

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS DE HISTORIA  
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II**

**Jueves**, 25 de enero de 2024 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Responda todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

...El amaba el esplendor, la magnificencia y la profusión (el exceso) en todas las cosas, y fomentaba gustos similares en su Corte; gastar dinero libremente en equipajes (carruajes) y edificios, en banquetes y en las cartas, era una forma segura de ganarse su favor, tal vez de obtener el honor de una palabra suya. Los motivos políticos tuvieron algo que ver con ello; al poner de moda los hábitos caros y, para la gente de cierta posición, convertirlos en una necesidad, obligó a sus cortesanos a vivir por encima de sus ingresos y, poco a poco, los redujo a depender de su generosidad para los medios de subsistir. Esta fue una plaga que, una vez que se introdujo, se convirtió en un azote para todo el país, porque no tardó en extenderse a París, y de allí a los ejércitos y a las provincias; de modo que un hombre de cualquier posición se estima ahora enteramente según sus gastos en su mesa y otros lujos. Esta locura, sostenida por el orgullo y la ostentación (extravagancia), ya ha producido una confusión generalizada; amenaza con terminar en nada menos que la ruina y un derrocamiento general...

Fuente: F. Arkwright ed., *The Memoirs of the Duke de Saint-Simon*, Brentano's

- |  |   |
|--|---|
| 1 Un historiador encontraría este pasaje más útil para explicar el intento del Rey Luis XIV ¿de? | 2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la evidencia en este passage?     |
| (1) controlar la clase elite   | (1) las visitas a la Corte provocaron la propagación de enfermedades en Paris |
| (2) establecer confianza en la corte   | (2) Luis XIV apoyó la tolerancia religiosa                                    |
| (3) proporcionar necesidades para ser autosuficiente   | (3) los gastos excesivos de Luis XIV tuvieron consecuencias negativas         |
| (4) eliminar los impuestos a las clases más bajas  | (4) el absolutismo en Francia promovió la igualdad entre las clases           |

Base su respuesta a la pregunta 3 en la siguiente cita y en su conocimiento de estudios sociales.

... En todo gobierno hay tres tipos de poderes: el legislativo, el ejecutivo con respecto a las cosas que dependen del derecho de las naciones y el ejecutivo en cuanto a asuntos que dependen del derecho civil...

Fuente: Barón de Montesquieu, *The Spirit of the Laws*, 1748

3 ¿Qué concepto se describe en esta cita?

- (1) consentimiento de los gobernados      (3) separación de los poderes  
(2) leyes naturales      (4) contrato social
- 

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente pasaje y en su conocimiento sobre estudios sociales.

... A finales del siglo XVIII, Occidente tenía una percepción clara, aunque no del todo precisa, de las fortalezas y debilidades de los turcos. Vieron que el ejército otomano que se reunió en Constantinopla era solo la evidencia más visible de los grandes recursos que el sultán podía comandar. Como notaron sagazmente los venecianos, 'la seguridad de las tierras turcas depende en primer lugar de la abundancia que tenga de todas las necesidades de la vida'. "Desde el interior de Asia, Europa y el norte de África" fluía un torrente de mercancías: lana, cuero, pieles y batista (tejido blanco de lino o algodón) a través de Constantinopla; alimentos y especias del Levante, tejidos de Grecia; hierro de Anatolia; oro y piedras preciosas de la India y Extremo Oriente. El imperio se situaba sobre todas las rutas comerciales tradicionales de Oriente a Occidente y controlaba una línea costera de más de 3,000 millas, que abarcaba algunos de los mayores puertos del Mediterráneo: Alejandría y Trípoli. Incluso los grandes centros cristianos: Ragusa (Dubrovnik), Génova y Venecia, aunque ya habían pasado su apogeo, comerciaban con los otomanos más regularmente de lo que luchaban con ellos y estaban integrados en la red comercial otomana...

Fuente: Andrew Wheatcroft, *The Ottomans*, Viking (adaptado)

4 Basandose en con este pasaje, ¿qué afirmación es más plausible?

- (1) los europeos no sabían sobre las fortalezas y debilidades de los otomanos  
(2) los otomanos mantuvieron una estabilidad política y económica sobre una región extensa  
(3) la sociedad islámica tradicional se vio perjudicada por los avances en tecnología de los otomanos  
(4) los otomanos gobernaron mediante la intimidación y el miedo

5 El propósito del autor al describir este pasaje fue

- (1) demostrar las ventajas de las religiones financiadas por el estado  
(2) explicar el impacto de la ubicación estratégica del Imperio Otomano  
(3) describir las causas del éxito militar de los otomanos  
(4) ilustrar la importancia de la tecnología para el desarrollo de un imperio
-

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

... Al mirar un poco el pasado, veremos cuál es el elemento básico de la República de Venezuela.

América, al separarse de la monarquía española, se encontró como el Imperio Romano, cuando aquella enorme masa se hizo pedazos en medio del mundo antiguo. Cada porción desmembrada formó entonces una nación independiente de acuerdo con su situación o sus intereses, con la diferencia de que esos miembros establecieron de nuevo sus antiguas asociaciones. Ni siquiera preservamos los vestigios (orígenes) de lo que alguna vez fuimos; no somos europeos, no somos indios, somos una especie intermedia entre los aborígenes y los españoles: americanos por nacimiento y europeos por derecho. Nos vemos en el dilema de disputarle a los nativos nuestros títulos de posesión y mantenernos en el país donde nacimos, contra la oposición de los invasores. Por ello, el nuestro es el caso más extraordinario y complicado. Además, nuestra parte ha sido siempre puramente pasiva; nuestra existencia política ha sido siempre nula, y nos encontramos con mayores dificultades para alcanzar nuestra libertad la que alguna vez tuvimos cuando vivíamos en un plano inferior al de la servidumbre, porque no solo se nos había robado la libertad, sino también la tiranía activa y doméstica. Permítame explicar esta paradoja (contradicción)...

Fuente: Simón Bolívar, Discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura, 1819

- |   |  |
|---|--|
| 6 ¿Qué documento histórico influyó más en el gobierno de Venezuela según lo que se describe en este pasaje? | 7 ¿Cuál fue el propósito central de este pasaje?               |
| (1) <i>segundo tratado sobre el gobierno civil</i> de Locke   | (1) reestablecer las conexiones políticas con el país natal    |
| (2) <i>la riqueza de las naciones</i> de Adam Smith   | (2) promover la diversidad en Sudamérica                       |
| (3) vindicación de los derechos de la mujer de Mary Wollstonecraft  | (3) revelar elementos desleales en la sociedad latinoamericana |
| (4) el Código Napoleónico   | (4) identificar los obstáculos para la unidad nacional         |

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

... Por esta razón, hacemos una proclamación a toda la alta burguesía y a los ancianos, a los comerciantes y a los habitantes de los pueblos y aldeas de las afueras, a lo largo de la costa, para su completa información. Prestar todos inmediata obediencia; reúnanse para consultar; compren armas y armamento; reúnanse a los más robustos (valientes) de nuestros aldeanos, y estén preparados para defenderse. Si se encuentra a alguno de dichos extranjeros en la costa causando problemas, todos y cada uno de los habitantes están autorizados a disparar contra ellos, para resistir y hacerlos retroceder, o para hacerlos prisioneros. Seguramente nunca podrán, ya que son pocos en número, oponerse a una gran cantidad. Incluso cuando desembarquen para tomar agua de los manantiales, detengan su avance, y que no le otorguen el poder de beber. Pero mientras dichos extranjeros no bajen a tierra, no debe acercarse a sus naves en barco, causando de otro modo disturbios, lo que seguramente atraerá sobre ustedes severas investigaciones...

Fuente: Elijah Coleman Bridgman ed., "Article IV: Proclamation from the Chinese Authorities", *Chinese Repository*, 1839

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8 ¿Qué enunciado describe mejor el propósito del autor al emitir esta proclamación? | 1 | 9 Las acciones descritas en este pasaje están más directamente relacionadas con | 1 |
| (1) promover el comercio con extranjeros  | : | (1) retirada de los nacionalistas a Taiwán                                      | : |
| (2) alentar la resistencia antioccidental   | : | (2) invasión de Manchuria   | : |
| (3) comenzar esfuerzos de modernización   | : | (3) estallido de la Guerra del Opio   | : |
| (4) ganar apoyo para proyectos de aguadulce   | : | (4) comienzo de la Guerra Sino-Japonesa   | : |
-



Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en la siguiente carta y en su conocimiento de estudios sociales.

Siegfried Sassoon, un soldado británico, envió la siguiente carta a su oficial de mando y se negó a volver a las trincheras. Después de un tiempo, la carta se leyó en la Cámara de los Comunes y se publicó en los periódicos locales y en el periódico *The Times of London*.

Hago esta declaración como un acto de desafío deliberado a la autoridad militar, porque creo que la guerra está siendo prolongada a propósito por quienes tienen el poder de ponerle fin.

Soy un soldado, y estoy convencido de que estoy actuando en representación de los soldados. Creo que esta guerra, a la que ingresé como una guerra de defensa y liberación, se ha convertido ahora en una guerra de agresión y conquista. Creo que los propósitos por los que yo y mis compañeros entramos en esta guerra deberían haber sido expuestos tan claramente que hubiera sido imposible cambiarlos, y que, de haberse hecho esto, los objetivos que nos impulsaron [motivaron] serían ahora alcanzables mediante la negociación.

He visto y soportado los sufrimientos de las tropas, y ya no puedo ser parte para prolongar estos sufrimientos para fines que creo que son malos e injustos.

No protesto contra la conducción de la guerra, sino contra los errores políticos y las inseguridades por las que se sacrifica a los combatientes.

En nombre de aquellos que están sufriendo ahora, hago esta protesta contra el engaño que se está practicando sobre ellos; también creo que puedo ayudar a destruir la complacencia insensible (satisfacción a sangre fría) con la que la mayoría de los que están en casa consideran la continuación de agonías que no comparten y que no tienen suficiente imaginación para darse cuenta.

Fuente: Siegfried Sassoon, "Finished with the War: A Soldier's Declaration", *Bradford Pioneer*, 1917

12 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor?

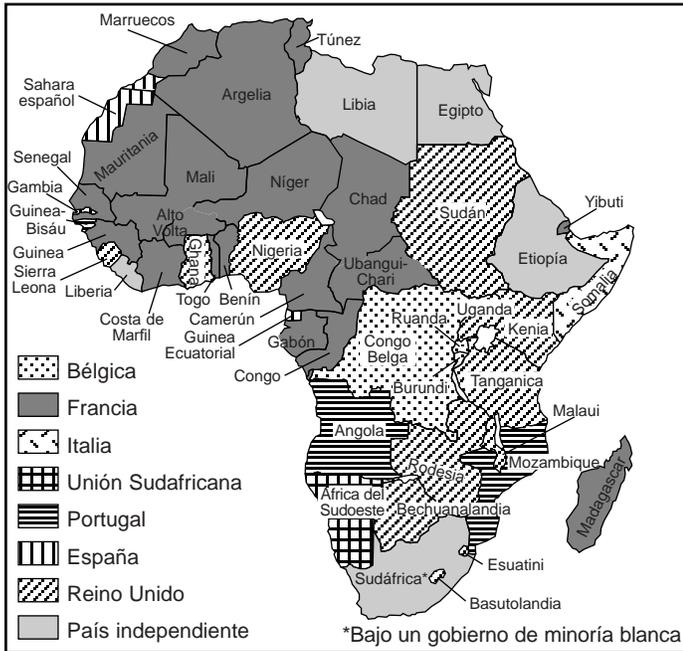
- (1) los líderes mundiales continuaron la guerra para promover sus intereses
- (2) los soldados nunca apoyaron la guerra
- (3) los soldados no apoyaron los esfuerzos para negociar un final de la guerra
- (4) el nacionalismo y el patriotismo aumentaron a medida que la guerra continuaba

13 ¿Cuál fue el propósito de la carta de este autor?

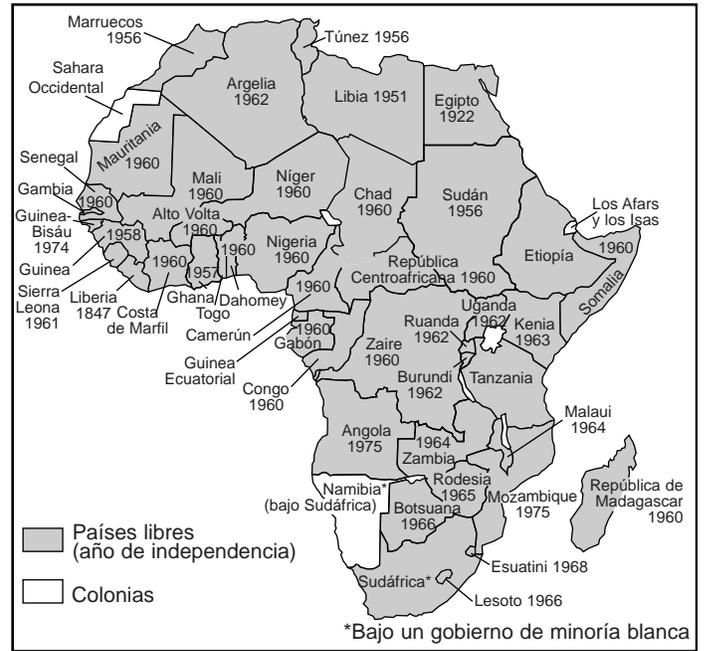
- (1) promover los objetivos del gobierno británico
- (2) mejorar su posición como soldado británico
- (3) sugerir formas para reclutar soldados
- (4) explicar su acto de desobediencia civil en contra de la guerra

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en los siguientes mapas y en su conocimiento sobre estudios sociales.

**Mapa A:  
Colonialismo en África, 1952**



**Mapa B:  
África en 1975**



Fuente: Sidney Schwartz and John R. O'Connor, *Imperialism and the Emerging Nations*, Globe Book (adaptado)

14 ¿Qué evento histórico fue un factor importante para lograr las condiciones que se muestran en el Mapa A?

- (1) el Gran Salto Adelante
- (2) la Conferencia de Berlín
- (3) el establecimiento de la Liga de las Naciones
- (4) la formación de la Organización Mundial del Comercio

15 ¿Qué explica mejor las diferencias en las fronteras nacionales que se muestran en los dos mapas?

- (1) nuevos patrones de urbanización
- (2) oposición a la modernización
- (3) propagación de los movimientos nacionalistas
- (4) el fin de la Guerra Fría

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en los siguientes documentos y en su conocimiento de estudios sociales.



Fuente: Harcourt Fuller, "Father of the Nation: Ghanaian Nationalism, Internationalism and the Political Iconography of Kwame Nkrumah, 1957-2010", *African Studies Quarterly*

Mi Gabinete ha decidido, con mi acuerdo, poner mi cabeza en la moneda, porque mucha de mi gente no saben leer ni escribir. Se les debe mostrar que realmente son independientes. Y solo se les puede mostrar esto mediante símbolos. Cuando compren estampillas, verán mi imagen, un africano como ellos, y dirán: "Miren, aquí está nuestro líder en las estampillas. ¡Somos personas libres de verdad!"...

Fuente: Kwame Nkrumah, June 21, 1957

16 ¿Qué enunciado está mejor respaldado por la evidencia incluida en estos documentos?

- (1) los medios de comunicación y la propaganda pueden usarse para promover los objetivos nacionales
- (2) las dictaduras conducen a rebeliones y luchas nacionalistas
- (3) los programas de agricultura apoyados por el gobierno son necesarios
- (4) los ciudadanos deben tener libertad para viajar y comerciar con quienes deseen

17 El gobierno de Ghana usó estas estampillas como una forma de promover

- (1) el imperialismo británico
- (2) los problemas ambientales en Ghana
- (3) la participación en grupos internacionales
- (4) el orgullo nacional en una población que, en su mayoría, es analfabeta

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en la siguiente caricatura y en su conocimiento de estudios sociales.

### Derribándolos del poder



Fuente: Gib Crockett, *Washington Star Syndicate*, 1965

- 18 ¿Qué enunciado está mejor respaldado por esta caricatura?
- (1) Ho Chi Minh quería mantener Vietnam del Norte separado de Vietnam del Sur
  - (2) Estados Unidos usó ataques aéreos para detener la propagación del comunismo a Vietnam del Sur
  - (3) Ho Chi Minh invitó a Estados Unidos a usar ataques aéreos para finalizar la colonización francesa en Vietnam
  - (4) los esfuerzos de Estados Unidos para liberar a Vietnam del Sur de China fueron exitosos
- 19 El alcance de los tentáculos de Ho Chi Minh en la caricatura sugiere que
- (1) estaba interesado en desarrollar una fuerte presencia naval en la región
  - (2) su objetivo era unificar Vietnam
  - (3) buscaba cooperar con Estados Unidos para ganar el apoyo de China
  - (4) sus ambiciones políticas incluían conquistar a los vecinos de Vietnam del Sur

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en las siguientes fotografías y en su conocimiento de estudios sociales.



Fuente: Fabrizio Bensch, "The Day the Wall Came Down", *Slate*



Fuente: Carol Guzy, Berlin, 1989 (adaptado)

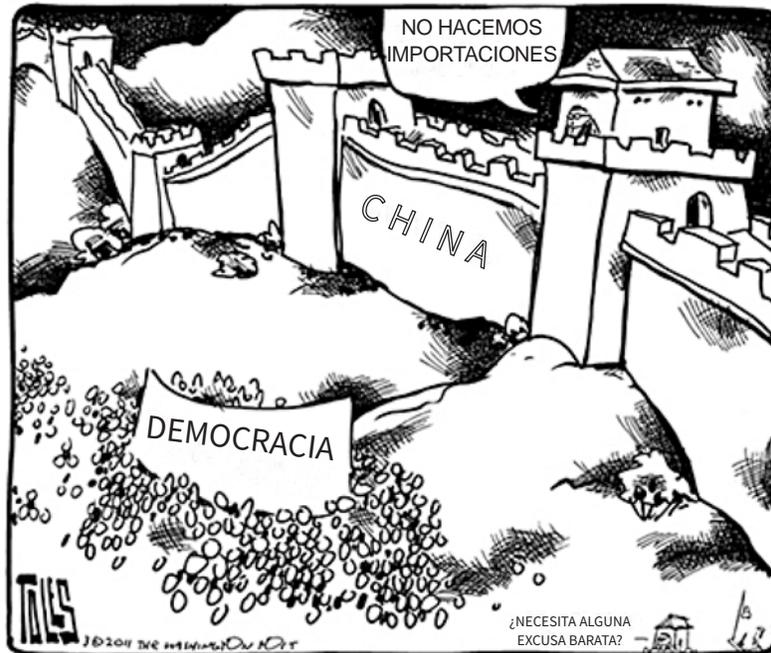
20 ¿Estas fotografías pueden servir para estudiar el final de qué conflicto?

- (1) Guerra de Corea
- (2) Segunda Guerra Mundial
- (3) Guerra Fría
- (4) Guerra del Golfo Pérsico

21 ¿Cuál fue un resultado inmediato de las acciones que se muestran en estas fotografías?

- (1) la creación de un sistema político de un solo partido
- (2) el ascenso de dictadores fascistas
- (3) un alivio de las tensiones entre Europa Occidental y Oriental
- (4) la formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte [OTAN]

Base sus respuestas a la pregunta 22 en la siguiente caricatura y en su conocimiento de estudios sociales.



Fuente: Tom Toles, "Unfavorable Exchange Rate",  
*Washington Post*, 2011

22 ¿Qué punto de vista se representa en esta caricatura?

- (1) China no está participando en el mercado mundial en este momento
- (2) China ha intentado prevenir que ingresen las ideas democráticas al país
- (3) China vio la democracia como una importación atractiva
- (4) China estaba buscando excusas para fortalecer la muralla

Base sus respuestas a la pregunta 23 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

... Un problema a la hora de defender la apertura de las fronteras es que pocos de los ganadores reconocen el alcance de las ganancias que disfrutaron como resultado del libre comercio. Las pérdidas sufridas por los trabajadores desplazados de las industrias automovilística, textil o zapatera se retratan vívidamente en las noticias de la noche, pero pocos estadounidenses se dan cuenta de que los autos, la ropa y los zapatos son más baratos, están mejor hechos o son más variados como resultado de la apertura de su país al resto del mundo. Los trabajadores que fabrican productos que se venden fuera de Estados Unidos a menudo no reconocen hasta qué punto sus empleos y salarios dependen de la disposición de Estados Unidos a importar, así como de su capacidad para exportar. Las personas que contribuyen a un fondo de pensiones rara vez se dan cuenta de que sus rendimientos... se ven impulsados por la capacidad del fondo para invertir en el extranjero, y casi ningún prestatario comprende que el coste de una hipoteca o de un préstamo para la compra de un auto es menor debido al atractivo de Estados Unidos para los extranjeros como lugar donde invertir su dinero. Todos estos beneficios contribuyen a mejorar el nivel de vida de los típicos estadounidenses, y pueden atribuirse directa o indirectamente a nuestra apertura. Sin embargo, son casi invisibles para la mayoría de los ciudadanos; desde luego, mucho menos visibles que las dolorosas pérdidas sufridas por los trabajadores que pierden su empleo cuando una fábrica se cierra...

Fuente: Burtless et al., *Globaphobia*, Brookings Institution, 1998

23 Un economista encontraría este pasaje muy útil para

- |  |   |
|--|---|
| (1) apoyar las políticas del liberalismo     | (3) organizar protestas en contra de los abusos laborales |
| (2) justificar los aranceles proteccionistas | (4) abogar por menos restricciones ambientales            |
-

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en los siguientes encabezados y en su conocimiento de estudios sociales.

**“El VIH/SIDA aún es una preocupación mundial”**  
**“El virus del Nilo Occidental es una gran amenaza”**  
**“El ébola mata 11,000 en África Occidental”**  
**“El virus del Zika se propaga a 50 países”**

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 24 | Qué afirmación está mejor respaldada por estos titulares del siglo XXI?                               | 25 | ¿Qué respuesta internacional fue el resultado de estos encabezamientos del siglo XXI?  |
|    | (1) la interacción global puede ayudar a propagar enfermedades epidémicas                             |    | (1) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) respondió con fuerza militar para detener la propagación de las enfermedades  |
|    | (2) los países con mayor poder adquisitivo no tienen que preocuparse por las enfermedades contagiosas |    | (2) las organizaciones no gubernamentales (ONG) retuvieron el apoyo financiero hasta que las enfermedades estuvieron bajo control        |
|    | (3) la contaminación es la causa de la mayoría de las enfermedades contagiosas                        |    | (3) la Unión Europea (UE) estableció campos de refugiados para las víctimas  |
|    | (4) las enfermedades epidémicas son la causa principal de la desigualdad económica                    |    | (4) la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la comunidad internacional trabajó para encontrar causas y remedios para estas pandemias |
-

Base sus respuestas a la pregunta 26 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

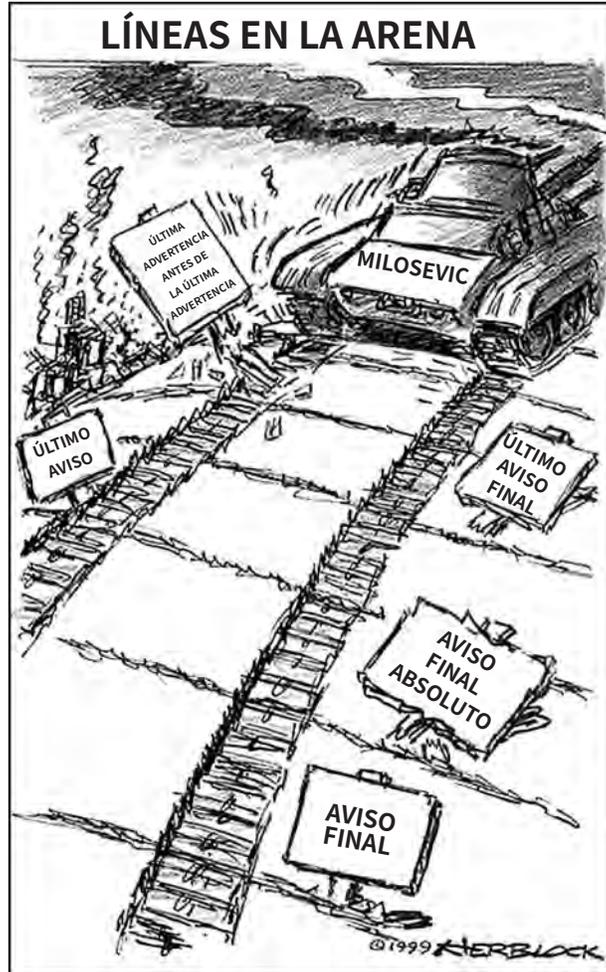
... En cuanto repostamos y nos reabastecimos, regresamos para otra patrulla aérea sobre la región. Para entonces, todos los pueblos de Hashaba y Kokono y el 90 por ciento de Um Zaifa habían sido destruidos por el fuego. Cada choza nómada y cada botín distribuidos por los yanyauid (milicia) tres horas antes fueron movidos. Todo lo que podíamos observar en cualquier dirección eran contornos blancos, grises o de carbón de lo que habían sido lugares donde vivía la gente. Nunca había visto una destrucción sistemática a esta escala.

Fuente: Steidle and Wallace, *The Devil Came on Horseback: Bearing Witness to the Genocide in Darfur*, PublicAffairs, 2008

26 ¿Qué provisión de la Declaración de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas se incumplió por las acciones descritas en el pasaje?

- (1) nadie será sometido a esclavitud o servidumbre
  - (2) nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado
  - (3) nadie será forzado a pertenecer a una asociación
  - (4) nadie será privado arbitrariamente de su propiedad
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en la siguiente caricatura y en su conocimiento de estudios sociales.



Fuente: Herblock, *Washington Post*, February 26, 1999

27 ¿A qué concepto es más similar el comportamiento criticado en esta caricatura

- (1) alianzas
- (2) apaciguamiento
- (3) no alineación
- (4) proliferación nuclear

28 ¿Qué organización ayudó directamente a terminar la violación de los derechos humanos mostrados en esta caricatura??

- (1) organización Mundial del Comercio (OMC)
- (2) organización para la Unidad Africana (OUA)
- (3) organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (4) organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

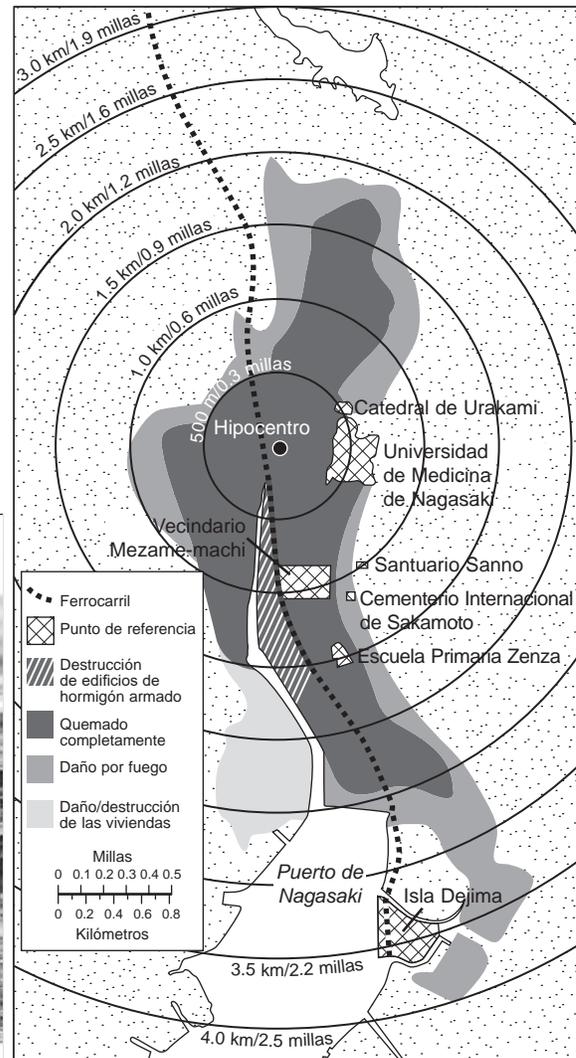
- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 1

### Nagasaki, Japón — agosto de 1945



Fuente: Caren Stelson, *Sachiko: A Nagasaki Bomb Survivor's Story*, Carolrhoda Books, 2016 (adaptado)

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la situación que se muestra en las imágenes del Documento 1. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 y en sus conocimiento de estudios sociales.

## Documento 2

Este es un extracto tomado de artículos seleccionados del Tratado sobre la No Proliferación de las Armas Nucleares, comúnmente conocido como el Tratado sobre la No Proliferación o TNP. Se promulgó el 5 de marzo de 1970. Los miembros de la Organización de las Naciones Unidas asociados con el tratado lo revisan cada cinco años. Los países, en ese momento, podían elegir permanecer como miembro de este tratado o irse.

### Artículo I

Cada Estado poseedor de armas nucleares que sea Parte del Tratado se compromete a no transferir a nadie armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos ni el control sobre tales armas o dispositivos explosivos, sea directa o indirectamente; y a no ayudar, alentar o inducir (causar) en modo alguno a ningún Estado no poseedor de armas nucleares a fabricar o adquirir de otro modo armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos, ni el control sobre tales armas o dispositivos explosivos.

### Artículo II

Cada Estado no poseedor de armas nucleares que sea Parte del Tratado se compromete a no recibir de nadie armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos ni el control sobre tales armas o dispositivos explosivos, o sea; a no fabricar ni adquirir de otro modo armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos; y a no solicitar ni recibir ayuda alguna para la fabricación de armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos...

Fuente: Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, enacted on March 5, 1970, United Nations Office for Disarmament Affairs

30 Explique el propósito del Tratado sobre la No Proliferación basándose en este pasaje. [1]

---

---

---

Score

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA** ⇨

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa**—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto**—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

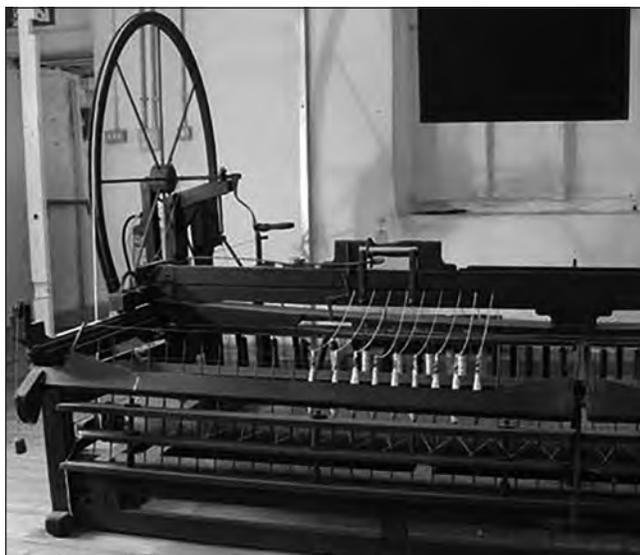
Score

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

**Hiladora Jenny**



Fuente: *The British Museum, BBC*

**Hiladora hidráulica**



Fuente: *The Science Museum Group*

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a los desarrollos que se muestran en estas fotografías. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en su conocimiento de estudios sociales.

## Documento 2

Este es un extracto de una petición de los trabajadores en Leeds, un importante centro de fabricación de lana en Yorkshire, Inglaterra. Se publicó en un periódico local en 1786.

**A los comerciantes, vendedores de ropa y a todos aquellos que desean lo mejor para la manufactura de grapas de esta nación.**

El humilde DISCURSO y PETICIÓN de miles de trabajadores de la industria textil.

SE DECLARA (demuestra) que las máquinas de patrones (máquinas de cardar lana) han dejado sin empleo a miles de los solicitantes, por lo que se encuentran en una situación de gran angustia y no pueden procurar un sustento (ganarse la vida) para sus familias, y se les ha privado la oportunidad de educar a sus hijos para el trabajo: Por lo tanto, tenemos que pedirle que deje a un lado los prejuicios y los intereses personales y que preste atención a los siguientes hechos que la naturaleza del caso requiere.

El número de máquinas de patrones se extiende alrededor de diecisiete millas al suroeste de LEEDS, excede toda creencia, ¡siendo no menos de ciento setenta! y cada máquina hará tanto trabajo en doce horas, como diez hombres pueden hacerlo en ese tiempo a mano, (hablando dentro de límites), trabajando noche y día; una máquina hará tanto trabajo en un día como el que, de otra manera, emplearían veinte hombres...

Por lo tanto, esperamos que los sentimientos de humanidad guíen a aquellos que tienen en su poder prevenir el uso de esas máquinas dar todo el desánimo que puedan a lo que tiene una tendencia tan perjudicial (dañina) para sus semejantes...

Firmada, en representación de miles, por  
Joseph Hepworth, Thomas Loblely  
Robert Wood, Thos. Blackburn

Fuente: Leeds Woollen Workers Petition, 1786

- 33 Basándose en este extracto, explique el propósito de la petición de 1786 escrita por los trabajadores de lana en Leeds, Inglaterra. [1]

---

---

---

Score

**Punto crucial**—es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial directamente asociado con los desarrollos históricos presentados en ambos Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial identificado creó un cambio significativo usando evidencia de ambos Documentos 1 **y** 2. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

Score

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA** ⇨

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante y cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia en los documentos

#### En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de al menos **tres** documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de al menos **tres** documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar**—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

Este es un extracto del testimonio dado por Gavrilo Princip, reimpresso en el *Juicio de Sarajevo*. Fue acusado de asesinato del archiduque y la archiduquesa de Austria en julio de 1914.

### La audiencia de Gavrilo Princip 12 de octubre de 1914 Por la tarde

...Abg. (fiscal): —Llamo a Gavrilo Princip. (Lo traen). ¿Se considera culpable?

Ac. (acusado, Gavrilo Princip): —No soy un criminal por haber destruido aquello que era dañino. Creo que soy una buena persona...

Abg.: —¿Qué tipo de ideas tenía?

Ac.: —Soy un nacionalista yugoslavo y creo en la unificación de todos los eslavos meridionales en cualquier forma de Estado que esté libre de Austria.

Abg.: —Esa era su aspiración (objetivo). ¿Cómo pensaba realizarla?

Ac.: —Por medio del terror.

Abg.: —¿Qué significa eso?

Ac.: —Eso significa, en general, destruir desde arriba, deshacerse de aquellos que obstaculizan y hacen el mal, que interfieren en la idea de la unificación.

Abg.: —¿Cómo creía que podía llegar a realizar sus objetivos?

Ac.: —También otro motivo principal era la venganza por todos los tormentos que Austria impuso sobre su gente...

Abg.: —¿Cuál era el sentimiento acerca de Austria en sus entornos?

Ac.: —Se opinaba que Austria se había comportado mal con nuestra gente, lo que es verdad, y que ciertamente (Austria) no es necesaria...

Fuente: W. A. Dolph Owings, *The Sarajevo Trial, Vol. I*, Documentary Publications, 1984

## Documento 2

### Promesa hecha el 26 de enero de 1930

Creemos que es un derecho inalienable del pueblo indio, como de cualquier otro pueblo, tener libertad y disfrutar de los frutos de su trabajo y tener las necesidades de la vida, para que puedan tener oportunidades de crecimiento plenas. Creemos también que si algún gobierno priva a un pueblo de estos derechos y lo oprime, el pueblo tiene además el derecho de modificarlo o abolirlo. El gobierno británico en la India no solo ha privado al pueblo indio de su libertad, sino que se ha basado en la explotación de las masas y ha arruinado a la India económica, política, cultural y espiritualmente. Creemos, por tanto, que la India debe romper la conexión británica y alcanzar el Purna Swaraj o total independencia...

Políticamente, el estado de India nunca ha sido tan deteriorado como lo fue bajo el régimen británico. Ninguna reforma le ha dado al pueblo un poder político real. El más alto de nosotros tiene que doblegarse ante la autoridad extranjera. Se nos han negado los derechos de libertad de expresión y libre asociación, y muchos de nuestros compatriotas están obligados a vivir en exilio en el extranjero y no pueden volver a sus casas. Todo el talento administrativo muere, y las masas tienen que conformarse con oficinas pequeñas de aldea y pasantías.

Culturalmente, el sistema de educación nos ha arrancado de nuestras amarras (creencias) y nuestro adiestramiento nos ha hecho abrazar las mismas cadenas que nos atan...

Fuente: *Jawaharlal Nehru: An Autobiography*, Bodley Head, 1942

### Documento 3

Este afiche conmemora la reunión de la Carta de la Libertad llevada a cabo en Soweto, Sudáfrica, el 25 y 26 junio de 1955. La Alianza de Sudáfrica publicó la Carta el 26 de junio de 1955.



Fuente: Judy Ann Seidman, Medu Art Ensemble, 1982

\* Africa Mayibuye significa "Traer de vuelta a África". Fue un eslogan utilizado durante la lucha en el Sudáfrica.

## Documento 4

El 17 de abril de 1975, Khmer Rouge tomó Phnom Penh, la capital de Camboya.

... Esta vez, el miedo demostró ser correcto. El Khmer Rouge inmediatamente ordenó a todos a dejar las grandes ciudades, incluso a personas en camas de hospitales. Mataron a todo aquel que dudara. Cerca de 2.5 millones de hombres, mujeres y niños fueron llevados al campo para crear una sociedad totalmente nueva. Un millón de personas murieron de hambre, golpes, exceso de trabajo o por ser enterrado vivo. El Khmer Rouge no disparaba a muchas personas porque querían ahorrar las municiones. . .

Al día de hoy, parece que el líder de Khmer Rouge, Pol Pot, creía que su país no funcionaría de manera apropiada hasta que elimine toda influencia extranjera. Eso significaba matar a camboyanos que hablaban francés o que se vestían con ropa occidental y aniquilar a los aldeanos cuyos ancestros eran vietnamitas. Los refugiados comenzaron a llegar a Tailandia durante el verano de 1975. Sus historias fueron tan terribles que, al principio, nadie las creía. . .

Fuente: David K. Wright, *War in Vietnam, Book IV–Fall of Vietnam*, Childrens Press, 1989

## Documento 5

### Genocidio de Ruanda

... Los extremistas hutus, en su mayoría miembros o simpatizantes del partido gobernante, elaboraron un conjunto de Diez Mandamientos que dictaba cómo debían tratar los hutus a sus vecinos tutsis. Entre otras cosas, calificaba de "traidores" a los hutus que se casaban, se hacían amigos o empleaban a tutsis; todos los tutsis eran deshonestos y debían ser excluidos de los negocios y de los puestos de influencia en la educación; sobre todo, los Mandamientos, de amplia difusión en Ruanda, instaban a los hutus a 'dejar de tener piedad de los batutsi' (tutsi). Este último requerimiento (orden) iba a ser obedecido por miles de campesinos hutus cuando comenzó el genocidio. La teología del odio propugnada (apoyada) por los extremistas era notablemente similar a la de los nazis en su campaña contra los judíos antes del estallido de la Segunda Guerra Mundial. Se diseñó para marginar (menospreciar) a los tutsis y crear una atmósfera en la que su destrucción masiva sería aceptable y casi inevitable...

Fuente: Christina Fisanick, ed., *The Rwanda Genocide*, Opposing View Points Series, Thomson Gale, 2004

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

### Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión pertinente es: \_\_\_\_\_

<b>Requisitos para el ensayo</b>	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos ideas posibles como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?  ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	

Consulte la página 24 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

