

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II**

Jueves, 26 de enero de 2023 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El período Edo siguió a muchos años de revuelta política y social. La división anterior de la historia japonesa, conocida como el período Sengoku (período de estados en guerra), estuvo dominada por guerras libradas entre varias facciones políticas y religiosas por el control del país. Estas guerras llegaron a su fin con la unificación de Japón por los grandes generales Oda Nobunaga y Toyotomi Hideyoshi y, finalmente, Tokugawa Ieyasu, quien formó el último shogunato de Japón.

Ieyasu consolidó su poder a través de una serie de cambios sociales que incluyeron la introducción de un estricto sistema de clases y el riguroso control de las familias de daimios gobernantes de la ciudad capital, Edo. Las personas no tenían derechos legales y la familia se volvió muy importante en todos los niveles sociales....

Fuente: Hokusai online

- | | |
|--|---|
| <p>1 Basándose en este pasaje, ¿cuál era una manera en que el shogunato Tokugawa afectó a la sociedad japonesa?</p> <p>(1) Unificaron Japón.
(2) Promovieron el comercio.
(3) Modernizaron la industria.
(4) Eliminaron las clases sociales.</p> | <p>2 Basándose en este pasaje, ¿qué idea política evolucionó durante el shogunato Tokugawa?</p> <p>(1) democracia (3) socialismo
(2) absolutismo (4) oligarquía</p> |
|--|---|

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en los siguientes titulares y en sus conocimientos de estudios sociales.

Titulares del siglo XVIII

- A. “La incertidumbre económica se apodera de la sociedad”
- B. “El Rey ignora la representación equitativa para todos”
- C. “El Rey fue ejecutado, comienza el terror”
- D. “El sistema de impuestos se considera injusto”

- | | |
|--|--|
| <p>3 ¿Qué afirmación sobre la Revolución francesa está mejor respaldada por la información incluida en estos titulares?</p> <p>(1) La revolución fue inesperada, ya que los Estados Generales se reunían regularmente.
(2) El Rey Luis XVI fue asesinado por su creencia en el consentimiento del pueblo.
(3) El espíritu revolucionario surgió de la frustración con el Antiguo Régimen.
(4) La nobleza y el clero fueron las únicas víctimas del Terror.</p> | <p>4 ¿Qué titular está más estrechamente asociado con la etapa radical de la Revolución francesa?</p> <p>(1) A (3) C
(2) B (4) D</p> |
|--|--|

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en los siguientes documentos y en sus conocimientos de estudios sociales.

Extracto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789

Artículos

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en el bien común.
2. La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles [inalienables] del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún grupo o individuo puede ejercer ninguna autoridad que no proceda directamente de la nación....

Fuente: The Avalon Project at Yale Law School

Extracto de la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, 1791

- I. La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos. Las distinciones sociales solo pueden estar fundadas en el servicio común.
- II. La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles de la Mujer y del Hombre: estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y, sobre todo, la resistencia a la opresión.
- III. El principio de la soberanía reside esencialmente en la Nación, que no es más que la unión de la Mujer y el Hombre: ningún cuerpo ni individuo podrá ejercer autoridad que no emane de ella....

Fuente: Olympe de Gouges

- | | |
|---|--|
| 5 Ambos documentos argumentan a favor de un gobierno que | 6 ¿Las ideas de quién influenciaron más la creación de estos documentos? |
| (1) bloquea la formación de partidos políticos | (1) John Locke |
| (2) protege los derechos de los ciudadanos | (2) Adam Smith |
| (3) es controlado por organizaciones religiosas | (3) Catalina la Grande |
| (4) abole las distinciones entre las clases sociales y económicas | (4) Maximilien Robespierre |

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...El marfil y los esclavos habían sido las principales exportaciones del Congo, pero Leopoldo se centró en el caucho. El comercio masivo de bicicletas y automóviles en la década de 1890 aumentó en gran medida la demanda de caucho y los precios se dispararon. Cuando se descubrió una vid que producía caucho en la selva del Congo en 1890, Leopoldo expulsó a la competencia y adquirió el monopolio de esta escasa mercancía. Se estima que el Congo producía 20,000 toneladas de caucho crudo al año con una ganancia del 900 por ciento. El alto rendimiento se debía, en su mayoría, a la mano de obra barata....

Fuente: Michael Parker, *Mission Crossroads*, Spring 2017

- | | |
|--|--|
| 7 La información en este pasaje le sería más útil a un economista que investigue | 8 ¿Qué evento contribuyó a la situación descrita en este pasaje? |
| (1) las motivaciones del imperialismo europeo en África | (1) aprobación de la Ley británica de Abolición |
| (2) las estrategias de empleo usadas en Europa | (2) creación del Informe de Sadler |
| (3) las razones del interés de Europa en el marfil | (3) reunión de la Conferencia de Berlín |
| (4) la importación de materias primas europeas a África | (4) establecimiento del Código Napoleónico |
-

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...De igual importancia para la agricultura en Inglaterra era el desarrollo de nuevas formas de cultivar y criar animales. Casi al mismo tiempo en que Townshend estaba experimentando con nabos y tréboles, un granjero inglés, Jethro Tull, introdujo una nueva forma de plantar semillas. En el pasado, los granjeros esparcían las semillas sobre la superficie de un campo arado. Muchas de estas semillas eran comidas por aves o no echaban raíces.

