

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA  
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (GRADO 10)**

**Lunes**, 3 de junio de 2019 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de 2 documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

En el corazón de Tokio se encuentra el palacio imperial, sede del antiguo castillo de Edo. Dentro de un foso colosal con murallas que empequeñecen todo lo visto en Europa, vastos espacios abiertos encierran los últimos fragmentos de uno de los monumentos más imponentes del mundo del siglo XVII. En el mundo francés, el palacio y los jardines de Versalles de Luis XIV forman una impresión similar de dominio artificial de la naturaleza y la sociedad. Millas de jardines formales salpicados [decorados] con fuentes y estatuas rodean un palacio conocido por su fría grandiosidad, con todo el conjunto de la ciudad, el palacio y el parque orientados alrededor de un único punto focal central: la habitación del Rey Sol. Cada complejo simboliza un sistema de poder. Edo evoca [trae a la mente] al gobierno de Tokugawa por condición, que decretó que los señores daimios, quienes estaban obligados a pasar años alternados en Edo lejos de sus dominios regionales, vivieran separados, tanto administrativa como espacialmente, de las otras varias categorías de individuos, todos distribuidos en un patrón de sectores residenciales dispuestos en forma de espiral alrededor del castillo. Versalles, de manera similar, denota [indica] la domesticación de la aristocracia francesa en una “jaula dorada”, donde se disputaban los favores, mientras que el Rey Sol menoscababa su autoridad y los privaba de su independencia. . . .

— William Beik, “Louis XIV and the Cities,” *Edo and Paris: Urban Life and the State in the Early Modern Era*, Cornell University Press, 1994

- |   |   |
|---|---|
| 1 Basándose en este pasaje, una semejanza entre el castillo de Edo y el palacio de Versalles es que ambos | 2 ¿Qué afirmación puede estar mejor respaldada por este pasaje?                             |
| (1) se convirtieron en símbolos de poder y riqueza  | (1) Cuanto más independientes eran los nobles, más alta era su condición.                   |
| (2) se transformaron en centros monacales de aprendizaje  | (2) Los nobles mantenían su autoridad permaneciendo aislados.                               |
| (3) fueron diseñados para proporcionar protección y prevenir ataques                                      | (3) Los gobernantes controlaban a sus nobles influyendo en donde vivían.                    |
| (4) servían como monumentos para el ejército  | (4) Pasar tiempo en sectores segregados garantizaba a los nobles el apoyo de su gobernante. |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en los siguientes documentos y en sus conocimientos de estudios sociales.

<p align="center"><b>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano – 1789</b></p>	<p align="center"><b>Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana – 1791</b></p>
<p><b>Artículos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en el bien común.</li> <li>2. La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles [inalienables] del hombre. Estos derechos son: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. . . .</li> <li>4. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no daña a los demás. Así, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene límites, excepto aquellos que aseguran a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites solo pueden ser determinados por la ley. . . .</li> <li>6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todo ciudadano tiene el derecho de participar, personalmente o por medio de su representante, en su formación. Debe ser la misma para todos, tanto cuando protege como cuando castiga. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante los ojos de la ley, son igualmente admisibles a todas las dignidades y a todos los puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otra distinción, excepto la de sus virtudes y sus talentos. . . .</li> </ol>	<p align="center"><b>PRIMER ARTÍCULO</b></p> <p>La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos. Las distinciones sociales solo pueden estar fundadas en el servicio común.</p> <p align="center"><b>II</b></p> <p>La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles de la Mujer y del Hombre; estos derechos son: la libertad, la propiedad, la seguridad y, sobre todo, la resistencia a la opresión. . . .</p> <p align="center"><b>IV</b></p> <p>La libertad y la justicia consisten en devolver todo lo que pertenece a los otros por derecho. Así, el ejercicio de los derechos naturales de la mujer solo tiene por límites la tiranía perpetua que el hombre le opone: estos límites deben ser corregidos por las leyes de la naturaleza y de la razón. . . .</p> <p align="center"><b>VI</b></p> <p>La ley debe ser la expresión de la voluntad general; todas las ciudadanas y ciudadanos deben coincidir [estar de acuerdo] personalmente o por medio de sus representantes en su formación, y debe ser igual para todos. Todos los ciudadanos, por ser iguales a sus ojos, deben ser igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que la de sus virtudes y sus talentos. . . .</p>
<p align="center">Fuente: The Avalon Project at Yale Law School</p>	<p align="center">Fuente: Olympe de Gouges, 1791</p>

3 ¿Qué filosofía política está mejor respaldada por ambos documentos?

- (1) El gobierno de la ley representa un contrato social con el pueblo.
- (2) La tiranía promueve la libertad y la seguridad.
- (3) La separación de poderes garantiza a las personas un trato justo.
- (4) La opresión promueve la voluntad general.

4 ¿Qué evento influyó más directamente en la escritura de ambos documentos?

- (1) la Revolución iraní
- (2) la Revolución cubana
- (3) la Revolución francesa
- (4) la Revolución rusa

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el pasaje y la ilustración siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . “Comencé desde Cork, con la diligencia del correo [carruaje] (dice el informante), hacia Skibbereen y vi poco hasta que llegamos a Clonakilty, donde el carruaje se detuvo para desayunar; y aquí, por primera vez, los horrores de la pobreza se hicieron visibles en la inmensa cantidad de pobres hambrientos que acudían en tropel alrededor del carruaje para pedir limosna: entre ellos había una mujer que llevaba en sus brazos el cadáver de un niño hermoso y hacía la apelación más angustiante a los pasajeros para que la ayudaran a comprar un ataúd y enterrar a su amado bebé muerto. Este horrible espectáculo me indujo a hacer una investigación sobre ella, cuando la gente del hotel me informó que todos los días hay docenas de solicitantes en la ciudad. . . .”



Fuente: James Mahony, “Sketches in the West of Ireland,” *The Illustrated London News*, February 13, 1847 (adaptado)

5 ¿Cuál es el objetivo más probable de este documento?

- (1) destacar los beneficios del libre mercado
- (2) registrar los efectos negativos del trabajo infantil
- (3) minimizar los impactos de las innovaciones agrícolas
- (4) inspirar una reforma social y política

6 Las condiciones descritas en este pasaje directamente provocaron que

- (1) Irlanda invadiera Gran Bretaña
- (2) millones de irlandeses emigraran a los Estados Unidos
- (3) la mayoría de los terratenientes les perdonaran a los irlandeses el alquiler que debían
- (4) Gran Bretaña aceptara retirarse de Irlanda

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . A veces, se ha sabido que el gas viaja, con resultados terribles, a quince millas detrás de las líneas.

Un casco antigas, o antihumo, como se lo llama, en el mejor de los casos, es algo que huele mal, y no pasa mucho tiempo antes de sentir un fuerte dolor de cabeza por usarlo.

Nuestros cañones de dieciocho libras estallaban en la Tierra de Nadie, en un esfuerzo por parte de la artillería de dispersar las nubes de gas.

El escalón de tiro de la trinchera estaba lleno de hombres agazapados, con bayonetas caladas y bombas cerca para repeler el ataque esperado.

Nuestra artillería había puesto una barrera de cortina de humo, en las líneas alemanas para tratar de romper su ataque y contener los refuerzos.

Puse mi ametralladora en su trinchera y sus balas rastrillaban el parapeto [rociando la pared].

Luego se acercaron; las bayonetas resplandecían. Con sus respiradores, que tienen un dispositivo muy grande en la parte frontal, ellos parecían una horrible pesadilla. . . .

— Arthur Empey, "Over the Top," G. P. Putnam's Sons, 1917

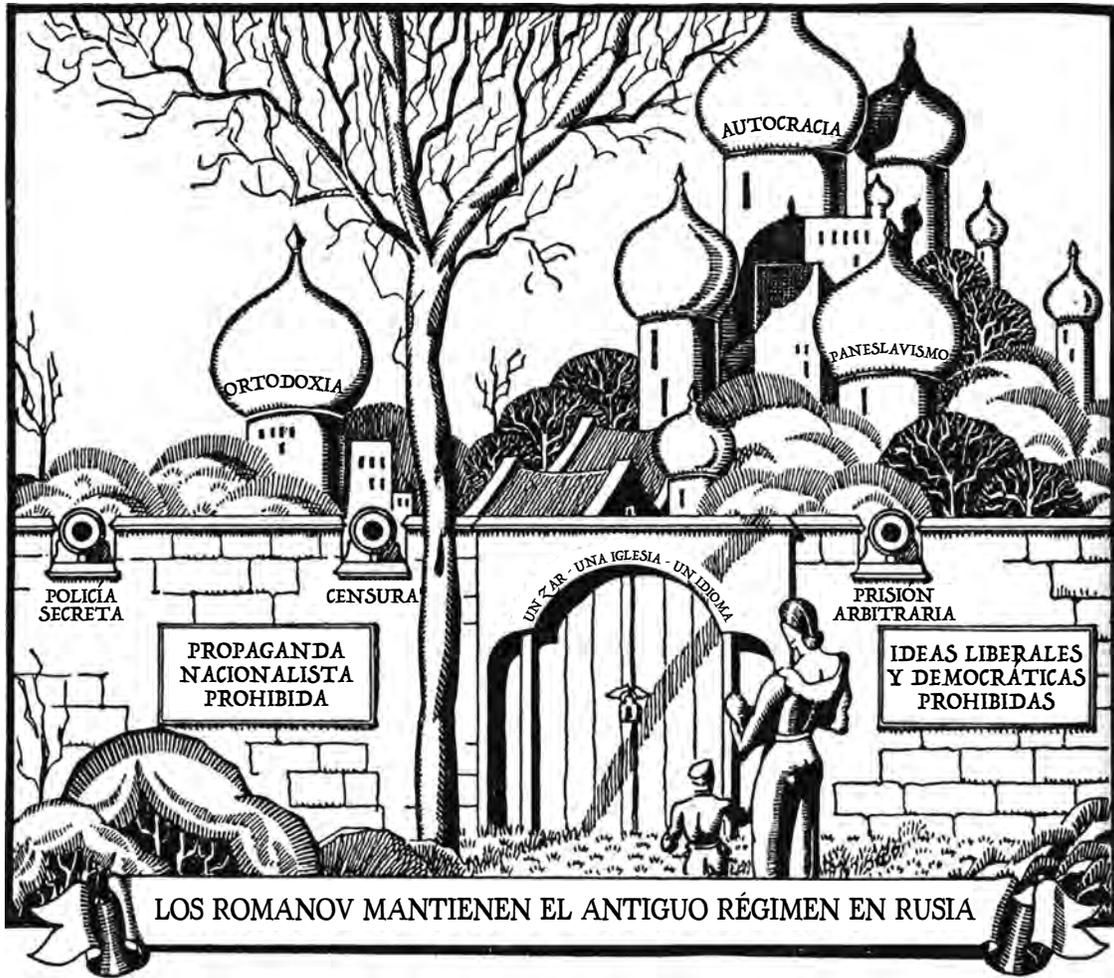
7 ¿Para estudiar qué tema de la Primera Guerra Mundial podría un historiador utilizar mejor este pasaje?

- (1) los eventos que dieron inicio a la guerra
- (2) el impacto del combate en los civiles
- (3) los equipos utilizados por los soldados
- (4) la propaganda que respaldaba el esfuerzo de la guerra

8 ¿Qué afirmación puede estar mejor respaldada por este pasaje?

- (1) La nueva tecnología hizo que la guerra fuera más destructiva.
- (2) La guerra tuvo un impacto limitado en el medio ambiente.
- (3) Los países que participaron en la guerra fueron castigados por sus acciones.
- (4) Las enfermedades y dolencias se llevaron muchas vidas.

Base su respuesta a las preguntas 9 y 10 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company

9 ¿Qué punto de vista se expresa en esta ilustración?

- (1) La Iglesia ortodoxa rusa provocó la caída de la dinastía Romanov.
- (2) El gobierno ruso promovió una diversidad de opiniones.
- (3) Los Romanov suprimieron las ideas de la Ilustración dentro de su imperio.
- (4) La Revolución rusa empeoró las condiciones para la mayoría de las minorías.

10 ¿Qué circunstancia histórica prolongada sobre Rusia se muestra en esta ilustración?

- (1) el encanto del Marxismo para los nobles rusos
- (2) el gobierno autocrático de la realeza rusa
- (3) el rechazo al paneslavismo
- (4) el apoyo de la Iglesia ortodoxa rusa a los ideales democráticos

Base sus respuestas a las preguntas 11 a la 13 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.

<b>Interacciones entre los Estados Unidos de América y la Unión Soviética</b>		
<b>1948–49</b>	<b>1962</b>	<b>1979</b>
En junio de 1948, la Unión Soviética bloquea a la Berlín Occidental democrática. Los Estados Unidos y sus aliados llevan suministros en avión a diario para evitar que la ciudad se muera de hambre. Los soviéticos levantan el bloqueo en mayo de 1949.	Los aviones espías de los Estados Unidos descubren instalaciones nucleares construidas por los soviéticos en Cuba. Después de un tenso enfrentamiento con el presidente John F. Kennedy durante 13 días, los soviéticos quitan los misiles.	Las tropas soviéticas invaden Afganistán. Con ayuda de los Estados Unidos, los combatientes islámicos inician una guerra de guerrillas de 10 años contra los soviéticos, quienes se retiran en 1989.

— Carl Stoffers, “Are We Heading Toward a New Cold War?” *New York Times Upfront*, October 10, 2016 (adaptado)

- |   |  |
|---|--|
| <p>11 ¿Qué medida de política exterior explica mejor la respuesta de los Estados Unidos a las situaciones de la Guerra Fría?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) una dependencia reiterada en el apaciguamiento</li> <li>(2) intentos consistentes para causar una distensión</li> <li>(3) una constante búsqueda de neutralidad</li> <li>(4) un compromiso de contención a largo plazo</li> </ul> <p>12 ¿Qué afirmación respalda mejor el patrón de interacción entre los Estados Unidos y la Unión Soviética entre 1948 y 1979?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) El conflicto ocurrió cuando un bando intentó expandir su esfera de influencia en otro país o región.</li> <li>(2) Los desacuerdos entre los Estados Unidos y la Unión Soviética se resolvieron rápidamente sin el despliegue de sus ejércitos.</li> <li>(3) Los líderes de otros países alentaron el conflicto entre las superpotencias.</li> <li>(4) Se logró la paz y la estabilidad alrededor del mundo como resultado de la alianza entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.</li> </ul> | <p>13 ¿Qué documento proporcionaría mejor información sobre el impacto que los eventos tuvieron en otras regiones, aparte de los Estados Unidos y la Unión Soviética?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) un libro de texto ruso publicado en 2015</li> <li>(2) una entrevista televisiva con el presidente John F. Kennedy</li> <li>(3) las memorias de personas que vivieron en Alemania Oriental, Cuba y Afganistán</li> <li>(4) un gráfico de línea del producto interno bruto de la Unión Soviética entre 1948 y 1968</li> </ul> |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Durante quince días, la marcha de Gandhi pretende ser solo una manifestación. Luego, cuando espera estar en el mar, comenzará a producir sal de salmuera [agua de mar] y, por lo tanto, infringirá [violará] el monopolio de sal del gobierno, desafiando al gobierno a arrestarlo y castigarlo. Al mismo tiempo, sus partidarios en todas partes han sido incitados por él a negarse a pagar los impuestos locales.

— Gandhi's March to the Sea, *The Guardian*, 1930

- 14 Las medidas adoptadas por Gandhi reflejan su compromiso ¿con qué política?
- (1) colectivización
  - (2) intolerancia religiosa
  - (3) desobediencia civil
  - (4) censura
- 15 Las medidas de Gandhi y sus seguidores, como se describen en este pasaje, contribuyeron a
- (1) la prohibición de libros y música de Occidente
  - (2) la eliminación del control británico en el subcontinente
  - (3) el desarrollo de una alianza económica para las naciones del sur de Asia
  - (4) la partición pacífica de la India británica en India y Pakistán
-

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La historia muestra que las guerras se dividen en dos clases: justas e injustas. Todas las guerras que son progresistas [reformistas] son justas, y todas las guerras que impiden [obstaculizan] el progreso son injustas. Nosotros los comunistas nos oponemos a todas las guerras injustas que impiden el progreso, pero no nos oponemos a las guerras justas y progresistas. Los comunistas no solo no nos oponemos a las guerras justas, sino que participamos activamente en ellas. En cuanto a las guerras injustas, la Primera Guerra Mundial es un ejemplo en el que ambas partes lucharon por intereses imperialistas; por lo tanto, los comunistas de todo el mundo se opusieron firmemente a esa guerra. La forma de oponerse a una guerra de este tipo es hacer todo lo posible para prevenirla antes de que estalle y, una vez que estalla, oponerse a la guerra con la guerra, oponerse a la guerra injusta con la guerra justa, siempre que sea posible. . . .

