

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA  
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (GRADO 10)**

**Jueves**, 23 de enero de 2020 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El sistema sankin kōtai (lit., “servicio alternado”) era un plan del shogunato de Tokugawa, el gobierno de Japón desde 1603 hasta 1868, diseñado para garantizar el control político del régimen sobre los daimios, o señores territoriales, que ejercían una autoridad virtualmente autónoma sobre los más de 260 estados feudales en que estaban divididos cuatro quintos del país. Bajo este sistema, la mayoría de los daimios debían viajar bienalmente [cada dos años] desde sus dominios hasta la capital del Tokugawa en Edo (actual Tokio) y pasar años alternados en servicio personal en el tribunal shogunal. Además, cada daimio debía mantener una residencia en la capital, donde su esposa y sus hijos estaban establecidos de manera permanente. . . .

Otra contribución importante de la operación del sistema sankin kōtai a la modernización de Japón fue la promoción de la unificación intelectual y cultural del país. El sankin kōtai sirvió para reunir a una gran parte de los elementos de liderazgo de todo el país en un solo lugar y para mantener un flujo constante de líderes e intelectuales desde y hacia la capital y todas las partes del país. Esto fue importante ya que le dio a Japón una tremenda unidad intelectual con la que se enfrentó a Occidente en el siglo diecinueve. También le permitió a la población en general tener un sentimiento de unidad nacional más profundo que el que habría tenido si no hubiera existido el sistema. Al servir como un vehículo para extender la cultura de Edo y Osaka hacia el campo, el sistema influyó en la difusión de una cultura verdaderamente nacional. . . .

Fuente: Toshio G. Tsukahira, *Feudal Control in Tokugawa Japan*, East Asian Research Center, Harvard University, 1966

- |  |   |
|--|---|
| 1 ¿Cuál fue una contribución importante del sistema sankin kōtai (servicio alternado) a la modernización de Japón? | 2 El propósito del sistema sankin kōtai (servicio alternado) de Tokugawa es similar al propósito de         |
| (1) La población de Japón desarrolló un sentimiento más profundo de unidad cultural nacional.                      | (1) las sufragistas británicas, que exigieron al Parlamento que le otorgue a las mujeres el derecho a votar |
| (2) El gobierno de Japón estableció el control sobre los intelectuales occidentales obligados a vivir en Osaka.    | (2) el Rey Luis XIV de Francia, que les exigió a los nobles que se queden en Versalles                      |
| (3) Japón mejoró su sistema de ferrocarriles conectando al campo con las ciudades.                                 | (3) Simón Bolívar, que esperaba que los pueblos indígenas se rebelaran contra los españoles                 |
| (4) Japón aumentó el poder del daimio durante el shogunato de Tokugawa.  | (4) los países europeos, que dividieron el continente africano  |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .La mala cosecha no podría haber llegado en un peor momento. Francia había firmado un tratado de comercio desfavorable con Inglaterra en 1776. El pacto redujo los impuestos a las importaciones de bienes ingleses con la intención de alentar a los fabricantes franceses a mecanizar la producción como respuesta al aumento de la competencia. Un aluvión de importaciones baratas provenientes del otro lado del Canal abrumó a la industria del tejido. Tan solo la producción de tejidos cayó un 50 por ciento entre 1787 y 1789. Los 5,672 telares en Amiens y Abbeville en 1785 se redujeron a 2,204 para 1789. Treintaiséis mil personas fueron despedidas de su trabajo y, como consecuencia, muchos trabajadores pobres quedaron en las calles de la ciudad en un momento en el que los campesinos hambrientos acudían en tropel a los centros urbanos en busca de alimentos. La crisis rural podría haber sido breve si no hubiera crecido tan rápidamente el desempleo urbano al mismo tiempo. En París, el gobierno subvencionó el precio del pan por temor a las turbas, pero fue en vano. La situación pronto se salió de control. . . .

Fuente: Brian Fagan, *The Little Ice Age: How Climate Made History, 1300–1850*, Basic Books, 2000

- |   |  |
|---|--|
| 3 ¿Qué afirmación relacionada con la situación económica de Francia en el siglo XVIII está más directamente respaldada por este pasaje? | 4 ¿Qué evento fue causado en parte por las condiciones descritas en este pasaje? |
| (1) Una sobreproducción de granos perjudicó a los granjeros franceses.  | (1) colapso del Imperio británico  |
| (2) Los precios subvencionados del pan condujeron a la mejora de las condiciones de vida en las ciudades francesas.                     | (2) retiro de los franceses del Imperio mogol de la India                        |
| (3) La competencia económica con Inglaterra condujo a la innovación agrícola en Francia.  | (3) guerras de unificación de Alemania   |
| (4) Los esfuerzos para estimular la industria en Francia a través de tratados de comercio causaron desempleo.                           | (4) Revolución francesa  |

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Extracto de una carta del comisionado chino Lin Zexu a la reina Victoria  
27 de agosto de 1839**

. . . Su país está a más de 60,000 *li* [18,641 millas] de China. Sus barcos vienen a China con el propósito de obtener grandes ganancias. Dado que esta ganancia se obtiene en China y luego se la quitan al pueblo chino, ¿cómo pueden los extranjeros enviarnos este veneno que daña a sus benefactores a cambio de los beneficios que han recibido? Pueden no tener la intención de dañar a otros a propósito, pero la realidad es que están tan obsesionados con las ganancias materiales que no les preocupa el daño que les puedan causar a los demás. ¿No tienen conciencia? He oído que el opio está terminantemente prohibido en su país, lo cual indica sin dudas que saben cuán dañino es el opio. No quieren que el opio dañe a su país, pero deciden llevar ese daño a otros países como China. ¿Por qué? . . .

Fuente: Dun J. Li, *China in Transition: 1517-1911*, Van Nostrand Reinhold, 1969

- |   |   |
|---|---|
| 5 ¿Cuál es el propósito de Lin Zexu al escribir esta carta a la reina Victoria? | 6 ¿Cuál es una consecuencia a largo plazo del desarrollo histórico discutido en esta carta de 1839? |
| (1) negociar la apertura del comercio entre China y Gran Bretaña                | (1) establecimiento de esferas de influencia británica en China                                     |
| (2) intentar detener el flujo de opio hacia China                               | (2) acumulación de enorme riqueza por parte de los chinos a costa de los británicos                 |
| (3) abordar los daños causados por los chinos a los británicos                  | (3) imposición exitosa de un embargo de China sobre todas las importaciones británicas              |
| (4) obtener la independencia del dominio británico injusto                      | (4) creación de una alianza de comercio mutuamente beneficiosa entre Gran Bretaña y China           |

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La extensión de la maquinaria y la división del trabajo quitan a éste, en el régimen proletario actual, todo carácter autónomo, toda libre iniciativa y todo encanto para el obrero. El trabajador se convierte en un simple resorte [accesorio] de la máquina, del que sólo se exige una operación [habilidad] mecánica, monótona, de fácil aprendizaje. Por eso, los gastos que supone un obrero se reducen, sobre poco más o menos, al mínimo de lo que necesita para vivir y para perpetuar su raza. Y ya se sabe que el precio de una mercancía, y como una de tantas el trabajo, equivale a su coste de producción. Cuanto más repelente es el trabajo, tanto más disminuye el salario pagado al obrero. Más aún: cuanto más aumentan la maquinaria y la división del trabajo, tanto más aumenta también éste, bien porque se alargue la jornada, bien porque se intensifique el rendimiento exigido, se acelere la marcha de las máquinas, etc. . . .

Fuente: Marx and Engels, *The Communist Manifesto*, 1848

7 Marx y Engels están reaccionando a los cambios que resultan de

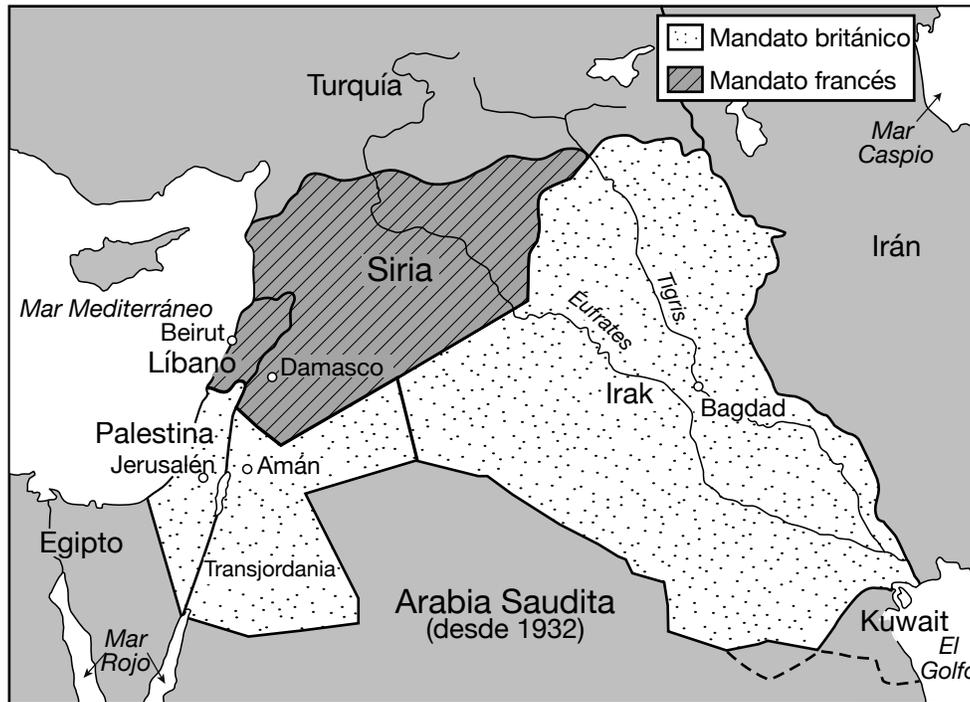
- (1) el imperialismo
- (2) el nacionalismo
- (3) la industrialización
- (4) la democratización

8 ¿Qué acción predijeron Marx y Engels que cambiaría las condiciones descritas en este pasaje?

- (1) implementación de reformas del gobierno
- (2) adopción de políticas de liberalismo
- (3) uso de la resistencia pasiva
- (4) revueltas de la clase trabajadora

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Mandatos de la Liga de las Naciones



Fuente: Albert Hourani, *A History of the Arab Peoples*, The Belknap Press of Harvard University Press (adaptado)

- 9 La división de los mandatos en estos estados causó futuros conflictos porque
- (1) el Imperio otomano creyó que podría conquistar fácilmente los territorios divididos.
  - (2) Gran Bretaña recibió un mandato territorial mayor que el que recibió Francia.
  - (3) ninguno de los territorios se entregó para que fuera controlado por Alemania como se había prometido.
  - (4) los límites no reconocieron por completo intereses étnicos y religiosos contrapuestos.

- 10 La situación que se muestra en este mapa jugó un papel directo en la
- (1) construcción del Canal de Suez
  - (2) invasión de Afganistán
  - (3) serie de guerras árabes-israelíes
  - (4) admisión de Turquía en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base sus respuestas a las preguntas 11 a la 13 en las siguientes citas y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Citas atribuidas a Kemal Atatürk

#### **Transformación legal**

“Debemos liberar a nuestros conceptos de justicia, nuestras leyes y nuestras instituciones legales de los lazos que nos apresan, a pesar de ser incompatibles con las necesidades de nuestro siglo”.

#### **Reformas sociales**

“El principal desafío al que nos enfrentamos es elevar nuestra vida nacional al mayor nivel de civilización y prosperidad”.

#### **El nuevo idioma**

“El pilar de la educación es un sistema fácil de lectura y escritura. La clave para lograrlo es el nuevo alfabeto turco basado en el alfabeto latino”.

#### **Derechos de las mujeres**

“Todo lo que vemos en el mundo es producto de la creación de las mujeres”.

Fuente: “Atatürk: Creator of Modern Turkey,” Columbia University Turkish Students Association online (adaptado)

11 ¿Qué cambió en Turquía como resultado directo de los esfuerzos de Atatürk?

- (1) Turquía adoptó una orientación occidental más moderna.
- (2) El gobierno de Turquía fue dominado por clérigos islámicos.
- (3) El laicismo fue universalmente aceptado en Turquía.
- (4) Las fuerzas comunistas tomaron el poder en Turquía.

12 ¿Durante qué periodo histórico Atatürk hizo estos comentarios?

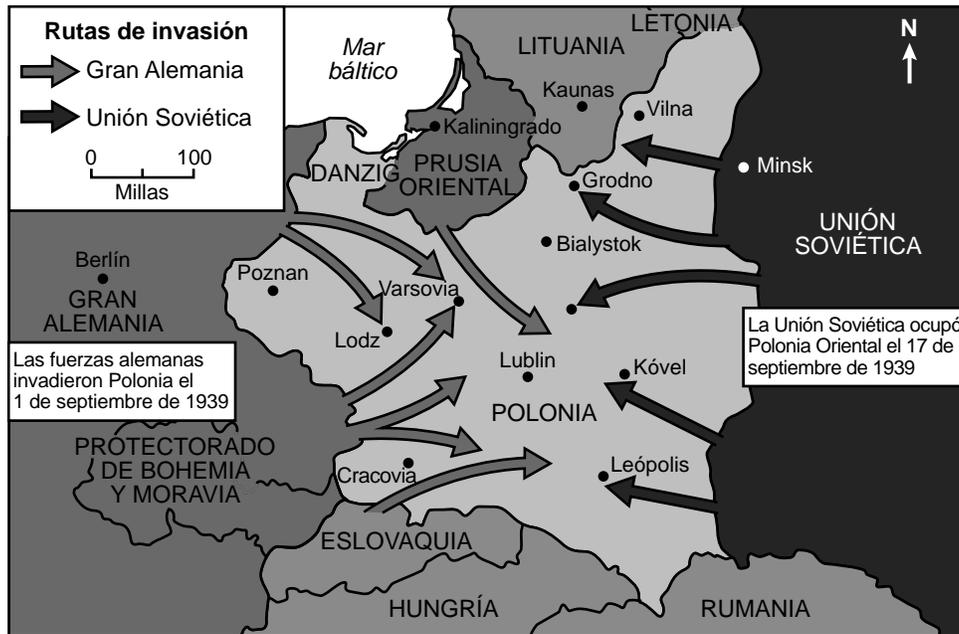
- (1) entre las Guerras Mundiales
- (2) durante la Guerra del Golfo Pérsico
- (3) al momento de la creación de Israel
- (4) al comienzo de la Revolución iraní

13 El cambio general deseado por Atatürk es similar al cambio promulgado en

- (1) Sudáfrica durante el periodo del apartheid
- (2) la Unión Soviética durante el periodo de distensión
- (3) Japón bajo el gobierno de Meiji
- (4) India durante la no alineación

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el mapa y la caricatura siguientes, y en sus conocimientos de estudios sociales.

### INVASIÓN ALEMANA DE POLONIA 1 DE SEPTIEMBRE DE 1939



Fuente: U.S. Holocaust Memorial Museum online (adaptado)

### CITA (RENDEZVOUS)



Fuente: David Low, "Rendezvous," *Evening Standard*, September 20, 1939 (adaptado)

14 ¿Con el comienzo de qué conflicto estaban relacionados los eventos que se muestran en este mapa y en esta caricatura?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| (1) Guerras napoleónicas | (3) Segunda Guerra Mundial |
| (2) Guerra ruso-japonesa | (4) Guerra Fría            |

15 ¿Qué evento puso fin a la cooperación que se muestra en estos documentos?

- (1) Revolución rusa
- (2) caída de Francia ante Alemania
- (3) invasión alemana de la Unión Soviética
- (4) juicios de Núremberg

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

El sesenta por ciento de Hiroshima fue arrasado [destruido] por la única bomba atómica arrojada el domingo, según se anunció en Guam anoche. Cinco importantes plantas industriales desaparecieron y se sufrieron daños adicionales más allá de las áreas arrasadas. Solamente quedaron 2.8 millas cuadradas de las 6.9 millas cuadradas de la ciudad.

La ciudad desapareció en una nube de humo, llamas y polvo que alcanzó los 40,000 pies. El misil se estrelló contra el centro del objetivo, una luz más intensa que el sol cubrió a la ciudad y varios minutos después la nube de humo llegó a la estratósfera. . . .

Fuente: "War News Summarized," *New York Times*, August 8, 1945

- |   |   |
|---|---|
| 16 ¿Qué evento se describe en este extracto del <i>New York Times</i> ? | 17 ¿Qué desarrollo histórico siguió a los eventos descritos en este extracto? |
| (1) uso de una nueva arma mortífera contra Japón                        | (1) Japón entró en un periodo de aislamiento.                                 |
| (2) invasión de Guam por Estados Unidos                                 | (2) Terminó la guerra en Europa.  |
| (3) bombardeo de Tokio por Estados Unidos                               | (3) Japón anexó a Corea y Manchuria.  |
| (4) ataque de la Unión Soviética a Alemania                             | (4) Estados Unidos y la Unión Soviética comenzaron una carrera de armamentos. |
-

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Mapa A**



**Mapa B**



Fuente: Shirin Keen, Emory University, Spring 1998 (adaptado)

18 ¿Qué concepto está más estrechamente relacionado con la situación presentada en el mapa A?

- (1) apaciguamiento
- (2) sionismo
- (3) no alineación
- (4) colonialismo

19 ¿Qué enunciado explica mejor los cambios en las fronteras que se muestran entre los mapas A y B?

- (1) El nacionalismo ha sido una fuerza unificadora y divisora en esta región.
- (2) Invadir a los vecinos ha sido una fuerza impulsora en esta región.
- (3) El marxismo ha sido un movimiento dominante en esta región.
- (4) Las elecciones nacionales han sido un factor determinante en esta región.

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

### El surgimiento del Khmer Rouge

. . . Con un ejército de cientos de miles, el Khmer Rouge se abrió paso a través del campo. Capturaron la capital, Phnom Penh, y tomaron el poder en 1975. Los soldados, vestidos con uniformes negros que parecían pijamas, expulsaron a casi 2 millones de camboyanos de las ciudades hacia el campo. Su objetivo era eliminar la influencia extranjera en Camboya y transformar a todos en simples trabajadores y granjeros.

Durante la evacuación, miles murieron. La hambruna y las enfermedades mataron a muchos, al mismo tiempo que la ejecución se convirtió prácticamente en una ciencia. La lista de muerte del Khmer Rouge incluía a aquellos en el régimen opositor, intelectuales, médicos y maestros. Incluso las personas que usaban anteojos eran ejecutadas simplemente porque eran consideradas parte de la clase alta o ejecutiva. Se persiguió a las minorías étnicas, como los cham, chinos, vietnamitas, tailandeses y laosianos. No eran considerados “puros” y muchos eran acusados de apoyar el imperialismo estadounidense o de simplemente vivir en lo que se conocía como la “zona del enemigo”. . . .

Fuente: Icy Smith, *Half Spoon of Rice*, East West Discovery Press

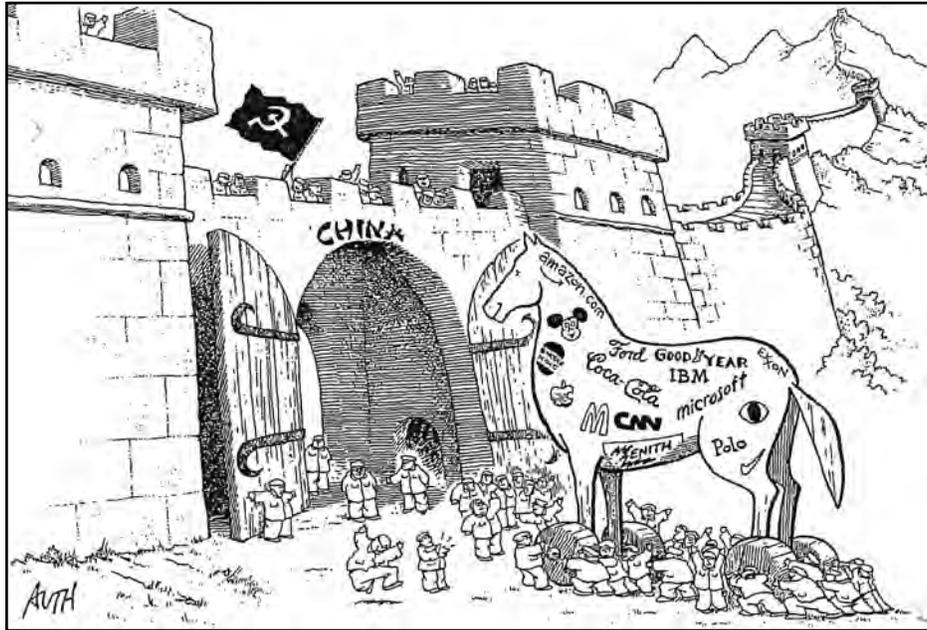
20 ¿Para qué propósito podría utilizarse mejor este pasaje?

- (1) aprender sobre las razones del surgimiento del Khmer Rouge
- (2) investigar la vida en Phnom Penh antes de la llegada del Khmer Rouge
- (3) explicar los aportes de las minorías étnicas dentro de Camboya
- (4) comprender los impactos de las políticas del Khmer Rouge en la sociedad camboyana

21 ¿Qué desarrollo histórico es más similar a la situación descrita en este pasaje?

- (1) las acciones de los nazis en Alemania en las décadas de 1930 y 1940
- (2) las campañas de Nelson Mandela contra el apartheid a principios de la década de 1960
- (3) la llegada de Ayatollah Khomeini al poder en Irán a fines de la década de 1970
- (4) las madres argentinas protestando en la Plaza de Mayo en las décadas de 1980 y 1990

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Tony Auth, *The Philadelphia Inquirer*, May 19, 2000

22 ¿Qué concepto está mejor ilustrado por el caballo en esta caricatura de 2000?

- (1) contención
- (2) militarismo
- (3) globalización
- (4) tolerancia

23 ¿Qué preocupación del gobierno de China en 2000 puede inferirse mejor a partir de esta caricatura?

- (1) las protestas en contra de la necesidad de cambiar de la autosuficiencia regional a la especialización regional
- (2) los ataques militares por parte de las potencias occidentales para lograr una participación competitiva en los mercados
- (3) las reacciones negativas de los ciudadanos ante la anexión de Taiwán a la burocracia política
- (4) los trastornos internos que surgían de las zonas de desarrollo económico que se abrían con rapidez



Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun, *The World Today*, Amsco School Publications, 2010

27 Basándose en esta caricatura, ¿con qué sistema económico están más estrechamente relacionadas las visiones del Fondo Monetario Internacional (FMI)?

- (1) mixto
- (2) tradicional
- (3) capitalismo
- (4) de mando

28 Basándose en esta caricatura, ¿cuál es una función del Fondo Monetario Internacional (FMI)?

- (1) implementar tarifas para proteger los mercados de las naciones que piden préstamos
- (2) establecer pautas para las naciones que están pidiendo préstamos
- (3) alentar a las naciones a solicitar préstamos para aumentar su gasto
- (4) ayudar a las naciones que piden préstamos a tomar el control de las empresas

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

Este extracto se tomó del *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil (Second Treatise of Government)* de John Locke, que fue publicado originalmente en 1690.

. . .95. Al ser los HOMBRES por naturaleza, como ya se ha dicho, todos libres, iguales e independientes, nadie puede ser sacado de ese estado y sometido al poder político de otro sin su propio consentimiento. El único modo de que alguien se despoje [prive] a sí mismo de su libertad natural y se someta a las obligaciones de la sociedad civil es acordar con otros hombres agruparse y unirse en una comunidad, en aras de vivir unos con otros una vida confortable, pacífica y libre de temores, en el disfrute seguro de sus propiedades, y de una mayor protección frente a quienes no pertenecen a ella. Cualquier grupo de hombres puede hacer tal cosa, ya que no lesiona la libertad de los demás; estos son dejados, como estaban, en la libertad del estado de naturaleza. Cuando un grupo cualquiera de hombres ha consentido de esta forma en conformar una comunidad o un gobierno, quedan de tal suerte incorporados al instante y constituyen un cuerpo político único, en el que la mayoría tiene derecho a actuar y decidir por el resto. . . .

Fuente: C. B. Macpherson, ed., John Locke, *Second Treatise of Government*, Hackett Publishing Company

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a John Locke y otros filósofos políticos a desarrollar ideas políticas como las que se expresan en su obra *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil*. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Los haitianos tuvieron una constitución escrita en 1801. Después de la muerte de Toussaint L'Ouverture en una prisión francesa en 1803, los líderes del movimiento por la independencia de Haití continuaron la revolución cuyo resultado fue la independencia en 1804. Estos líderes revolucionarios escribieron una nueva constitución para un Haití independiente. El 20 de mayo de 1805, el emperador Jacques Dessalines ratificó esta constitución. Este es un extracto de la Constitución de 1805.

### Constitución de Hayti [Haití]

. . .Declaramos que el contenido [intención] de la presente constitución es la expresión libre, espontánea e invariable de nuestros corazones y de la voluntad general de nuestros ciudadanos; la sometemos a la sanción [aprobación] de S. M. [Su Majestad] el emperador Jacques Dessalines, nuestro libertador, para recibir su rápida y entera ejecución [implementación].

#### Declaración preliminar.

Art. 1. El pueblo habitante de la isla antes llamada Santo Domingo decide aquí formarse como estado libre, soberano e independiente de todo poder del universo, bajo el nombre de imperio de Haití.

Art. 2. La esclavitud es abolida para siempre.

Art. 3. Los Ciudadanos de Haití son hermanos en su casa; la igualdad a los ojos de la ley es incontestablemente [definitivamente] reconocida y no pueden existir títulos, ventajas o privilegios, sino aquellos que resulten necesariamente de la consideración y en recompensa a los servicios brindados por la libertad e independencia.

Art. 4. La ley es una para todos, sea que castigue, sea que proteja. . . .

Art. 6. La propiedad es sagrada; su violación será rigurosamente perseguida. . . .

Fuente: 1805 Constitution of Haiti, Webster University online

30 Basándose en este extracto, explique el propósito por el que los líderes revolucionarios haitianos crearon la Constitución de Hayti (Haití) de 1805. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa**—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto**—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

Score

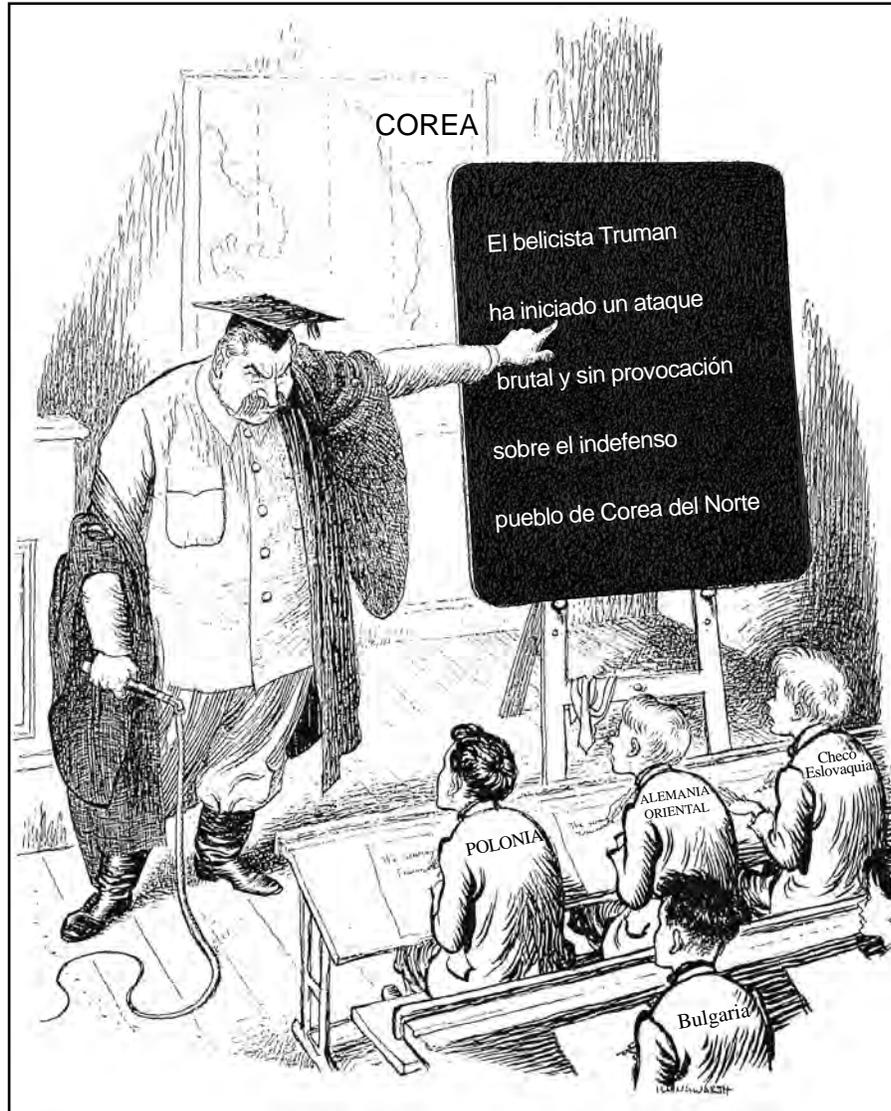
**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

#### CRÉALO O KNOUT\*



\*Knout - un látigo usado para castigar

Fuente: Leslie G. Illingworth, *Punch*, July 12, 1950 (adaptado)

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la situación que se muestra en esta caricatura. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Este extracto es de un discurso dado por Mijaíl Gorbachev el 25 de diciembre de 1991. El discurso fue transmitido en la Televisión Central de la Unión Soviética y fue publicado en *Rossiiskaia Gazeta* el 26 de diciembre de 1991. *Rossiiskaia Gazeta* es un diario que pertenece al gobierno y donde se publican los documentos oficiales.

¡Estimados compatriotas! ¡Queridos ciudadanos! Debido a la situación que ha tomado forma como resultado de la creación de la Comunidad de Estados Independientes, ceso mis actividades en el cargo de Presidente de la URSS. Tomo esta decisión a partir de consideraciones basadas en principios.

He apoyado firmemente la independencia de los pueblos y la soberanía de las repúblicas [soviéticas]. Pero al mismo tiempo he favorecido la preservación del estado de Unión y la integridad del país.

Los hechos han seguido un curso diferente. Ha prevalecido una política orientada a desmembrar el país y separar al estado, algo con lo que no puedo estar de acuerdo. . .

En mi último discurso como Presidente de la URSS, considero necesario expresar mi evaluación del camino atravesado [recorrido] desde 1985. En especial, porque hay muchas opiniones contradictorias, superficiales y no objetivas en este sentido [estado de cosas].

El destino dispuso que, cuando asumí como jefe de estado, ya estaba claro que las cosas no estaban yendo bien en el país. Tenemos una gran cantidad de todo —tierra, petróleo, gas y otros recursos naturales— y Dios nos ha dotado de inteligencia y talento también, pero vivimos mucho peor que las personas en los países en desarrollo y nos estamos atrasando cada vez más en comparación con ellos. . . .

Me di cuenta de que comenzar reformas de tal escala y en una sociedad como la nuestra, era extremadamente difícil y un esfuerzo aún más arriesgado. Pero incluso hoy estoy convencido de la corrección histórica de las reformas democráticas que comenzaron en la primavera de 1985. . .

El sistema totalitario, que privó al país durante mucho tiempo de la oportunidad de ser exitoso y próspero, ha sido eliminado.

–Se ha logrado un gran avance en el área de las transformaciones democráticas. Las elecciones libres, la libertad de prensa, las libertades religiosas, los órganos representativos del poder y un sistema multipartidista se han convertido en una realidad. Los derechos humanos se han reconocido como el principio supremo.

–Ha comenzado un movimiento hacia una economía mixta y se está estableciendo la igualdad de todas las formas de propiedad. Dentro del marco de la reforma agraria, los campesinos han comenzado a revivir, ha aparecido la agricultura privada y se están entregando millones de hectáreas de tierra a los pueblos rurales y urbanos. La libertad económica del productor se ha legalizado, y la iniciativa empresarial, la formación de sociedades por acciones y la privatización han comenzado a cobrar impulso. . . .

Fuente: "Gorbachev Resigns as President," Seventeen Moments in Soviet History online, Michigan State University (adaptado)

33 Basándose en este extracto, explique cómo la audiencia afecta lo que Mijaíl Gorbachev incluye en su discurso. [1]

Score

**Punto crucial**—es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a-34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial asociado a los desarrollos históricos relacionados con ambos Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique por qué los desarrollos históricos asociados a estos documentos son considerados un punto crucial. Asegúrese de utilizar la evidencia de ambos Documentos 1 **y** 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

---

---

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** defina una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo

#### En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Definir la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Definir**—significa explicar características de una cosa o concepto para que se los pueda comprender.

**Argumentar**—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

La Revolución Industrial, que comenzó en Inglaterra alrededor de 1750 y continuó durante el siglo XIX, trajo cambios significativos en la forma de vida de los británicos. Este extracto es de un ensayo en el que se exploraban temas de la exhibición temporal en el Instituto Barber de Bellas Artes en 2008-2009 llamada “La revolución industrial y el rostro cambiante de Gran Bretaña” (“The Industrial Revolution and the Changing Face of Britain”).

Los desarrollos industriales y económicos de la Revolución Industrial trajeron cambios sociales significativos. La industrialización tuvo como resultado un aumento en la población y el fenómeno de urbanización, ya que una mayor cantidad de personas se trasladaba a los centros urbanos en búsqueda de empleo. Algunas personas se enriquecieron mucho, pero algunas vivieron en condiciones horribles. Dominaba una clase de industrialistas, propietarios de barcos y mercaderes prósperos, que acumulaban una gran riqueza, pero al mismo tiempo, las clases trabajadoras tenían que vivir con las comodidades mínimas en entornos superpoblados. Los niños eran enviados a trabajar en fábricas, donde eran explotados y maltratados; las mujeres sufrieron cambios sustanciales en su estilo de vida ya que por trabajar en el servicio doméstico y en industrias textiles, dejaban su trabajo en la fuerza laboral agrícola y pasaban menos tiempo en el hogar familiar. Durante este periodo, también surgió la clase media que disfrutaba los beneficios de la nueva prosperidad. Las personas comenzaron a pasar su tiempo libre entreteniéndose en teatros, salas de conciertos e instalaciones deportivas o disfrutando del campo en largos paseos [caminatas]. . . .

Fuente: Artemis Manolopoulou, ed., “The Industrial Revolution and the changing face of Britain,” An exhibition at the Barber Institute of Fine Arts, British Museum online

## Documento 2

### Un afiche de 1992 del Ministerio de Salud y Bienestar Familiar de India



El enfoque más reciente [1993] del país para lidiar con los problemas de población se enfoca en impulsar a las mujeres desde el punto de vista económico, académico y social, ya que las mujeres independientes tienen más probabilidades de tener familias pequeñas. Las campañas de información pública de India también están trabajando para oponerse al favoritismo por los niños, una tradición profundamente arraigada que impulsa a las parejas a tener más hijos. . . .

Fuente: Lexi Krock, "Population Campaigns," NOVA, PBS, posted April 20, 2004 (adaptado)

### Documento 3

El 8 de septiembre de 2000, treinta años después de recibir el Premio Nobel de la Paz por su trabajo en la producción de alimentos y el alivio del hambre, el premiado Norman Borlaug dio una conferencia por el aniversario en el Instituto Nobel Noruego en Oslo. Este es un extracto de su conferencia.

#### **Norman Borlaug, ganador del Premio Nobel de la Paz en 1970, 8 de septiembre de 2000**

. . . Actualmente estoy en mi 56.º año de participación continua en la investigación y producción agrícola en países en desarrollo con déficit alimentario y bajos ingresos. He trabajado con muchos colegas, líderes políticos y agricultores para transformar los sistemas de producción de alimentos. A pesar de los éxitos de la Revolución Verde, la batalla para garantizar la seguridad alimentaria para cientos de millones de personas miserablemente pobres está lejos de ser ganada.

Las poblaciones que se multiplican [crecen rápidamente], el cambio demográfico\* y los programas inadecuados de intervención en la pobreza han terminado con muchas de las victorias de la Revolución Verde. Esto no quiere decir que la Revolución Verde haya terminado. El aumento en la productividad de la gestión de cultivos puede lograrse a lo largo de todo el camino –en la labranza [tierra bajo cultivo], el uso del agua, la fertilización, el control de plagas y malezas y la cosecha. Sin embargo, para que la mejora genética de los cultivos de alimentos continúe a un ritmo suficiente para satisfacer las necesidades de los 8,300 millones de personas proyectadas para el 2025, será necesario contar con metodologías de biotecnología y cría convencional. . . .

Si el suministro de alimentos del mundo se hubiera distribuido de manera equitativa, se podría haber proporcionado una dieta adecuada en 1998 (2,350 calorías, obtenidas principalmente de los granos) para 6,800 millones de personas –alrededor de 900 millones más que la población actual. Sin embargo, si los habitantes de los países del Tercer Mundo hubieran intentado obtener el 70 por ciento de sus calorías de los productos de origen animal –como en EE. UU., Canadá o los países de la UE [Unión Europea]– solamente alrededor de la mitad de la población mundial se habría alimentado.

Estas estadísticas señalan dos problemas principales. El primero es la compleja tarea de producir cantidades suficientes de los alimentos deseados para satisfacer las necesidades y cumplir esta hazaña hercúlea [difícil] de forma sustentable desde el punto de vista ambiental y económico. La segunda tarea, igualmente o más abrumadora, es distribuir los alimentos equitativamente. La pobreza es el principal impedimento [obstáculo] para la distribución equitativa de los alimentos, lo cual, a su vez, se agrava más por el rápido crecimiento de la población. . . .

Fuente: Norman E. Borlaug, Nobel Prize online

\* demográfico: relacionado con el estudio de los cambios en los patrones de población

## Documento 4

Este pasaje discute los patrones de población cambiantes en Brasil y en la región del Amazonas.

... Algunos países como Brasil están viendo una migración interna significativa. La mayoría de los países, incluido Brasil, han visto una migración significativa desde las áreas rurales hacia las ciudades. Pero en Brasil, millones de personas también se están trasladando a la región del Amazonas, una amplia selva tropical rica en recursos drenada por el río más largo de la Tierra, el Amazonas. Estas personas y las empresas para las que trabajan están buscando recursos valiosos como madera, oro, aceite y tierra para producción agrícola o ganadera. Explotar estos recursos significa talar los árboles de la selva tropical y desplazar a los habitantes de la selva. . . .

El problema demográfico relacionado es que gran parte de esta tierra no está en realidad deshabitada. En realidad, allí viven los pueblos indígenas de muchas tribus. Estos indígenas americanos son principalmente cazadores-recolectores que dependen de cazar presas y recolectar bayas y otros alimentos comestibles a lo largo de grandes extensiones de tierra. Ellos migran por estas áreas, en lugar de quedarse en lugares fijos como hacen los pueblos agricultores. Uno de los grupos indígenas de la selva tropical es el Yanomami. Según estimaciones actuales, solamente cerca de treinta mil yanomamis quedan en un área que tiene casi tres veces el tamaño de Suiza, cerca de la frontera de Brasil con Venezuela. Su forma de vida está en grave peligro ya que están siendo desplazados por la presión de la población hacia afuera de su cultura y sus tierras natales. Por ejemplo, alrededor de cuarenta mil mineros de oro independientes han invadido el territorio de los yanomamis en las últimas décadas. El gobierno brasileño ha trabajado con los yanomamis para preservar una parte de la tierra para los pueblos indígenas, de manera parecida al sistema de reservas en los Estados Unidos. . . .

Fuente: Michael M. Andregg, *Seven Billion and Counting: The Crisis in Global Population Growth*, Twenty-First Century Books, 2014



Fuente: David Horsey, *Hearst Newspapers*, January 21, 2011

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

### Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

<b>Requisitos para el ensayo</b>	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?  ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la definición de esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	

Consulte la página 24 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION