

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

التاريخ العالمي
وجغرافيا العالم II

الأربعاء، 18 يونيو/حزيران، 2025 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب على ورقة إجابتك. ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبرًا أسود أو أزرق داكنًا لكتابة إجاباتك في الجزأين II و III.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقًا للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات. عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المكتوب في نهاية ورقة الإجابة، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنت لم تقدم أو تتلقَ مساعدة على الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض هذا الامتحان. لن تُقبل ورقة إجاباتك إذا لم توقّع على هذا الإقرار.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدَّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . لمدة سبعة قرون، من أواخر القرن الثاني عشر وحتى عام 1868، كانت اليابان تحت حكم نخبة من المحاربين. ولأكثر من قرنين، بدءًا من ثلاثينيات القرن السابع عشر، فرضت الحكومة الإقطاعية المتمركزة في إيدو (طوكيو حاليًا) سياسة "دولة مغلقة" (ساكوكو) صارمة، منعت اليابانيين من المغادرة والأجانب من الدخول. بينما شهدت أوروبا والولايات المتحدة ثورات علمية وصناعية وسياسية، واعتمدتا سياسات توسعية، اتجهت اليابان إلى الانغلاق على ذاتها — فاحتضنت العزلة، محترمة التقاليد، على الأقل على المستويات الرسمية. نمت المدن، وازدهرت التجارة، وانتشرت معرفة القراءة والكتابة خلال هذه الفترة الطويلة من العزلة. وساهم السلام والازدهار النسبي في نشوء ثقافة شعبية نابضة بالحياة لا تزال نلمسها بوضوح حتى اليوم من خلال المطبوعات الخشبية التقليدية (التي ظهرت لأول مرة في القرن 17). ومع ذلك، في منتصف القرن التاسع عشر، كانت اليابان دولة صغيرة، ومنطوية، وفقيرة الموارد، ومتخلفة اقتصاديًا. حتى في سياق آسيا وحدها، بدت الصين متقدمة في ظلها من جميع النواحي—تاريخيًا وثقافيًا وماديًا، وعلى أي نطاق يمكن تصوره من الموارد البشرية والطبيعية. . . .

المصدر: "Throwing Off Asia I," John W. Dower (التخلص من آسيا)، 2008, Massachusetts Institute of Technology

- | | |
|--|--|
| 1 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟ | 2 أي تطور في التاريخ الياباني تصفه هذه الفقرة بأفضل شكل؟ |
| (1) تحدثت اليابان الصين على السيادة في آسيا. | (1) حكم شوغونية توكوغاوا |
| (2) اعتمدت اليابان على الموارد الطبيعية لتحقيق النمو الصناعي. | (2) وصول العميد البحري ماثيو بيرري (Matthew Perry) |
| (3) حققت اليابان مكاسب صناعية وإقليمية كبيرة نافست القوى العالمية. | (3) استرداد ميجي الحكم |
| (4) شهدت اليابان فترة من التطور الثقافي رغم عزلتها. | (4) ضم كوريا |

اجعل إجابتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على الوثيقة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

9. . . بما أن جميع الأشخاص يُعتبرون أبرياء حتى تثبت إدانتهم، إذا اعتُبر الاعتقال ضروريًا، فإن أي قسوة غير ضرورية لتأمين شخص السجين يجب قمعها بشدة بموجب القانون.
10. لا يجوز إزعاج [اضطهاد] أي شخص بسبب آرائه، بما في ذلك آراؤه الدينية، شريطة ألا يُخلّ إظهارها بالنظام العام الذي يُقرّه القانون.
11. يعدّ تبادل الأفكار والآراء بحرية من أئمن حقوق الإنسان. ولكل مواطن الحق في التحدث والكتابة والطباعة بحرية، ولكنه يتحمل المسؤولية عن أي إساءة استخدام لهذه الحرية كما يحددها القانون. . . .

المصدر: Declaration of the Rights of Man and of the Citizen (إعلان حقوق الإنسان والمواطن)، 1789

- 3 ما الفئة الأنسب لدعم الأفكار الواردة في هذه الوثيقة؟
- (1) طبقة النبلاء (3) الطبقة الثالثة (4) المسؤولون الملكيون
- (2) رجل الدين المسيحي
- 4 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الوثيقة بأفضل شكل؟
- (1) يجب افتراض إدانة الأشخاص المعتقلين حتى تثبت براءتهم.
- (2) يجب احترام حقوق جميع المواطنين بإنصاف وعدل.
- (3) يجب على الحكومة تقييد الممارسات الدينية.
- (4) يجب تقييد حرية التعبير من أجل الصالح العام.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أمريكا اللاتينية: تواريخ الاستقلال الاستعماري



المصدر: Global History and Geography, Henry Brun et al. (التاريخ العالمي وجغرافيا العالم)،
2004, Amsco (مقتبس)

6 ما الادعاء المتعلق بأمريكا اللاتينية الذي تدعمه المعلومات الواردة في هذه الخريطة بأفضل شكل؟

- (1) سيطرت الدول الأوروبية على معظم المنطقة حتى الحرب العالمية الأولى.
- (2) ظهرت معظم حركات الاستقلال في القرن العشرين.
- (3) أصبحت القومية قوة متنامية خلال القرن التاسع عشر.
- (4) حصلت معظم الدول على استقلالها قبل الثورة الهايتية.

5 كان الوضع الموضح في هذه الخريطة أكثر تأثرًا بـ

- (1) الثورة الفرنسية
- (2) توحيد ألمانيا
- (3) وعد بلفور
- (4) معاهدة فرساي

اجعل إجاباتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

هيمنت الزراعة على الاقتصاد البريطاني لقرون. خلال القرن الثامن عشر، وبعد فترة طويلة من الحصار، أحدثت أنظمة زراعية جديدة ثورة زراعية أنتجت كميات أكبر من المحاصيل لإطعام السكان المتزايدين. في أوائل القرن 19 في بريطانيا، كانت الأرض ذات أهمية سياسية واقتصادية كبيرة: حيث امتلكت الطبقة الأرستقراطية والنبلاء جزءاً كبيراً من الريف، وكان مستأجروها يزرعون ويربون الماشية. تم إدخال أدوات وأسمدة وتقنيات حصاد جديدة، مما أدى إلى زيادة الإنتاجية والازدهار الزراعي. في الواقع، وعلى الرغم من ظاهرة التحضر والتصنيع، ظلت الزراعة مصدراً رئيسياً للعمالة في المقاطعات، داعمة للصناعة ومدعومة بها. تم وضع نظام التخصص الجغرافي للمنتجات، حيث تخصصت جنوب شرق إنجلترا في الحبوب، على سبيل المثال، وإسكتلندا أو لسترشير في تربية الماشية والأغنام. تُجسّد العملات الورقية، مثل تلك الصادرة في يوركشاير أو هيريفوردشاير، أهمية الزراعة من خلال صور مثالية للنعيم الزراعي.

المصدر: "The Industrial Revolution and the Changing Face of Britain" (الثورة الصناعية والوجه المتغير لبريطانيا)،
The British Museum online

- 7 ستكون هذه الفقرة مفيدة للغاية لـ
- (1) دراسة كيفية تأثير التحضر على سياسات الحكومة البريطانية
 - (2) شرح الفوائد الاقتصادية للثورة الزراعية في بريطانيا
 - (3) تحليل توزيع الموارد الطبيعية في بريطانيا
 - (4) فهم كيف أدت الثورة الزراعية إلى الإمبريالية البريطانية
- 8 ما إحدى الطرق التي استجاب بها المزارعون البريطانيون للتغيرات الموصوفة في هذه الفقرة؟
- (1) تم إلغاء نظام التسييج.
 - (2) انخفضت الإنتاجية الزراعية في بريطانيا (Queen Victoria).
 - (3) تخصص المزارعون بناءً على موقعهم.
 - (4) فرّ معظم المزارعين في المقاطعات إلى الريف.

اجعل إجابتك عن السؤالين 9 و10 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نهر التايمز نهر يتدفق عبر لندن.

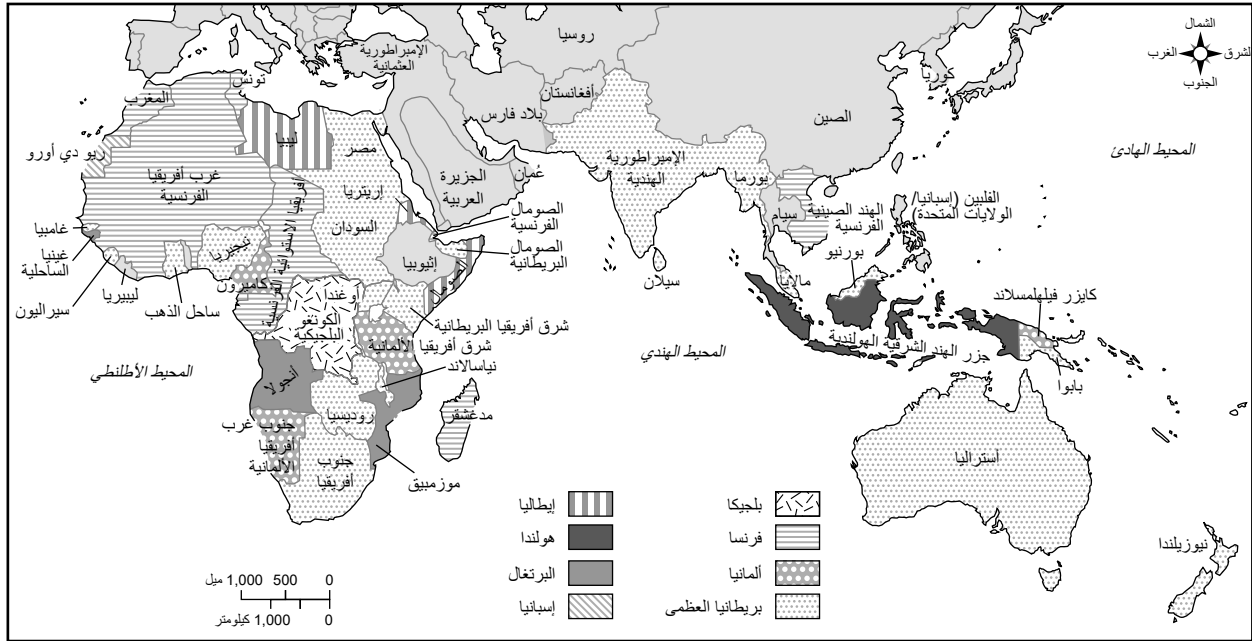


المصدر: Punch، يوليو/تموز 3، 1858

- 9 أيّ عبارة تُفسر بأفضل شكل وجهة نظر رسام الكاريكاتير حول الأوضاع في لندن خلال هذه الفترة؟
- (1) أدى التصنيع إلى تلوث إمدادات المياه وانتشار الأمراض.
 - (2) ساهم نمو المصانع في سوء ظروف العمل.
 - (3) تسبب التحضر في ندرة الغذاء والمجاعة الجماعية.
 - (4) قدمت الكنيسة الدعم لمن يعيشون في فقر حضري.
- 10 ما غرض رسام الكاريكاتير من رسم هذا الرسم التوضيحي؟
- (1) جذب الناس للاستقرار في لندن
 - (2) لتعزيز الجهود الإنسانية للملكة فيكتوريا (Queen Victoria)
 - (3) لتشجيع الحكومة على إجراء إصلاحات
 - (4) لرفع الوعي العام بآثار الري

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

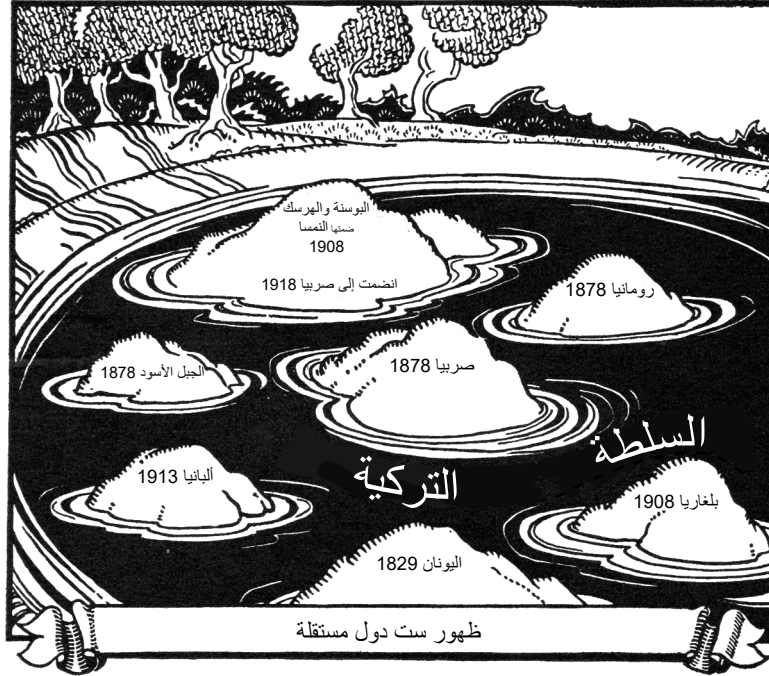
إفريقيا وآسيا، 1880-1914



المصدر: *Worlds of History*, Kevin Reilly (عوامل التاريخ)، Bedford/St. Martin's، 2007 (مقتبس)

- | | |
|--|---|
| <p>12 يعود السبب في الوضع الموضح في هذه الخريطة جزئياً إلى رغبة الدول الأوروبية في</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) استيراد السلع المصنعة (2) تشجيع الهجرة إلى بلدانها (3) إقامة حكومات ديمقراطية في جميع أنحاء العالم (4) الحصول على المواد الخام لصناعاتها | <p>11 بناءً على هذه الخريطة، أي دولتين استحوذتا على أكبر مساحة من الأراضي الأجنبية؟</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) بريطانيا العظمى وفرنسا (2) هولندا وبلجيكا (3) إسبانيا والبرتغال (4) ألمانيا وإيطاليا |
|--|---|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 13 و 14 مبنية على الرسم التوضيحي أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Visualized World History, Philip Dorf (تاريخ العالم المُصوّر)،
1948, Oxford (مقتبس)

- | | |
|--|--|
| <p>14 لعبت الظروف الموضحة في هذا الرسم التوضيحي دورًا رئيسيًا في</p> <ol style="list-style-type: none">(1) توحيد إيطاليا(2) بداية الحرب العالمية الأولى(3) عقد مؤتمر بوتسدام(4) توقيع حلف وارسو | <p>13 ما الإمبراطورية التي تم توضيح اضمحلالها في هذا الرسم التوضيحي؟</p> <ol style="list-style-type: none">(1) إمبراطورية المغول(2) الإمبراطورية العثمانية(3) الإمبراطورية النمساوية المجرية(4) الإمبراطورية البريطانية |
|--|--|

اجعل إجابتك عن السؤالين 15 و 16 مبنية على المقالة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

اتُّهم الأتراك بالتخطيط لإبادة شعب بأكمله - مذبحه أهالي كاراجاهيسار (قره جه حصار).

لندن، الأربعاء، 18 أغسطس/آب—تلقت صحيفة ديلي نيوز من أنورين ويليامز (Aneurin Williams)، عضو البرلمان، نسخة من خطاب من القسطنطينية، مؤرخة في 13 يوليو/تموز، تصف المحنة المروعة التي يعيشها الأرمن في تركيا. يقول الخطاب:

”نعلم الآن يقينًا من مصدر موثوق به أن الأرمن قد رُجِّلوا دفعةً واحدة من جميع مدن وقرى كيليكيا إلى المناطق الصحراوية جنوب حلب. وسيتعين على اللاجئين قطع مسافة سيرًا على الأقدام، مما يتطلب مسيرات تستغرق من شهر إلى شهرين أو حتى أكثر. . . .

المصدر: “Armenians Are Sent to Perish in Desert,” *New York Times*, (الأرمن يُرسلون إلى الهلاك في الصحراء)، أغسطس/آب 18، 1915

15 أي فئة واجهت معاملة مشابهة جدًا للمجموعة التي تناولتها هذه المقالة؟

- (1) الطبقة الأولى في فرنسا ما قبل الثورة
- (2) الفرنسيون في هايتي
- (3) الهنود تحت الحكم البريطاني
- (4) اليهود في ألمانيا النازية

16 ربما يجد أحد المؤرخين هذه المقالة مفيدة للغاية لما يلي

- (1) تحديد سبب الحادث
- (2) البحث في جغرافية تركيا
- (3) دعم الادعاء بوقوع إبادة جماعية
- (4) تحديد عدد الأشخاص المتضررين من الحادث

. . أيها العمال، والفلاحون، والجنود، والشباب، وطلاب المدارس!

يا أبناء الوطن المضطهدين والمستغلين!

تأسس الحزب الشيوعي في الهند الصينية. إنه حزب الطبقة العاملة، وسيساعد البروليتاريا على قيادة الثورة التي تُشَنّ من أجل جميع الشعوب المضطهدة والمستغلة. من الآن فصاعدًا، يجب علينا الانضمام إلى الحزب ومساعدته واتباعه من أجل تحقيق الشعارات التالية:

1. إسقاط الإمبريالية الفرنسية والنظام الإقطاعي الفيتنامي والبرجوازية الرجعية؛
2. جعل الهند الصينية مستقلة تمامًا؛
3. إقامة حكومة عمال وفلاحين وجنود؛
4. مصادرة البنوك وغيرها من المؤسسات التابعة للإمبرياليين ووضعها تحت سيطرة حكومة العمال والفلاحين والجنود؛
5. مصادرة جميع المزارع والممتلكات التابعة للإمبرياليين والبرجوازية الرجعية الفيتنامية وتوزيعها على الفلاحين الفقراء: . . .
8. إحلال الحريات الديمقراطية بين الجماهير؛
9. توفير التعليم لجميع الأفراد: . . .

المصدر: خطاب Ho Chi Minh (هو تشي مينه)، فبراير/شباط 18، 1930

- | | |
|--|--|
| <p>18 أي من العبارات الآتية تقدم أفضل وصف لغرض المؤلف من إلقاء هذا الخطاب؟</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) لشرح سبب دعمه للثورة الشيوعية في روسيا (2) لمطالبة الفرنسيين بالاستقلال (3) لشرح أهداف الحركة القومية الفيتنامية (4) للمطالبة بالدعم الدولي لثورته | <p>17 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بالدليل بأفضل شكل في هذا الخطاب؟</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) تحت السيطرة الفرنسية، نما الاقتصاد الفيتنامي. (2) أنشأ الفرنسيون أنظمة تعليمية في جميع أنحاء الهند الصينية. (3) حصل هو تشي مينه (Ho Chi Minh) على دعم غربي لجمهورية ديمقراطية في فيتنام. (4) كان هو تشي مينه (Ho Chi Minh) ينوي استعادة ما سلبه الفرنسيون من شعبه. |
|--|--|

. . ثم شق وميض هائل من الضوء طريقه عبر السماء. يتذكر السيد تانيموتو (Tanimoto) بوضوح أن الانفجار امتد من الشرق إلى الغرب، من المدينة نحو التلال، وقد بدا كظل شمس. لقد كان رد فعل كل منهما السيد تانيموتو (Tanimoto) والسيد ماتسو (Matsuo) في حالة من الرعب - وكان لدى كل منهما الوقت الكافي للرد (حيث كانا على بعد 3,500 ياردة، أو ميلين، من مركز الانفجار). اندفع السيد ماتسو (Matsuo) صاعداً الدرج الأمامي إلى المنزل وغاص بين لفائف فراش السرير ودفن نفسه هناك. خطا السيد تانيموتو (Tanimoto) أربع أو خمس خطوات وألقى بنفسه بين صخرتين كبيرتين في الحديقة. وانقلب على بطنه بقوة على إحدهما. لأن وجهه كان ملامساً للحجر، لم يَر ما حدث. وشعر بضغط مفاجئ، ثم سقطت عليه شظايا وقطع من الألواح وقطع من البلاط. لم يسمع أي هدير. (لا يتذكر أحد تقريباً في هيروشيما سماع أي ضجيج للقنبلة. لكن صياداً في قاربه الصغير [sampan] في البحر الداخلي بالقرب من تسوزو، الرجل الذي كانت تعيش معه حماة السيد تانيموتو (Tanimoto) وزوجة أخيه، رأى الوميض وسمع انفجاراً هائلاً. كان على بُعد حوالي عشرين ميلاً من هيروشيما، لكن الرعد كان أشد مما كان عليه عندما ضربت طائرات B-29 إيواكوني، على بُعد خمسة أميال فقط). . . .

المصدر: Hiroshima, John Hersey (هيروشيما) Alfred A. Knopf, 1946

- | | |
|---|---|
| <p>20 أدت الأحداث الموصوفة في الفقرة إلى</p> <p>(1) إنشاء مناطق نفوذ في الصين</p> <p>(2) غزو نورماندي في يوم الصفر</p> <p>(3) استسلام اليابان في الحرب العالمية الثانية</p> <p>(4) انهيار الاتحاد السوفييتي</p> | <p>19 كيف يمكن لأحد المؤرخين استخدام هذه الفقرة بأفضل شكل؟</p> <p>(1) لفهم كيف أثرت القنبلة الذرية على المدنيين</p> <p>(2) للبحث في سبب إلقاء الجيش للقنبلة الذرية</p> <p>(3) لتوضيح كيف أثرت القنبلة الذرية على المجهود الحربي</p> <p>(4) لإظهار كيف غيرت القنبلة الذرية سياسة الحكومة</p> |
|---|---|

في ليلة عيد الميلاد عام 1979، غزا الاتحاد السوفيتي أفغانستان لإنقاذ حكومة ذات ميول شيوعية تعرضت لهجوم من المتمردين الإسلاميين. عُرف هؤلاء المتمرّدون باسم المجاهدين، أو "المحاربين المقدسين". ولإيذاء عدوها في الحرب الباردة، بدأت الولايات المتحدة بتسليح المجاهدين في ثمانينيات القرن العشرين. ساعد هذا المتمردين على تحقيق حالة من الجمود في مواجهة الجيش السوفيتي، الذي سحب قواته أخيرًا عام 1989. ومع رحيل السوفييت، خاضت فصائل المجاهدين معارك مع بعضها البعض. بحلول عام 1996، سيطرت حركة طالبان، وهي جماعة إسلامية متطرفة، على البلاد. . . .

المصدر: *New York Times Upfront*، ديسمبر/كانون الأول 11، 2017

- | | |
|--|---|
| <p>22 أي سياسة تُعتبر الإجراءات الأمريكية الموصوفة في هذه المقالة مثالاً لها؟</p> <p>(1) البيريسترويكا، إعادة الهيكلة (3) العولمة
(2) الاحتواء (4) التجميع</p> | <p>21 ما الادعاء أدناه المدعوم بالدليل بأفضل شكل الوارد في هذه المقالة؟</p> <p>(1) حاولت الولايات المتحدة القضاء على المجاهدين في ثمانينيات القرن العشرين.
(2) أدى غزو أفغانستان إلى ترسيخ النفوذ السوفيتي في المنطقة.
(3) دعم المجاهدون الحكومة الموالية للشيوعية في أفغانستان.
(4) ساهمت صراعات الحرب الباردة في أفغانستان في ظهور حركة طالبان.</p> |
|--|---|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 23 و 24 مبنية على الخطاب أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

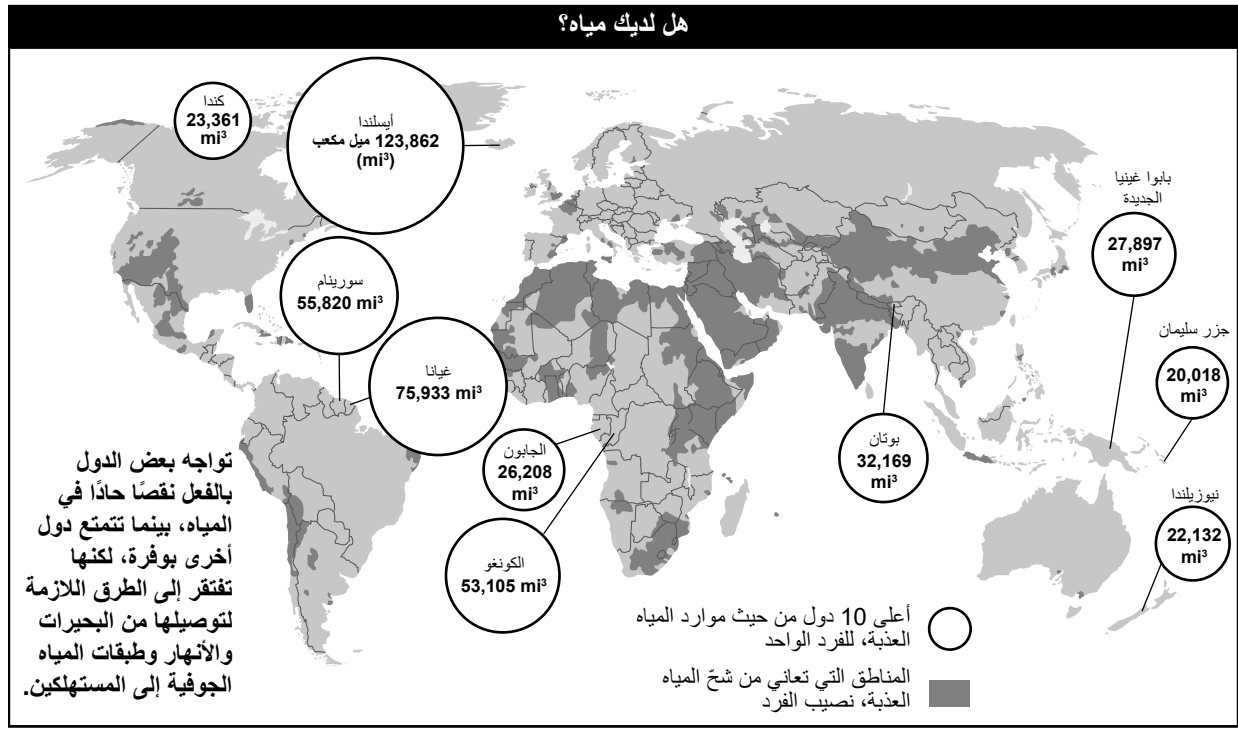
. . لقد تبين أن عملية تجديد البلاد والتغييرات الجذرية في المجتمع الدولي أكثر تعقيداً مما كان متوقعاً. ومع ذلك، ينبغي أن نعطي ما تم إنجازه حقه. لقد نال هذا المجتمع الحرية، وتحرر سياسياً وروحياً، وهذا هو الإنجاز الأبرز الذي لم نفهمه تماماً بعد، لأننا لم نتعلم استخدام الحرية.

ومع ذلك، فقد تم إنجاز عمل ذي أهمية تاريخية. لقد قُضي على النظام الشمولي الذي حرم البلاد من فرصة النجاح والازدهار منذ زمن بعيد. وتحقق تقدم كبير على طريق التغييرات الديمقراطية. أصبحت الانتخابات الحرة، وحرية الصحافة، والحريات الدينية، والأجهزة التمثيلية للسلطة، والتعددية الحزبية (النظام) واقعاً ملموساً، وحقوق الإنسان مُعترفاً بها كمبدأ أسمى. . . .

المصدر: Mikhail Gorbachev's resignation speech (خطاب استقالة ميخائيل غورباتشوف)، ديسمبر/كانون الأول 25، 1991

- | | |
|---|--|
| 23 تشير السياسات التي وصفها ميخائيل غورباتشوف (Mikhail Gorbachev) في هذا الخطاب إلى | 24 يرتبط هذا الخطاب ارتباطاً وثيقاً بنهاية أي صراع دولي؟ |
| (1) انتشار الأسلحة النووية | (1) حرب فيتنام |
| (2) الغلاسنوست/سياسة الانفتاح | (2) الحرب الكورية |
| (3) الانفراج | (3) الحرب الباردة |
| (4) عدم الانحياز | (4) حرب الخليج الفارسي |

اجعل إجابتك عن السؤال 25 مبنية على الرسم البياني أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: *Newsweek*، أكتوبر/تشرين الأول 18، 2010 (مقتبس)

25 بناءً على هذا الرسم البياني، ما المنطقة التي تعاني من أكبر نقص في المياه العذبة؟

- (1) أوروبا الشرقية
- (2) جنوب غرب آسيا
- (3) أمريكا الجنوبية
- (4) أستراليا

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الجدول الزمني أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الجدول الزمني لأهم الأحداث في تاريخ الأمم المتحدة

1948	اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
1956	نشر أول قوة كاملة لحفظ سلام
1961	تأسيس برنامج الأغذية العالمي
1965	فازت اليونسيف بجائزة نوبل للسلام
1968	معاهدة عدم انتشار الأسلحة النووية
1975	السنة الدولية للمرأة
1978	اليونسكو تُسمي 12 موقعًا أوليًا للحماية
1997	بروتوكول كيوتو
2001	إعلان الالتزام بشأن فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
2014	أول مهمة صحية طارئة للأمم المتحدة على الإطلاق

المصدر: "10 Memorable Moments in United Nations History," Sarah Pruitt
(عشر لحظات لا تُنسى في تاريخ الأمم المتحدة)، 2015, The History Channel Online
(مقتبس)

26 يُعدّ هذا الجدول الزمني مفيدًا للغاية لمن يحاول إثبات

- (1) مدى فعالية عمل الأمم المتحدة في معالجة تفشي الأمراض الوبائية على مر الزمن
- (2) مدى قدرة الأمم المتحدة على تعزيز حقوق المرأة في المناطق النامية
- (3) مدى دعم الدول الأعضاء في الأمم المتحدة للسياسة البيئية
- (4) نطاق جهود الأمم المتحدة في الحفاظ على السلام وتقديم المساعدات الإنسانية

... يخشى معارضو السيد أردوغان [Erdogan] أن إعادة انتخابه لرئاسة جديدة تتمتع بصلاحيات واسعة بعد التعديلات الدستورية العام الماضي ستمنح السيد أردوغان سلطةً شبه مطلقة لدفع أجندته إلى أبعد من ذلك وتغيير المجتمع التركي بشكل جذري. . . .

لم يُخفِ السيد أردوغان (Erdogan) رغبته في إعادة صياغة تركيا على رؤيته، وهي رؤية تُنافس إرث مصطفى كمال أتاتورك (Mustafa Kemal Atatürk)، مؤسس الجمهورية وأول رئيس لها.

إن رؤاهم لتركيا تختلف اختلافاً جذرياً. كان أتاتورك (Atatürk) قومياً وعلمانياً، تتغلغل حساسيته في الثقافة التركية. . . . أما السيد أردوغان (Erdogan)، فهو إسلامي نشأ في الطبقة العاملة المحافظة المتدينة التي كانت أكثر طبقة عارضت العلمانية ذات الطابع الغربي.

حتى عندما كان رئيساً للوزراء، أعلن السيد أردوغان (Erdogan) قبل ست سنوات رغبته في "تربية جيل متدين". . . .

المصدر: "Erdogan's Plan to Raise a 'Pious Generation' Divides Parents in Turkey," Carlotta Gall, *New York Times*, يونيو/حزيران 2018، 18

27 ما القضية المحورية التي تتناولها هذه المقالة؟

(1) الصراع على الهوية الثقافية لتركيا

(2) القتال بين كمال أتاتورك (Kemal Atatürk) والرئيس التركي أردوغان (Erdogan)

(3) إقرار إصلاحات قوية لاستعادة المؤسسات الديمقراطية في تركيا

(4) قمع الاحتجاجات من قبل القوات التركية

28 ما الحدث الذي أدى إلى تغييرات مشابهة لتلك الموصوفة في هذه المقالة؟

(1) استيلاء جمال عبد الناصر على (Gamal Nasser) قناة السويس

(2) الثورة الإسلامية عام 1979 في إيران

(3) انهيار الإمبراطورية النمساوية

(4) تقسيم الهند عام 1948

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة. استخدم قلمًا ذا حبر أسود أو أزرق داكن للإجابة عن هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كُتبت تلك الوثيقة فيه.

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدّم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان رقم a34 و b34 يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (29-31): حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

. . . في أوروبا، أصبح التعطش للأراضي الإفريقية ملموساً تقريباً [مُستشعراً بوضوح]. كانت هناك بعض المطالبات المتضاربة التي يجب حلها، وكان من الواضح أن هناك حاجة إلى بعض القواعد الأساسية لمزيد من تقسيم الكعكة الإفريقية. عرض بسمارك (Bismarck) استضافة مؤتمر دبلوماسي في برلين لمناقشة بعض هذه القضايا. بالنسبة لليوبولد (Leopold)، كان المؤتمر فرصة أخرى لإحكام قبضته على الكونغو.

في 15 نوفمبر/تشرين الثاني 1884، اجتمع ممثلو القوى الأوروبية على طاولة كبيرة على شكل حدوة حصان تطل على حديقة مقر إقامة بسمارك (Bismarck) الرسمي المبني من الطوب الأصفر في شارع فيلهلم. وشمل الوزراء والمفوضون [الدبلوماسيون] بملابسهم الرسمية الذين جلسوا تحت سقف الغرفة المقبب واثرياهم المتألئة كونتات وبارونات وعقداً ووزيراً من الإمبراطورية العثمانية. رحب بهم بسمارك (Bismarck)، مرتدياً زي البلاط القرمزي، باللغة الفرنسية، اللغة الدبلوماسية المشتركة*، وجلسوا أمام خريطة كبيرة لإفريقيا، وبدأ المفوضون العمل. . . .

المصدر: *King Leopold's Ghost*, Adam Hochschild (شبح الملك ليوبولد)، 1999, Mariner Books

* لغة مشتركة - تُستخدم بين مجموعة من الناس كلغة مشتركة أو شائعة

السياق الجغرافي—يشير إلى المكان الذي يحدث فيه هذا التطور/الحدث التاريخي ولماذا يحدث هناك.

29 اشرح السياق الجغرافي للتطور التاريخي الموصوف في هذه الفقرة. [1]

Score

الوثيقة 2

كان باتريس لومومبا (Patrice Lumumba) قائدًا وطنيًا وأصبح أول رئيس وزراء للكونغو المستقلة. في يوم استقلال الكونغو (30 يونيو/حزيران 1960)، ألقى لومومبا (Lumumba) هذا الخطاب في قصر الأمة في ليوبولدفيل. وكان من بين الحضور سياسيون كونغوليون منتخبون حديثًا، ومسؤولون بلجيكيون، وأعضاء السلك الدبلوماسي الدولي، وصحافة وطنية وأجنبية.

رجال ونساء الكونغو،
مقاتلو الاستقلال المنتصرون،
أحييكم باسم الحكومة الكونغولية. . . .
رغم أن استقلال الكونغو يُعلن اليوم باتفاق مع بلجيكا، وهي دولة ودية ومدنية، تربطنا بها علاقات متساوية، فلن ينسى أي كونغولي أبدًا أن الاستقلال قد تحقق بالنضال، نضال دؤوب وملهم استمر يومًا بعد يوم، نضال لم يثني فيه الحرمان [الفقر] أو المعاناة، ولم يُكبلنا فيه لا قوة ولا دماء.
كان نضالاً مليئاً بالدموع والنار والدماء. إننا فخورون جدًا بكفاحنا، لأنه كان عادلاً ونبيلًا وضروريًا لإنهاء العبودية المهيمنة التي فُرِضت علينا.
وكان هذا نصيبنا طوال ثمانين عامًا من الحكم الاستعماري، وجراحنا لا تزال تنزف ومؤلمة للغاية لدرجة يصعب نسيانها.
لقد عانينا من العمل القسري مقابل أجورٍ لم تُمكننا من إشباع جوعنا، أو كسوة أنفسنا، أو الحصول على سكن لائق، أو تربية أطفالنا كأحباء لنا.
لقد كنا نتعرض للسخرية والإهانات والضرب صباحًا ومساءً لأننا "زنوج". من سينسى يومًا أن الأسود كان يُخاطب بـ "tu" (ضمير مخاطب مفرد بالفرنسية) ليس لأنه صديق، بل لأن "vous" المهيمنة (ضمير مخاطب جمع بالفرنسية) كانت مخصصة للرجل الأبيض؟
لقد شهدنا أراضينا تُصادر باسم قوانين ظاهريًا عادلة، لم تُقر إلا بحق القوة.
لم ننس أن القانون لم يكن واحدًا تجاه البيض والسود، وأنه كان متساهلاً مع البعض، وقاسيًا وغير إنساني مع البعض الآخر.
لقد عانينا معاناةً مروعة، إذ اضطُهدنا بسبب قناعاتنا السياسية ومعتقداتنا الدينية، ونُفينا من وطننا: كان مصيرنا أسوأ من الموت نفسه. . . .

المصدر: Patrice Lumumba، speech at the ceremony of the proclamation of the Congo's independence، (خطاب في حفل إعلان استقلال الكونغو)، يونيو/حزيران 1960، 30

30 بناءً على هذه الفقرة، اشرح كيف يؤثر الجمهور على ما يُدرجه لومومبا (Lumumba) في خطابه. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب—يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور.

النتيجة—تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيراً، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

31 حدد وشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

Score

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (b34-32): حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

... تبع ذلك هزائم مُهينة أخرى فيما أسماه أحد المؤرخين "قرن المعاهدات" للصين (لم تُلغ رسميًا جوانب رئيسية مما تُسمى بـ "المعاهدات غير المتكافئة" حتى عام 1943). في عام 1843، تفاوضت فرنسا والولايات المتحدة، وروسيا عام 1858، على معاهدات مماثلة لمعاهدة نانكينغ (نانجينغ) الإنجليزية، بما في ذلك بند يتعلق بتجاوز الحدود الإقليمية، حيث يتمتع الأجانب في الصين بالحصانة من القانون الصيني. لإجبار الصين المترددة على التحول من علاقاتها الخارجية التقليدية القائمة على الجزية* إلى علاقات معاهدات، خاض الأوروبيون حربًا ثانية مع الصين من عام 1858 إلى عام 1860، وعززت معاهدة تيانجين (Tientsin) واتفاقية بكين (Peking) من وضع الصين شبه الاستعماري. وفتحت المزيد من الموانئ أمام الأجانب للإقامة والتجارة، وسُمح للأجانب، وخاصة المبشرين، بحرية الحركة وممارسة الأعمال التجارية في أي مكان في البلاد. . . .

المصدر: "The Opium War and Foreign Encroachment," Dr. Sue Gronewold (حرب الأفيون والتعدي الأجنبي)، Columbia University, Asia for Educators

* إهداء الهدايا مع إظهار الاحترام والطاعة.

32 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى قرن من "المعاهدات غير المتكافئة" في الصين. [1]

Score

الوثيقة 2

.. بينما تُعد الولايات المتحدة حاليًا أكبر اقتصاد في العالم، إلا أنه من المتوقع أن تتجاوزها الصين من حيث القوة الشرائية في عام 2016، وفقًا لصندوق النقد الدولي. استفادت الصين بشكل كبير من العولمة. فعلى مدى عقود، استثمرت في تعزيز قدراتها وأقامت روابط اقتصادية مع العديد من الدول، وأصبح يُنظر إليها باعتبارها شريكًا ومستثمرًا دوليًا مهمًا. . . .

تُدرّك الصين جيدًا أهمية الربط — وبالتالي البنية التحتية للنقل — للنمو الاقتصادي والتنمية. يُمثل إطار عملها التنموي الرئيسي مبادرة "حزام واحد طريق واحد" بركيزتيها الرئيسيتين، وهما الحزام الاقتصادي لطريق الحرير وطريق الحرير البحري في القرن الحادي والعشرين. يشمل هذا المشروع التنموي مساحة تعادل 55% من الناتج المحلي الإجمالي العالمي (GDP)، و70% من سكان العالم، و75% من احتياطات الطاقة المعروفة. ستشمل الاستثمارات حوالي 300 مشروع تمتد من سنغافورة إلى تركمانستان، وفقًا لتقارير رويترز.

تتمثل إحدى ركائز مبادرة "حزام واحد طريق واحد" - المعروفة أيضًا بالاختصار OBOR - في الشراكة الاقتصادية الإقليمية الشاملة (RCEP). سيضم هذا التحالف، الذي تقوده الصين، أستراليا ونيوزيلندا والصين والهند واليابان وكوريا الجنوبية، بالإضافة إلى منطقة رابطة دول جنوب شرق آسيا (ASEAN). في عام 2014، كانت رابطة دول جنوب شرق آسيا (ASEAN) سابع أكبر قوة اقتصادية في العالم. كما كانت ثالث أكبر اقتصاد في آسيا، بناتج محلي إجمالي (GDP) بلغ 2.6 تريليون دولار أمريكي، أي ما يفوق ناتج الهند بأكملها. . . .

المصدر: "Why China Could Lead the Next Phase of Globalization," Wolfgang Lehmacher (لماذا يمكن للصين أن تقود المرحلة التالية من العولمة)، World Economic Forum، نوفمبر/تشرين الثاني 2016، 22

33 بناءً على هذه الوثيقة، حدد وجهة نظر المؤلف بشأن اقتصاد الصين في القرن الحادي والعشرين. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤالين من a34 و b34 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

التشابه—يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر".

الاختلاف—يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخر".

b34—a34 باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية:

أ) حدّد تشابهها/أو اختلافاً في دور الصين في الاقتصاد العالمي. [1]

ب) وضّح التشابه/أو الاختلاف الذي حدّدته باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين. [1]

Score 34a

Score 34b

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. في أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تكون معروضة في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد يتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. ادمج إجاباتك بحقائق، وأمثلة، وتفاصيل ذات صلة بناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية، وأدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاول العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق، وشرحها
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت عبر الزمن، مستعيناً بما تعلمته في الدراسات الاجتماعية ومستشهداً بأدلة من الوثائق
- في مقالتك القصيرة، تأكد من**
- تحديد القضية المستمرة استناداً إلى تفسير دقيق تاريخياً على الأقل لثلاث وثائق
 - شرح القضية مع الاستعانة بالأدلة ذات الصلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - التأكيد على أهمية القضية المستمرة بإظهار:
 - أوجه تأثير القضية في الأشخاص أو تأثرها بهم
 - أوجه استمرار القضية على ما هي عليه أو تغييرها بمرور الوقت
 - ذكر معلومات خارجية ذات صلة مستمدة مما تعلمته في الدراسات الاجتماعية

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهوماً؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

. . . في مدن في جميع أنحاء روسيا، اعتقلت الشرطة أي شخص يُشتبه في ارتكابه جرائم ضد القيصر، وسجنت أو نفت 38,000 ممن يُزعم أنهم سياسيون، وأعدمت 5,000 آخرين. فقد العمال الصريحون وظائفهم، وهُدد أصحاب العمل بالسجن إذا حاولوا إعادة توظيفهم. حتى الأطفال لم يسلموا من رعب نيكولاس (Nicholas). دأبت الشرطة على اعتقال أطفال العمال وضربهم لمجرد "تلقينهم درسًا".

كانت الأمور أسوأ في الريف. فقد أصدر نيكولاس (Nicholas) ما عُرف بالحملات العقابية، وهي مفارز من الجنود الأشداء المدربين تدريبًا جيدًا، أعادوا النظام بأبشع الطرق الممكنة. وكان هؤلاء الجنود، وهم يقتحمون بلدة أو قرية، يقتلون المواطنين بشكل عشوائي، ويحرقون مجتمعات بأكملها دون رحمة، ويتركون الناس جرحى ومشردين وجائعين. كانت الأوامر التي تلقوها "لا تبخلوا في استخدام الرصاص". ولم يبخلوا بالفعل. . . .

انحنت الرؤوس، وعاد العمال إلى مصانعهم، والفلاحون إلى قرَاهم. بالسيف والسوط، استُعيد النظام. لم تعد الطبقات الدنيا تُسيء التصرف، كما يتذكر أحد النبلاء، ولكن "[استُبدلت] مجاملاتهم وودهم وانحناءاتهم ب[العداء] والفظاظة". الخوف وحده هو ما أبقى الناس في مكانهم. . . .

المصدر: Candace Fleming، *The Family Romanov* (عائلة رومانوف)، Schwartz & Wade Books، 2014

... من المهم أن نتذكر المدى الهائل الذي دُمّرت به الحريات المدنية خلال استيلاء النازيين على السلطة. في الرايخ الثالث، كان من غير القانوني الانتماء إلى أي تجمع سياسي باستثناء الحزب النازي أو أي منظمة غير نازية من أي نوع باستثناء الكنائس (ومنظماتها العلمانية الإضافية) والجيش؛ وكان من غير القانوني أيضًا إلقاء النكات عن هتلر؛ ونشر الشائعات عن الحكومة؛ ومناقشة بدائل للوضع السياسي الراهن. أجاز مرسوم حريق الرايخستاغ الصادر في 28 فبراير/شباط 1933 للشرطة فتح الرسائل والتنصت على الهواتف، واحتجاز الأشخاص لأجل غير مسمى ودون أمر قضائي فيما يُسمى "الحجز الاحتياطي". وألغى المرسوم نفسه أيضًا البنود الواردة في دستور فايمار التي كفلت حرية الصحافة وحرية التجمع وحرية تكوين الجمعيات وحرية التعبير. سمح قانون التمكين لمستشار الرايخ وحكومته بإصدار قوانين تنتهك دستور فايمار، دون الحاجة إلى موافقة الهيئة التشريعية أو الرئيس المنتخب. وألغى حق الاستئناف القضائي فعليًا في الجرائم التي نظرت فيها المحاكم الخاصة ومحكمة الشعب. كل هذا يعني أن أعدادًا كبيرة من المجرمين قد أرسلوا إلى السجن لارتكابهم جرائم سياسية وكذلك جرائم جنائية عادية. في عام 1937، أصدرت المحاكم ما لا يقل عن 5,255 قرارًا بالإدانة بالخيانة العظمى. كان هؤلاء الأشخاص، إذا نجوا من عقوبة الإعدام، يُودعون في سجن حكومي، وغالبًا لفترات طويلة. من عام 1932 إلى عام 1937، زاد عدد نزلاء السجون من 69,000 إلى 122,000. وفي عام 1935، صُنّف 23,000 سجين في سجون الدولة ومراكز الإصلاح كمجرمين سياسيين. ضَمّن سحق المقاومة الشيوعية والديمقراطية الاجتماعية انخفاض هذه الأعداد بأكثر من 50 في المائة بحلول بداية عام 1939؛ ومع ذلك، فقد كانت لا تزال أكبر بكثير من أعداد المجرمين السياسيين في المعسكرات بعد عام 1937، عندما توسعت المعسكرات مرة أخرى؛ وهذه المرة كانت في الواقع بمثابة أماكن احتجاز للمُنحرفين اجتماعيًا لا سياسيًا. . . .

المصدر: "Coercion and Consent in Nazi Germany," Richard J. Evans, (الإكراه والموافقة في ألمانيا النازية)، "British Academy، 2007 (مقتبس)

في صيف 1958، ورَّع ماو (Mao) جميع سكان الريف على وحدات جديدة وكبيرة تُسمى "كوميونات الشعب". وكان الهدف هو جعل استعباد العبيد أكثر كفاءة. وقال هو نفسه إنه من خلال تركيز الفلاحين في وحدات أقل - أكثر من 26,000 في جميع أنحاء الصين - "يصبح من الأسهل السيطرة عليهم". أنشئت أول كوميونة، "تشايشان سيوتنيك"، في مقاطعة خنان النموذجية. ونص ميثاقها، الذي حرره ماو (Mao)، ووصفه بأنه "كنز عظيم"، على أن كل جانب من جوانب حياة أعضائها يجب أن يكون تحت سيطرة الكوميونة. كان على جميع الأسر البالغ عددها 9,369 أسرة أن "تسلم بالكامل قطع أراضيها الخاصة". . منازلها وحيواناتها وأشجارها". وكان عليهم العيش في مهاجع، "وفقاً لمبدأ الاستفادة من الإنتاج والسيطرة"؛ بل نصّ الميثاق على "تفكيك" منازلهم "إذا احتاجت الكوميونة إلى الطوب أو البلاط أو الأخشاب". يجب أن تتمحور حياة كل فلاح حول "العمل". فقد كان يُعامل جميع الأعضاء كما لو كانوا في الجيش، بنظام تنظيمي ثلاثي المستويات: كوميونة، لواء، فريق إنتاج (عادةً قرية). وكان يُسمح للفلاحين بالحصول على مبالغ نقدية ضئيلة. كانت الكوميونات بحكم الواقع معسكرات للعمال المستعبدين

كما كان يُلَبَق بثقافة معسكرات العمل، كان على السجناء تناول الطعام في المقاصف. ولم يُمنع الفلاحون من تناول الطعام في منازلهم فحسب، بل حُطمت أوانيهم ومواقدهم. لقد منحت السيطرة الكاملة على الطعام الدولة سلاحاً مرعباً، وأصبح حجب الطعام شكلاً شائعاً من أشكال العقاب "الخفيف"، الذي يمكن للمسؤولين الشعبيين استخدامه ضد أي شخص يرغبون في استخدامها ضده. . . .

المصدر: Chang وHolliday: *Mao: The Unknown Story*، (القصة المجهولة)، Anchor Books، 2006

في 21 مارس/آذار 1960، أطلق ضباط شرطة في بلدة شاريفيل السوداء بجنوب إفريقيا النار على مجموعة من الأشخاص الذين كانوا يحتجون سلميًا على قوانين المرور الجائرة، مما أسفر عن مقتل 69 شخصًا.



المصدر: Peter Magubane، 1960

كان شهر رمضان عام 2008 من أسوأ الأوقات. لا يجوز للمسلم أن يبتلع أي طعام أو شراب في ساعات النهار خلال شهر رمضان. فجّرت طالبان محطة الكهرباء، فانقطعت الكهرباء، ثم فجّرت بعد بضعة أيام خط الأنابيب، فانقطع الغاز أيضًا. تضاعف سعر أسطوانات الغاز التي كنا نشترها من السوق، فاضطرت أمي للطهي على النار كما كنا نفعل في القرية. لم تشتك - كان الطعام يحتاج إلى الطهي، وكانت تطبخه، وكان هناك آخرون أسوأ حالاً منا. ولكن لم تكن هناك مياه نظيفة، وبدأ الناس يموتون من الكوليرا. لم يستطع المستشفى استيعاب جميع المرضى، واضطر إلى نصب خيام كبيرة في الخارج لعلاج الأشخاص.

رغم عدم وجود مولد كهربائي في المنزل، اشترى والدي واحدًا لتركيبه في المدرسة، وكان يتم ضخ المياه العذبة من بئر، وكان جميع أطفال الحي يذهبون للحصول على المياه. كل يوم، كانت هناك طوابير من الناس ينتظرون لملء الأباريق والزجاجات والبراميل. شعر أحد الجيران بالخوف. وسأل "ماذا تفعل؟". "إذا علمت طالبان أنك توزع الماء في شهر رمضان، فسوف يقصفوننا!".

أجاب والدي أن الناس سيموتون إما عطشًا أو قصفًا. . . .

المصدر: Yousafzai و Lamb و *I Am Malala* (أنا ملالا)، Little, Brown and Company، 2013

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيتي المستمرة هي:

متطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة بثلاث وثائق على الأقل؟ ما الوثائق التي تدعم هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
ما الوثائق التي يمكن الاستعانة بها لشرح هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
هل أثرت هذه القضية بدرجة كبيرة في الأشخاص أو تأثرت بهم؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت، أم تغيرت مع مرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	

ارجع إلى الصفحة رقم 24 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