— Mao Zedong, *Quotations from Chairman Mao Tse-Tung*, Foreign Languages Press, Peking, 1966

16 Basándose en este pasaje, ¿qué cree Mao sobre la guerra desde la perspectiva comunista?

- (1) Las guerras son inevitables, independientemente de la sociedad.
- (2) Las guerras pueden ser justas o injustas, dependiendo de su objetivo.
- (3) Las guerras tienen un objetivo en todas las sociedades debido a una constante necesidad de cambio.
- (4) Las guerras deberían permitirse cuando un gobierno necesita impedir el progreso.

17 Basándose en este pasaje, ¿qué cree Mao sobre la Primera Guerra Mundial?

- (1) Las creencias filosóficas de los países competidores desafiaron los ideales tradicionales.
- (2) Los posibles logros políticos de las naciones europeas beneficiaron a China.
- (3) Los países en la guerra se involucraron por sus beneficios económicos individuales.
- (4) Las posibles pérdidas militares hacían que fuera demasiado riesgoso intervenir para el Partido Comunista.

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Kevin Kallaugh, *The Economist*, February 14, 2004 (adaptado)

18 ¿De qué líder fue el legado político que más directamente influyó en la situación que se muestra en esta caricatura de 2004?

- (1) Ayatollah Khomeini
- (2) Slobodan Milošević
- (3) Augusto Pinochet
- (4) Kemal Atatürk

19 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2004?

- (1) Irán continúa construyendo su infraestructura moderna.
- (2) Irán está experimentando tensiones entre la tradición y la modernidad.
- (3) Las amplias opciones de votación han debilitado la democracia en Irán.
- (4) La teocracia es la mejor forma de gobierno que Irán puede adoptar.

Base sus respuestas a las preguntas 20 a la 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Sin embargo, en los últimos meses algo ha cambiado. Kim Jong Il, cuyo régimen fue responsable de la primera prueba y que murió en 2011, solo tenía un dispositivo nuclear rudimentario [básico], útil principalmente para el chantaje. A cargo de su hijo, Kim Jong Un, el programa se ha acelerado rápidamente, con dos pruebas nucleares en solo este año. El norte también ha realizado 21 pruebas de misiles este año, incluida una desde un submarino —la primera. La capacidad de miniaturizar un arma nuclear táctica en un misil en funcionamiento podría estar a solo dos o tres años, con la posibilidad de que exista un misil balístico intercontinental capaz de alcanzar California dentro de cinco años. Chung Yung-woo, un exasesor de seguridad nacional de Corea del Sur, habla de una “creciente indignación. . .después de cinco pruebas, un cambio de estado de ánimo, un sentido de urgencia”.

Una vez fue posible esperar que el régimen aislado del norte implosionara [fracasara] bajo sus propias contradicciones antes de obtener una capacidad nuclear adecuada. Pero la expansión de los mercados informales y, para algunos norcoreanos, una medida de prosperidad pueden haber fortalecido las posibilidades de supervivencia del régimen. Se está formando un consenso en Seúl de que el Sr. Kim ahora pretende dictar los eventos en la península, incluida la capacidad de exigir que los estadounidenses se vayan. Un alto diplomático extranjero en Seúl dice que, por primera vez, oye a la gente preguntarse abiertamente si habrá un gran conflicto en la península mientras ellos vivan. . . .

— “A Shrimp Among Whales,” *The Economist*, October 27, 2016

- 20 Las tensiones entre Corea del Norte y Corea del Sur descritas en este pasaje comenzaron por
- (1) los límites trazados durante la Guerra Fría
  - (2) el conflicto étnico en la península coreana
  - (3) las disputas comerciales centradas en los derechos pesqueros en el mar Amarillo
  - (4) la compra de tecnología submarina de China a Corea del Norte
- 21 Basándose en este pasaje, ¿de qué manera es la situación en la península coreana comparable a la historia del sur de Asia desde la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Las protestas pacíficas causaron que los poderes coloniales cedieran el control de la región.
  - (2) Una mayor prosperidad ha acompañado a una transición de un régimen totalitario a un orden democrático.
  - (3) Los conflictos regionales han contribuido a la proliferación de armas nucleares.
  - (4) El progreso tecnológico redujo la tensión y causó una mejora en las relaciones comerciales.
- 22 ¿Qué afirmación está mejor respaldada en este pasaje?
- (1) Una carrera de armamentos ayudará a disipar tensiones en la península coreana.
  - (2) La cooperación económica entre las dos Coreas propagaría la democracia hacia el norte.
  - (3) Una invasión de los Estados Unidos podría quitar del poder a Kim Jong Un con muy pocas víctimas.
  - (4) Las pruebas militares exitosas de Corea del Norte han aumentado la probabilidad de una guerra.

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Un estadio con un pasado sangriento



**Chile:** Semanas después del golpe, los militares reunieron a activistas políticos y sociales y presuntos partidarios del expresidente, Salvador Allende, y los llevaron a la edificación [estructura] de hormigón, que se inauguró en 1938 y fue sede de partidos de la Copa Mundial de 1962. . . .

Fuente: David Waldstein, "In Chile's National Stadium, Dark Past Shadows Copa América Matches," *New York Times*, June 17, 2015 (adaptado)

### La "guerra sucia"



**Argentina:** Las Madres de la Plaza de Mayo. Según un informe publicado en 1986, casi 9,000 argentinos desaparecieron durante la "guerra sucia".

Fuente: Gofen and Jermyn, *Argentina*, Marshall Cavendish, 2002 (adaptado)

23 Basándose en estas fotografías, ¿qué medida adoptada por los gobiernos de Chile y Argentina violó los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

- (1) realizar juicios por jurado
- (2) hacer explotar fábricas
- (3) arrestar a criminales conocidos
- (4) secuestrar a políticos opositores

24 ¿Qué semejanza hay entre las situaciones que se muestran en estas fotografías?

- (1) Los regímenes militares derrocaron a líderes elegidos democráticamente en ambos países.
- (2) Las Naciones Unidas enviaron fuerzas de mantenimiento de la paz que proporcionaron asistencia en ambos países.
- (3) Los partidos Marxistas quitaron a los líderes militares que ejercían el poder en ambos países.
- (4) Ejércitos extranjeros lideraron invasiones en ambos países.

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en la caricatura y el extracto siguientes, y en sus conocimientos de estudios sociales.



. . . “Putin sinceramente cree que el final de la Guerra Fría fue una fuente de humillación y miseria para Rusia y que el deber de cualquier líder ruso es eliminar esa humillación y devolverle a Rusia algo de la gloria que tuvo la Unión Soviética como superpotencia”, dice Leon Aron, director de Estudios Rusos en el American Enterprise Institute en Washington, D.C. . . .

– Carl Stoffers, “Are We Heading Toward a New Cold War?,” *New York Times Upfront*, October 10, 2016

Fuente: Adam Zyglis, *New York Times Upfront*, October 10, 2016

25 Este caricaturista está comparando a Vladimir Putin con

- (1) zar Nicolás II
- (2) Joseph Stalin
- (3) Mijaíl Gorbachov
- (4) Boris Yeltsin

26 ¿Qué desarrollo histórico anterior refleja mejor la estrategia de Putin para reconstruir el prestigio de Rusia en el mundo?

- (1) el otorgamiento de la independencia a las antiguas repúblicas soviéticas
- (2) la retirada de las tropas soviéticas de Afganistán
- (3) el levantamiento del bloqueo a Berlín
- (4) la instalación de los regímenes comunistas en toda Europa

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

La genialidad del apartheid fue convencer a las personas que constituían la mayoría abrumadora de que se enfrentaran entre sí. El odio divide; eso es lo que pasó. Uno divide a las personas en grupos y hace que se odien entre sí para poder dirigirlas a todas.

En ese momento, los sudafricanos negros superaban en número a los sudafricanos blancos casi cinco a uno; sin embargo, estábamos divididos en diferentes tribus con diferentes idiomas: zulú, xhosa, tswana, sotho, venda, ndebele, tsonga y pedi, entre otros. Mucho antes de que existiera el apartheid, estas facciones tribales se enfrentaron y lucharon entre sí. Luego, la autoridad blanca usó esa animosidad [odio] para dividir y conquistar. Todos los no blancos se clasificaron sistemáticamente en varios grupos y subgrupos. Entonces, estos grupos recibieron diferentes niveles de derechos y privilegios para mantenerlos en conflicto. . . .

– Trevor Noah, *Born a Crime: Stories from a South African Childhood*, Spiegel & Grau, 2016

- 27 Según el autor, ¿cómo la población blanca minoritaria mantuvo el control sobre la mayoría negra en Sudáfrica?
- (1) a través del reclutamiento militar de sudafricanos negros
  - (2) a través de técnicas de divide y conquistarás que mantenían a las tribus en conflicto
  - (3) al imponer el uso de idiomas tribales para que las tribus no pudieran comunicarse
  - (4) al permitir la democracia dentro de áreas localizadas en la comunidad sudafricana negra
- 28 Desde el fin del apartheid, ¿qué problema sigue existiendo en Sudáfrica?
- (1) la imposibilidad de las personas que no son de raza blanca de votar en las elecciones
  - (2) la restricción de la educación a los Afrikáans
  - (3) el acaparamiento del poder político por los sudafricanos blancos
  - (4) la persistencia de la segregación como resultado de desigualdades económicas

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTA DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Documento 1**



Fuente: Mrs. Ernest Ames, *An ABC for Baby Patriots*,  
Dean & Sons, 1898 (adaptado)

29 Explique las circunstancias históricas que provocaron las actitudes británicas sobre su imperio que se muestran en este extracto de *An ABC for Baby Patriots*. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

*The Discovery of India* (El descubrimiento de India) fue escrito por Jawaharlal Nehru durante su reclusión en el fuerte de Ahmadnagar en la India británica desde abril hasta septiembre de 1944. Nehru era un líder en el Congreso Nacional Indio.

El negocio principal de la Compañía de la India Oriental en su período inicial, el objetivo para el cual se inició, era transportar productos manufacturados de la India —telas, etc., así como especias y bienes similares— desde el este hacia Europa, donde había una gran demanda por estos artículos. Con los desarrollos en las técnicas industriales en Inglaterra, una nueva clase de capitalistas industriales se alzó allí exigiendo un cambio en esta política. El mercado británico se cerraría a los productos indios y el mercado indio se abriría a los fabricantes británicos. El parlamento británico, influenciado por esta nueva clase, comenzó a interesarse más en la India y en el funcionamiento de la Compañía de la India Oriental. En primer lugar, los productos indios estaban excluidos de Gran Bretaña por la legislación y, como la compañía tenía un monopolio en el negocio de exportación de la India, esta exclusión también influyó en otros mercados extranjeros. A esta situación le siguieron vigorosos intentos por restringir y aplastar a los fabricantes indios mediante diversas medidas y aranceles internos que impidieron el flujo de productos indios dentro del propio país. Mientras tanto, los productos británicos tenían entrada libre. La industria textil india colapsó, afectando a una gran cantidad de tejedores y artesanos. El proceso fue rápido en Bengala y Bihar; en otros lugares, se extendió gradualmente con la expansión del dominio británico y la construcción de ferrocarriles. Continuó a lo largo del siglo XIX, destruyendo también otras industrias antiguas, la metalistería, la industria de la construcción naval, del vidrio y del papel, y muchos oficios.

Hasta cierto punto, esto era inevitable, ya que la manufactura más antigua entró en conflicto con la nueva técnica industrial. Sin embargo, fue acelerado por la presión política y económica, y no se hizo ningún intento de aplicar las nuevas técnicas en la India. De hecho, se hizo todo lo posible para evitar que esto sucediera, y así se detuvo [evitó] el desarrollo económico de la India y se impidió el crecimiento de la nueva industria. No se podía importar maquinaria a la India. Se creó un vacío en la India que solo podía llenarse con productos británicos y que también llevó a un rápido aumento del desempleo y la pobreza. Se construyó el tipo clásico de economía colonial moderna: la India se convirtió en una colonia agrícola de la Inglaterra industrial, suministrando materias primas y proporcionando mercados para los productos industriales de Inglaterra. . . .

Fuente: Jawaharlal Nehru, *The Discovery of India*, The John Day Company, 1946

- 30 Basándose en este extracto de *The Discovery of India* (El descubrimiento de India), identifique el punto de vista de Jawaharlal Nehru con respecto al colonialismo británico en la India. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa**—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto**—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto asociada con los desarrollos históricos en los Documentos 1 y 2. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

El desarrollo económico ha jugado un papel en los esfuerzos de China por establecer su identidad y mantener su seguridad en diferentes momentos de su historia. Las políticas de desarrollo económico han afectado la relación de China con los extranjeros. Este extracto se centra en el desarrollo económico de China antes de que Mao Zedong llegara al poder y durante el tiempo en que Mao estuvo en el poder.

. . . Los sistemas económicos y tecnológicos chinos estaban atrasados en comparación con aquellos de Occidente. Este sentido de vulnerabilidad creó el mayor problema de la política moderna china: la búsqueda de riqueza y poder. Sin resolver por los gobiernos anteriores, el problema aún debía ser abordado por la República Popular cuando llegó al poder [el 1 de octubre de 1949].

Para desarrollarse sin depender de potencias extranjeras, Mao Zedong y sus colegas idearon un sistema basado en el estalinismo, pero con una serie de características únicas. Ellos colectivizaron la tierra y organizaron a los campesinos en comunas. El partido-estado extrajo capital de la agricultura, lo utilizó para construir la industria estatal, y devolvió las ganancias a una mayor inversión industrial. Esto condujo a un rápido crecimiento industrial en la década de 1950, aunque más tarde se desaceleró por el impacto del Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural. En tres décadas, China se autoabasteció en casi todos los recursos y tecnologías.

Sin embargo, al final de la vida de Mao en 1976, la economía de China estaba estancada [sin avance], y la tecnología estaba rezagada entre veinte y treinta años con respecto a los estándares mundiales, y la mayoría de los chinos vivían en espacios reducidos, con escasa comida y ropa, con pocas comodidades y sin libertades. Gran parte de Asia y el mundo habían superado a China en la carrera hacia la modernidad técnica y social. . . .

Fuente: "China's Foreign Policy: The Historical Legacy and the Current Challenge," Asia for Educators online, Columbia University, 2009

32 Explique las circunstancias históricas que llevaron a los desarrollos discutidos en este extracto de "China's Foreign Policy" (Política Exterior de China). [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Deng Xiaoping fue el líder más poderoso de China desde diciembre de 1978 hasta su retiro en 1992. A principios de 1992, Deng Xiaoping visitó y dio charlas en algunas ciudades del sur de China.

. . . El motivo por el cual algunas personas dudan en llevar a cabo la reforma y la política abierta y no se atreven a abrir nuevos caminos es, en esencia, que temen que esto signifique introducir demasiados elementos del capitalismo y, de hecho, tomar el camino capitalista. La clave de la cuestión es saber si el camino es capitalista o socialista. El criterio principal para emitir ese juicio debería ser si promueve el crecimiento de las fuerzas productivas en una sociedad socialista, incrementa la fuerza general del estado socialista y aumenta el nivel de vida. En cuanto a la construcción de zonas económicas especiales, algunas personas no estuvieron de acuerdo con la idea desde el principio, preguntándose si eso no significaría introducir el capitalismo. Los logros en la construcción de Shenzhen han dado a estas personas una respuesta definitiva: las zonas económicas especiales son socialistas, no capitalistas. En el caso de Shenzhen, el sector de propiedad pública es el pilar de la economía, mientras que el sector de inversión extranjera representa solo una cuarta parte. Incluso en ese sector, nos beneficiamos de los impuestos y las oportunidades de empleo. Deberíamos tener más de los tres tipos de empresas con inversión extranjera [conjunta, cooperativa y de propiedad extranjera]. No hay motivo para temerles. Mientras sigamos siendo sensatos, no hay motivo para alarmarnos. Tenemos nuestras ventajas: tenemos las grandes y medianas empresas públicas y las empresas rurales. Más importante aún, el poder político está en nuestras manos.

Algunas personas sostienen que cuanto más flujo de inversión extranjera ingrese y más empresas de los tres tipos se establezcan, más elementos del capitalismo se introducirán y más capitalismo se expandirá en China. Estas personas carecen de conocimientos básicos. En el contexto actual, las empresas de capital extranjero en China pueden ganar algo de dinero de acuerdo con las leyes y políticas existentes. Pero el gobierno impone impuestos a esas empresas, los trabajadores obtienen salarios de ellas y nosotros aprendemos sobre tecnología y capacidades de gestión. Además, podemos obtener información de ellos que nos ayudará a abrir más mercados. Por lo tanto, sujetas a las limitaciones de las condiciones políticas y económicas generales de China, las empresas de capital extranjero son suplementos útiles para la economía socialista y, en el análisis final, son buenas para el socialismo. . . .

Fuente: Deng Xiaoping, "Excerpts from Talks Given in Wuchang, Shenzhen, Zhuhai, and Shanghai," January 18–February 21, 1992, China Through A Lens online

33 Basándose en este extracto, explique el objetivo del discurso de Deng Xiaoping que trata sobre la reforma y la política abierta en China. [1]

---

---

---

Score

**Similitud**—indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

**Diferencia**—indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a-34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia entre las políticas de desarrollo económico de Mao Zedong y las de Deng Xiaoping. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó usando la evidencia en ambos documentos. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

**Parte III**  
**(Pregunta 35)**

**ENSAYO SOBRE PROBLEMAS PERMANENTES**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los *cinco* documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Un problema permanente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Un problema permanente es aquel que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

**Tarea:**

- Identifique **y** defina un problema permanente planteado por este grupo de documentos
- Argumente por qué el problema que usted seleccionó es importante **y** cómo este ha perdurado en el tiempo

**En su ensayo, asegúrese de**

- Identificar el problema permanente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Definir el problema utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que este es un problema significativo que ha perdurado al mostrar:
  - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
  - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Definir**—significa explicar características de una cosa o concepto para que se los pueda comprender.

**Argumentar**—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y motivos para respaldar una conclusión.

## Documento 1

En este extracto, se discute la transformación de la economía británica.

Durante algunas décadas en el siglo XIX, los productos manufacturados británicos dominaron el comercio internacional. La mayoría de los artículos fabricados en masa fueron producidos de manera más eficiente y competitiva en Gran Bretaña que en otros lugares. También tenía el poder comercial, financiero y político para vencer a sus rivales en el país y en el extranjero. En algunas industrias, en particular las textiles, se produjeron cambios impresionantes en la tecnología y en la organización de la producción que causaron un crecimiento dramático en la productividad. Esto, a su vez, trajo una fuerte caída en los precios. En muchos otros sectores, las mejoras organizativas más modestas, junto con una mayor especialización y el empleo de mano de obra barata, arrojaron resultados similares, aunque menos dramáticos. De esta manera, una gama y variedad inéditas [extraordinarias] de productos llegaron al alcance de un nuevo mercado masivo tanto en Gran Bretaña como en el extranjero. Ningún otro país pudo competir al principio, por lo que Gran Bretaña se convirtió en el taller del mundo. . . .

Fuente: Pat Hudson, "The Workshop of the World," BBC History online, March 29, 2011

Uno de los principales artículos de consumo exportados desde la India a Gran Bretaña era el té. . . . Una industria creciente: para 1900 había cerca de 4,000 plantaciones de té en el norte y sur de India, así como más de 2,000 en Ceilán (ahora Sri Lanka). Esta popular bebida generó una industria enormemente lucrativa, y surgió una cultura del té en Gran Bretaña con sus propias costumbres y rituales esencialmente [tradicionalmente] ingleses. . . .

17 DE SEP. DE 1892 THE ILLUSTRATED LONDON NEWS 383

# LOS TÉS DE LIPTON

Directamente desde la plantación de té a la tetera.  
Sin pagar ganancias de intermediarios.

**RICO, PURO Y AROMÁTICO.**

**1/- y 1/4** por lb.

EL MEJOR TÉ PRODUCIDO EN EL MUNDO.

**1/7** por lb.

PRECIO MÁXIMO.

MÁS DE UN MILLÓN DE PAQUETES VENDIDOS POR SEMANA.

**SPECIAL NOTICE.**—*Delivered Carriage Paid for an extra 1d. per lb. to any address in Great Britain on orders of 5 lb. and upwards. Samples sent free on Application.*

**LIPTON,**  
productor de té y café, CEILÁN.

Is the Proprietor of the following celebrated Tea and Coffee Estates in Ceylon—Dambatenne, Layrustotte, Monerakande, Mahalambatenne, Moankelle, Popprassie, Hanculle, and Gigracelle, which cover thousands of acres of the best Tea land in Ceylon.

Tea and Coffee Shipping Warehouses: Maddema Mills, Cinnamon Gardens Colombo.

Ceylon Office: Upper Chatham Street, Colombo.

Indian Office and Shipping Warehouses: 5, Lyons Range, Calcutta.

**Oficinas generales: BATH ST., CITY RD., LONDON, E.C.**

**SUCURSALES EN LONDRES.**

Angel House, Edington, N.; 203, Old Street, E.C.; 19, High Street, Kingsland; 240 and 242, Edgware Road, W.; 68, Westbourne Grove, W.; 417, Brixton Road, S.W.; 87, Chispa Street, Poplar; 18, St. John's Road, Clapham Junction; 36, Eye Lane, Peckham; 321, Walworth Road; 144, Trifalgar Road, East Greenwich; 15, High Street, Deptford; 245, High Street, Camden Town; 128, Lambeth Walk, Lambeth; High Road, Tottenham; 18 and 20, Strutton Ground, Westminster; 233, Wandsworth Road; 11, Seven Sisters Road, Holloway; Anzei Lane, Stratford; High Street, Harlesden, Willesden Junction; 151, King Street, Hammersmith; High Street, Walthamstow; 235, North-End Road, Fulham; 41, North-End, Croydon; 63, New Cut, Lambeth; 187, High Street, Stoke Newington; 4, Little Totteney Street, Ebn; 11, Chapel Street, Somers Town; 1, Hare Street, Woolwich; 143, Salmon's Lane, Limehouse, E.; 284, Barking Road, Canning Town, E.

**AND BRANCHES THROUGHOUT GREAT BRITAIN AND IRELAND.**



Fuente: Lipton Tea Advertisement, *The Illustrated London News*, September 17, 1892, as found in "Global Trade and Empire," Asians in Britain, British Library online

### Documento 3

George Soros es un inversor, empresario y filántropo húngaro-estadounidense. Ha publicado libros y artículos sobre finanzas y política pública.

. . . La disparidad [diferencia] en el tratamiento de la mano de obra y el capital es una característica esencial del sistema capitalista global tal como está organizado actualmente. El capital se traslada a países donde encuentra mano de obra barata y otras condiciones favorables. Esto ayuda a esos países a desarrollarse; algunos de ellos han tenido progresos notables. Los países desarrollados pierden empleos, pero las ganancias del comercio permiten crear nuevos empleos, a menudo con un mayor valor agregado. También hay una cierta cantidad de migración, tanto legal como ilegal, a los países ricos para cubrir puestos de trabajo que no se pueden cubrir localmente. Pero los trabajadores en los países que ofrecen mano de obra barata a menudo se ven privados del derecho a organizarse y son maltratados de otras maneras. China se destaca en este aspecto. . . .

Fuente: George Soros, *George Soros On Globalization*, PublicAffairs, 2002

### Trabajo infantil y libre comercio global

La edad mínima para trabajar establecida en el Convenio sobre trabajo infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es de 15 años, aunque en circunstancias especiales puede ser de 14. Sin embargo, en el 2000, la OIT estimó que había 211 millones de niños de entre 5 y 14 años trabajando alrededor del mundo. Esto equivale a poco menos de un quinto de todos los niños en este grupo de edad. De estos niños, alrededor de 73 millones eran menores de 10 años. Esto parece ser explotación del peor tipo, y con frecuencia lo es.

En comparación con la OMC [Organización Mundial del Comercio], la OIT ha perdido casi todo su poder, lo que incita a los críticos de la globalización a pelear por un mayor papel de la OMC en la aplicación de los estándares laborales. Muchas violaciones laborales no tienen nada que ver con el comercio internacional y pueden no tener ningún impacto en él. En muchos países, por ejemplo, el trabajo infantil no se considera una explotación, sino una parte normal de la vida familiar. Los niños trabajan junto a sus padres y otros parientes en negocios familiares extendidos. Otros, menos afortunados, trabajan en fábricas, plantaciones o minas.

Algunos han abogado por una mayor ratificación y aplicación de los convenios de la OIT. Aunque una prohibición legal del trabajo infantil en todo el mundo puede parecer una buena idea, en realidad podría empeorar las cosas, llevando más pobreza a familias en dificultades. Un reciente acuerdo negociado en Brasil propone una posible solución. Allí, un proyecto piloto exitoso paga subsidios a las familias pobres si todos los niños de la familia asisten regularmente a la escuela. Una propuesta más reciente recompensaría a las niñas con una cuenta de ahorros si completan ocho años de escolarización.

Fuente: Randall Frost, *The Globalization of Trade*, Smart Apple Media, 2004

## Documento 5

Guiyu es un pueblo de China famoso por reciclar desechos electrónicos. Muchos involucrados en el negocio de los desechos electrónicos migraron de regiones más pobres de China para obtener trabajo con la esperanza de abrir su propio negocio. Andrew Blackwell visitó Guiyu en 2011.

. . . El suyo [de la familia Han] era uno de los miles de talleres similares en la ciudad. Toda la economía de Guiyu se basa en desarmar aparatos electrónicos viejos y en la reventa de componentes y materias primas. Si uno camina por las calles, ve edificio tras edificio con un taller en la planta baja y los cuartos familiares en los pisos superiores.

Es un negocio sucio. Las computadoras están llenas de todo tipo de cosas que son malas para uno —otras cosas que no son la Internet— y cuando uno las desarma, las funde o las corta en pedazos, se libera una parte de esas sustancias tóxicas. En un lugar como Guiyu, con lo que yo llamo estándares relajados en el lugar de trabajo, uno termina con talleres llenos de polvo de plomo y otros metales pesados y nubes de quién diablos sabe lo que flota por las calles. El agua está cargada de PBC y PBDE y otras siglas peligrosas. El aire, el agua, el polvo: en Guiyu vienen con promesas de cáncer, daño neurológico y desarrollo infantil envenenado.

Se supone que la exportación de desechos tóxicos a través de las fronteras, especialmente a los países en desarrollo, es ilegal. La Convención de Basilea, el tratado que la prohíbe, ya tenía veinte años cuando visité Guiyu en 2011. Sin embargo, en el caso de los desechos electrónicos, la convención es fácil de eludir [evadir]. Como dijo el coordinador de productos electrónicos ecológicos en la siempre presente Greenpeace: “la forma común en que los exportadores evitan las regulaciones existentes es volver a etiquetar los desechos electrónicos como productos de segunda mano para reciclaje”. . . .

Fuente: Andrew Blackwell, *Visit Sunny Chernobyl*, Rodale, 2012

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## OPCIONAL

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

### Página de Planificación de Problemas Permanentes

Mi problema permanente es: \_\_\_\_\_

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Este problema está respaldado por al menos tres documentos?  ¿Qué documentos respaldan este problema?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la definición de este problema?		1 2 3 4 5	
¿Este problema ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectado por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Este problema ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 24 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION