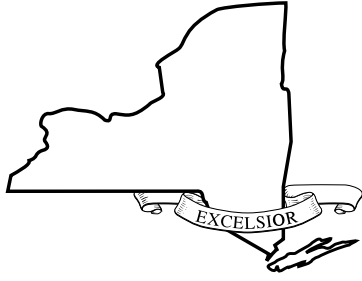


이름: _____



Korean Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
세션 1

3학년

2026년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 125 High St., Boston, MA 02110. Copyright © 2026 by the New York State Education Department.

세션 1



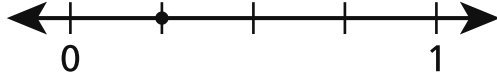
시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.

1

다음 중 아래에 표시된 수직선에서 점이 나타내는 분수는 어떤 것입니까?



A $\frac{1}{4}$

B $\frac{1}{8}$

C $\frac{2}{4}$

D $\frac{2}{6}$

2

숫자 3,406을 풀어쓴 것은 어떤 것입니까?

A 삼천사백육십

B 삼천사백육

C 삼만사천육십

D 삼만사천육

계속

3

제일라니에게 쿠키 54개가 있습니다. 그녀는 쿠키를 9개의 봉지에 나눠 담습니다. 각 봉지에는 같은 개수의 쿠키가 들어 있습니다. 제일라니는 각 봉지에 몇 쿠키를 넣습니까?

- A 6
- B 7
- C 45
- D 63

4

아래 그림은 양동이에 담긴 물을 보여줍니다.



여기에 물 5리터를 더 부으면 양동이에 총 몇 리터의 물이 있게 됩니까?

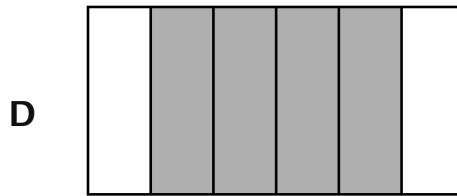
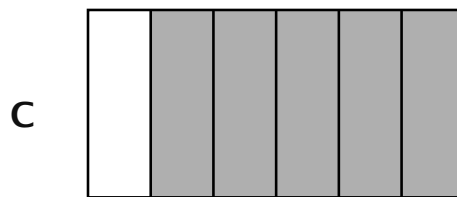
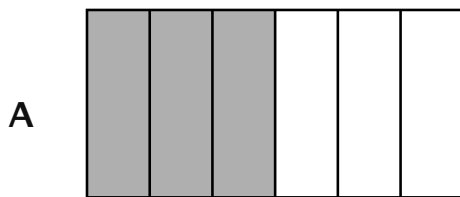
- A 10
- B 15
- C 20
- D 25

5

아래 표시된 모델은 전체를 동일한 부분으로 나눈 것을 나타냅니다. 이 모델은 분수를 나타내기 위해 회색으로 칠해져 있습니다.



다음 도형 중 위 모델에서 회색으로 칠해진 부분과 같은 분수를 나타내도록 회색으로 칠해진 것은 어떤 것입니까?



6

학생 여러 명이 동네를 청소하면서 쓰레기를 모았습니다. 이들이 두 달 동안 매달 수집한 쓰레기는 아래와 같습니다.

- 9월에 수집한 쓰레기는 59킬로그램이었습니다.
- 10월에 수집한 쓰레기는 81킬로그램이었습니다.

9월과 10월에 수집한 쓰레기 양의 차이는 얼마입니까?

- A 20
- B 22
- C 32
- D 38

계속

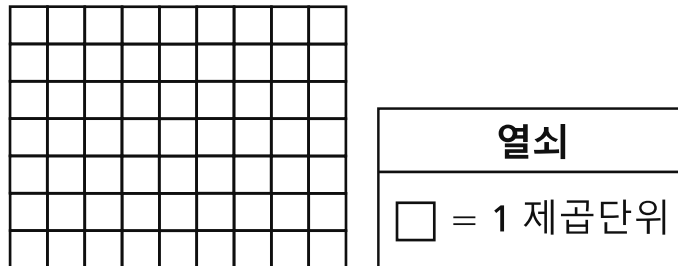
7 아래에 나타난 숫자의 패턴이 계속 이어집니다.

2, 8, 14, 20, ...

이 패턴에서 일곱 번째 숫자는 무엇입니까?

- A 26
- B 32
- C 38
- D 44

8 아래에 표시된 직사각형은 틈이 생기거나 겹치는 부분 없이 단위 정사각형으로 완전히 덮여 있습니다.



직사각형의 면적(제곱단위)을 구하는 두 가지 방법은 무엇입니까?

- A 8과 6을 곱함
8인 줄 6개를 더함
- B 8과 7을 곱함
8인 줄 7개를 더함
- C 9와 6을 곱함
9인 줄 6개를 더함
- D 9와 7을 곱함
9인 줄 7개를 더함

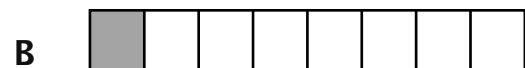
10 아래의 방정식에는 두 개의 빈칸이 있습니다.

$$5 \times 6 = (2 \times \underline{\quad ? \quad}) + (3 \times \underline{\quad ? \quad})$$

두 개의 빈칸에 어떤 숫자가 들어가야 위 방정식이 참이 될 수 있습니까?

- A 3
- B 4
- C 5
- D 6

11 다음 중 전체 모형이 같은 크기의 부분으로 나뉘고 회색으로 칠해진 부분이 $\frac{2}{8}$ 보다 작은 분수를 나타내는 것은 어떤 것입니까?



계속

12 다음 중 4×2 수식으로 나타낼 수 있는 응용 문제는 무엇입니까?

- A 짐에게는 쿠키가 4개 있습니다. 그는 쿠키를 2명에게 똑같이 나눠줍니다.
- B 짐에게는 사탕이 4개 있습니다. 그는 사탕 2개를 나눠줍니다.
- C 짐에게는 연필이 4개 있습니다. 친구가 그에게 연필 2개를 더 줍니다.
- D 짐에게는 장난감이 들어 있는 봉지 4개가 있습니다. 봉지마다 2개의 장난감이 들어 있습니다.

14 숫자 2,355를 가장 가까운 10의 자리로 반올림하면 얼마입니까?

- A 2,300
- B 2,350
- C 2,360
- D 2,400

15 다음 중 같은 정수를 나타내는 분수 2개는 어느 것입니까?

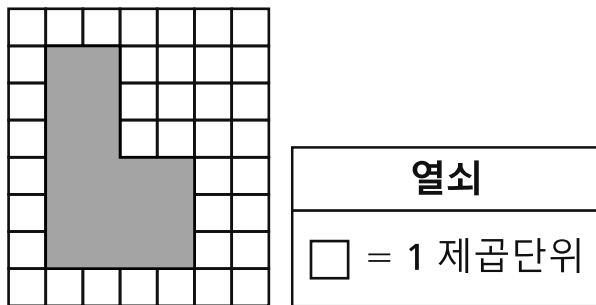
A $\frac{3}{3}$ 과 $\frac{6}{1}$

B $\frac{4}{2}$ 와 $\frac{2}{2}$

C $\frac{3}{1}$ 과 $\frac{6}{2}$

D $\frac{4}{4}$ 와 $\frac{4}{1}$

16 아래 격자 중 일부가 회색으로 칠해져 있습니다.



회색으로 칠해진 격자 부분의 면적은 몇 제곱단위입니까?

A 12

B 18

C 20

D 24

계속

17 다음 중 $28 \div 4$ 수식의 값을 구하기 위해 사용할 수 있는 방정식은 어떤 것입니까?

A $4 \times \underline{\quad?} = 28$

B $28 \times 4 = \underline{\quad?}$

C $\underline{\quad?} - 4 = 28$

D $28 - \underline{\quad?} = 4$

18 한 변의 길이가 6피트인 정사각형 모양의 양탄자가 있습니다. 양탄자의 면적은 몇 제곱 피트입니까?

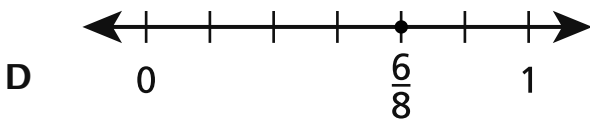
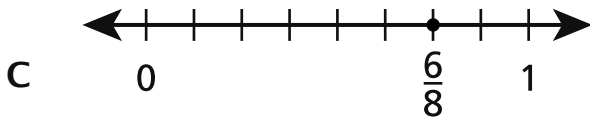
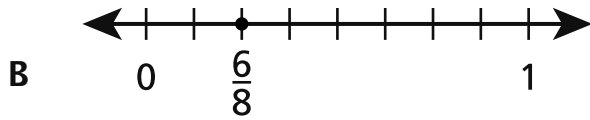
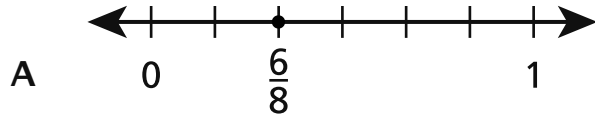
A 12

B 24

C 30

D 36

19 다음 중 분수 $\frac{6}{8}$ 을 올바른 위치에 나타내고 있는 수직선은 어떤 것입니까?

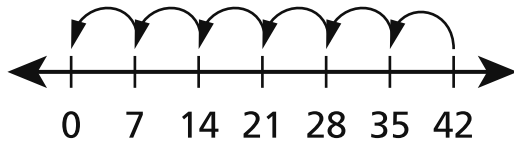


20 넬리는 친구 6명을 위해 팔찌를 만들었습니다. 그녀는 팔찌 하나마다 10개의 구슬을 사용했습니다. 그녀는 친구 한 명당 2개의 팔찌를 만들었습니다. 넬리가 모든 팔찌를 만들기 위해 사용한 구슬은 몇 개입니까?

- A 20
- B 60
- C 80
- D 120

22

나눗셈 문제를 아래의 수직선에 나타내었습니다.



다음 중 수직선이 나타내는 나눗셈 문제는 어떤 것입니까?

- A 7개의 구슬이 각각 6개의 구슬이 들어 있는 42개의 그룹에 놓여 있습니다.
- B 6개의 구슬이 각각 7개의 구슬이 들어 있는 42개의 그룹에 놓여 있습니다.
- C 42개의 구슬이 각각 7개의 구슬이 들어 있는 6개의 그룹에 놓여 있습니다.
- D 42개의 구슬이 각각 7개의 구슬이 들어 있는 7개의 그룹에 놓여 있습니다.

23 한 정사각형을 8개의 부분으로 자릅니다. 각 부분의 면적은 동일합니다. 정사각형 전체 면적에서 각 부분을 나타내는 분수는 얼마입니까?

A $\frac{1}{8}$

B $\frac{7}{1}$

C $\frac{8}{1}$

D $\frac{8}{8}$

24 숫자 7,461에서 숫자 6은 어떤 값을 나타냅니까?

A 일이 6개

B 십이 6개

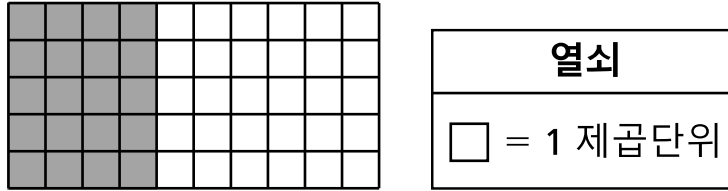
C 백이 6개

D 천이 6개

계속

25

아래 그림에서는 직사각형 건물 바닥이 회색 타일과 흰색 타일로 덮여 있습니다.



다음 중 건물 바닥의 전체 면적을 제공단위로 구하는 데 사용할 수 있는 식은 어떤 것입니까?

- A $(5 \times 4) + (5 \times 6)$
- B $(5 \times 4) \times (5 \times 6)$
- C $(5 + 4) + (5 + 6)$
- D $(5 + 4) \times (5 + 6)$

3학년
수학 시험
세션 1
2026년 봄

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

이름: _____



Korean Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
세션 2

3학년

2026년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 125 High St., Boston, MA 02110. Copyright © 2026 by the New York State Education Department.

세션 2



시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.
- 문제에서 요청 시 풀이 과정을 반드시 작성해야 합니다.
- 문제에서 요청 시 어떻게 답을 구했는지 설명을 반드시 작성해야 합니다.

26 면적이 18제곱단위인 직사각형을 빈 부분이나 겹치는 부분 없이 덮으려면 몇 개의 단위 정사각형이 필요합니까?

A 3

B 6

C 18

D 36

27 다음 중 참인 식은 어떤 것입니까?

A $\frac{1}{3} = \frac{3}{6}$

B $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

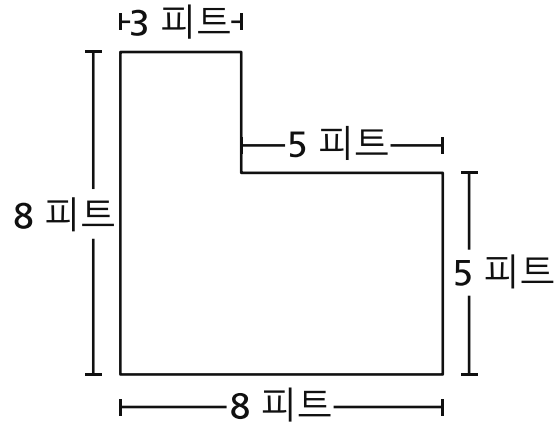
C $\frac{4}{6} = \frac{2}{4}$

D $\frac{5}{6} = \frac{7}{8}$

계속

28

두 개의 직사각형 정원이 서로 붙어 하나의 큰 정원을 만들었습니다. 큰 정원의 변 길이는 아래와 같습니다.



큰 정원의 전체 면적은 몇 제곱피트입니까?

- A 29
- B 32
- C 49
- D 54

29

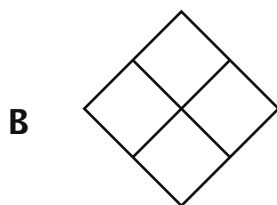
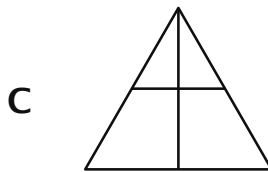
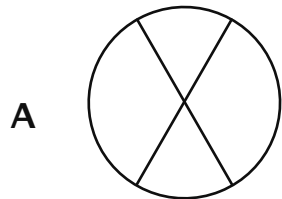
아래와 같은 방정식이 있습니다.

$$\underline{\quad ? \quad} \div 4 = 8$$

이 방정식이 참이 되려면 어떤 어떤 숫자가 들어가야 합니까?

- A 4
- B 12
- C 28
- D 32

30 다음 중 각 부분의 면적이 전체의 $\frac{1}{4}$ 씩 동일하게 나뉘어져 있는 도형은 어떤 것입니까?



32 이 문제는 1점짜리입니다.

아래에 완성되지 않은 방정식이 있습니다.

$$7 \times 50 = (\underline{\quad? \quad} \times 10)$$

이 방정식이 참이 되려면 어떤 숫자가 들어가야 합니까?

답 _____

계속

33 이 문제는 1점짜리입니다.

아래 표시된 모델은 전체를 동일한 부분으로 나눈 것을 나타냅니다.



모델에서 회색으로 칠해진 부분의 분수는 얼마입니까?

답 _____

계속

35

이 문제는 2점짜리입니다.

아래에 완성되지 않은 방정식이 있습니다.

$$\underline{\quad ? \quad} \times 5 = 45$$

나눗셈을 이용하여 미지수를 구할 수 있는 방법은 무엇입니까? 반드시 답에 미지수의 값을 포함하세요.

왜 그렇게 생각하는지 설명해 보세요.

36

이 문제는 2점짜리입니다.

한 학생이 오후 5시 39분에 그림을 그리기 시작합니다. 학생은 그림 그리는 데 30분을 사용한 후, 청소하는 데 8분을 사용합니다. 학생이 청소를 마치는 시간은 몇 시 몇 분입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 오후 _____

계속

37 이 문제는 2점짜리입니다.

아래는 피자 A와 피자 B에 대한 정보입니다.

- 피자의 크기는 동일합니다.
- 피자 A는 전체의 $\frac{1}{6}$ 씩 조각으로 잘려 있습니다.
- 피자 B는 전체의 $\frac{1}{8}$ 씩 조각으로 잘려 있습니다.

어느 피자가 더 큰 조각으로 잘려 있습니까?

어떻게 답을 구했는지 설명하세요.

이 문제는 3점짜리입니다.

세 친구가 영화관에 갑니다. 그들은 총 \$40로 영화 티켓과 팝콘을 사려고 합니다. 티켓과 팝콘의 가격 정보는 아래와 같습니다.

- 영화 티켓 한 장은 \$9입니다.
- 팝콘 한 통은 \$4입니다.
- 그들은 영화 티켓 3장을 살 것입니다.
- 그들은 팝콘 2통을 살 것입니다.

친구 중 한 명이 \$40면 모든 영화 티켓과 팝콘을 살 수 있다고 말합니다. 이 친구의 생각이 맞습니까?

왜 그렇게 생각하는지 설명해 보세요.

3학년
수학 시험
세션 2
2026년 봄

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2026 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten		
3	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
6	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
11	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
14	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
15	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
17	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
18	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data	
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
20	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3
22	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
24	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten		
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7c	Measurement and Data	Measurement and Data	
Session 2							
26	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
27	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
32	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		
33	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
35	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
36	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response		3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.