de 3 ?

- A** 16
- B** 18
- C** 32
- D** 48

30

El modelo que se muestra a continuación representa un entero y está dividido en doce partes iguales.



¿Cuántas de las doce partes iguales del modelo deben sombreadse para representar una fracción equivalente a $\frac{3}{4}$ del entero?

- A** 3
- B** 6
- C** 9
- D** 12

PARE

Grado 4
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2025

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado 4

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31

A continuación, se muestran cuatro cuadriláteros.



Figura A

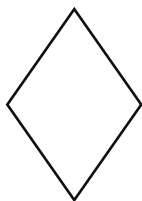


Figura B



Figura C



Figura D

¿Cuáles dos de los cuadriláteros parecen ser rectángulos?

- A** Figura B y Figura D
- B** Figura A y Figura C
- C** Figura B y Figura C
- D** Figura A y Figura D

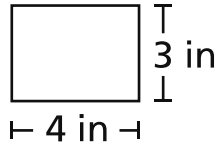
32

¿Cuál es el valor de la expresión 87×36 ?

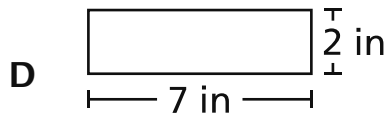
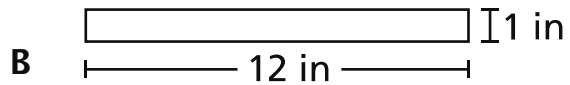
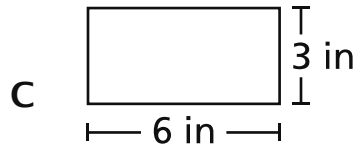
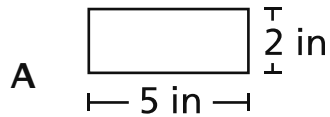
- A** 522
- B** 783
- C** 2,932
- D** 3,132

33

A continuación, se muestra un rectángulo.



¿Cuál de estas formas tiene la misma área que el rectángulo, pero un perímetro diferente?



34

¿Cuál es el valor de $570 \div 6$?

A 93

B 94

C 95

D 96

A continuación, se muestra la cantidad de alumnos de tercer grado y de alumnos de cuarto grado en dos escuelas diferentes.

- La escuela G tiene 126 alumnos de tercer grado.
- La escuela H tiene 2 veces más alumnos de tercer grado que la escuela G.
- La escuela G tiene 174 alumnos de cuarto grado.
- La escuela H tiene 3 veces más alumnos de cuarto grado que la escuela G.

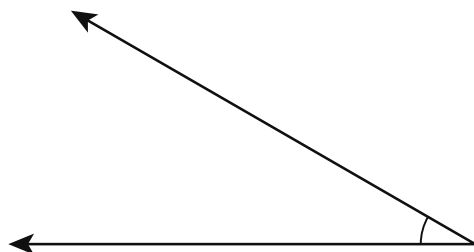
¿Cuántos alumnos más de tercer grado y de cuarto grado tiene la escuela H que la escuela G ?

- A 254
- B 474
- C 554
- D 774

36

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

La figura que se muestra a continuación tiene dos semirrectas que comparten un punto común.



¿Qué tipo de figura se muestra?

Respuesta _____

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra una afirmación.

treinta y seis es cuatro veces más que nueve

Escriba una ecuación que represente la afirmación.

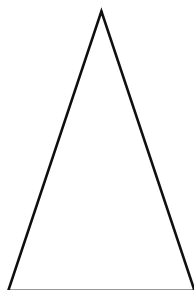
Respuesta _____

SIGA

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra un triángulo.



Según el tamaño de los ángulos, ¿cuál es el nombre de este tipo de triángulo?

Respuesta _____

39

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

¿Cómo se puede usar la fracción $\frac{1}{2}$ para comparar las fracciones $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{10}$?

Asegúrese de incluir una ecuación numérica usando los símbolos $>$, $<$ o $=$ para comparar las fracciones $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{10}$ en su respuesta.

Explique cómo determinó su respuesta.

40

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se describe un número.

Tiene cuatro unidades de mil y treinta decenas.

¿Cuál es el número en su forma estándar?

Explique cómo determinó su respuesta.

41

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

¿Cuántas líneas de simetría tiene un cuadrado? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de simetría en su respuesta.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

42 Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestran los primeros tres números de un patrón.

1, 4, 7, . . .

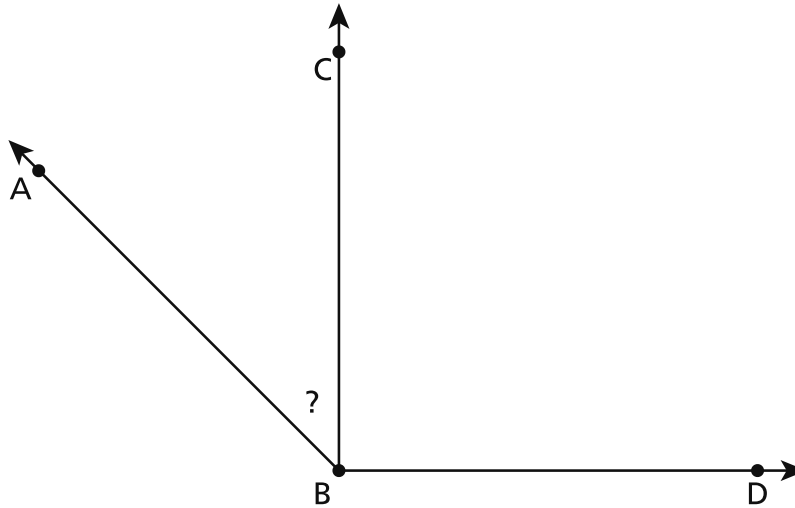
El décimo número del patrón, ¿es un número par o un número impar?

Explique cómo determinó su respuesta.

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

El siguiente diagrama muestra el ángulo ABD dividido en dos ángulos: ABC y CBD.



La medida del ángulo ABD es 135° y la medida del ángulo CBD es 90° . Escriba y resuelva una ecuación que se pueda usar para determinar la medida, en grados, del ángulo ABC.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____^o

SIGA

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Un grupo de alumnos camina a la escuela y al parque 5 días de la semana. Cada día, comienzan el recorrido desde la casa de Tía y finalizan también en la casa de Tía. La cantidad de millas que caminan cada día se muestra a continuación.

- desde la casa de Tía hasta la escuela hay $\frac{7}{8}$ de milla
- desde la escuela hasta el parque hay $\frac{5}{8}$ de milla
- desde el parque hasta la casa de Tía hay $\frac{3}{8}$ de milla

¿Cuál es la distancia total, en millas, que camina el grupo en esos 5 días?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ millas

PARE

Grado 4
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2025

Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
2	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1
14	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.8b	Measurement and Data		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5a	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.