Tull, en cambio, propuso plantar cada semilla profundamente en el suelo y luego usar la azada alrededor. El resultado fue un gran rendimiento del cultivo, porque más semillas sobrevivieron y crecieron. Tull incrementó la eficiencia de este proceso plantando con sembradoras y azadas tiradas por caballos....

Esta revolución agraria, como se la llamó, fue tan importante como la revolución industrial. La disponibilidad de buenos alimentos, combinada con una mayor supervivencia infantil y la desaparición de las epidemias, ayudó a que más jóvenes llegaran a la adultez y les permitió a los adultos vivir más. Esto significó que, para mediados del siglo dieciocho, más personas tenían más hijos, y la población creció rápidamente desde entonces....

Fuente: James A. Corrick, *The Industrial Revolution*, Lucent Books, 1998

- | | |
|--|---|
| 9 ¿Qué situación fue un resultado de los eventos descritos en este pasaje? | 10 ¿Qué evento ocasionó cambios agrícolas similares a los descritos en este pasaje? |
| (1) migración de personas a áreas rurales | (1) Holodomor ucraniano |
| (2) aumento de la población | (2) desertificación del Sahara/Sahel |
| (3) desarrollo de ideales marxistas | (3) construcción de la Presa de Asuán |
| (4) hambruna en Irlanda | (4) Revolución Verde |
-

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mahatma Gandhi hilando, fines de la década de 1920.



Fuente: Carnegie Council for Ethics in International Affairs, January 15, 1929

- | | |
|---|---|
| 11. Esta fotografía se asocia más frecuentemente con el término | 12. La actividad de Gandhi en esta fotografía es una reacción |
| (1) apaciguamiento | (1) al imperialismo británico de India |
| (2) contención | (2) a la invasión rusa del Sur de Asia |
| (3) boicot | (3) a la no alineación de India durante la Guerra Fría |
| (4) segregación | (4) a las hambrunas en el Sur de Asia |
-

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

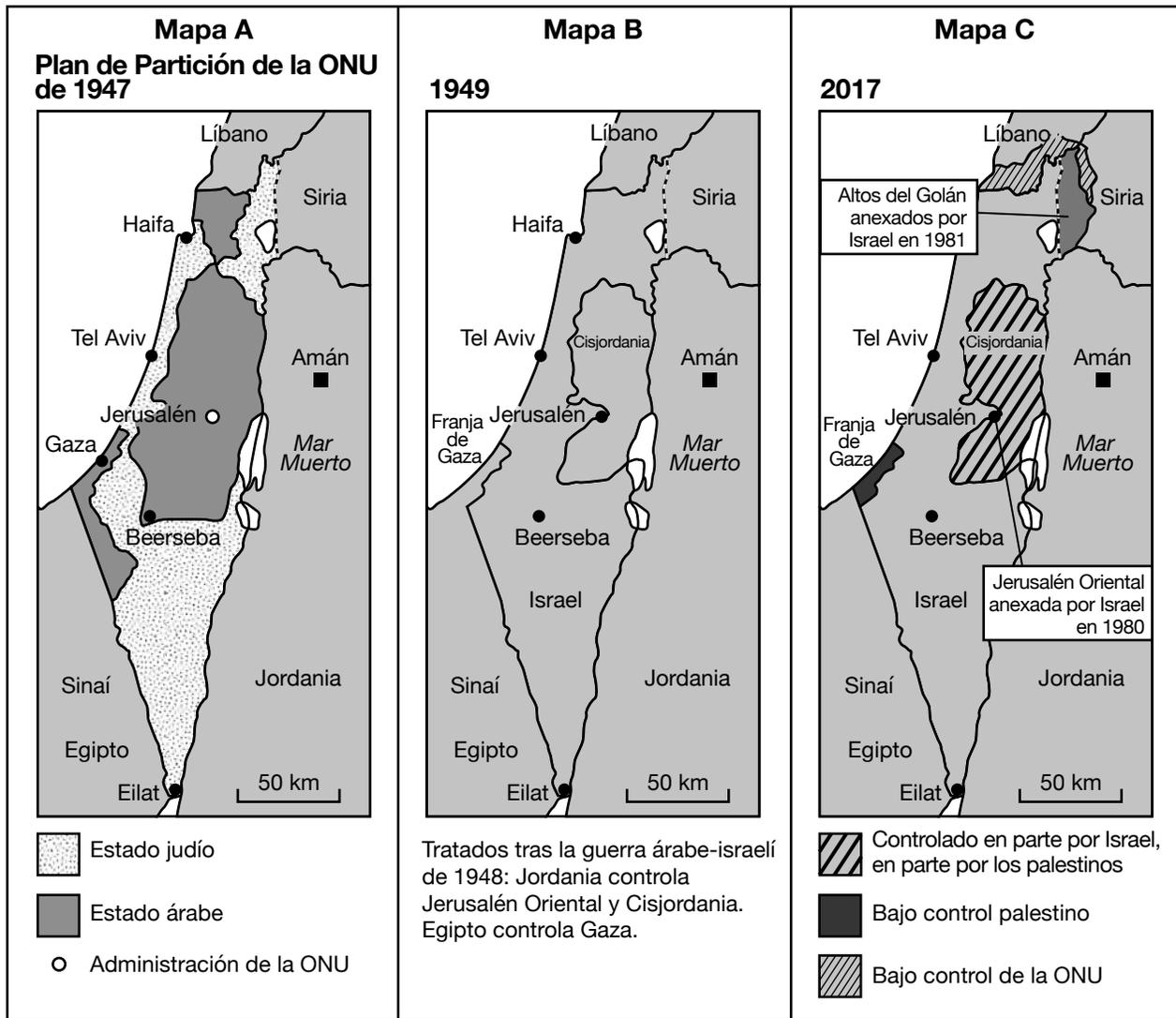
...Hubo vidas a punto de ser sacrificadas por el bien del sombrero. Con respecto al uso del velo de las mujeres, oficialmente se desalentó, pero no se prohibió. En cualquier caso, usar velo había sido principalmente una costumbre de la clase media, y las clases medias lo descartaron. La mayoría de las mujeres usaban largos pañuelos para la cabeza, con los que se tapaban la cara en presencia de hombres desconocidos. El gobierno de la república prohibió los pañuelos para la cabeza en lugares oficiales, incluidas las escuelas, bajo regulaciones del servicio civil. En el resto de los lugares, se toleraban y siguen siendo una característica del paisaje turco hasta la actualidad, mientras que la prohibición de los pañuelos para la cabeza de las mujeres en lugares oficiales se ve desafiada cada vez que la presión oficial se relaja...

Fuente: Andrew Mango, *Atatürk*, The Overlook Press

- | | |
|--|---|
| 13 ¿Qué cambio surgió de las acciones de Kemal Atatürk descritas en este pasaje? | 14 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la evidencia en este pasaje? |
| (1) adopción del antisemitismo | (1) Las reformas no fueron universalmente aceptadas. |
| (2) rechazo a la modernización | (2) La libertad de vestimenta se permitió en las escuelas. |
| (3) occidentalización de Turquía | (3) Se respetó a las mujeres de clase media. |
| (4) promoción de tradiciones islámicas | (4) Los estilos de ropa no se consideraban importantes. |
-

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cambios en las fronteras de Israel



Fuente: *Daily Mail*, February 18, 2017 (adaptado)

15 ¿Qué evento histórico influyó más directamente el desarrollo del plan de 1947 que se muestra en el Mapa A?

- (1) pogromos rusos
- (2) la caída del Imperio austro-húngaro
- (3) Conferencia de Paz de París
- (4) el Holocausto

16 ¿Qué grupo se benefició más de los cambios que se muestran en estos mapas?

- (1) sionistas e inmigrantes judíos
- (2) el gobierno de Jordania
- (3) nacionalistas palestinos
- (4) los ciudadanos del Líbano

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente extracto de un discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Hay una señal que los soviéticos pueden hacer que sería inconfundible, que haría avanzar enormemente la causa de la libertad y la paz. Secretario general Gorbachov, si usted busca la paz, si busca la prosperidad para la Unión Soviética y Europa del Este, si busca la liberalización: ¡Venga a esta puerta! Señor Gorbachov, ¡abra esta puerta! Señor Gorbachov, ¡derribe este muro!...

Fuente: Ronald Reagan, "Remarks on East-West Relations at the Brandenburg Gate in West Berlin," June 12, 1987

- | | |
|---|---|
| 17 ¿Qué tema puede estudiarse mejor analizando este extracto? | 18 El muro al que se hace referencia en este extracto se usó para |
| (1) Primera Guerra Mundial | (1) fomentar la expansión del capitalismo |
| (2) Revolución rusa | (2) limitar el movimiento de personas |
| (3) Segunda Guerra Mundial | (3) promover el imperialismo |
| (4) Guerra Fría | (4) prevenir la cooperación militar |

Base su respuesta a la pregunta 19 en el siguiente extracto de un discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

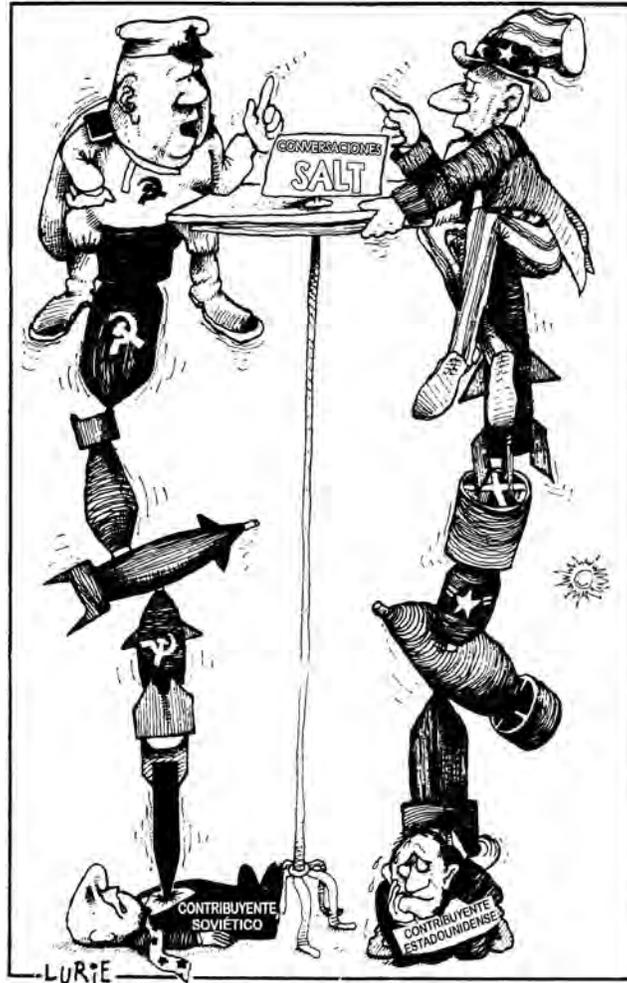
Durante siglos, los europeos dominaron el continente africano. El hombre blanco se arrogaba [atribuía] el derecho a gobernar y a ser obedecido por los no blancos; su misión, según decía, era "civilizar" África. Bajo esta capa, los europeos robaron grandes riquezas del continente e infligieron un sufrimiento inimaginable en el pueblo africano....

Está claro que debemos hallar una solución africana a nuestros problemas, y esta solo puede encontrarse en la unidad de África. Divididos, somos débiles; unida, África puede volverse una de las mayores fuerzas para el bien en el mundo....

Fuente: Kwame Nkrumah, *I Speak of Freedom*, 1961

- 19 ¿Qué circunstancia más probablemente influyó este discurso de 1961 de Kwame Nkrumah?
- (1) la rápida industrialización de África
 - (2) el establecimiento de repúblicas islámicas en África
 - (3) el creciente apoyo de los africanos para la expansión colonial de Europa
 - (4) el control político y económico de Europa sobre el continente africano

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Ranan Lurie. 1970.

Fuente: *A Cartoon History of United States Foreign Policy, 1776-1976*

20 ¿Qué punto de vista se expresa en esta caricatura política de 1970?

- (1) La Unión Soviética tuvo menos armas nucleares que los Estados Unidos.
- (2) Los Estados Unidos pagaron más por sus armas nucleares.
- (3) El costo y la inestabilidad tuvieron como resultado las conversaciones sobre el control de armas.
- (4) Tanto los ciudadanos soviéticos como los estadounidenses deseaban la producción de más armas.

21 ¿Qué acción fue un resultado directo del evento ilustrado en esta caricatura?

- (1) La Unión Soviética vendió armas nucleares a India y Pakistán.
- (2) El poder del consejo de seguridad de las Naciones Unidas aumentó.
- (3) Se establecieron límites en la cantidad de misiles en los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- (4) China obtuvo armas nucleares adicionales bajo el gobierno de Mao Zedong.

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

En esta entrevista, Deng Xiaoping debate cambios a la economía china.

“No existe una contradicción fundamental entre el socialismo y una economía de mercado. El problema es cómo desarrollamos las fuerzas productivas de manera más efectiva. Solíamos tener una economía planificada, pero nuestra experiencia a lo largo de los años ha demostrado que tener una economía totalmente planificada obstaculiza el desarrollo de las fuerzas productivas hasta cierto punto. Si combinamos una economía planificada con una economía de mercado, estaremos en una mejor posición para liberar las fuerzas productivas y acelerar el crecimiento económico”....

Fuente: Selected Works of Deng Xiaoping, Vol 3

- | | |
|--|--|
| 22 ¿Qué problema está mejor descrito en este pasaje? | 23 ¿Qué respuesta se propone en este pasaje? |
| (1) pobreza de los trabajadores de fábricas | (1) crear una economía mixta |
| (2) limitaciones de una economía de mercado | (2) rechazar todas las políticas comunistas |
| (3) lento ritmo del crecimiento económico | (3) volver a una economía tradicional |
| (4) dominio de inversores extranjeros | (4) favorecer al capitalismo sobre el socialismo |
-

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

...“Nuestra marcha hacia la libertad es irreversible. No debemos permitir que el miedo se interponga en nuestro camino. El sufragio universal en función de los votantes comunes en una Sudáfrica unida, democrática y no racializada es el único camino hacia la paz y la armonía racial”....

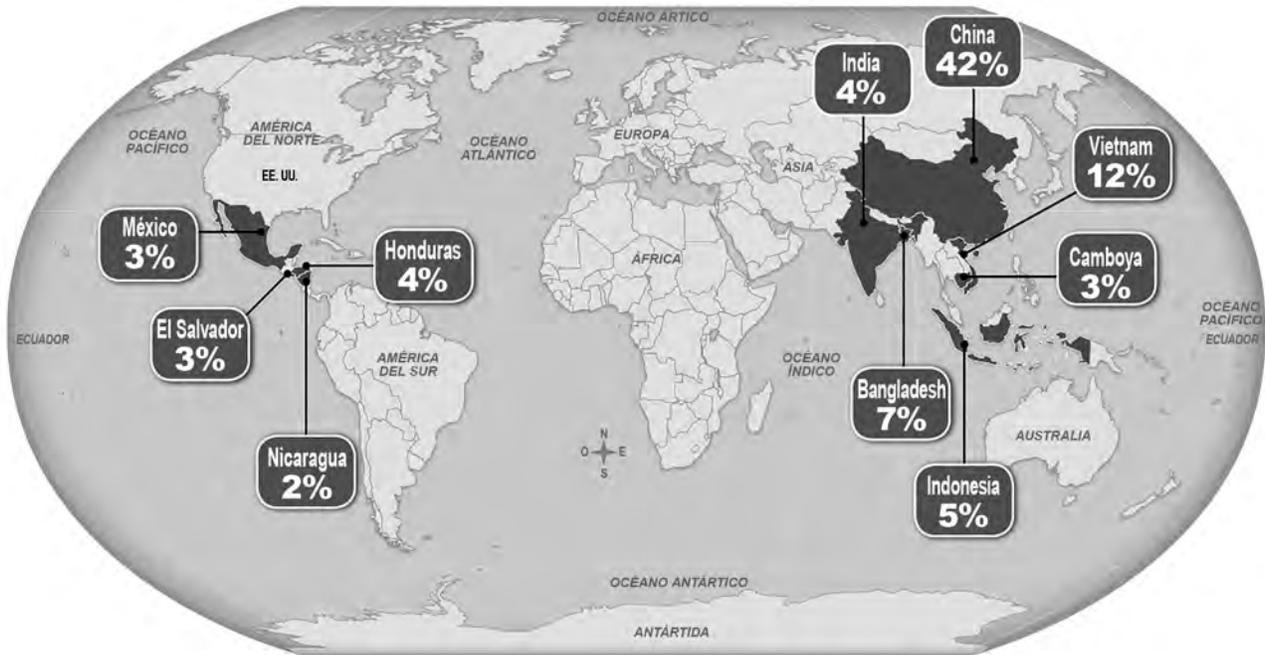
Fuente: Excerpt of Nelson Mandela’s speech upon his release from prison, February 11, 1990

- | | |
|--|--|
| 24 En esta cita, ¿Nelson Mandela hace referencia al final de qué política? | 25 El respaldo de Mandela al sufragio universal en Sudáfrica llevó a |
| (1) autodeterminación | (1) un final del control de la minoría blanca |
| (2) migración forzada | (2) migración masiva |
| (3) apartheid | (3) membresía en las Naciones Unidas (ONU) |
| (4) urbanización | (4) confiscación de granjas privadas |
-

Base sus respuestas a las preguntas 26 a la 28 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Dónde se hizo tu ropa

En 2016, los Estados Unidos importaron casi 27 mil millones de prendas de ropa. Estos son los 10 países principales de donde provenían esas prendas.



Fuente: *New York Times Upfront Magazine*

26 ¿Qué tipo de científico social es más probable que use la información que se muestra en este mapa?

- (1) economista
- (2) antropólogo
- (3) historiador
- (4) sociólogo

27 ¿Qué enunciado está mejor respaldado por la información que se muestra en este mapa?

- (1) Muchas naciones africanas fabrican grandes cantidades de ropa para exportar.
- (2) Muchas naciones asiáticas carecen de la tecnología necesaria para la industrialización.
- (3) Las importaciones de ropa de Estados Unidos provienen principalmente de Asia.
- (4) América Central importa la mayoría de su ropa de India.

28 Basándose en la información que se muestra en este mapa, ¿qué puede inferirse del hecho de que el 42% de la ropa importada se hace en China?

- (1) Las políticas gubernamentales chinas respaldan la fabricación para exportar.
- (2) El gobierno chino impone estrictas regulaciones que protegen a los trabajadores de fábricas.
- (3) China tiene sólidas medidas legales en vigencia para proteger el ambiente cerca de las fábricas.
- (4) El gobierno chino fomenta la exportación a América Central.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Robert Ley ocupó varios puestos en Alemania. Fue Líder de Organización del Reich, responsable de buena parte de la instrucción interna del partido. También fue la cabeza del Frente Alemán del Trabajo, el “sindicato” nazi. Dio este discurso el 3 de noviembre de 1936.

Hemos logrado cosas enormes durante los más de tres años que llevamos en el poder. No creo que esta noche sea lo suficientemente larga como para mencionar todos los grandes éxitos que hemos tenido. Dos hechos se destacan: Hoy, ¡el alemán se ha convertido en una persona totalmente diferente! Seamos obreros, artesanos, granjeros o miembros de la clase media, ¡todos somos personas completamente nuevas! Hay algunos vestigios de tiempos pasados; después de todo, siempre tiene que haber piezas de museo. Gradualmente, se irán extinguiendo. La amplia, gran y mayor parte de nuestro pueblo ha cambiado totalmente. Ha sido transformado....

Alemania volvió a nacer. El Führer [Hitler] dijo en el último acto del partido, como siempre lo hace, que, para él, el gran milagro de esta época es cómo han cambiado las personas. Alguna vez hubo desesperanza, hoy, hay júbilo y certeza; alguna vez hubo desesperación generalizada, hoy, hay resurrección y renacimiento. Alguna vez, cada persona fue enemiga de su vecino. La envidia, la desconfianza y el odio estaban por todas partes; hoy, todos intentan hacer el bien por el prójimo, incluso a veces con demasiada energía y entusiasmo. Todos quieren ser buen camarada, leal, amigable....

Fuente: Robert Ley, “Fate — I believe!,” November 3, 1936

29 Explique las circunstancias históricas que llevaron a los desarrollos descritos en este extracto del discurso de Robert Ley. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Los Juicios de Núremberg se llevaron a cabo desde el 20 de noviembre de 1945 hasta el 1 de octubre de 1946. Los jueces y los fiscales de los Aliados, Gran Bretaña, Francia, la Unión Soviética y los Estados Unidos presidieron las audiencias de 22 funcionarios nazis. Los procesos fueron observados por 325 corresponsales de periódicos, radios y noticieros cortos de 23 países.

...La guerra y el curso de la guerra, que son el tema central de nuestro caso, son historia. Desde el 1 de septiembre de 1939, cuando los ejércitos alemanes cruzaron la frontera de Polonia, hasta septiembre de 1942, cuando se toparon con una resistencia épica en Stalingrado, los ejércitos alemanes parecían invencibles. Dinamarca y Noruega, los Países Bajos y Francia, Bélgica y Luxemburgo, los Balcanes y África, Polonia y los países bálticos y partes de Rusia, todos fueron invadidos y conquistados por golpes rápidos, potentes y bien dirigidos. Ese ataque a la paz del mundo es un crimen contra la sociedad internacional que trae percepción [entendimiento] internacional sobre el apoyo y la preparación de crímenes, que, de otra forma, serían solo inquietudes internas. Fue una guerra agresiva, a la cual las naciones del mundo renunciaron. Fue una guerra que violó los tratados, por los cuales se había intentado garantizar la paz del mundo.

Esta guerra no ocurrió de repente; fue planeada y preparada durante un largo período y con gran habilidad y astucia. El mundo, quizás, nunca había visto tal concentración y estimulación de energías de ningún pueblo como las que le permitieron a Alemania, 20 años después de ser derrotada, desarmada y descuartizada, llegar tan cerca de completar su plan de dominar Europa....

Fuente: Robert H. Jackson, "Opening Statement before the International Military Tribunal"

30 Explique de qué forma la audiencia afectó lo que Robert Jackson incluyó en su presentación del caso, basándose en este extracto. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Este poema titulado “Chicas de la guerra” fue publicado en Inglaterra en 1916.

Está la chica que recorta tu boleto para el tren,
Y la chica que dirige el ascensor [elevador] de un piso a otro,
Está la chica que reparte leche bajo la lluvia,
Y la chica que pide órdenes en tu puerta.
Fuertes, sensatas y en forma,
Salen para mostrar su valor,
Y encaran empleos con energía y destreza.
Ya no están encerradas ni confinadas,
Van a hacer lo que se espera de ellas
Hasta que los soldados, vestidos de caqui, regresen marchando.

Está la conductora que maneja un gran camión,
Está la carnicera que trae tu trozo de carne,
Está la chica que grita ‘¡Boletos, por favor!’ como un hombre,
Y la chica que le silba a un taxi en la calle.
Debajo de cada uniforme
Late un corazón suave y cálido,
Aunque no carecen de [sentido común] y astucia;
Pero esta es una solemne declaración:
No tienen tiempo para el amor y los besos
Hasta que los soldados, vestidos de caqui, regresen marchando.

Fuente: Jessie Pope, “War Girls,” Poetry Foundation, 1916

32 Explique las circunstancias históricas que llevaron a que los roles de las mujeres fueran los expresados en este poema. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

La Liga Nacionalsocialista Alemana de Mujeres fue creada en 1931. En 1936, Emilie Muller-Zadow, miembro de la Liga Nacionalsocialista de Mujeres, escribió este ensayo.

Existe un creciente reconocimiento de que las madres tienen el destino de su pueblo en sus manos y que el éxito o la ruina de la nación depende de su actitud hacia la vocación de maternidad.

La nación y la raza son hechos de la creación a los que nosotros también somos llamados para compartir su formación y conservación. Por lo tanto, un liderazgo nacional que respeta y honra a sus madres sigue un camino sólido y saludable....

El lugar que Adolf Hitler le asigna a la mujer en el Tercer Reich corresponde a su destino natural y divino. Se le imponen límites a ella, que anteriormente transgredió con frecuencia en un deseo infértil de adoptar rasgos masculinos. El valor y la santidad de las metas establecidas ahora para ella no fueron reconocidos y quedaron olvidados durante mucho tiempo, y ahora se ofrece el debido respeto a su vocación de madre del pueblo, en la que ella puede y debe desarrollar sus ricas emociones y fortalezas espirituales, de acuerdo con las leyes eternas. Este llamado de atención del nacionalsocialismo a las mujeres es una prueba más de que hoy en Alemania no son arbitrarias las leyes que se crean, sino que una nación está volviendo a las reglas esenciales y eternas del orden.

Por lo tanto, no es para nada una sorpresa que el estado y el partido afirmen que la educación de las madres es exclusivamente su tarea e insistan en que toda instrucción sea llevada a cabo solamente por los nacionalsocialistas y en conformidad con los principios del nacionalsocialismo. Porque la forma en que una madre mira a su hijo, cómo lo cuida, lo educa y lo forma, los principios que le inculca, la actitud que demanda de él, todo esto es crucial para la salud nacional, para la moralidad alemana y para la mentalidad unificada y generalizada de la futura nación. . . .

Fuente: Emilie Muller-Zadow, "Mothers Who Give Us the Future," 1936

33 Identifique el punto de vista de la Liga Nacionalsocialista Alemana de Mujeres sobre la maternidad, basándose en este ensayo. [1]

Score

Similitud—indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

Diferencia—indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a-34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos, 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia entre las expectativas sociales de las mujeres en Inglaterra en 1916 y las mujeres en Alemania en la década de 1930. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó usando la evidencia en ambos documentos. [1]

Score

Parte III

(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
 - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

El pan y la Revolución francesa

...A medida que se volvieron más frecuentes, las revueltas por cereal tuvieron repercusiones más fuertes. Durante el invierno y la primavera de 1789, las revueltas por el pan eran especialmente frecuentes. De hecho, las revueltas que ocasionaron la caída de la Bastilla el 14 de julio de 1789 y ayudaron a acelerar las primeras etapas de la Revolución francesa comenzaron como una búsqueda de armas y cereales. Los parisinos habían sospechado, con razón, que algunas personas habían acopiado cereal anticipándose a precios más altos, y tomaron las calles para protestar por este acopio.

En las primeras etapas de la Revolución francesa, los crecientes precios del pan eran una preocupación importante; el nuevo gobierno, preocupado por lo que la gente podría hacer si no tenía acceso al pan, respondió rápidamente a los reclamos sobre el precio, las acusaciones de acopio y otras inquietudes similares.

Estas revueltas y, lo que es más simple aún, la amenaza de una revuelta ayudaron a impulsar la revolución y la volvieron cada vez más radical.

Los revoltosos incluso intentaron establecer controles del precio del pan y otros artículos esenciales. Pero la inflación continuaba siendo un problema, junto con la escasez de cereales....

Fuente: Michael R. Lynn, "Riots and Rye: Bread and the French Revolution," The Ultimate History Project online

Documento 2

...Los disturbios de los luditas comenzaron en circunstancias, al menos superficialmente, similares a las nuestras. Las familias trabajadoras británicas al comienzo del siglo XIX enfrentaban turbulencias económicas y desempleo generalizado. Una guerra que parecía interminable contra la Francia de Napoleón había causado "el gran golpe de la pobreza", escribió el historiador de Yorkshire Frank Peel, a los hogares "en los que antes era una extraña". La comida era escasa y rápidamente se volvía más costosa. Entonces, el 11 de marzo de 1811, en Nottingham, un centro de fabricación textil, tropas británicas irrumpieron en una multitud de manifestantes que demandaban más trabajo y mejores salarios.

Esa noche, los trabajadores enojados destrozaron maquinaria textil en una localidad cercana. Ataques similares ocurrieron por la noche primero, luego esporádicamente [de forma irregular] y, por último, en olas, y finalmente se expandieron en una franja [gran área] de 70 millas al norte de Inglaterra, desde Loughborough al sur hasta Wakefield en el norte. Temiendo un movimiento nacional, el gobierno posicionó rápidamente miles de soldados para que defendieran las fábricas. El Parlamento aprobó una medida que convertía a los destrozos de maquinaria en un delito castigable con pena capital.

Pero los luditas no eran ni tan organizados ni tan peligrosos como las autoridades creían. Incendiaron algunas fábricas, pero principalmente se encargaron de romper máquinas. En verdad, infligieron menos violencia que la que enfrentaron. En uno de los incidentes más sangrientos, en abril de 1812, unos 2,000 protestantes atacaron un molino cerca de Manchester. El propietario les ordenó a sus hombres que dispararan a la multitud, y mataron al menos a 3 e hirieron a 18 personas. Los soldados mataron al menos a 5 más el día siguiente....

Fuente: Richard Conniff, "What the Luddites Really Fought Against," *Smithsonian Magazine*, March 2011

Documento 3

Las Revueltas por la hambruna en Galway ocurrieron unos años antes del fracaso en la cosecha de patatas. La Hambruna irlandesa de la patata comenzó en 1845.



ATAQUE A UNA TIENDA DE PATATAS.

Fuente: "Ireland, Attack on a Potato Store – The Galway Starvation Riots,"
The Illustrated London News, June 25, 1842,
text and scan by Philip V. Allingham, The Victorian Web

Bajo el titular "Las Revueltas por la hambruna en Galway", *The Illustrated London News* de la semana que terminó el sábado 25 de junio de 1842 describió cómo la desesperación de los pobres de Irlanda los llevó a que el día 13 atacaran una tienda de patatas en el pueblo de Galway, cuando faltaba un mes para la próxima cosecha y el posible alivio [reducción] de su miseria, causada por el hambre. Aunque los atacantes fueron liderados por mujeres y niños hambrientos, al final de la multitud había un grupo de imponentes pescadores de Claddaugh. La multitud se atrevió a atacar al alguacil local acompañado de una sólida fuerza policial y miembros del 30.º regimiento mientras avanzaban para saquear un almacén en busca de avena molida. Después de su victoria (que se debió al hecho de que las tropas se negaron a dispararles a mujeres y niños), los pescadores insistieron en que se tocaran las campanas de la iglesia y las ventanas se iluminaran en el pueblo antes de que ellos zarparan. Se informó la ocurrencia de disturbios similares en Loughrea.

Documento 4

Una persona fue asesinada y otras seis resultaron heridas durante una revuelta por alimentos dentro de un campamento que alberga a refugiados chadianos en la región sudanesa de Darfur, informa el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

La agencia indicó que el incidente ocurrió el martes en la mañana en el campamento en Um Shalaya, unos 70 kilómetros al sudeste de El Geneina, la capital del estado de Darfur del Oeste.

Cientos de mujeres con palos protestaron ruidosamente contra una reducción temporal en la disponibilidad del sorgo,* que se consume ampliamente tanto en Chad como en Sudán, debido a problemas de logística. La constante inseguridad ha dificultado trasladar comida de forma segura desde El Geneina hasta el campamento en Um Shalaya.

El ACNUR informa que algunos miembros de la multitud se enfrentaron a la policía local y agredieron a uno de ellos, a pesar de los esfuerzos de los voluntarios que se encontraban allí para calmar a los refugiados. La policía disparó tiros de advertencia al aire y, en la confusión, un refugiado de 26 años fue herido en el pecho, y luego murió....

“El incidente es muy lamentable y, antes que nada, queremos expresar nuestra solidaridad con las personas y las familias tanto de la comunidad de refugiados como de la policía que fueron heridas”, dijo Chrysantus Ache, representante del ACNUR en Sudán.

“Rogamos por la calma y el control de todas las partes”, añadió el Sr. Ache. “Actualmente, estamos haciendo una investigación apropiada sobre el incidente con el Gobierno y esperamos que, junto con los refugiados, podamos llegar rápidamente a un entendimiento sobre cómo evitar incidentes como este en el campamento en el futuro”.

Alrededor de 6,600 refugiados viven en Um Shalaya, y nuevas personas llegan cada mes buscando asilo mientras escapan de la violencia en las áreas donde vivían en el este de Chad, donde los rebeldes han estado enfrentando a las fuerzas del Gobierno por meses....

La revuelta por comida de esta semana ocurrió en medio de una creciente preocupación de la ONU sobre repetidos ataques contra convoyes humanitarios en todo Darfur, una región vasta y pobre del flanco oeste de Sudán....

Fuente: “Food riot at refugee camp in Darfur kills one, injures six others – UN,”
UN News online, September 4, 2008

* el sorgo es un cereal que comen los humanos y el ganado en la África subsahariana

Documento 5

PEKÍN– La revuelta en una fábrica que azotó a uno de los mayores fabricantes de productos electrónicos del mundo esta semana en el norte de China se originó en una creciente presión económica e impaciencia por condiciones de trabajo deficientes entre el vasto grupo de trabajadores inmigrantes, aseguran los analistas y agregan que, si no se atienden los reclamos, es probable que los incidentes aumenten.

La revuelta, que comenzó tarde el domingo, involucró a casi 2,000 trabajadores en un centro de Foxconn, un gigante de la fabricación ubicado en Taiwán, que temporalmente cerró la fábrica como respuesta. La reciente agitación coincide con señales de una ralentización de la economía china y también con el lanzamiento de un nuevo iPhone de Apple, que depende de Foxconn como su principal proveedor chino.

“Estas revueltas se han vuelto, en cierta forma, inevitables”, afirma Liu Kaiming, un experto en empleo en Shenzhen, el núcleo de plantas de fabricación en China. “Ya no es simplemente una cuestión de aumentar los salarios”....

Los jóvenes trabajadores inmigrantes cuyo trabajo ha alimentado gran parte del crecimiento de la economía de China y el sector manufacturero global han comenzado a cambiar en cuanto a sus características demográficas y deseos. Este grupo de trabajo se está encogiendo, de acuerdo con los expertos, a medida que trabajadores de las provincias de China se han vuelto más instruidos y tienen expectativas más altas para su vida....

Pero las fuertes demandas de empleos en fábricas no han cambiado a la par de las características demográficas, y esto genera frustración. La mayoría de los empleos requiere poca educación o, en muchos casos, habilidad; solamente requiere intensidad.

“Las compañías aún no han descifrado cómo manejar esa intensidad”, sostiene Gallagher. “Es intenso por la precisión que se requiere. Es intenso por la rapidez con la que cambia la tecnología y se demandan nuevos modelos. Y mientras la cantidad de trabajadores disminuye, la presión sobre ellos crece”....

Fuente: William Wan, “Foxconn riot in China unlikely to be the last, experts say,”
The Washington Post, September 25, 2012

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 20 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION