

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2026
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **5**

Primavera de 2026

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 125 High St., Boston, MA 02110. Copyright © 2026 by the New York State Education Department.

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.

1

¿Qué número hace que la siguiente comparación sea verdadera?

$$44.325 > \underline{\quad ? \quad}$$

- A** 44.235
- B** 44.325
- C** 44.352
- D** 44.532

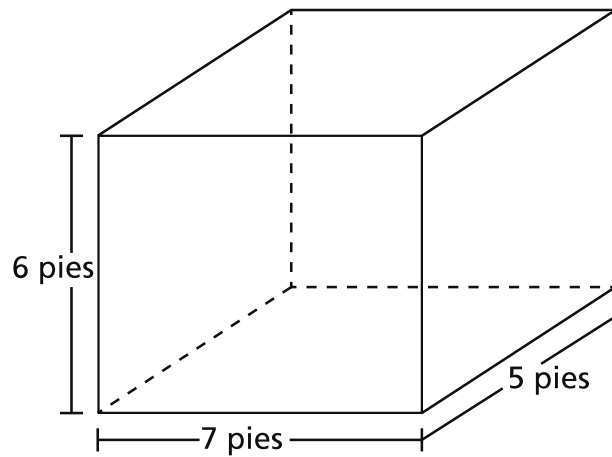
2

¿Qué expresión muestra el número 43.564 escrito de forma expandida?

- A** $\left(4 \times 100\right) + \left(3 \times 10\right) + \left(5 \times 1\right) + \left(6 \times \frac{1}{10}\right) + \left(4 \times \frac{1}{100}\right)$
- B** $\left(4 \times 10\right) + \left(3 \times 1\right) + \left(5 \times \frac{1}{10}\right) + \left(6 \times \frac{1}{100}\right) + \left(4 \times \frac{1}{1,000}\right)$
- C** $\left(4 \times 10\right) + \left(3 \times 1\right) + \left(5 \times \frac{1}{1,000}\right) + \left(6 \times \frac{1}{100}\right) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right)$
- D** $\left(4 \times 100\right) + \left(3 \times 10\right) + \left(5 \times \frac{1}{1,000}\right) + \left(6 \times \frac{1}{100}\right) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right)$

3

A continuación se muestra un diagrama de un prisma rectangular recto.



¿Cuál es el volumen, en pies cúbicos, del prisma rectangular recto?

- A 280
- B 210
- C 41
- D 35

4

Gina trabaja $6\frac{1}{3}$ horas el martes y $4\frac{1}{2}$ horas el jueves. ¿Cuál es la cantidad total de horas que trabaja Gina en estos dos días?

- A $10\frac{1}{6}$
- B $10\frac{1}{5}$
- C $10\frac{2}{5}$
- D $10\frac{5}{6}$

5 Una maestra compra 1,176 premios para un evento escolar. La maestra coloca todos los premios en 14 canastas con la misma cantidad de premios en cada canasta. ¿Cuántos premios hay en cada canasta?

A 74

B 76

C 84

D 86

6 Mariam dibuja un cuadrilátero con exactamente un conjunto de líneas paralelas. ¿Qué tipo de figura dibuja?

A cuadrado

B rectángulo

C trapecio

D paralelogramo

7 Savannah camina un total de 21.7 millas en 7 días. Camina la misma distancia cada día. ¿Cuántas millas camina cada día?

A 3.01

B 3.10

C 30.1

D 31.0

9 ¿Qué afirmación describe el producto de la expresión $\frac{2}{5} \times \frac{3}{3}$?

- A** Está entre 1 y 2.
- B** Está entre $\frac{2}{5}$ y 1.
- C** Es igual a $\frac{2}{5}$.
- D** Es menor que $\frac{2}{5}$.

10

La siguiente tabla muestra la cantidad de nieve que cayó en el patio del Sr. Green cada mes, durante cinco meses.

NIEVE EN EL PATIO DEL SR. GREEN

Mes	Cantidad de nieve
Noviembre	10 pulgadas
Diciembre	1 pie 7 pulgadas
Enero	2 pies 5 pulgadas
Febrero	1 pie 9 pulgadas
Marzo	11 pulgadas

¿Cuál es la cantidad total de nieve, en pulgadas, que cayó en el patio del Sr. Green durante los cinco meses?

- A 42
- B 46
- C 82
- D 90

11

Zahra tiene $7\frac{3}{8}$ yardas de cuerda. Usa $5\frac{1}{4}$ yardas de la cuerda para envolver regalos. ¿Cuál es la longitud, en yardas, de la cuerda restante?

- A $2\frac{1}{2}$
- B $2\frac{1}{3}$
- C $2\frac{1}{4}$
- D $2\frac{1}{8}$

SIGA

12

¿En qué número representa el dígito 6 un valor que es un décimo del valor representado por el dígito 6 en el número 786,543?

- A 589,632
- B 675,432
- C 764,132
- D 798,562

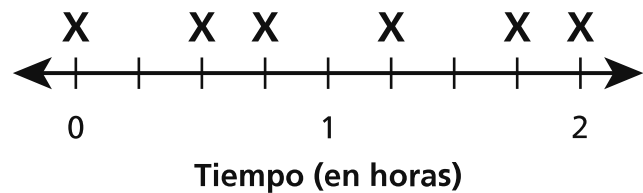
13

Un alumno registra el tiempo que dedica a leer cada día, durante 8 días. Comienza por hacer un diagrama lineal con los datos reunidos. A continuación, se muestran la tabla de datos y el diagrama lineal.

TIEMPO DEDICADO A LEER (HORAS)

$1\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{4}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{2}{4}$	$1\frac{2}{4}$
0	2

TIEMPO DEDICADO A LEER

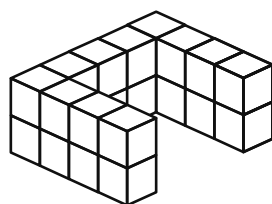


¿Qué puntos de datos necesita agregar el alumno para completar el diagrama lineal?

- A $\frac{1}{4}$ y $1\frac{2}{4}$
- B $\frac{2}{4}$ y $1\frac{1}{4}$
- C $\frac{3}{4}$ y $1\frac{3}{4}$
- D $\frac{3}{4}$ y $1\frac{2}{4}$

15

Un alumno usa cubos unitarios para crear la figura que se muestra a continuación.



REFERENCIA



= 1 cubo unitario

¿Cuál es el volumen, en unidades cúbicas, de la figura?

- A 11
- B 22
- C 34
- D 40

16

A continuación, se muestra una ecuación de división.

$$4 \div \frac{1}{5} = \underline{\quad ? \quad}$$

¿Qué ecuación de multiplicación relacionada se puede usar para hallar la solución?

A $4 \times 5 = \underline{\quad ? \quad}$

B $4 \times \frac{1}{5} = \underline{\quad ? \quad}$

C $4 \times \underline{\quad ? \quad} = 5$

D $4 \times \underline{\quad ? \quad} = \frac{1}{5}$

17

Una panadería usa 5 kilogramos de harina para hacer 8 tandas de galletitas. Se usa la misma cantidad de harina para cada tanda. ¿Cuánta harina se necesita para 1 tanda de galletitas?

A $\frac{1}{5}$ de kilogramo

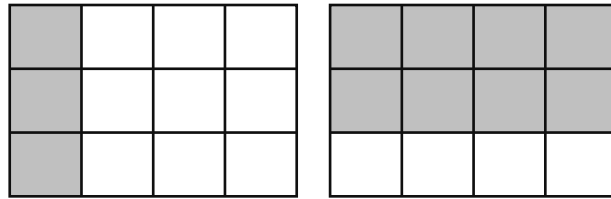
B $\frac{5}{8}$ de kilogramo

C $1\frac{3}{8}$ de kilogramo

D $1\frac{3}{5}$ de kilogramo

- 18** Nicole dibujó los siguientes modelos de fracción para ayudarse a encontrar el

valor de $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$.



¿Cuál es el valor de $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$?

- A** $\frac{3}{7}$
- B** $\frac{3}{8}$
- C** $\frac{11}{12}$
- D** $\frac{11}{24}$
- 19** Un prisma rectangular recto tiene un volumen de 90 pulgadas cúbicas. El prisma mide 6 pulgadas de alto y 3 pulgadas de ancho. ¿Cuál es la longitud, en pulgadas, del prisma?
- A** 5
- B** 10
- C** 72
- D** 99

20 ¿Qué valor es equivalente a 0.35?

A $\frac{35}{10}$

B $\frac{35}{100}$

C $3\frac{5}{10}$

D $3\frac{5}{100}$

21 Caleb tiene dos mascotas. Su gato pesa $8\frac{3}{4}$ libras. Su perro pesa $4\frac{1}{2}$ tantas veces que su gato. ¿Cuál es el peso, en libras, del perro de Caleb?

A $12\frac{4}{6}$

B $13\frac{1}{4}$

C $32\frac{3}{8}$

D $39\frac{3}{8}$

23

Jamal vive a 3.65 millas de la escuela. Terry vive 1.78 millas más lejos de la escuela que Jamal. ¿A cuántas millas de la escuela vive Terry?

- A 1.87
- B 2.13
- C 4.33
- D 5.43

24

¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$\frac{1}{3} \div 15$$

- A $\frac{1}{45}$
- B $\frac{1}{5}$
- C 5
- D 45

25

¿Cuál es el área, en unidades cuadradas, de un rectángulo con longitudes de lado de

$\frac{4}{12}$ unidades y $\frac{7}{8}$ unidades?

- A $\frac{11}{20}$
- B $\frac{22}{40}$
- C $\frac{28}{86}$
- D $\frac{28}{96}$

SIGA

26 ¿Cuál es el número 256.754 redondeado a la centésima más cercana?

- A 256.7
- B 256.8
- C 256.75
- D 256.76

28 Val combina los ingredientes que se muestran a continuación para hacer un ponche de frutas.

- 3 tazas de agua
- 4 pintas de jugo de piña
- 8 onzas fluidas de jugo de naranja
- 16 onzas fluidas de limonada

¿Cuántas tazas de ponche de frutas prepara Val?

- A 7
- B 8
- C 14
- D 31

29 ¿Cuál es el valor de la expresión $5\frac{1}{4} - 2\frac{5}{6}$?

A $2\frac{5}{12}$

B $2\frac{7}{12}$

C $3\frac{5}{12}$

D $3\frac{7}{12}$

30 Julia usa cubos de 1 pulgada para construir un prisma rectangular recto. La base del prisma mide 4 pulgadas por 6 pulgadas. El prisma tiene 7 pulgadas de alto. ¿Cuál es la cantidad total de cubos de 1 pulgada que ella usa para construir el prisma?

A 17

B 24

C 168

D 280

PARE

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2026

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2026
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **5**

Primavera de 2026

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31

La siguiente lista muestra la cantidad de libras de arándanos que vendió un agricultor en dos días diferentes.

- Lunes: $3\frac{1}{2}$ libras
- Miércoles: $4\frac{7}{8}$ libras

¿Cuántas libras de arándanos **menos** vendió el agricultor el lunes respecto del miércoles?

- A** $\frac{3}{8}$
- B** $1\frac{3}{8}$
- C** $1\frac{6}{8}$
- D** 2

32

Melissa compró 2 carpetas que costaban \$3.49 cada una y 1 paquete de lápices que costaba \$2.79. ¿Cuál es el monto total que pagó Melissa por las carpetas y los lápices?

- A** \$9.77
- B** \$8.57
- C** \$6.98
- D** \$6.28

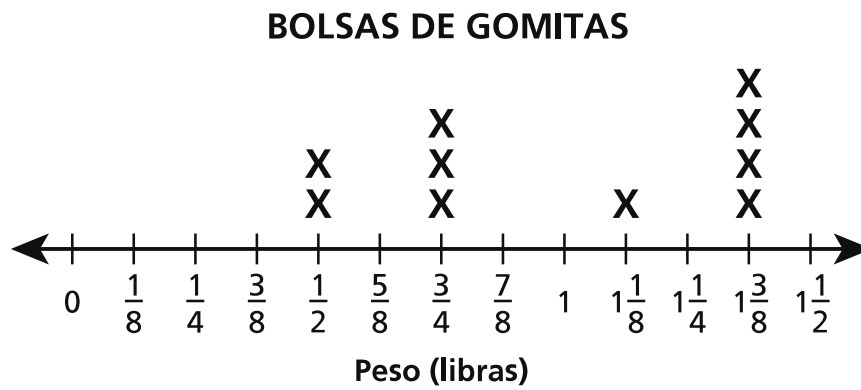
33 ¿Qué afirmación acerca del cociente de $267.354 \div 10^2$ es verdadera?

- A** El punto decimal está entre el 5 y el 4.
- B** El punto decimal está entre el 3 y el 5.
- C** El punto decimal está entre el 6 y el 7.
- D** El punto decimal está entre el 2 y el 6.

34 Hay 624 libros en la biblioteca y $\frac{3}{8}$ de ellos son libros de ficción. ¿Qué expresión representa la cantidad de libros de ficción de la biblioteca?

- A** $3 \times (8 \times 624)$
- B** $3 \times (624 \div 8)$
- C** $(624 \div 3) \times 8$
- D** $(624 \div 3) \div 8$

El siguiente diagrama lineal muestra el peso de varias bolsas de gomitas.



¿Cuál es el peso total, en libras, de todas las bolsas de gomitas?

- A $2\frac{3}{4}$
- B 8
- C $9\frac{7}{8}$
- D 10

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

La Sra. Roberts tiene 3 paquetes de papel. Le da a cada alumno de su clase $\frac{1}{8}$ de un paquete de papel para un proyecto. Si le da todo el papel a sus alumnos, ¿cuántos alumnos hay en su clase?

Respuesta _____ alumnos

SIGA

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

La distancia de una escuela a una oficina de correos es de 5 millas. ¿Cuál es la distancia en yardas?

Respuesta _____ yardas

SIGA

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un alumno dice que un cuadrado no puede considerarse también un rectángulo porque el rectángulo no tiene los cuatro lados de la misma longitud. ¿El alumno está en lo correcto? Asegúrese de incluir las propiedades de los rectángulos y cuadrados para respaldar su respuesta.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

41

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Bill tiene un jardín de forma rectangular que mide $16\frac{1}{3}$ pies de largo y $12\frac{1}{2}$ pies de ancho.

¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del jardín de Bill?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pies cuadrados

SIGA

42

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra una oración numérica.

$$8 \times \frac{n}{5} > 8$$

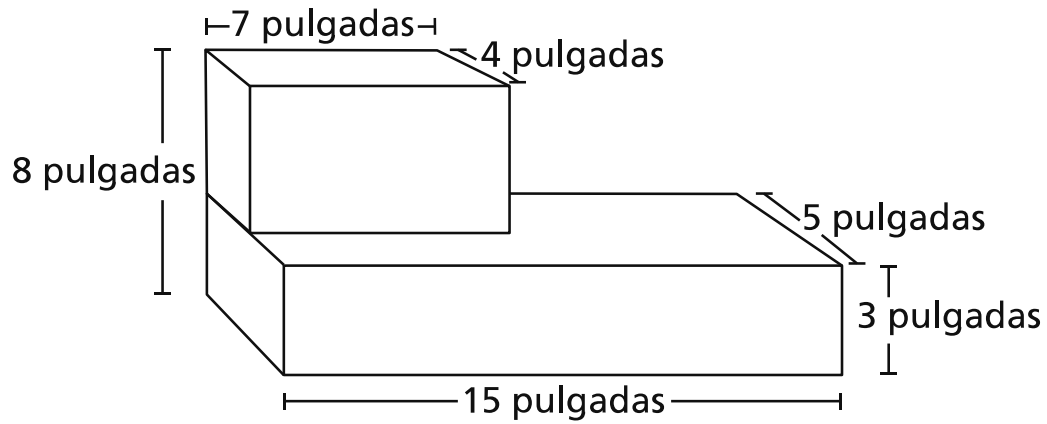
¿Cuál es un valor de n que hará que la oración numérica sea verdadera?

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un panadero hace un pastel con la forma de dos prismas rectangulares rectos, como se muestra a continuación.



¿Cuál es el volumen total, en pulgadas cúbicas, del pastel?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pulgadas cúbicas

SIGA

44

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Marcus guarda su colección de tarjetas de fútbol en carpetas.

- Tiene 3,724 tarjetas.
- Cada carpeta puede contener 88 tarjetas.

¿Cuál es la cantidad total de carpetas que Marcus puede llenar por completo con su colección de tarjetas?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ carpetas

¿Cuántas tarjetas **más** necesitará Marcus para llenar por completo una carpeta más?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ tarjetas

PARE

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2026

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2026 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
4	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
6	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry		
7	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
11	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4	Measurement and Data	Measurement and Data	
16	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
19	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
20	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
21	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
25	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
Session 2							
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
32	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.2	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
34	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
35	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
40	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry		
41	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
42	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data	
44	Constructed Response		3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.