

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (GRADO 10)****Viernes, 17 de junio de 2022 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

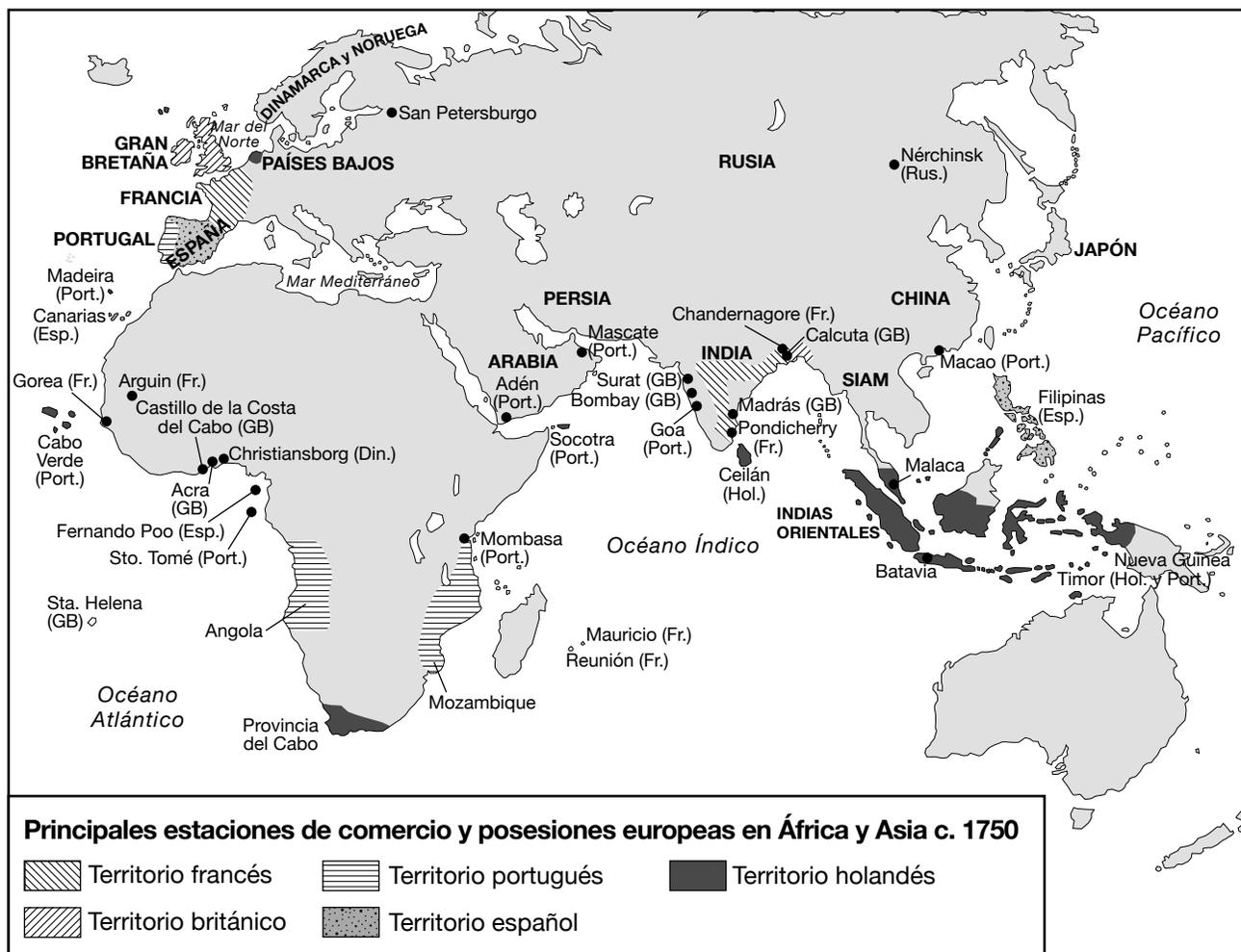
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

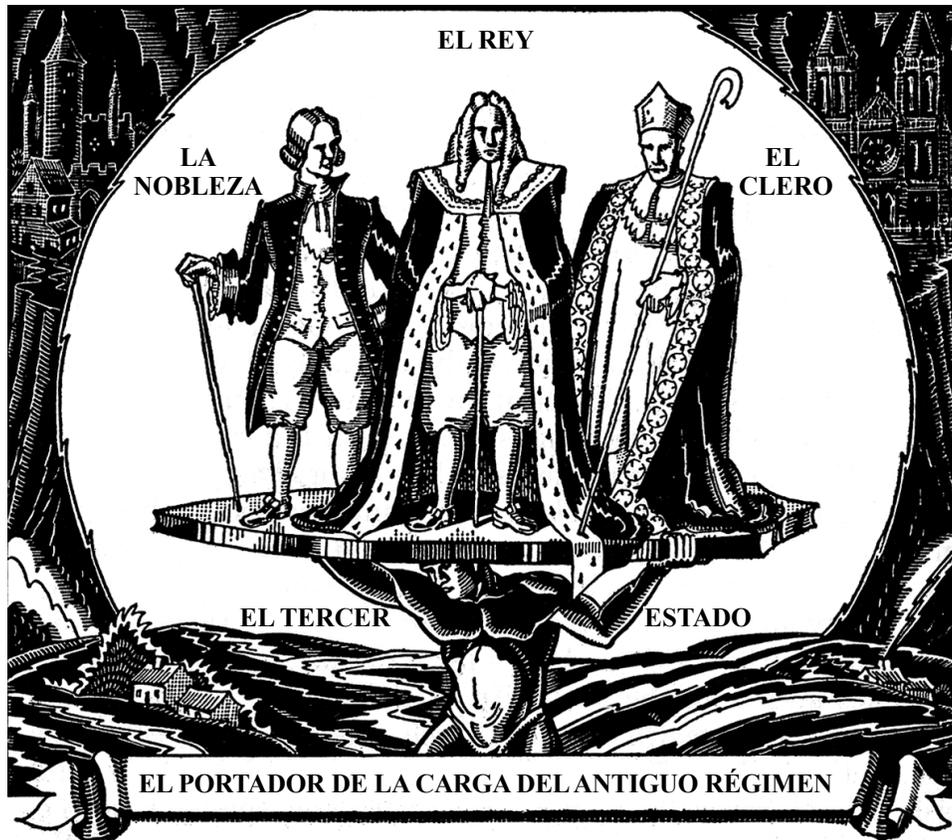


Fuente: J. M. Roberts, *A History of Europe*, Allen Lane (adaptado)

1. ¿Cuál fue un factor que contribuyó al desarrollo histórico que se muestra en este mapa?

- (1) la abolición del comercio de esclavos
- (2) la creciente fuerza de los estados asiáticos
- (3) la falta de tecnología de navegación marina
- (4) el deseo de mercados y materias primas

Base sus respuestas a las preguntas 2 y 3 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company

2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la información de esta ilustración?

- (1) El clero y los nobles tienen la menor cantidad de poder.
- (2) El Tercer Estado sostenía al Primer y Segundo Estados.
- (3) El Primer Estado sostenía al Tercer Estado.
- (4) Los tres Estados compartían el poder por igual.

3 ¿Cuál fue un efecto del desarrollo histórico que se muestra en esta ilustración?

- (1) El rey fue derrocado y se introdujo el comunismo.
- (2) El rey se volvió un déspota Ilustrado y se creó un gobierno totalitario.
- (3) Se estableció una república y el rey fue decapitado.
- (4) Se formó un directorio y el rey mantuvo su poder.

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en los siguientes pasajes y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En el imperio mogol [Mughal], la contradicción principal había sido siempre los hindúes contra los musulmanes. Akbar el Grande había elaborado una especie de acuerdo, pero su bisnieto Aurangzeb revirtió todas sus políticas, haciendo cumplir rígidamente el islam ortodoxo, restableciendo la discriminación contra los hindúes, aplastando a los grupos religiosos más pequeños, como los sijs, y reemplazando la tolerancia con la represión. Y sin embargo, di lo que quieras sobre el extremismo [fanatismo] de ese hombre de mente estrecha, pero Aurangzeb era un talento titánico, por lo que no solo mantuvo unido su imperio, sino que lo extendió. Sin embargo, todo el tiempo estaba sembrando la discordia [división] y la tensión que estallarían para arruinar el imperio tan pronto como un gobernante menos capaz se hiciera cargo. . . .

. . . Este vistazo al mecanismo social otomano no comienza a agotar su intrincación [complejidad] fractal: mira más de cerca y más profundamente a la sociedad otomana y verás el mismo orden de complejidad en cada nivel. Todo estaba conectado con todo lo demás y conectado de muchas formas, lo que estaba bien cuando todas las conexiones se equilibraban y todas las partes trabajaban. Siglos más tarde, cuando el imperio entró en su decrepitud [estado de decadencia], todas las partes entrelazadas e instituciones entrecruzadas [conectadas] se convirtieron en una responsabilidad peculiarmente otomana; su intrincación significaba que los problemas en un lugar o esfera se traducían misteriosamente en problemas en una docena de otros lugares o esferas, pero eso vino después. En el siglo XVI, el imperio otomano era una máquina que funcionaba increíblemente bien. . . .

Fuente: Tamim Ansary, *Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes*, Public Affairs

- | | |
|---|--|
| <p>4 Basándose en estos pasajes, ¿cuál es una principal similitud entre los Imperios mogol y otomano?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) El conflicto social no existía en ninguno de los dos imperios.(2) Cada imperio experimentó un período de éxito.(3) Cada imperio duró menos de un siglo.(4) El hinduismo tuvo poca influencia en el desarrollo de cualquiera de estos imperios. | <p>5 ¿Qué enunciado explica mejor una razón por la cual decayó el Imperio mogol y una razón por la cual decayó el Imperio otomano?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Los líderes mogoles fueron ineficaces; la sociedad otomana estaba demasiado interconectada.(2) La sociedad mogola era demasiado secular; las políticas de los sultanes otomanos eran inconsistentes.(3) Faltaba diversidad religiosa en el Imperio mogol; el Imperio otomano nunca trabajó eficientemente.(4) La sociedad mogola le prestaba poca atención al gobierno; los grupos sociales otomanos estaban demasiado aislados. |
|---|--|

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Dedicación del libro de Mary Wollstonecraft a M. Tallyrand-Périgord

... En mi lucha por los derechos de la mujer, mi argumento principal se basa en este principio simple: si ella no está preparada mediante la educación para convertirse en la compañera del hombre, ella detendrá el progreso del saber y la virtud, ya que la verdad debe ser común a todos, o será ineficaz [ineficiente] con respecto a su influencia en la práctica general. ¿Y cómo se espera que una mujer coopere a menos que ella sepa por qué debería ser virtuosa? ¿A menos que la libertad fortalezca su razón hasta que comprenda su deber y vea de qué manera está conectada con su verdadero bien? Si los niños deben ser educados para entender el verdadero principio del patriotismo, su madre debe ser una patriota; y el amor de la humanidad, del cual brota un ordenado tren de virtudes, solo puede producirse al considerar el interés moral y civil de la humanidad; pero la educación y la situación de una mujer, en la actualidad, la excluye de tales investigaciones. . . .

Fuente: Mary Wollstonecraft, 1792

6 ¿Qué desarrollo histórico fue influenciado por lo que escribió Wollstonecraft?

- | | |
|---|---|
| (1) el surgimiento del nacionalismo británico | (3) el movimiento por el sufragio femenino |
| (2) la Revolución Gloriosa | (4) el movimiento por el gobierno autónomo de Irlanda |

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

Si creciste en Irlanda, te contaron sobre la hambruna. Te lo metieron [machacaron] en la cabeza. En los libros de historia había fotos de familias amontonadas muriendo de hambre en sus casuchas [viviendas simples], las mismas familias siendo desalojadas —por los terratenientes ingleses— y sin ningún lugar a donde ir excepto un foso.

En las décadas de 1930 y 1940, los ancianos en la ciudad de Limerick aún susurraban los horrores de esa hambruna de hacía menos de 100 años. Decían que era culpa de los ingleses. Decían que era un hecho que toneladas de maíz [granos] habían sido enviadas fuera del país para alimentar a los ejércitos de su majestad más allá. Había suficiente comida para alimentar a Irlanda más de diez veces.

Los ancianos decían que nunca le perdonarían eso a los ingleses y que esperaban que nosotros tampoco. . . .

Fuente: Frank McCourt, "Scraps and Leftovers: A Meditation," Hyperion

7 Según este documento, ¿cuál fue un factor que contribuyó a la hambruna en Irlanda?

- (1) El gobierno británico exportaba gran parte de los alimentos que se producían en Irlanda.
- (2) El ejército británico reclutó a los jóvenes granjeros de Irlanda para luchar en el extranjero.
- (3) Los envíos británicos de maíz y papas se retrasaron debido al mal tiempo.
- (4) Los terratenientes desalojaron a las familias inglesas de sus casas.

8 ¿Cuál fue un resultado de la situación descrita en este pasaje?

- (1) Creció el movimiento nacionalista irlandés.
- (2) Los granjeros irlandeses destruyeron sus cultivos.
- (3) Los irlandeses cortaron las relaciones diplomáticas con el gobierno británico.
- (4) Millones de irlandeses fueron forzados a trabajar en las colonias británicas.

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

La Carta de juramento (de la Restauración Meiji), 1868

Mediante este juramento, planteamos como nuestro objetivo el establecimiento del bienestar nacional [bien público] sobre una amplia base y la elaboración de una constitución y leyes.

1. Se establecerán ampliamente las asambleas deliberativas y todos los asuntos se decidirán por debate público.
2. Todas las clases, altas y bajas, se unirán para llevar a cabo vigorosamente la administración de los asuntos del estado.
3. Las personas comunes, no menos que los funcionarios civiles y militares, podrán cada una seguir su propia vocación para que no haya descontento.
4. Se romperán las malas costumbres del pasado y todo se basará en las leyes justas de la naturaleza.
5. Se buscará el conocimiento en todo el mundo para fortalecer los cimientos del dominio imperial.

Fuente: Wm. Theodore de Bary, ed., et al., *Sources of Japanese Tradition*, Columbia University Press

- | | |
|---|--|
| 9 Basándose en los objetivos presentados en la Carta de juramento, se puede inferir mejor que | 10 ¿Qué evento condujo más directamente a la emisión de la Carta de juramento de 1868? |
| (1) el emperador ya no era un símbolo de poder | (1) la victoria de Gran Bretaña en la guerra del Opio |
| (2) los samuráis controlaban directamente los debates públicos | (2) la derrota de Rusia en la guerra ruso-japonesa |
| (3) el gobierno japonés promovió el aprendizaje occidental | (3) el establecimiento de un puerto separado para los comerciantes holandeses |
| (4) las clases más bajas de la sociedad japonesa fueron excluidas del gobierno | (4) el colapso del shogunato Tokugawa |
-

Base su respuesta a la pregunta 11 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

EL DELITO DEL SIGLO. ¿QUIÉN LO COMETIÓ?

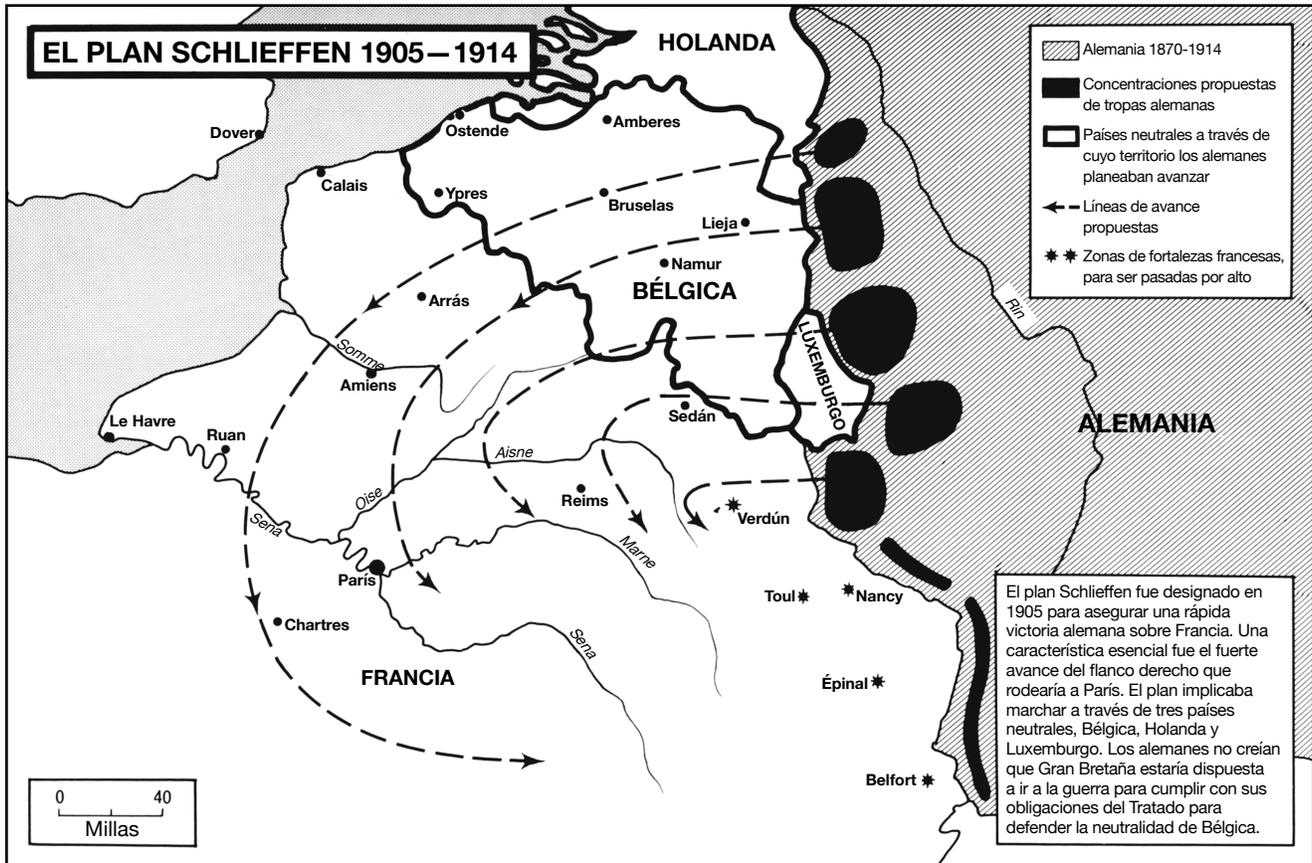


Fuente: John McCutcheon, *The Chicago Tribune*, August 5, 1914 (adaptado)

11 ¿Qué enunciado representa mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) Trabajar juntos devolverá la paz a Europa.
- (2) Alemania está en la mejor posición para reavivar la paz en Europa.
- (3) La nación de Italia no era culpable de ningún delito en Europa.
- (4) Hay varios culpables de la muerte de la paz en Europa.

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Martin Gilbert, *The Routledge Atlas of the First World War*, Routledge, 2008

- 12 ¿Cuál fue un resultado importante de la decisión de Alemania de usar el Plan Schlieffen en 1914?
- (1) Los franceses y los alemanes se involucraron en una lucha continua a través de las trincheras.
 - (2) Los submarinos británicos vinieron en auxilio de los alemanes para derrotar a Francia.
 - (3) Serbia y Austria-Hungría atacaron a Alemania y Francia.
 - (4) Rusia aplicó presión diplomática para alcanzar un acuerdo de paz entre Alemania y Francia.

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Descripción de las experiencias de Deng Yingchao, una joven mujer china durante las protestas de 1919

Cuando tuvo lugar el Movimiento del 4 de mayo en 1919, yo tenía solo dieciséis años y era una estudiante en la Universidad normal para mujeres de Tianjin. . . . El 4 de mayo de 1919, los estudiantes de Pekín realizaron una manifestación para pedir al gobierno que se negara a firmar el Tratado de Paz de Versalles y que se castigara a los traidores en casa. En su indignación [descontento], quemaron la casa de Zhaojialou y le propinaron una paliza a Lu Zhongxiang, el entonces enviado chino a Japón. Al día siguiente, cuando las noticias llegaron a Tianjin, se despertó la indignación de los estudiantes de allí quienes hicieron su propia manifestación el 7 de mayo. Comenzaron organizando tales sociedades patrióticas, como la Unión de Estudiantes de Tianjin, la Sociedad Patriótica de Mujeres de Tianjin y la Asociación de Salvación Nacional de Tianjin. No teníamos ninguna teoría política que nos guiara en ese momento, solo nuestro fuerte entusiasmo patriótico. Además de las solicitudes de los estudiantes de Pekín, exigimos “¡Que se revoquen [rechacen] las veintiuna demandas!” “¡Boicoteen los productos japoneses!” y “¡Compren productos fabricados en China!” Además, ¡nos negamos enfáticamente a convertirnos en esclavos de potencias extranjeras!...

Fuente: Patricia Buckley Ebrey, *Chinese Civilization: A Sourcebook*, The Free Press

- | | |
|--|--|
| 13 Basándose en este pasaje, ¿cuál fue el propósito de la protesta del 7 de mayo en Tianjin? | 14 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje? |
| (1) condenar las guerras internacionales | (1) La modernización industrial ha sido retrasada por la desigualdad de género en el lugar de trabajo. |
| (2) demostrar el orgullo nacional | (2) Las mujeres deben ocupar puestos de liderazgo en los negocios y el gobierno. |
| (3) apoyar la interdependencia económica | (3) El gobierno y la sociedad deben volver a confiar en los valores confucianos. |
| (4) criticar a los revolucionarios progresistas | (4) Los consumidores deben optar por comprar productos de fabricación nacional. |

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente relato y en sus conocimientos de estudios sociales.

Las siguientes citas son de Denys, un oficial británico que servía en el ejército indio británico en 1947, que fue entrevistado como parte del proyecto “Voces de la partición”.

“Quedábamos pocos en la zona para agosto de 1947. El Día de la Independencia, yo estaba en Lahore emprendiendo mi vuelta a Inglaterra. Recuerdo que las personas estrechaban mi mano y decían: ‘Gracias. Gracias por hacernos independientes’.

“La estación estaba llena de cuerpos. Era un momento terrible. Trenes viniendo de una dirección llenos de sijes e hindúes muertos – y trenes viniendo de la otra dirección llenos de musulmanes muertos.

“Todos nosotros – personas como yo, oficiales británicos – sentimos que la partición pasó muy rápido. No se pensó bien todo el asunto.

“Creo que el gobierno británico de la época estaba ansioso por hacerlo rápidamente. Fue un gran error”.

Fuente: “A Country Divided: How it affected me,” *BBC News* online

15 Basándose en el relato de Denys, ¿qué situación se desarrolló durante la partición de India?

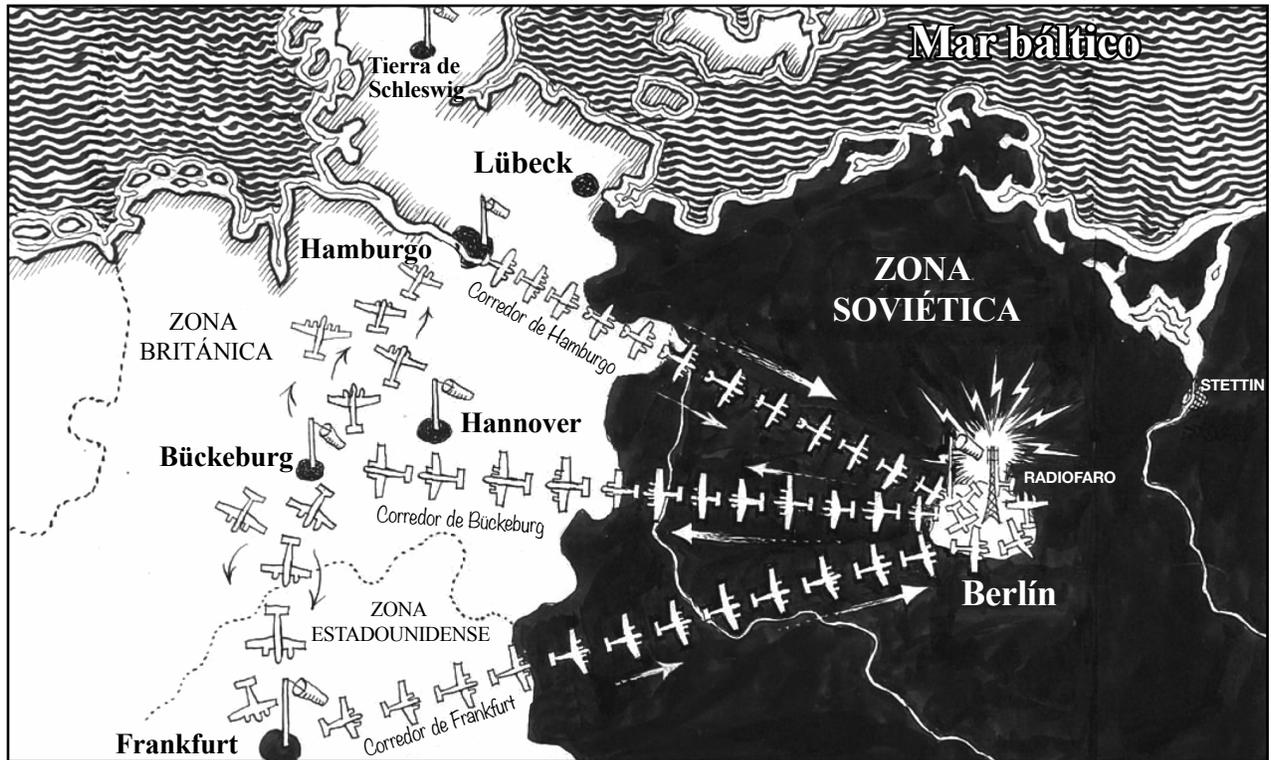
- (1) Las tropas británicas tomaron control de los trenes.
- (2) India se transformó en un mandato de Gran Bretaña.
- (3) El conflicto religioso y étnico se incrementó a lo largo de las fronteras.
- (4) Pakistán instaló un régimen comunista.

16 ¿Qué enunciado apoya mejor la conclusión de que Denys es una fuente confiable de evidencia sobre la partición de India?

- (1) Él proporciona ejemplos de la hostilidad que determinados indios mostraron hacia los soldados británicos.
- (2) Él incluye detalles que apoyan la posición del gobierno británico con respecto a la división de la India británica.
- (3) Él informa que India pedía la ayuda continua de los militares británicos.
- (4) Él da un relato de un testigo ocular que describe lo que vio el Día de la Independencia.

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Los corredores aéreos de Berlín, noviembre de 1948



Fuente: Illingworth Collection, *From Warfare to Welfare: 1939–1959*, National Library of Wales, 2008

17 ¿Qué política está más estrechamente asociada con el evento que aparece en este mapa?

- (1) détente
- (2) perestroika
- (3) contención
- (4) no alineamiento

18 La situación ilustrada por este mapa se resolvió cuando

- (1) Joseph Stalin ordenó el fin del bloqueo
- (2) Winston Churchill dio el discurso de la “Cortina de Hierro”
- (3) las Naciones Unidas negociaron en nombre de Alemania Oriental
- (4) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) amenazó con usar armas atómicas

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Las mujeres iraníes hicieron un progreso considerable durante la era de Pahlavi (1925–1979). La educación tanto para niños como para niñas era gratis. Cuando abrió la Universidad de Teherán en 1936, la primera universidad de Irán admitía tanto a hombres como a mujeres. En 1963, las mujeres adquirieron el derecho al voto y se postularon para el parlamento. En virtud de la Ley de Protección de la Familia, las mujeres ganaron el derecho a solicitar el divorcio y obtener la custodia de sus hijos. El marido ya no podía divorciarse unilateralmente [por sí solo] de su esposa ni obtener automáticamente la custodia de los hijos. La edad de casarse para las niñas se elevó de 13 a 18. Y los hombres necesitaban un permiso del tribunal para tomar una segunda esposa. Para 1978, en vísperas de la revolución iraní, 22 mujeres eran miembros del parlamento y 333 mujeres servían en los consejos locales electos. Un tercio de los estudiantes universitarios eran mujeres. Dos millones de mujeres formaban parte de la fuerza laboral, y más de 146,000 de ellas estaban en la administración pública. . . .

Bajo el líder revolucionario Ayatollah Ruhollah Khomeini, la nueva teocracia iraní le dio prioridad a la tradición islámica sobre las costumbres [prácticas] modernas. Uno de los primeros actos del gobierno revolucionario fue suspender la Ley de Protección de la Familia y dismantelar los tribunales de familia. Nuevamente los hombres fueron libres de divorciarse de sus esposas a través de una simple declaración; también obtuvieron la custodia exclusiva de sus hijos. Las mujeres ya no podían solicitar el divorcio a menos que el derecho estuviera estipulado [claramente establecido] en los contratos matrimoniales y perdieron el derecho a la custodia de sus hijos. También se eliminaron las restricciones a la poligamia. La edad para contraer matrimonio para las niñas se redujo a la pubertad, la cual es nueve años según la ley islámica. En 1981, el parlamento aprobó la Ley islámica de retribución, que introducía la flagelación, la lapidación y el pago de dinero por parte de un delincuente a la familia de la víctima por delitos que iban desde el adulterio hasta la violación de los códigos de vestimenta islámica. . . .

Fuente: Haleh Esfandiari, "The Iran Primer," *United States Institute of Peace* online

- | | |
|---|--|
| 19 Basándose en este pasaje, ¿qué conclusión se puede hacer con respecto a las tensiones entre tradición y modernidad en Irán? | 20 Basándose en este pasaje, ¿cómo afectó la Revolución iraní de 1979 a las vidas de las mujeres? |
| (1) Antes de la revolución, los Pahlavís alentaban a las personas a permanecer dentro de las normas islámicas tradicionales. | (1) La edad legal para el matrimonio se elevó a 18 años. |
| (2) El nuevo gobierno teocrático alentaba la modernidad y la expansión de los derechos. | (2) A las mujeres se les concedió por primera vez el derecho a presentarse como candidatas al parlamento y ayudar a crear leyes. |
| (3) Los revolucionarios de Ayatollah Khomeini favorecían una sociedad patriarcal más tradicional. | (3) La Ley de Protección de la Familia le permitió a las mujeres solicitar el divorcio. |
| (4) Tras la revolución, el movimiento hacia la modernidad se vio obstaculizado por las limitaciones impuestas a los hombres de la sociedad iraní. | (4) Los derechos legales de las mujeres se volvieron más limitados con el dismantelamiento de los tribunales de familia. |

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en los siguientes pasajes y en sus conocimientos de estudios sociales.

Pasaje A

. . . Deseo remitirme a mis propias palabras durante mi juicio en 1964. Son tan ciertas hoy como lo fueron entonces. Escribí: He luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He atesorado la idea de una sociedad democrática y libre en la cual todas las personas viven juntas en armonía y con oportunidades iguales.

Es un ideal por el cual deseo vivir y que espero lograr. Pero si es necesario, es un ideal por el que estoy preparado para morir. . . . Mis amigos, no tengo palabras elocuentes para ofrecer hoy excepto decirles que los días que me restan de vida están en sus manos. Espero que se dispersen con disciplina. Y ni uno solo de ustedes debe hacer algo que haga que otras personas digan que no podemos controlar a nuestra propia gente.

Fuente: Transcript of Nelson Mandela's speech "Africa It Is Ours!," February 10, 1990

Pasaje B

. . . Nuestro país y toda su gente se han visto implicados [involucrados] en conflicto, tensión y lucha violenta por décadas. Es hora de que rompamos el ciclo de violencia y nos abramos paso hacia la paz y reconciliación. La mayoría silenciosa anhela esto. La juventud lo merece.

Con los pasos que el gobierno ha dado, ha demostrado su buena fe y que el terreno está preparado para que los líderes sensatos comiencen a hablar sobre una nueva administración [dirección], para llegar a un entendimiento por medio del diálogo y la discusión.

La agenda está abierta y todos los objetivos generales a los que aspiramos deben ser aceptables para todos los sudafricanos razonables.

Entre otras cosas, esos objetivos incluyen una nueva constitución democrática; sufragio [voto] universal; no dominación; igualdad ante un poder judicial independiente; protección de las minorías así como de los derechos individuales; libertad de religión; una economía sólida basada en principios económicos probados y en la industria privada; programas dinámicos dirigidos a mejorar la educación, los servicios de salud, la vivienda y las condiciones sociales para todos. . . .

Fuente: F. W. de Klerk, speech at the opening of Parliament, February 2, 1990

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 21 Según los pasajes A y B, ¿ambos hombres están luchando para hacer qué? | : | : | 22 ¿Qué política de larga data influyó en las acciones y palabras expresadas en los pasajes de Nelson Mandela y F. W. de Klerk? |
| (1) liderar protestas masivas en Sudáfrica | : | : | (1) toma de decisiones tribales |
| (2) competir por el poder político en Sudáfrica | : | : | (2) cooperación internacional |
| (3) mantener la discriminación en Sudáfrica | : | : | (3) apartheid |
| (4) terminar con el conflicto racial en Sudáfrica | : | : | (4) no agresión |

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Nos damos cuenta de que exigir el cumplimiento de los derechos humanos es un acto revolucionario, que cuestionar al gobierno acerca de traer a nuestros hijos con vida fue un acto revolucionario. Estamos luchando por la liberación, para vivir en libertad, y eso es un acto revolucionario. El día en que ya no haya más hambre, que se haga justicia, que los asesinos estén en la cárcel, entonces habremos logrado una revolución. Transformar un sistema siempre es revolucionario.

Las Madres de la Plaza de Mayo



Las Madres “ponen a los torturadores detrás de las rejas” en 1987 con murales colocados antes de un desfile militar.

Fuente: Marguerite G. Bouvard,
“Revolutionizing Motherhood: The Mothers of the Plaza de Mayo,”
National Geographic, December 1984 (adaptado)

23 ¿Qué tema están abordando las Madres de la Plaza de Mayo?

- (1) un gobierno opresivo por parte de una dictadura militar
- (2) la falta de oportunidades laborales
- (3) una política de limpieza étnica
- (4) la necesidad de una reforma educativa

24 ¿Cuál es el método principal usado por las Madres de la Plaza de Mayo para lograr sus objetivos?

- (1) hacer ataques terroristas contra la población civil
- (2) organizar protestas no violentas
- (3) organizar un golpe de estado contra el gobierno
- (4) boicotear las corporaciones internacionales

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Cuando las mujeres del tercer mundo se elevan a un nivel superior, ellas hacen más que limitar el tamaño de sus familias; también son el grupo con más probabilidades de tomar medidas para aumentar el suministro de alimentos y controlar las enfermedades. Las organizaciones humanitarias de las comunidades creen que la inversión en empresas de mujeres es la mejor intervención que pueden hacer en las naciones en desarrollo donde las mujeres se encargan de la mayor parte de la agricultura. Y UNICEF descubrió que durante la década de 1970 las mujeres eran la clave para implementar las medidas de salud pública. Las mujeres educadas apoyan los programas de vacunación, entienden la necesidad del suministro de agua limpia y persuaden a los miembros de la familia para que busquen ayuda médica profesional antes de que todo un pueblo se infecte. . . .

Fuente: Linda Grant De Pauw, *Battle Cries and Lullabies: Women in War from Prehistory to the Present*, University of Oklahoma Press

- | | |
|--|--|
| 25 ¿Qué tema apoya mejor la información presentada en este pasaje? | 26 Basándose en este pasaje, ¿qué curso de acción más probablemente apoyaría UNICEF en el mundo en desarrollo? |
| (1) la efectividad de las Naciones Unidas para resolver el conflicto armado | (1) proporcionar programas de educación para mujeres |
| (2) los roles de las mujeres para resolver problemas socioeconómicos | (2) establecer formas de energía alternativas para combatir el calentamiento global |
| (3) las áreas del mundo que están más afectadas por los problemas de seguridad alimentaria | (3) alentar a las comunidades a promover valores y creencias tradicionales |
| (4) los impactos negativos de la urbanización en el medio ambiente | (4) disminuir el papel de las organizaciones no gubernamentales en la prestación de asistencia económica a los países que la necesitan |

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente extracto de un discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estimados conciudadanos, compatriotas. Debido a la situación que ha surgido como resultado de la formación de la Comunidad de Estados Independientes, por la presente interrumpo mis actividades en el cargo de Presidente de la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Tomo esta decisión por consideraciones basadas en principios. Me he pronunciado firmemente a favor de la independencia de las naciones y la soberanía de las repúblicas. Pero al mismo tiempo, apoyo la preservación del estado de unión y la integridad de este país.

Los acontecimientos tomaron un curso diferente. Prevalció la política de desmembrar este país y desunir el estado, lo cual es algo que no puedo apoyar. . . .

Fuente: Mikhail Gorbachev, "Farewell Address," *New York Times*, December 26, 1991

- | | |
|--|---|
| 27 ¿Qué política inició Mijaíl Gorbachov durante su presidencia que contribuyó a la situación descrita en este extracto? | 28 ¿Cuál es el significado del discurso de Mijaíl Gorbachov? |
| (1) rusificación | (1) Condujo a una nueva carrera de armas nucleares. |
| (2) colectivización | (2) Señaló el final de la Guerra Fría. |
| (3) glasnost | (3) Predijo la eventual propagación mundial del comunismo. |
| (4) rearme nuclear | (4) Causó que nuevos países se convirtieran en parte de la Unión Soviética. |

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Contexto geográfico—se refiere al lugar donde este desarrollo/evento histórico ocurre y por qué ocurre ahí.

29 Explique el contexto geográfico del cambio que se muestra en los mapas de África entre 1879 y 1914. [1]

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ➡

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

E. D. Morel es un empresario y reformista británico nacido en Francia que llamó la atención hacia los abusos imperiales. Trabajó para una compañía de transporte con sede en Londres que hacía negocios con Bélgica. Escribió ampliamente sobre el Congo. Escribió *La carga del hombre negro* (*The Black Man's Burden*) en 1920 como una reacción al poema de Rudyard Kipling, "La carga del hombre blanco" ("The White Man's Burden").

. . . Durante tres siglos el hombre blanco se apoderó y esclavizó a millones de africanos y los transportó, con cada circunstancia de crueldad feroz, a través de los mares. Aún así los africanos sobrevivieron y, en su tierra de exilio, se multiplicaron enormemente.

Pero lo que no consiguió la ocupación parcial de su suelo por el hombre blanco; lo que no consiguió el trazado de las "esferas de influencia" política europea; lo que no consiguieron la máxima y el fusil, la pandilla de esclavos, el trabajo en las entrañas de la tierra y el látigo; lo que no consiguieron el sarampión, la viruela y la sífilis importados; lo que no consiguió incluso el comercio de esclavos en el extranjero, el poder de la explotación capitalista moderna, asistida por modernos motores de destrucción, todavía lo puede lograr.

Dado que los males de estos últimos fueron aplicados e impuestos científicamente, no hay escapatoria para los africanos. Sus efectos destructivos no son espasmódicos [periódicos]: son permanentes. En su permanencia se encuentran sus consecuencias fatales. No solo mata al cuerpo, sino también al alma. Rompe el espíritu. Ataca al africano a cada paso, desde cada punto de vista. Destruye su sistema político [gobierno], lo desarraiga de la tierra, invade su vida familiar, destruye sus actividades y ocupaciones naturales, reclama todo su tiempo, lo esclaviza en su propio hogar. . . .

Fuente: E. D. Morel, *The Black Man's Burden*,
The National Labour Press, 1920

- 30 Basándose en este extracto de *La carga del hombre negro* (*The Black Man's Burden*), identifique el punto de vista de E. D. Morel sobre el efecto de la participación europea en África. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

JALALPUR, India, 5 de abril — Cuatrocientos policías llegaron aquí hoy y 100 más fueron a Dandi, donde mañana por la mañana Mahatma Gandhi y sus seguidores planean fabricar sal a partir del agua del golfo de Khambhat. . . .

Esta noche en Dandi se están preparando para el primer acto concreto de desobediencia civil. Se adentrarán en las aguas de los pantanos de marea y llenarán las vasijas con agua salada. Estas se dejarán al sol para la evaporación del agua y el residuo de sal será retirado para su venta.

Las primeras ventas se harán en las calles de Ahmedabad, con miembros del comité del Congreso de Toda la India que dirigirán el comercio ambulante [venta]. Se dice que la sal no es comestible, pero la mera fabricación y venta de ella constituye una violación de la ley y cumple los objetivos del Sr. Gandhi.

No se ha anunciado la actitud del gobierno. Se entiende que el virrey, Lord Irwin, está evitando medidas que provocarían disturbios y el gobierno no desea darle el estatus de mártir al Sr. Gandhi, aunque, no obstante, las tropas británicas están en alerta. . . .

Fuente: Associated Press, "Gandhi Makes Salt, Defying India's Law," *New York Times*, April 6, 1930

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a las acciones de Gandhi en India en 1930. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

El 19 de diciembre de 1946, Ho Chi Minh hizo un llamamiento al pueblo de Vietnam. Este llamamiento fue el resultado del fallido cese del fuego con Francia y la falta de respuesta de los funcionarios franceses a los llamamientos de Ho Chi Minh para negociar.

¡Libremos una guerra de resistencia!

Un llamamiento al pueblo vietnamita

¡Compatriotas en todo el país!

Por amor a la paz hemos hecho concesiones [sacrificios]. Pero mientras más concesiones hacíamos, más lejos iban los colonialistas franceses porque están decididos a invadir nuestro país nuevamente. ¡No! Preferimos sacrificar todo antes que perder nuestro país, que volver a la esclavitud.

¡Compatriotas! ¡Levántense!

Hombres y mujeres, ancianos y jóvenes, independientemente del credo, los partidos políticos o las nacionalidades, todos los vietnamitas deben levantarse para luchar contra los colonialistas franceses y salvar a la patria. Aquellos que tengan rifles usarán sus rifles. Aquellos que tengan espadas usarán sus espadas. Aquellos que no tengan espadas usarán sus palas, azadas y palos. Todos deben esforzarse para oponerse a los colonialistas y salvar su país.

¡Soldados, guardias de autodefensa, miembros de la milicia!

¡La hora de la liberación nacional ha llegado! Debemos sacrificar hasta la última gota de nuestra sangre para salvar a nuestro país. Cualquier dificultad que debamos soportar, estamos listos para soportarla. Con la determinación de sacrificarse, ¡la victoria será nuestra!

¡Larga vida a una Vietnam unificada e independiente!

¡Larga vida a la resistencia victoriosa!

Fuente: Truong Nhu Tang, *A Vietcong Memoir*, Vintage Books, 1986

33 Basándose en este extracto, identifique el punto de vista de Ho Chi Minh en relación con el colonialismo francés. [1]

Score

Similitud—indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

Diferencia—indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a-34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia en las respuestas de Gandhi y Ho Chi Minh a la colonización europea. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó usando la evidencia en ambos documentos. [1]

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

Parte III

(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
 - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

A mediados del siglo XIX, derrotar al cólera [una enfermedad transmitida por el agua] era de suma importancia para los responsables de la metrópolis. Entre 1831 y 1866, cuatro epidemias separadas se cobraron más de cuarenta mil vidas de londinenses. Poco se sabía sobre la causa de la enfermedad en esa época, ya que generalmente se consideraba que estaba relacionada con el aire viciado o el miasma de Londres. Los miasmatisistas* se mantuvieron firmes hasta que la verdad acerca de la causa del cólera fue probada de manera concluyente por Robert Koch con su descubrimiento del bacilo del cólera. Esta nueva prueba científica reforzó la teoría presentada por el Dr. John Snow de que la enfermedad se propagaba a través de la ingestión de agua sucia en lugar de la inhalación de aire contaminado. Aunque la causa del cólera fue un tema de debate, se convino que el contaminado río Támesis, de donde los londinenses sacaban el agua para tomar, era el culpable. Era claro que algo había que hacer para abordar este problema; sin embargo, el estado desorganizado del gobierno local de Londres impidió que muchos proyectos [planes] se llevaran a cabo [completar]. El gobierno local se basaba en las parroquias de la iglesia, y los intereses creados que dominaban rara vez eran lo suficientemente sabios como para ver más allá de los estrechos intereses de sus parroquias locales hacia los intereses más amplios de Londres como una ciudad en sí misma. La ley de la Comisión Metropolitana de Alcantarillado de 1848, impulsada por el reformador de salud Edwin Chadwick, trató de manera limitada de instigar un sistema de gestión de residuos en todo Londres. Sin embargo, nunca fue lo suficientemente poderoso o decisivo para implementar los cambios que eran necesarios para un programa de reforma en todo Londres.

Para 1850, el crecimiento de la población y la creación del retrete [inodoro para interiores], popularizado por la Gran exhibición en 1851, dieron lugar a pozos negros ineficaces que se desbordaban en los hogares. Los retretes fueron responsables de que los hogares produjeran un promedio de casi cien galones adicionales de desechos por día. En 1848, para eliminar este problema, la Comisión Metropolitana de Alcantarillado ordenó que los pozos negros y los desagües de las casas se conectaran a las alcantarillas, las cuales se vaciaron, sin filtrar, en el río Támesis. Esto empeoró el problema y efectivamente convirtió a la principal vía fluvial de Londres en una alcantarilla abierta. . . .

Fuente: Chad Hansen, "The Big Thames Clean Up," *Cholera and the Thames* online

* miasmatisistas: personas que creían que la enfermedad se transmitía a través de aire contaminado

Documento 2

... Nada, sin embargo, ha precipitado [causado] más la crisis del agua que tres décadas de crecimiento industrial vertiginoso. El auge económico de China ha alimentado, en una simetría despiadada, un colapso ambiental igual y opuesto. En su carrera para convertirse en la próxima superpotencia mundial, China no solo está drenando sus ríos y acuíferos [fuentes de agua subterránea] con desenfreno, sino que también ha contaminado lo que queda de manera tan irreversible que el Banco Mundial advierte de las “consecuencias catastróficas para las generaciones futuras”. . . .

El épico trayecto del río Amarillo a través del norte de China es un prisma a través del cual se puede ver el desarrollo de la crisis del agua en el país. Desde los nómadas tibetanos que dejaron sus tierras ancestrales cerca del nacimiento del río hacia los “pueblos cancerosos” que languidecen [sufren] en silencio cerca del delta, el río madre pone un rostro humano a los costos de la destrucción ambiental. Pero también muestra cómo esta emergencia está sacudiendo al gobierno —y a un pequeño grupo de activistas ambientales— para que entre en acción. El destino del río Amarillo todavía pende de un hilo. . . .

Como empleado de Green Camel Bell, un grupo ambientalista de la ciudad occidental de Lanzhou, Jiang está siguiendo una pista de que la fábrica [de papel] está vertiendo residuos químicos sin tratar en un afluente del río Amarillo. Hay cientos de esas fábricas en todo Lanzhou, un antiguo puesto de comercio de la Ruta de la Seda que ha mutado [se ha transformado] en un centro petroquímico. En 2006, tres derrames industriales aquí hicieron que el río Amarillo se volviera rojo. Otro lo volvió blanco. Este está contaminando el afluente con un tóxico tono granate. Cuando Jiang vuelva a la oficina, los datos del GPS se mandarán por correo electrónico a Pekín y se cargarán en un “mapa de contaminación” en la web para que los vea todo el mundo. . . .

Fuente: Brook Larmer, “Bitter Waters: Can China save the Yellow—its Mother River?”
National Geographic Magazine online, May 2008

Documento 3

Letras de canciones y letrinas

Feliciano dos Santos, el vocalista de la banda Massuko, es un influyente ambientalista que trabajó para proporcionar agua potable a la aldea de Niassa, Mozambique.

... En el 2000, Santos fundó una organización sin fines de lucro llamada Estamos, con la misión de proporcionar agua potable a todo Niassa por medio de la instalación de bombas de agua además de instalaciones de saneamiento sostenible y de bajo costo.

El proyecto está teniendo éxito. Los aldeanos han instalado miles de baños portátiles “EcoSan”. Estas instalaciones están revestidas de ladrillos para evitar que las bacterias se infiltren en el suministro de agua subterránea. Después de seis meses de compostaje, el contenido se convierte en fertilizante que los agricultores pueden usar con seguridad en sus campos. Por primera vez, Niassa tiene un sistema de saneamiento rudimentario [básico].

Además, Santos está usando música para enseñarle a la gente una mejor higiene o la práctica de mantenerse limpio para evitar enfermedades. Uno de los más grandes éxitos de Massuko se llama “Tissambe Manja”, que significa “Lavémonos las manos”. “El agua limpia es un derecho humano básico, y aún así mucha gente no la tiene”, dijo Santos. “Uso mi música para ser la voz de las personas que no tienen voz”.

Fuente: Andrew J. Milson, *Global Issues: Health*,
National Geographic Learning, Cengage Learning, 2014

Tomando el agua de las generaciones futuras

Suresh Ponnusami se sentaba en su porche junto a la carretera sur de la ciudad textil india de Tirupur. No era rico, pero para ser el dueño de una granja de dos acres en la zona rural de un país en desarrollo le iba bastante bien. Tenía una televisión, un auto y una criada que le traía bebidas y le aseguraba que sus tradicionales túnicas indias blancas estuvieran recién lavadas cada mañana.

La fuente de su riqueza, decía, era un gran depósito de agua al lado de su casa. Y mientras conversábamos, un camión cisterna se estacionó en la calle. El conductor dejó caer un gran tubo de su vehículo en el depósito y comenzó a aspirar el contenido.

Ponnusami explicó: “Ya no cultivo alimentos; cultivo agua. Los camiones cisterna vienen alrededor de diez veces al día. No tengo que hacer nada salvo mantener mi depósito lleno”. Para hacerlo, había perforado pozos en lo profundo de las rocas bajo sus campos e insertado bombas que llevaban agua a la superficie 24 horas al día. Vendía cada carga del camión cisterna por unos cuatro dólares. “Es una buena vida, y no tiene riesgo”, dijo. “Mientras dure el agua”. . . .

Estamos vaciando estos gigantescos reservorios naturales mucho más rápido de lo que las lluvias pueden llenarlos. Las capas freáticas están cayendo, los pozos tienen que ser cavados cada vez más profundo y las bombas deben ser cada vez más grandes. Ahora estamos extrayendo el agua que debería ser un derecho de nacimiento de las generaciones futuras.

En India, el agua se está tomando para la industria, para las ciudades y, especialmente, para la agricultura. India, que alguna vez fue un país de hambruna generalizada, ha experimentado una revolución agrícola en el último medio siglo. India ahora produce suficientes alimentos para alimentar a toda su gente; el hecho de que muchos indios sigan pasando hambre hoy en día es un rompecabezas económico y político, ya que el país exporta arroz.

Pero eso puede que no dure. Los investigadores estiman que una cuarta parte de los alimentos de la India se irrigan con agua subterránea que la naturaleza no está reemplazando. La revolución está viviendo de agua prestada y tiempo prestado. ¿Quién alimentará a India cuando se acabe el agua?

Nadie sabe cuánta agua está enterrada bajo nuestros pies. Pero lo que sí sabemos es que las reservas se están vaciando. La crisis es global y está creciendo, pero permanece en gran medida fuera de la vista y de la mente. . . .

Fuente: Fred Pearce, “Grabbing Water From Future Generations,”
National Geographic News online, December 20, 2012



CALIDAD DEL AGUA

Una de cada nueve personas en el mundo no tiene acceso a fuentes mejoradas de agua potable y una de cada tres carece de saneamiento mejorado.

Las principales fuentes de contaminación del agua provienen de asentamientos humanos y de actividades industriales y agrícolas.

El 80 % de las aguas residuales en países en desarrollo se descarga sin tratamiento directamente en cuerpos de agua.

La industria vierte un estimado de 300 a 400 tm de agua contaminada en las aguas cada año.

El nitrato que proviene de la agricultura es el contaminante químico más común en el acuífero de aguas subterráneas en el mundo.

APROXIMADAMENTE TRES MILLONES Y MEDIO DE PERSONAS MUEREN CADA AÑO DEBIDO AL SUMINISTRO DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE INADECUADOS.

LA BIODIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS DE AGUA DULCE SE HA DEGRADADO MÁS QUE CUALQUIER OTRO ECOSISTEMA.

UN WATER.ORG

UN WATER World Water Day 2013 International Year of Water Cooperation

Fuente: UN Water Day 2013 International Year of Water Cooperation, *United Nations Water* online (adaptado)

* tm es toneladas métricas

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la definición de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 26 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION