

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ II**

Среда, 18 июня, 2025 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке сверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28): Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... В течение семи веков, с конца 12-го века до 1868 года, Японией правила воинская элита. На протяжении более двух веков, начиная с 1630-х годов, феодальное правительство в Эдо (современный Токио) проводило строгую политику «закрытой страны» (*сакоку*), которая запрещала японцам покидать страну, а иностранцам — въезжать в нее.

В то время как Европа и Соединенные Штаты переживали научные, промышленные и политические революции и проводили экспансионистскую политику, Япония обратилась внутрь — приняв изоляцию и, по крайней мере на официальном уровне, почитая традиции.

Города росли, торговля процветала, а грамотность получила широкое распространение в течение этого длительного периода изоляции. Мир и относительное процветание породили яркую народную культуру, которую мы и сегодня можем ярко представить благодаря традиционным гравюрам на дереве (впервые появившимся в 17-м веке). Тем не менее, в середине 1800-х годов Япония оставалась небольшим, замкнутым, бедным ресурсами и преимущественно аграрным обществом. Даже в контексте одной лишь Азии она казалась затмеваемой тенью Китая во всех отношениях — в историческом, культурном, физическом планах и по любой мыслимой шкале человеческих и материальных ресурсов. . . .

Источник: John W. Dower, "Throwing Off Asia I" (Сбрасывание Азии I),
Massachusetts Institute of Technology, 2008 г.

1 Какое утверждение лучше всего подтверждается данным отрывком?

- (1) Япония бросила вызов Китаю за господство в Азии.
- (2) Япония опиралась на природные ресурсы для промышленного развития.
- (3) Япония добилась значительных промышленных и территориальных приобретений, сопоставимых с мировыми державами.
- (4) Япония переживала период культурного развития, несмотря на изоляцию.

2 Какой период развития японской истории лучше всего описан в данном отрывке?

- (1) Правление сегуната Токугава
- (2) Прибытие коммодора Мэтью Перри (Matthew Perry)
- (3) Реставрация Мэйдзи
- (4) Аннексия Кореи

При ответах на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленным ниже документом и своими знаниями по общественным наукам.

- . . .9. Поскольку все лица считаются невиновными до тех пор, пока они не будут объявлены виновными, если арест признается необходимым, любая излишняя жестокость, не связанная с обеспечением содержания заключенного под стражей, будет строго пресекаться законом.
10. Никто не должен подвергаться преследованию за свои убеждения, включая религиозные взгляды, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.
11. Свободное выражение идей и мнений является одним из самых ценных прав человека. Каждый гражданин может, соответственно, свободно говорить, писать и печатать, но несет ответственность за такие злоупотребления этой свободой, которые определены законом. . . .

Источник: *Declaration of the Rights of Man and of the Citizen*
(Декларация прав человека и гражданина), 1789 г.

3 Какая группа с наибольшей вероятностью под-
держала бы идеи, представленные в данном
документе?

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| (1) дворянство | (3) третье сословие |
| (2) духовенство | (4) королевские
чиновники |

4 Какое утверждение лучше всего подтверждается
данным документом?

- (1) Арестованные должны считаться виновными до доказательства их невиновности.
- (2) Права всех граждан должны соблюдаться в соответствии с принципами справедливости.
- (3) Религиозные практики должны ограничиваться государством.
- (4) Свобода слова должна ограничиваться ради общественного блага.

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Латинская Америка: даты получения независимости колоний



Источник: Henry Brun et al., *Global History and Geography (Всемирная история и география)*, Amsco, 2004 (адаптировано)

5 На ситуацию, показанную на данной карте, наибольшее влияние оказала

- (1) Французская Революция
- (2) Объединение Германии
- (3) Декларация Бальфура
- (4) Версальский договор

6 Какое утверждение о Латинской Америке лучше всего подтверждается информацией на данной карте?

- (1) Европейские страны контролировали большую часть региона до Первой мировой войны.
- (2) Большинство движений за независимость произошло в 20-м веке.
- (3) Национализм стал растущей силой в течение 19-го века.
- (4) Большинство стран получили независимость до Гаитянской революции.

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Сельское хозяйство доминировало в британской экономике на протяжении столетий. В течение 18-го века, после длительного периода огораживаний, новые методы ведения сельского хозяйства привели к аграрной революции, позволившей производить больше продовольствия для растущего населения. В Британии начала 19-го века земля имела огромное политическое и экономическое значение: аристократия и землевладельцы владели большей частью сельской местности, а их арендаторы занимались земледелием и животноводством. Были внедрены новые орудия труда, удобрения и методы сбора урожая, что привело к росту производительности и процветанию сельского хозяйства. Действительно, несмотря на процессы урбанизации и индустриализации, сельское хозяйство оставалось основным источником занятости в провинциях, одновременно поддерживая промышленность и получая от нее поддержку. Сформировалась географическая специализация: юго-восточная Англия специализировалась на выращивании зерновых культур, в то время как Шотландия и Лестершир — на разведении крупного рогатого скота и овец. Бумажные деньги, выпускаемые банками Йоркшира или Уэстморленда, содержали сцены сельской жизни, отражая идеализированные представления о сельскохозяйственном благоденствии.

Источник: "The Industrial Revolution and the Changing Face of Britain" (Промышленная революция и меняющийся облик Британии), The British Museum online

7 Данный отрывок был бы наиболее полезен для

- (1) изучения влияния урбанизации на политику британского правительства
- (2) объяснения экономических преимуществ Аграрной революции в Британии
- (3) анализа распределения природных ресурсов в Британии
- (4) понимания взаимосвязи между Аграрной революцией и британским империализмом

8 Как британские фермеры отреагировали на изменения, описанные в данном отрывке?

- (1) Система огораживаний была ликвидирована.
- (2) Сельскохозяйственная производительность в Британии снизилась.
- (3) Фермеры специализировались в зависимости от географического положения.
- (4) Большинство фермеров из провинций бежали в сельскую местность.

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

Темза — это река, которая протекает через Лондон.



Источник: *Punch*, 3 июля 1858 г.

9 Какое утверждение лучше всего объясняет взгляд карикатуриста на условия в Лондоне в данный период?

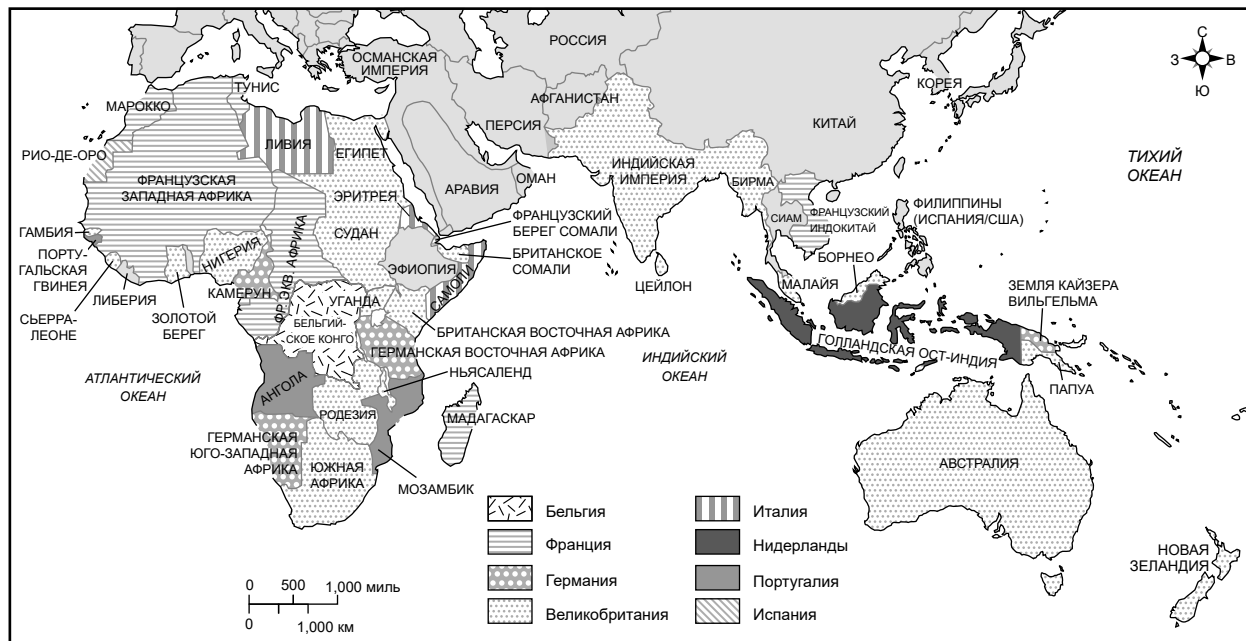
- (1) Индустриализация привела к загрязнению источников воды и болезням.
- (2) Рост фабрик способствовал ухудшению условий труда.
- (3) Урбанизация привела к нехватке продовольствия и массовому голоду.
- (4) Церковь оказывала поддержку людям, живущим в городской бедности.

10 Какова была цель карикатуриста при создании данной иллюстрации?

- (1) привлечь людей к поселению в Лондоне
- (2) пропагандировать гуманитарную деятельность королевы Виктории (Queen Victoria)
- (3) побудить правительство к проведению реформ
- (4) повысить осведомленность общественности о влиянии ирригации

При ответах на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Африка и Азия, 1880-1914



Источник: Kevin Reilly, *Worlds of History (Мир истории)*, Bedford/St. Martin's, 2007 г. (адаптировано)

11 Согласно данной карте, какие две страны приобрели наибольшее количество иностранных территорий?

- (1) Великобритания и Франция
- (2) Нидерланды и Бельгия
- (3) Испания и Португалия
- (4) Германия и Италия

12 Ситуация, показанная на данной карте, была частично вызвана стремлением европейских стран

- (1) импортировать промышленные товары
- (2) поощрять иммиграцию в свои страны
- (3) устанавливать демократические правительства по всему миру
- (4) получать сырье для своей промышленности

При ответах на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Philip Dorf, *Visualized World History (Визуализированная всемирная история)*, Oxford, 1948 г. (адаптировано)

13 Упадок какой империи изображен на данной иллюстрации?

- (1) Империя Великих Моголов
- (2) Османская империя
- (3) Австро-Венгерская империя
- (4) Британская империя

14 Условия, показанные на данной иллюстрации, сыграли важную роль в наступлении

- (1) объединения Италии
- (2) начала Первой мировой войны
- (3) Потсдамской конференции
- (4) подписания Варшавского договора

При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленной ниже статьей и своими знаниями по общественным наукам.

Турков обвиняют в плане истребления всего населения—Жители Карахиссара подверглись резне.

Лондон, среда, 18 авг.—Daily News получила от Анейрина Уильямса (Aneurin Williams), члена парламента, копию письма из Константинополя от 13 июля, описывающего бедственное положение армян в Турции. В письме говорится:

«Мы теперь знаем с уверенностью из надежного источника, что армяне были депортированы в массовом порядке из всех городов и деревень Киликии в пустынные регионы к югу от Алеппо. Беженцам предстоит преодолеть пешком расстояние, требующее переходов продолжительностью от одного до двух или даже более месяцев. . . .

Источник: "Armenians Are Sent to Perish in Desert" (Армяне отправлены погибать в пустыне),
New York Times, 18 августа 1915 г.

15 Какая группа подверглась обращению, наиболее схожему с обращением с группой, описанной в данной статье?

- (1) первое сословие в дореволюционной Франции
- (2) французы на Гаити
- (3) индийцы под властью Британского Раджа
- (4) евреи в нацистской Германии

16 Историк нашел бы данную статью наиболее полезной для

- (1) определения причины данного инцидента
- (2) исследования географии Турции
- (3) подтверждения факта совершения геноцида
- (4) определения числа людей, пострадавших в результате данного инцидента

При ответах на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь представленной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Рабочие, крестьяне, солдаты, молодежь, школьники!

Угнетенные и эксплуатируемые соотечественники!

Была основана Индокитайская коммунистическая партия. Это партия рабочего класса. Она поможет пролетариату возглавить революцию, проводимую во имя всех угнетенных и эксплуатируемых людей. Отныне мы должны вступить в Партию, помогать ей и следовать ее курсу для реализации следующих лозунгов:

1. Свергнуть французский империализм, вьетнамский феодализм и реакционную буржуазию;
2. Добиться полной независимости Индокитаю;
3. Установить рабоче-крестьянско-солдатское правительство;
4. Конфисковать банки и другие предприятия, принадлежащие империалистам, и передать их под контроль рабоче-крестьянско-солдатского правительства;
5. Конфисковать все плантации и имущество, принадлежащие империалистам и вьетнамской реакционной буржуазии, и распределить их среди бедных крестьян; . . .
8. Обеспечить демократические свободы народным массам;
9. Обеспечить образование для всего народа; . . .

Источник: Speech by Ho Chi Minh (Речь Хо Ши Мина), 18 февраля 1930 г

17 Какое утверждение наиболее убедительно подтверждается фактами в этой речи?

- (1) Под французским контролем вьетнамская экономика выросла.
- (2) Французы создали образовательные системы по всему Индокитаю.
- (3) Хо Ши Мин (Ho Chi Minh) получил поддержку Запада для создания демократической республики во Вьетнаме.
- (4) Хо Ши Мин (Ho Chi Minh) намеревался вернуть то, что французы отняли у его народа.

18 Какое утверждение наиболее точно описывает цель автора этой речи?

- (1) объяснить, почему он поддерживает Коммунистическую революцию в России
- (2) обратиться к Франции с просьбой о предоставлении независимости
- (3) объяснить цели вьетнамского националистического движения
- (4) призвать к международной поддержке своей революции

При ответах на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Затем ослепительная вспышка света прорезала небо. Господин Танимото (Tanimoto) отчетливо помнит, что она двигалась с востока на запад, от города к холмам. Это выглядело как солнечное полотно. И он, и господин Мацуо (Matsuo) отреагировали в ужасе — и у обоих было время отреагировать (поскольку они находились в 3,500 ярдах, или двух милях, от центра взрыва). Господин Мацуо (Matsuo) бросился вверх по ступеням в дом, нырнул между спальными матрасами и зарылся там. Господин Танимото (Tanimoto) сделал четыре или пять шагов и бросился между двумя большими камнями в саду. Он плотно прижался к одному из камней. Поскольку его лицо было прижато к камню, он не видел, что произошло. Он ощутил внезапное давление, а затем на него посыпались щепки, куски досок и фрагменты черепицы. Он не слышал рева (почти никто в Хиросиме не вспоминает, что слышал какой-либо шум от бомбы). Но рыбак в своей лодке-сампане на Внутреннем море возле Цузу, человек, у которого жили теща и свояченица господина Танимото (Tanimoto), увидел вспышку и услышал огромный взрыв; он находился почти в двадцати милях от Хиросимы, но гром был сильнее, чем когда В-29 бомбили Ивакуни, расположенный всего в пяти милях отсюда). . . .

Источник: John Hersey, *Hiroshima (Хиросу́ма)*, Alfred A. Knopf, 1946 г.

- | | |
|--|--|
| <p>19 Как историк мог бы наилучшим образом использовать этот отрывок?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) чтобы понять, как атомная бомба повлияла на гражданское население(2) чтобы исследовать, почему военные сбросили атомную бомбу(3) чтобы проиллюстрировать, как военные усилия были затронуты атомной бомбой(4) чтобы показать, как атомная бомба изменила государственную политику | <p>20 События, описанные в отрывке, привели к</p> <ul style="list-style-type: none">(1) созданию сфер влияния в Китае(2) высадке в Нормандии в День Д(3) капитуляции Японии во Второй мировой войне(4) распаду Советского Союза |
|--|--|

При ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленной ниже статьей и своими знаниями по общественным наукам.

В канун Рождества 1979 года Советский Союз вторгся в Афганистан, чтобы спасти правительство с коммунистическими наклонностями, подвергшееся нападению исламских повстанцев. Эти повстанцы были известны как моджахеды, или «святые воины». Чтобы нанести ущерб противнику в Холодной войне, США начали вооружать моджахедов в 1980-х годах. Это помогло повстанцам достичь пиковой ситуации в борьбе с Советской Армией, которая окончательно вывела свои войска в 1989 году. После ухода советских войск, группировки моджахедов начали сражаться между собой. К 1996 году Талибан, радикальная исламистская группа, контролировал страну. . . .

Источник: *New York Times Upfront*, 11 декабря 2017 г.

21 Какое утверждение лучше всего подтверждается фактами, приведенными в этой статье?

- (1) Соединенные Штаты пытались уничтожить моджахедов в 1980-х годах.
- (2) Вторжение в Афганистан укрепило советское влияние в регионе.
- (3) Моджахеды поддерживали прокоммунистическое правительство в Афганистане.
- (4) Конфликты времен холодной войны в Афганистане способствовали приходу к власти Талибана.

22 Примером какой политики являются американские действия, описанные в этой статье?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) перестройка | (3) глобализация |
| (2) сдерживание | (4) коллективизация |

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

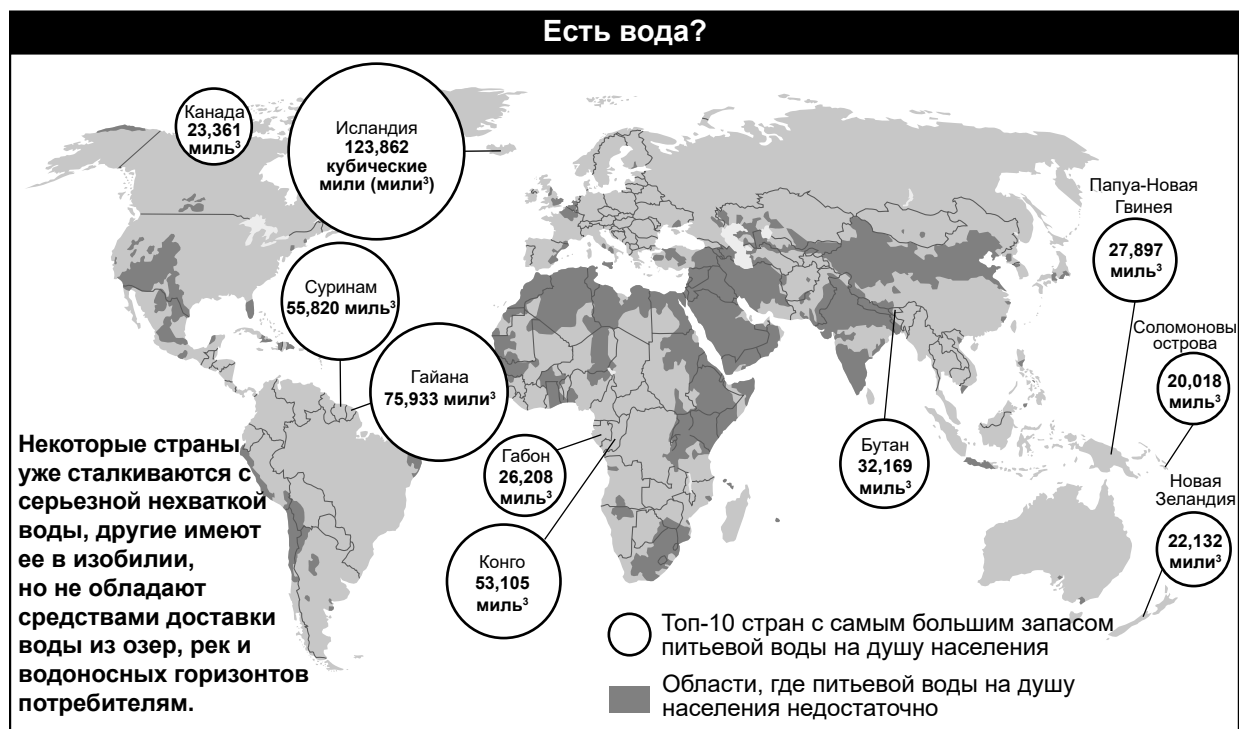
. . . Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, и потому что еще не научились пользоваться свободой.

Тем не менее, проделана работа исторической значимости. Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека были признаны высшим принципом. . . .

Источник: Mikhail Gorbachev's resignation speech (Речь Михаила Горбачева об отставке), 25 декабря 1991 г.

- | | |
|---|--|
| 23 Политика, описанная Михаилом Горбачевым (Mikhail Gorbachev) в этой речи, относится к | 24 Эта речь наиболее тесно связана с окончанием какого международного конфликта? |
| (1) ядерному
распространению | (1) войны во Вьетнаме |
| (2) гласности | (2) Корейской войны |
| (3) разрядке | (3) Холодной войны |
| (4) неприсоединению | (4) войны в Персидском заливе |
-

При ответе на вопрос 25 воспользуйтесь представленной ниже инфографикой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *Newsweek*, 18 октября 2010 г. (адаптировано)

25 Ответьте на основании этой инфографики, какой регион испытывает наибольшую нехватку пресной воды?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (1) Восточная Европа | (3) Южная Америка |
| (2) Юго-Восточная Азия | (4) Австралия |

При ответе на вопрос 26 воспользуйтесь представленной ниже временной линией и своими знаниями по общественным наукам.

Хронология ключевых моментов в истории Организации Объединенных Наций

1948	Принята Всеобщая декларация прав человека
1956	Развернуты первые полномасштабные миротворческие силы
1961	Учреждена Всемирная продовольственная программа
1965	ЮНИСЕФ получает Нобелевскую премию мира
1968	Договор о нераспространении ядерного оружия
1975	Международный год женщин
1978	ЮНЕСКО определяет 12 первоначальных объектов для защиты
1997	Киотский протокол
2001	Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом
2014	Первая в истории Чрезвычайная миссия ООН в области здравоохранения

Источник: Sarah Pruitt, "10 Memorable Moments in United Nations History" (10 памятных моментов в истории Организации Объединенных Наций), The History Channel Online, 2015 г.
(адаптировано)

26 Эта хронология была бы наиболее полезна человеку, пытающемуся доказать

- (1) насколько эффективной была работа Организации Объединенных Наций в борьбе с вспышками эпидемических заболеваний на протяжении времени
 - (2) степень, в которой Организация Объединенных Наций смогла способствовать продвижению прав женщин в развивающихся регионах
 - (3) степень, в которой экологическая политика была поддержана государствами-членами Организации Объединенных Наций
 - (4) масштаб усилий Организации Объединенных Наций по поддержанию мира и оказанию гуманитарной помощи
-

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленной ниже статьей и своими знаниями по общественным наукам.

...Его [господина Эрдогана (Erdogan)] оппоненты опасаются, что его переизбрание на пост президента с расширенными полномочиями после конституционных изменений прошлого года предоставит господину Эрдогану (Erdogan) почти неограниченную власть для продвижения своей повестки и фундаментального изменения турецкого общества. . . .

Господин Эрдоган (Erdogan) не скрывает своего желания преобразовать Турцию по своему образу, соперничая с наследием Мустафы Кемалю Ататюрка (Mustafa Kemal Atatürk), основателя республики и ее первого президента.

Их видения Турции не могли бы быть более противоположными. Ататюрк (Atatürk) был националистом и приверженцем светского государства, чьи идеи пронизывают всю турецкую культуру. Господин Эрдоган (Erdogan) — исламист, вышедший из консервативного религиозного рабочего класса, который наиболее негативно относился к вестернизированному секуляризму.

Еще будучи премьер-министром шесть лет назад, господин Эрдоган (Erdogan) заявил о своем желании «воспитать набожное поколение»... .

Источник: Carlotta Gall, "Erdogan's Plan to Raise a 'Pious Generation' Divides Parents in Turkey" (План Эрдогана по воспитанию «благочестивого поколения» разделяет родителей в Турции), *New York Times*, 18 июня 2018 г.

27 Какая центральная проблема описана в этой статье?

- (1) конфликт относительно культурной идентичности Турции
- (2) противостояние между Кемалем Ататюрком (Kemal Atatürk) и президентом Турции Эрдоганом (Erdogan)
- (3) проведение решительных реформ для восстановления демократических институтов Турции
- (4) подавление протестов турецкими войсками

28 Какое событие привело к изменениям, подобным описанным в этой статье?

- (1) захват Суэцкого канала Гамалем Насером (Gamal Nasser)
- (2) Исламская революция 1979 года в Иране
- (3) распад Австрийской империи
- (4) раздел Индии в 1948 году

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

Выявить—значит дать название или идентифицировать.

Объяснить—значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34а и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Инструкции к набору ВТРО №1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

. . .В Европе стремление к захвату африканских земель стало почти осязаемым [ощущалось явно]. Существовали противоречивые территориальные претензии, требовавшие разрешения, и, очевидно, необходимы были четкие правила для дальнейшего раздела африканского пирога. Бисмарк (Bismarck) предложил организовать дипломатическую конференцию в Берлине для обсуждения этих вопросов. Для Леопольда (Leopold) конференция стала еще одной возможностью укрепить свой контроль над Конго.

15 ноября 1884 года представители европейских держав собрались за большим столом в форме подковы с видом на сад официальной резиденции Бисмарка (Bismarck) из желтого кирпича на Вильгельмштрассе. Министры и полномочные представители [дипломаты] в официальных одеяниях, занявшие места под сводчатым потолком и сверкающими люстрами, включали графов, баронов, полковников и визиря [священника] из Османской империи. Бисмарк (Bismarck), одетый в алое придворное платье, приветствовал собравшихся на французском языке, дипломатическом *lingua franca*,* и, расположившись перед большой картой Африки, делегаты приступили к работе. . . .

Источник: Adam Hochschild, *King Leopold's Ghost* (Призрак короля Леопольда), Mariner Books, 1999 г.

* *lingua franca* — используемый группой людей общий язык

Географический контекст — сведения о месте, в котором происходило историческое событие, а также о том, почему оно происходило именно там.

29 Поясните географический контекст исторических событий, описанных в данном отрывке. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Патрис Лумумба (Patrice Lumumba) был лидером националистического движения и стал первым премьер-министром независимого Конго. В День Независимости Конго (30 июня 1960 г.), Лумумба (Lumumba) выступил с данной речью во Дворце Нации в Леопольдвиле. В аудитории присутствовали новоизбранные конголезские политики, бельгийские официальные лица, представители международного дипломатического корпуса, а также национальная и иностранная пресса.

Мужчины и женщины Конго,

Победоносные борцы за независимость,

я приветствую вас от имени Правительства Конго. . . .

Хотя независимость Конго провозглашается сегодня по соглашению с Бельгией, дружественной страной, с которой мы находимся на равных условиях, ни один конголезец никогда не забудет, что независимость была завоевана в борьбе — настойчивой и вдохновенной борьбе, которая велась изо дня в день, борьбе, в которой мы не боялись ни лишений [бедности], ни страданий и не жалели ни сил, ни крови.

Она была наполнена слезами, огнем и кровью. Мы глубоко гордимся нашей борьбой, потому что она была справедливой, благородной и необходимой для прекращения унижительного порабощения, навязанного нам.

Такова была наша участь на протяжении восьмидесяти лет колониального правления, и наши раны слишком свежи и слишком болезненны, чтобы их забыть.

Мы испытали на себе принудительный труд за оплату, которая не позволяла нам утолить голод, одеваться, иметь достойное жилье или воспитывать наших детей как горячо любимых.

Утром, днем и ночью мы подвергались насмешкам, оскорблениям и побоям, потому что мы были «неграми». Кто когда-нибудь забудет, что к чернокожему обращались на «ты», *tu*, не потому, что он был другом, а потому, что вежливое «вы», *vous*, предназначалось для белого человека?

Мы видели, как наши земли захватывались во имя якобы справедливых законов, которые признавали только право сильного.

Мы не забыли, что закон никогда не был одинаковым для белых и черных, что он был снисходительным к одним и жестоким и бесчеловечным к другим.

Мы испытали ужасные страдания, подвергаясь преследованиям за политические убеждения и религиозные верования, и изгнанию с нашей родной земли: наша участь была хуже самой смерти. . . .

Источник: Patrice Lumumba (Патрис Лумумба), speech at the ceremony of the proclamation of the Congo's independence (речь на церемонии провозглашения независимости Конго), 30 июня 1960 г.

30 Основываясь на данном отрывке, объясните, как аудитория влияет на содержание речи Лумумбы (Lumumba). [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 **и** 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

Причина—обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

Следствие—обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

- 31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из **обоих** документов 1 и 2.
[1]

Score

Инструкции к набору ВТРО №2 (32–34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

. . . За этим последовали другие унижительные поражения в период, названный одним историком «договорным веком» Китая (основные аспекты так называемых «неравноправных договоров» не были официально аннулированы до 1943 года). В 1843 году Франция и Соединенные Штаты, а Россия в 1858 году, заключили договоры, аналогичные Нанкинскому (Nanjing) договору Англии, включая положение об экстерриториальности, согласно которому иностранные граждане в Китае были неподсудны китайскому закону. Чтобы принудить неохотный Китай перейти от традиционных отношений, основанных на дани*, к договорным отношениям, европейцы вели вторую войну с Китаем с 1858 по 1860 год, и заключенные в результате Тяньцзиньский (Tianjin) договор и Пекинская (Beijing) конвенция усилили полуколониальный статус Китая. Было открыто больше портов для проживания и торговли иностранцев, а иностранцам, особенно миссионерам, было разрешено свободно передвигаться и вести дела в любой части страны. . . .

Источник: Dr. Sue Gronewold, "The Opium War and Foreign Encroachment" (Опиумная война и иностранное посягательство), Asia for Educators, Columbia University

* Подарок, который дарят, чтобы показать уважение и послушание.

32 Раскройте исторический контекст, который привел к веку «неравноправных договоров» в Китае. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

. . . В то время как США в настоящее время являются крупнейшей экономикой мира, по паритету покупательной способности Китай, согласно Международному валютному фонду, предположительно обгонит их в 2016 году. Китай получил значительные преимущества от глобализации. На протяжении десятилетий Китай инвестировал в развитие своего потенциала и выстраивал экономические связи со многими странами. Его стали воспринимать как важного зарубежного партнера и инвестора. . . .

Китай очень хорошо понимает важность связанности — и, следовательно, транспортной инфраструктуры — для экономического роста и развития. Его основная концепция развития — это инициатива «Один пояс, один путь» с ее двумя составляющими: Экономическим поясом Шелкового пути и Морским Шелковым путем 21-го века. Этот проект развития охватывает территорию, равную 55% мирового ВВП, 70% мирового населения и 75% известных энергетических ресурсов. «Инвестиции будут включать около 300 проектов, простирающихся от Сингапура до Туркменистана», - сообщает Reuters.

Одним из структурных элементов инициативы «Один пояс, один путь», также известной как OBOR, является Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (RCEP). Этот альянс, инициированный Китаем, будет включать Австралию, Новую Зеландию, Китай, Индию, Японию и Южную Корею, а также регион ASEAN [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии]. В 2014 году ASEAN был седьмой по величине экономической державой в мире. Это также была третья по величине экономика в Азии с совокупным ВВП в \$2.6 триллиона долларов США — выше, чем весь ВВП Индии. . . .

Источник: Wolfgang Lehmacher, "Why China Could Lead the Next Phase of Globalization" (Почему Китай может возглавить следующую фазу глобализации), World Economic Forum, 22 ноября 2016 г.

33 Основываясь на данном документе, укажите точку зрения автора на экономику Китая в 21-м веке. [1]

Score	
-------	--

При ответах на вопросы 34а и 34b воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

Сходство—говорит, чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

Различие—говорит, чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

34а–34b Используя свидетельства из **обоих** документов, 1 и 2, а также свои знания по общественным наукам:

- а) Выявите сходства **или** различие в роли Китая в мировой экономике. [1]
- б) Объясните выявленное сходство **или** различие, подкрепив объяснение доказательствами из обоих документов. [1]

34a Score

34b Score

Часть III

(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** существование выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своими знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

В своем сочинении не забудьте:

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

Выявить—значит дать название или идентифицировать.

Объяснить—значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Доказать—значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

. . .В городах по всей России полиция арестовывала всех подозреваемых в преступлениях против царя, заключая в тюрьму или отправляя в ссылку 38,000 так называемых политических, и казнив еще 5,000. Работники, открыто выражавшие свое мнение, теряли работу, а их работодателям грозило тюремное заключение в случае попытки повторного найма. Даже дети не избежали террора Николая (Nicholas). Полиция регулярно задерживала детей рабочих и избивала их просто чтобы «преподать им урок».

В сельской местности ситуация была еще хуже. Николай (Nicholas) санкционировал так называемые Карательные экспедиции — отряды безжалостных, хорошо обученных солдат, восстанавливавших порядок самыми жестокими методами. Врываясь в города и деревни, эти солдаты убивали граждан наугад, безжалостно сжигали целые поселения и оставляли людей ранеными, бездомными и голодающими. «Не экономьте на пулях» — таковы были полученные ими приказы. И они не экономили. . . .

С опущенными головами рабочие возвращались на фабрики, крестьяне — в свои деревни. Саблей и кнутом порядок был восстановлен. Низшие классы больше не выступали открыто, вспоминал один дворянин, но их «учтивость, дружелюбие, поклоны [сменились] враждебностью [и] грубостью». Люди оставались на своих местах только из страха. . . .

Источник: Candace Fleming, *The Family Romanov (Семья Романовых)*, Schwartz & Wade Books, 2014 г.

. . . Важно помнить о крайней степени уничтожения гражданских свобод в ходе нацистского захвата власти. В Третьем Рейхе было незаконно состоять в любой политической группировке, кроме нацистской партии, или в любой ненацистской организации, за исключением Церквей (и их вспомогательных светских организаций) и армии; было незаконно рассказывать анекдоты о Гитлере (Hitler); было незаконно распространять слухи о правительстве; было незаконно обсуждать альтернативы существующему политическому строю. Декрет о поджоге Рейхстага от 28 февраля 1933 года узаконил право полиции вскрывать письма и прослушивать телефоны, а также бессрочно задерживать людей без судебного ордера в так называемом «превентивном заключении». Этот же декрет отменил статьи Веймарской конституции, гарантировавшие свободу прессы, свободу собраний, свободу объединений и свободу выражения мнений. Закон о чрезвычайных полномочиях позволял рейхсканцлеру и его кабинету издавать законы, противоречащие Веймарской конституции, без одобрения законодательного органа или избранного президента. Право на судебное обжалование было фактически упразднено для преступлений, рассматриваемых Особыми судами и Народным судом. Все это привело к тому, что большое количество людей отправлялось в тюрьмы как за политические, так и за обычные уголовные преступления. В 1937 году суды вынесли не менее 5,255 обвинительных приговоров за государственную измену. Эти люди, если им удавалось избежать смертной казни, помещались в государственные тюрьмы, зачастую на длительные сроки. С 1932 по 1937 год численность заключенных увеличилась с 69,000 до 122,000. В 1935 году 23,000 заключенных государственных тюрем и исправительных учреждений были классифицированы как политические преступники. Подавление коммунистического и социал-демократического сопротивления привело к тому, что к началу 1939 года эти числа сократились более чем на 50 процентов; тем не менее, они все еще значительно превышали количество политических преступников в лагерях после 1937 года, когда лагеря вновь расширились; на этот раз они действительно функционировали преимущественно как места заключения для социальных, а не политических преступников. . . .

Источник: Richard J. Evans, "Coercion and Consent in Nazi Germany" (Принуждение и согласие в нацистской Германии), British Academy, 2007 г. (адаптировано)

Летом 1958 года Мао принудительно объединил все сельское население в новые крупные единицы под названием «Народные коммуны». Целью было сделать эксплуатацию труда более эффективной. Он сам заявил, что, концентрируя крестьян в меньшем количестве единиц – более 26,000 по всему Китаю — «легче осуществлять контроль». Первая коммуна «Чаяшань Спутник» была создана в его образцовой провинции Хэнань. Ее устав, отредактированный Мао и перевозимый им как «великое сокровище», предписывал, что каждый аспект жизни ее членов должен контролироваться коммуной. Все 9,369 домохозяйств должны были «полностью передать свои частные участки... свои дома, животных и деревья». Они должны были жить в общежитиях «в соответствии с принципом пользы для производства и контроля», причем устав прямо предусматривал, что их дома подлежат «разборке», «если коммуне требуются кирпичи, черепица или древесина». Жизнь каждого крестьянина должна была быть сосредоточена вокруг «труда». Все члены рассматривались как военнослужащие, с трехуровневой системой организации: коммуна, бригада, производственная команда (обычно деревня). Крестьянам разрешалось иметь ничтожно малые суммы денег. Коммуны фактически были лагерями для подневольных работников. . . .

В соответствии с культурой трудового лагеря, обитатели должны были питаться в столовых. Крестьянам не только запрещалось есть дома, их воки и печи были уничтожены. Тотальный контроль над продовольствием дал государству ужасающее оружие, а лишение пищи стало распространенной формой «легкого» наказания, которое местные чиновники могли применять против любого по своему усмотрению. . . .

Источник: Chang и Halliday, *Мао: The Unknown Story (Мао: Неизвестная история)*, Anchor Books, 2006 г.

Документ 4

21 марта 1960 года полицейские в черном поселке Шарпевиль, Южная Африка, открыли огонь по группе людей, мирно протестовавших против угнетающих законов о пропусках, в результате чего погибло 69 человек.



Источник: Peter Magubane, 1960 г.

Документ 5

Одним из самых тяжелых периодов был месяц поста Рамадан в 2008 году. Во время Рамадана мусульманам запрещено принимать пищу и питье до захода солнца. Талибы взорвали электростанцию, из-за чего мы остались без электричества, а через несколько дней они подорвали трубопровод, лишив нас и газа. Цена газовых баллонов, которые мы обычно покупали на рынке, удвоилась, поэтому моей матери приходилось готовить на огне, как в деревне. Она не жаловалась — еду нужно было готовить, и она готовила, понимая, что многим приходилось еще хуже, чем нам. Но не было чистой воды, и люди начали умирать от холеры. Больница не справлялась с наплывом пациентов и была вынуждена установить большие палатки снаружи для оказания помощи.

Хотя у нас дома не было генератора, мой отец купил один для школы, откуда пресную воду качали из скважины, и все дети из окрестностей приходили за ней. Каждый день выстраивались очереди людей, ожидающих наполнить кувшины, бутылки и бочки. Один из соседей испугался. «Что вы делаете?» спросил он. «Если талибы узнают, что вы раздаете воду в месяц Рамадан, они нас разбомбят!»

Мой отец ответил, что люди погибнут либо от жажды, либо от бомбежек. . . .

Источник: Yousafzai и Lamb, *I Am Malala* (Я — Малаала), Little, Brown and Company, 2013 г.

Данная страница не была заполнена умышленно.

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования **НЕ** будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема по меньшей мере в трех документах?		1 2 3 4 5	
В каких документах отражена эта проблема?			
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему?		1 2 3 4 5	
Из какого документа или документов это следует?			
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени?		1 2 3 4 5	
Из какого документа или документов это следует?			

Обратитесь к странице **24** для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

