



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 7
Mathematics Test
(Spanish)

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 7 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **7**

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador, una planilla de referencia y una calculadora que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.

2

¿Qué tabla muestra una relación proporcional entre la cantidad de calorías y la cantidad de rebanadas de queso?

**INFORMACIÓN SOBRE
LAS CALORÍAS**

A

Cantidad de rebanadas de queso	Cantidad de calorías
2	226
4	452
5	678
8	904

**INFORMACIÓN SOBRE
LAS CALORÍAS**

C

Cantidad de rebanadas de queso	Cantidad de calorías
1	106
2	212
3	318
4	424

**INFORMACIÓN SOBRE
LAS CALORÍAS**

B

Cantidad de rebanadas de queso	Cantidad de calorías
2	208
4	416
5	624
8	832

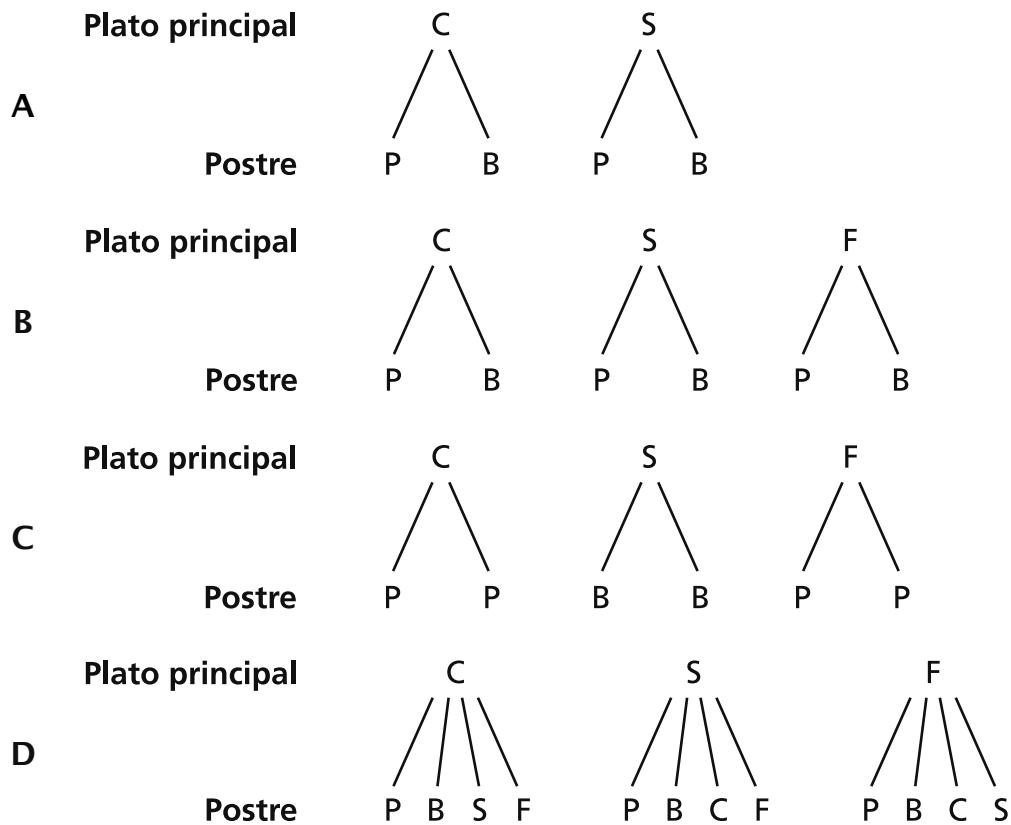
**INFORMACIÓN SOBRE
LAS CALORÍAS**

D

Cantidad de rebanadas de queso	Cantidad de calorías
1	103
2	206
3	412
4	824

3

En un evento, cada persona puede elegir un plato principal y un postre para una comida. Las opciones de plato principal son pollo (C), bife (S) o pescado (F). Las opciones de postre son budín (P) o brownie (B). ¿Qué diagrama en árbol representa todas las diferentes combinaciones de comida que se ofrecen en el evento?



La siguiente tabla muestra la relación proporcional entre la cantidad de entradas al concierto compradas, t , y el costo total, c , de las entradas.

COSTOS DE LAS ENTRADAS

Cantidad de entradas compradas, t	Costo total, c (dólares)
3	81.00
5	135.00
10	270.00

¿Qué ecuación representa la relación entre t y c ?

A $c = 27t$

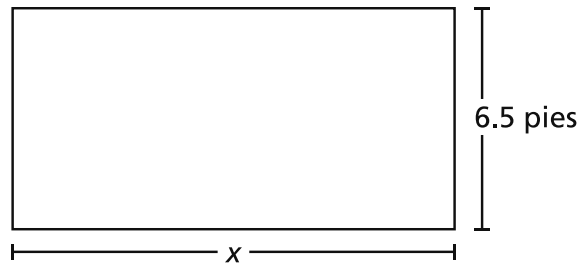
B $c = 54t$

C $c = 78t$

D $c = 81t$

10

El siguiente diagrama muestra un jardín rectangular. El perímetro del jardín es de 47 pies.



¿Qué ecuación se puede usar para hallar la longitud, x , en pies, del jardín?

- A $x + 13 = 47$
- B $x + 6.5 = 47$
- C $2x + 13 = 47$
- D $2x + 6.5 = 47$

13

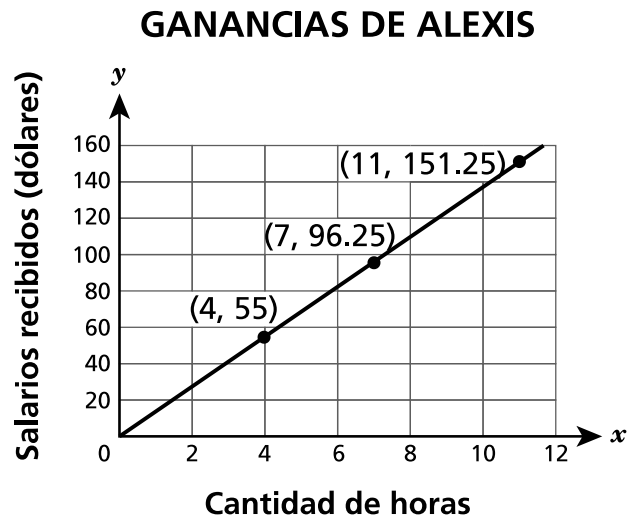
A continuación, se muestra una ecuación incompleta.

$$-6.8 + 6.4 + \underline{\hspace{1cm}} = 0$$

¿Qué expresión, colocada en el espacio en blanco, hace que esta ecuación sea verdadera?

- A** $-4.3 + 4.7$
- B** $-6.5 + 6.7$
- C** $-4.3 + (-4.7)$
- D** $-6.5 + (-6.7)$

Alexis tiene un trabajo a tiempo parcial. El siguiente gráfico muestra la relación entre x , la cantidad de horas trabajadas, y y , el salario que recibió.



¿Cuál es salario por hora que recibió Alexis?

- A \$0.07
- B \$1.57
- C \$10.00
- D \$13.75

17 ¿Qué expresión es equivalente a $(-0.3) + 1.5$?

A $(-0.3) + (-1.5)$

B $(-1.5) + (0.3)$

C $1.5 - 0.3$

D $0.3 - 1.5$

20 ¿Qué expresión es equivalente a $4(3x - 1.25) - 2(3.5x + 2)$?

- A $-4x$
- B $-2x$
- C $5x - 1$
- D $5x - 9$

21 Un suéter tiene un precio original de t dólares. La expresión $t - 0.10t$ se puede usar para determinar el precio de venta, en dólares, del suéter. ¿Qué expresión también se puede usar para determinar el precio de venta, en dólares, del suéter?

- A $0.10t$
- B $0.90t$
- C $0.10t - t$
- D $0.90t - t$

23 ¿Cuál es el producto de $(-6)\left(-1\frac{1}{2}\right)$?

A -9

B $-6\frac{1}{2}$

C $6\frac{1}{2}$

D 9

25

Una silla está a la venta a un precio con descuento de \$49.00. El precio normal de la silla es \$10.00 menos que 2 veces el precio con descuento. ¿Cuál es la diferencia entre el costo total de 3 sillas a precio normal y 3 sillas al precio con descuento?

- A \$39.00
- B \$88.00
- C \$117.00
- D \$147.00

27

Un automóvil viaja 30 millas y usa $1\frac{2}{3}$ galones de combustible. ¿Cuál es la tasa unitaria, en millas por galón, del automóvil?

- A $\frac{1}{50}$
- B $\frac{1}{18}$
- C 18
- D 50

28

Una escuela vendió entradas para un musical a \$8.95 por persona. El musical tuvo dos presentaciones que se describen a continuación.

- El viernes por la noche asistieron 152 personas.
- El sábado por la noche, asistió un 25 % más de gente que el viernes por la noche.

¿Cuál fue la cantidad total de dinero recaudada con las entradas vendidas en esas dos noches?

- A \$1,700.50
- B \$2,723.04
- C \$2,944.55
- D \$3,060.90

29

Shannon tiene \$500.00 en su cuenta bancaria. Cada semana, ella retira \$40.00 de la cuenta. Si no deposita o retira más dinero, ¿cuál es la cantidad máxima de semanas en las que puede retirar la misma suma de dinero y mantener un saldo de al menos \$200.00 ?

- A 5
- B 7
- C 8
- D 12

- 32** Un submarino que está a nivel del mar desciende a una tasa constante. Después de descender durante $1\frac{1}{3}$ horas, la profundidad que alcanza el submarino es de 2,700 pies por debajo del nivel del mar. A esta tasa, ¿qué valor representa la profundidad, en pies, que habrá alcanzado el submarino después de descender por un total de $2\frac{1}{4}$ horas?
- A** 5,805.00
- B** 5,400.00
- C** 4,837.50
- D** 4,556.25

Grado 7
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2025

Grade 7
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 7 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **7**

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2

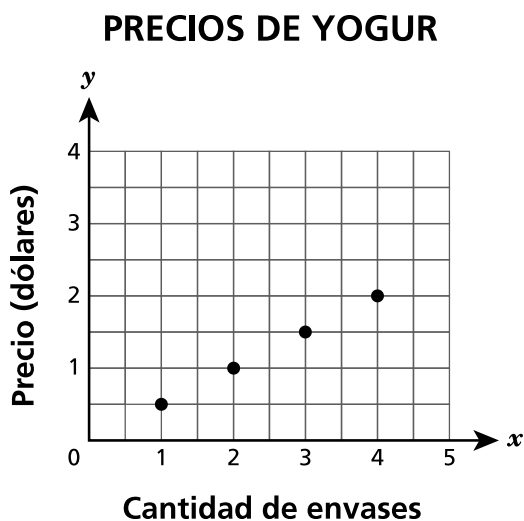


CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador, una planilla de referencia y una calculadora que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

El siguiente gráfico muestra los precios de una cantidad de envases de un tipo de yogur.



¿Qué afirmación describe el precio unitario por envase de yogur?

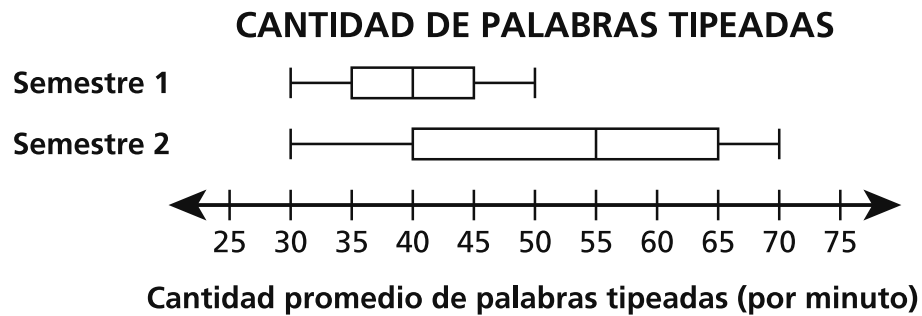
- A El precio unitario es \$0.50.
- B El precio unitario es \$1.00.
- C El precio unitario es \$1.50.
- D El precio unitario es \$2.00.

Un alumno va a un parque de diversiones. La entrada al parque cuesta \$12.00 y cada boleto para los juegos cuesta \$5.50. El alumno puede gastar, como máximo, \$46.00 en la entrada y los boletos para los juegos. ¿Qué desigualdad se puede usar para averiguar la cantidad de boletos para los juegos, x , que puede comprar el alumno?

- A $12x + 5.5 \leq 46$
- B $5.5x + 12 \leq 46$
- C $5.5x + 12 \geq 46$
- D $12x + 5.5 \geq 46$

35

Los alumnos de una clase están registrando la cantidad de palabras que pueden tipear por minuto cada semestre durante el año escolar. Los siguientes diagramas de caja muestran los resultados de dos semestres.



¿Cuál es la diferencia en la cantidad mediana de palabras tipeadas por minuto entre el Semestre 1 y el Semestre 2 ?

- A 5
- B 10
- C 15
- D 20

36

Jacob compró un teléfono por x dólares. Un año después, el valor del teléfono disminuyó 20 %. ¿Qué expresión representa el valor del teléfono después de la disminución?

- A $0.2x$
- B $0.8x$
- C $x - 0.2$
- D $x - 0.8$

37

La temperatura a las 8:00 a. m. era de -7°F . A las 3:00 p. m., la temperatura había aumentado a 8°F . ¿Cuál fue el cambio en la temperatura, en grados Fahrenheit, desde las 8:00 a. m. a las 3:00 p. m.?

- A -15
- B -1
- C 1
- D 15

38

Audrey está planeando una fiesta para 30 personas. Quiere comprar suficiente jugo para que cada persona tenga exactamente 2 raciones de jugo.

- Cada botella de jugo rinde 5 raciones.
- Cada botella de jugo cuesta \$4.89.

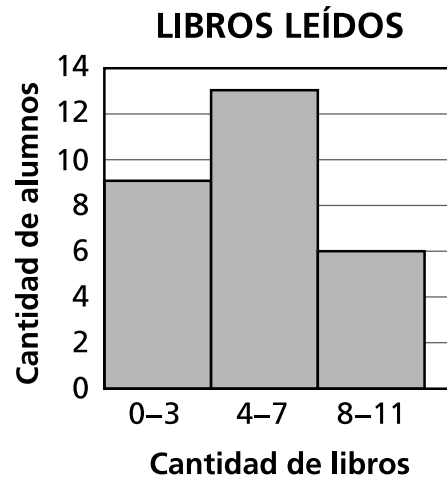
¿Cuál es la cantidad total que tendrá que pagar Audrey para comprar las botellas de jugo para sus invitados y que no sobre nada de jugo?

- A \$29.34
- B \$48.90
- C \$58.68
- D \$73.35

39

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El siguiente histograma muestra los resultados de una encuesta que se hizo a cada alumno de 6.º grado sobre la cantidad de libros que leyeron en el verano.



Según el histograma, ¿cuántos alumnos fueron encuestados?

Respuesta _____ alumnos

40

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra una expresión.

$$\frac{0.5(4 - 6)}{0.2}$$

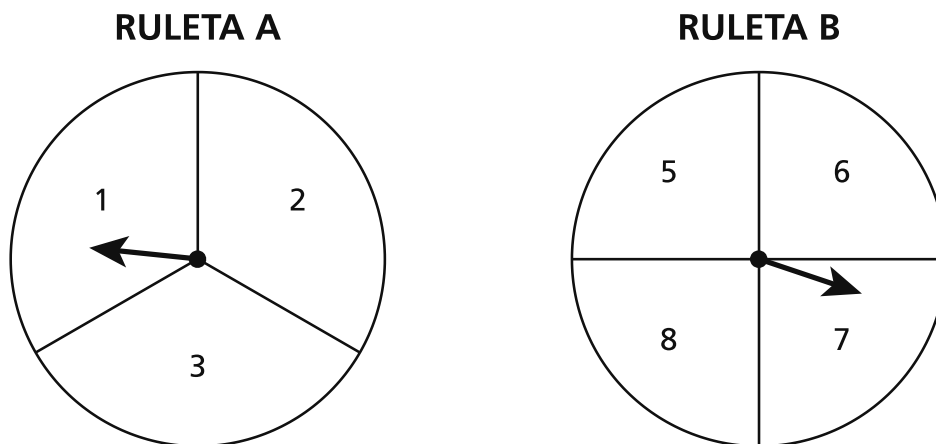
Determine el valor de la expresión.

Respuesta _____

SIGA

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Darius hace girar las flechas en dos ruletas. La Ruleta A está dividida en tres secciones iguales y la Ruleta B está dividida en cuatro secciones iguales, como se muestra a continuación. Darius hace girar cada flecha una vez.



¿Cuál es la probabilidad de que el producto de dos números en los que se detengan las flechas cuando Darius las hace girar sea un número impar?

Respuesta _____

42

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Diego, Kris y Mary pagaron cada uno la misma cantidad por una entrada en un cine. Cada persona compró un cono pequeño de palomitas de maíz por \$6.50 incluido el impuesto. Los 3 amigos gastaron un total de \$54.00 en las entradas de cine y las palomitas de maíz. ¿Cuál era el precio de cada entrada de cine?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta \$ _____

SIGA

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Andrea tiene una tarjeta de regalo con un saldo de \$25.00. Hace una compra de \$25.00 con la tarjeta de regalo. ¿El saldo de la tarjeta de regalo sería de cero dólares después de esta transacción?

Explique su respuesta.

44

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Ryan bebe $\frac{3}{8}$ de galón de agua cada $1\frac{1}{2}$ horas de ejercicio. A esta tasa, ¿cuánta agua, en galones, bebe Ryan por hora de ejercicio?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ galón(es)

SIGA

45

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

La siguiente tabla muestra el precio, en dólares, de diferentes cantidades de latas de refresco.

PRECIOS DE REFRESCOS

Cantidad de latas	Precio (dólares)
2	5.50
4	11.00
8	22.00
10	27.50

¿Es proporcional la relación entre el precio, en dólares, y la cantidad de latas de refresco?

Explique cómo determinó su respuesta.

46

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra una expresión.

$$-5y + 3 - 6y + 10y - 1$$

Simplifique la expresión completamente.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____

SIGA

47

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Jeffrey está pintando un mural rectangular en la pared de su dormitorio. Dibuja su diseño en un trozo de papel como se describe a continuación.

- Usa todo el trozo de papel para el diseño.
- El papel mide 8 pulgadas de largo y 6 pulgadas de ancho.
- El factor de escala es 1 pulgada en 1.75 pies.

¿Cuál es el área real, en pies cuadrados, del mural que Jeffrey va a pintar en la pared?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pies cuadrados

SIGA

48

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Una tienda ofrece descuentos en dos tipos de camisas.

- descuento del 10 % en camisas de mangas cortas con un precio original de \$40.00
- descuento del 25 % en camisas de mangas largas con un precio original de \$50.00

¿Cuánto gastará un cliente, sin impuestos, si compra una unidad de cada tipo de camisa?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta \$ _____

PARE

Grado 7
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2025

Grade 7
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 7

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.2a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-7.SP.8b	Statistics and Probability		
8	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.2c	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
10	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.1
13	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.1b	The Number System	The Number System	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.1a
14	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.2b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
17	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.1d	The Number System	The Number System	
20	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
21	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
23	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.2a	The Number System	The Number System	
25	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
27	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
28	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.3	The Number System	The Number System	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.3
Session 2							
33	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.2d	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
34	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
35	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.SP.3	Statistics and Probability		
36	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
37	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.1c	The Number System	The Number System	
38	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
39	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-6.SP.5a	Statistics and Probability		
40	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.2c	The Number System	The Number System	
41	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-7.SP.8a	Statistics and Probability		NGLS.Math.Content.NY-7.SP.8b
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.NS.1a	The Number System	The Number System	
44	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
45	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.2a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	
46	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
47	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-7.G.1	Geometry		
48	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-7.RP.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.