

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

EXAMEN REGENTS EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II

Jueves, 15 de junio de 2023 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Osei Kwadwo claramente creía que los asantes [ashanti] no podían mantener su posición solamente con la fuerza de las armas. Durante sus 13 años de reinado (1764-77), cambió la autoridad de líderes militares a oficiales civiles en muchas áreas. Los asantes dedicaban mucha atención a la capacitación de estos administradores. Muchos oficiales entraban a los departamentos gubernamentales cuando eran niños y pasaban años haciendo trabajos insignificantes [de bajo nivel] mientras absorbían las rutinas y actitudes del servicio público. Si bien muchos de estos jóvenes eran los hijos de los oficiales, Osei Kwadwo se encargó de que se crearan oportunidades para personas ajenas con talento. Los aprendices que demostraban tener habilidad eran promovidos, y los que eran más capaces finalmente conseguían posiciones importantes. Bajo la dirección de estas personas, los asantes entraron al siglo XIX como la sociedad más sofisticada de toda África...

Fuente: Philip Koslow, *Asante: The Gold Coast*, Chelsea House Publishers, 1996

1 Este pasaje podría usarse mejor para

- (1) explicar cómo el rey asante reformó su gobierno
 - (2) describir las estrategias usadas por los oficiales en el ejército asante
 - (3) analizar una variedad de experiencias infantiles en el reino asante
 - (4) justificar las políticas económicas implementadas bajo el liderazgo asante
-

Base sus respuestas a las preguntas 2 y 3 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Paris, 1789 (adaptado)

2 ¿Qué situación se ilustra en esta caricatura?

- (1) el comienzo de un sistema de clases sociales donde la mayoría tiene el poder
- (2) la creación de una sociedad sin clases
- (3) la revolución liderada por la nobleza y el clero
- (4) la existencia de una estructura rígida de clases sociales

3 ¿Qué evento fue el resultado directo de la situación que se muestra en esta caricatura?

- (1) Revolución rusa
- (2) Revolución agrícola
- (3) Revolución francesa
- (4) Revolución cultural

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...¿Para qué usaban las personas toda la energía que les sobraba? Para calefaccionar y cocinar, seguramente, y para viajar en barcos de vapor y trenes; pero principalmente las personas fabricaban más cosas: más textiles, más máquinas, más alimentos y cerveza, más papel. El patrón era claro: cuanto más producías, más energía necesitabas. Y en cambio [a la inversa]: cuanta más energía usabas, más cosas producías (y más dinero tenías o, más probablemente, tenía tu empleador o el estado).

Podríamos cambiarle el nombre [renombrar] a la creciente Revolución industrial y llamarla revolución de la energía, ya que las economías industriales del siglo diecinueve simplemente no podrían haberse desarrollado sin el surgimiento en paralelo de las economías de la energía que las sustentaron. Y, a medida que la industrialización se propagaba, país por país, región por región, también lo hacía la demanda de energía...

Fuente: Paul Roberts, *The End of Oil*, Houghton Mifflin Company, 2004

4 ¿Qué concepto económico explica mejor la relación entre la energía y la producción industrial analizada en este pasaje?

- (1) oferta y demanda
- (2) balanza comercial favorable
- (3) colectivización
- (4) escasez

5 ¿Qué enunciado representa mejor el punto de vista de este autor?

- (1) La contaminación proveniente de fuentes de energía dificultó la expansión de ferrocarriles.
- (2) Las nuevas tecnologías de energía redujeron la producción industrial.
- (3) La dependencia de las fuentes tradicionales de energía hicieron que la industrialización fuera más eficiente.
- (4) La industrialización dependió del aumento de la producción de energía.

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en los siguientes pasajes y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La influencia del liberalismo en el tratamiento de Irlanda durante la hambruna es imposible de exagerar. Casi sin excepción, los altos oficiales y políticos responsables de Irlanda apoyaban fervientemente [fuertemente] la no interferencia del Gobierno, y el comportamiento de las autoridades británicas solo puede comprenderse [entenderse] si se tienen en cuenta su creencia fanática en las empresas privadas y sus sospechas de cualquier medida que podría ser considerada intervención gubernamental...

Fuente: Cecil Woodham-Smith, *The Great Hunger*, Harper & Row Publishers, 1962

...Lejos de permitir que el mercado trabaje, Inglaterra lanzó un programa masivo de intervención gubernamental, que consistía principalmente en construir hospicios, la mayoría de los cuales se completaron justo antes del inicio de la Hambruna...

Los hospicios, una versión inicial de los programas *make-work* del Nuevo Trato, solamente empeoraron el problema de la pobreza. Un sistema de grandes obras públicas requería altos impuestos para la economía local. Los oficiales ingleses sacaron el dinero de los proyectos que aumentarían la productividad y la producción agrícola, y lo invirtieron en la construcción de carreteras inútiles...

Además del fracaso fundamental de los programas gubernamentales, los hospicios, las obras públicas y los comedores comunitarios solían concentrar a las personas en grandes grupos y cuartos estrechos. Esto permitió que el principal asesino de la Hambruna, la enfermedad, hiciera su maldad...

Fuente: Mark Thornton, "What Caused the Irish Potato Famine?," Mises Institute, 2008

6 ¿Qué conclusión sobre estos pasajes es válida?

- (1) Los oficiales británicos estaban en desacuerdo respecto a cuál era una respuesta apropiada ante los problemas económicos.
- (2) Los campesinos irlandeses se negaron a aceptar la asistencia del gobierno durante la hambruna.
- (3) La productividad agrícola aumentó como resultado de la participación británica.
- (4) El objetivo a largo plazo de Gran Bretaña era apoyar el nacionalismo irlandés.

7 ¿Cuál fue una consecuencia significativa de los eventos descritos en estos pasajes?

- (1) Una mayoría de la población irlandesa se convirtió al protestantismo.
- (2) Irlanda se convirtió en el país con mayor diversificación agrícola en Europa.
- (3) Se terminó la intervención gubernamental en Irlanda.
- (4) Aproximadamente un millón de personas emigraron desde Irlanda.

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: J. S. Pucke, *Puck*, 1899 (adaptado)

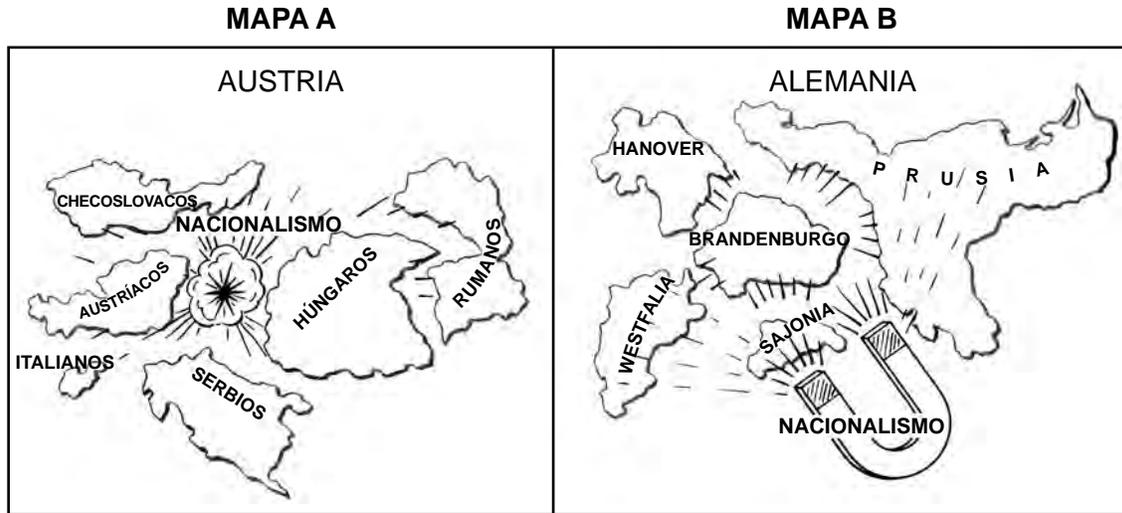
8 ¿Qué desarrollo más probablemente influyó la medida tomada en esta caricatura?

- (1) El poder naval de China representaba una amenaza para las potencias occidentales.
- (2) China era más fuerte militarmente que las potencias occidentales.
- (3) Las potencias occidentales querían tener medios políticos para controlar Japón.
- (4) Las potencias occidentales querían tener acceso a nuevos mercados en Asia.

9 ¿Qué concepto se ilustra en esta caricatura?

- (1) socialismo
- (2) imperialismo
- (3) aislacionismo
- (4) pacifismo

Base sus respuestas a las preguntas 10 a la 12 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Holt and O'Connor, *The New Exploring World History*, Globe Book Company (adaptado)

- 10 Una razón de la situación que se muestra en el Mapa A fue
- (1) la derrota de Austria por parte de Alemania en ambas Guerras Mundiales
 - (2) la diversa composición étnica de Austria
 - (3) la pérdida de poder de Austria después de luchar contra el Imperio otomano
 - (4) la ubicación de Austria en las principales rutas de comercio
- 11 ¿Qué condujo a la situación que se muestra en el Mapa B?
- (1) los líderes de Prusia que apelaban a una cultura alemana en común en las guerras contra enemigos comunes
 - (2) un presidente elegido por votantes masculinos en los estados alemanes
 - (3) la aprobación de príncipes alemanes en una conferencia en Postdam
 - (4) la proclamación de la Emperatriz, quien fue la líder de la Confederación Alemana
- 12 ¿Qué afirmación sobre el nacionalismo está mejor respaldada por los Mapas A y B?
- (1) El nacionalismo solamente ocurre en los países de Europa occidental.
 - (2) No se ha descubierto que el nacionalismo conduzca a conflictos militares.
 - (3) El nacionalismo es una fuerza que une y, a la vez, divide.
 - (4) El nacionalismo ha desempeñado un papel limitado en la composición política de los países europeos.

Base sus respuestas a las preguntas 13 a la 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Este pasaje forma parte de la segunda carta que envía Gandhi a Lord Irwin, escrita en la víspera de su arresto:

Estimado amigo:

Si Dios quiere, mi intención es partir...hacia Dharasana, llegar allí con mis compañeros... y exigir la posesión de las salinas. Le han dicho al público que Dharasana es una propiedad privada. Eso es puro camuflaje. Está efectivamente bajo el control gubernamental, tanto como lo está la casa del Virrey. No se puede extraer ni una pizca de sal sin estar sujeto a una sanción previa de las autoridades.

Usted puede evitar este saqueo, tal como ha sido lúdica y maliciosamente llamado, de las siguientes tres formas:

Si elimina el impuesto a la sal.

Si nos arresta a mí y a mi partido, a menos que el país pueda, como así lo espero, reemplazarnos.

Si ejerce *goondaism* [violencia], a menos que cada persona herida sea reemplazada, como así lo espero....

Fuente: M.K. Gandhi, *Selected Letters of Mahatma Gandhi*, May 4, 1930

13 Esta carta fue escrita principalmente en respuesta a

- (1) la división de la India y Pakistán
- (2) el boicot generalizado de los textiles británicos
- (3) las violaciones a los derechos humanos en Amritsar
- (4) el monopolio británico de los recursos indios

14 El propósito de la carta de Gandhi era

- (1) notificar al gobierno británico su plan para continuar sus esfuerzos nacionalistas
- (2) informar al virrey británico que su vivienda se considera propiedad privada
- (3) defender el control británico de la producción de sal
- (4) explicar cómo la religión ha influenciado su lucha por la independencia contra Gran Bretaña

15 ¿Qué otro documento presentó un mensaje similar al de esta carta?

- (1) Discurso de Mandela en el juicio de Rivonia
- (2) Leyes Núremberg de Alemania
- (3) Pequeño libro rojo de Mao
- (4) Ley de los sospechosos de Francia

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en los siguientes titulares y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Stalin solidifica el poder para los comunistas”

“Adolf Hitler declara el Tercer Reich”

“Mussolini establece el estado fascista”

- | | |
|---|---|
| <p>16 ¿Qué situación fue la mayor responsable del surgimiento de los sistemas políticos mencionados en estos titulares?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) unificación de Italia(2) conflictos entre las naciones europeas respecto a África(3) inestabilidad económica en todo el mundo(4) surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial | <p>17 ¿Cuál es una característica común de los sistemas políticos representados en estos titulares?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) multinacionalismo(2) capitalismo(3) humanitarianismo(4) totalitarianismo |
|---|---|
-

Base su respuesta a la pregunta 18 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Daniel Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch*, 1939 (adaptado)

18 ¿Qué término está más estrechamente asociado al evento que muestra esta caricatura?

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) desarme | (3) Holodomor |
| (2) blitzkrieg | (4) contención |

Base su respuesta a la pregunta 19 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



DERRIBAMIENTO DE BARRERAS EN ALEMANIA

Fuente: David Low, *The Evening Standard*, 1946 (adaptado)

- 19 La situación que se muestra en esta caricatura está más estrechamente asociada con
- | | |
|---|--------------------|
| (1) el fin de la Primera Guerra Mundial | (3) el Holocausto |
| (2) el surgimiento del fascismo | (4) la Guerra Fría |

Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Este es un extracto de un discurso dado en el cierre de la Conferencia Asiático-Africana en Bandung, Indonesia.

...Valoramos la amistad de los grandes países y, si me permiten, me gustaría decir que enviamos nuestros saludos a los grandes países de Europa y América. El espíritu que nos convoca hoy en esta reunión no es de odio, desaprobación ni agresividad respecto a Europa o América; definitivamente no. Les enviamos nuestros saludos de parte de todos los que estamos aquí y les decimos que queremos ser sus amigos y cooperar con ellos. Pero solo podremos cooperar en el futuro y obviamente solo seremos amigos e iguales; no existe la amistad entre naciones que no son iguales, cuando una tiene que obedecer a la otra y cuando una domina a la otra. Es por ello que alzamos nuestra voz contra el dominio y el colonialismo que muchos de nosotros hemos sufrido mucho tiempo; y es por ello que debemos tener mucho cuidado para que ninguna otra forma de dominio se imponga en nuestro camino. Por lo tanto, queremos ser amigos de Occidente y amigos de Oriente y amigos de todos, porque si hay algo que puede llamarse el enfoque hacia la mente y el espíritu de Asia es el de la tolerancia, la amistad y la cooperación, no el de la agresividad.

Fuente: Jawaharlal Nehru, April 24, 1955

20 Las opiniones de Nehru en este pasaje pueden describirse mejor como

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) imperialistas | (3) nacionalistas |
| (2) militaristas | (4) comunistas |
-

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En este continente, no hemos tardado en descubrir que la lucha contra el colonialismo no termina cuando se logra la independencia nacional. La independencia es solamente el prelude de una lucha nueva y más compleja por el derecho a ocuparnos de nuestros propios asuntos económicos y sociales; y a construir nuestra sociedad acorde a nuestras aspiraciones [objetivos], sin los obstáculos impuestos por los controles y la interferencia neocolonialistas humillantes y apabullantes.

Desde el comienzo, nos han amenazado con la frustración donde el cambio rápido es obligatorio y con la inestabilidad donde el esfuerzo continuo y las reglas del orden son indispensables. Ningún acto esporádico ni resolución piadosa [justa] puede resolver nuestros problemas actuales. Nada será útil, más que la unidad de África.

Ya hemos alcanzado la etapa en la que debemos unirnos o, de lo contrario, nos hundiremos en la condición que ha convertido a América Latina en la presa en peligro del imperialismo después de un siglo y medio de independencia política....

Fuente: Kwame Nkrumah, Speech Given in Addis Ababa, 1963

- 21 Las ideas expresadas en este pasaje son más similares a las ideas de
- (1) Simón Bolívar
 - (2) Winston Churchill
 - (3) Deng Xiaoping
 - (4) Mary Wollstonecraft
- 22 Basándose en este pasaje, ¿qué enunciado apoya mejor el punto de vista de Kwame Nkrumah?
- (1) Las naciones en África deben tener cuidado para evitar ser conquistadas por América Latina.
 - (2) Ahora que las naciones en África han ganado independencia, su lucha ha terminado.
 - (3) Las naciones africanas deben unirse para protegerse de los neocolonialistas.
 - (4) Las naciones africanas estaban mejor como colonias que ahora como naciones independientes.

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en los siguientes documentos y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento A

...Para lograr un resultado beneficioso para todos debemos enfrentar la realidad. Las demandas que parecen estar en conflicto entre sí deberán conciliarse de manera sensata; estas demandas pueden ser:

Protección de los intereses económicos establecidos de los inversores, terratenientes, empresarios, personas profesionales y trabajadores asalariados ante la demanda de mejores condiciones de vida de parte de los menos privilegiados.

Participación de las minorías y protección de la dominación ante la demanda de una mayoría (independientemente de cómo esté constituida [formada]) de un poder obtenido democráticamente.

Reconocimiento e inclusión de nuestra diversidad de población ante la necesidad de que haya una única nacionalidad con una lealtad en común.

La necesidad de educación relacionada con el idioma y la cultura ante la necesidad de un único sistema educativo.

Y así podría continuar. La clave del desafío está en que todos aprendamos a no propagar [difundir] solamente la verdad que es cierta para nuestro caso, sino también a ser capaces de ver y comprender la verdad que puede no ser cierta para nuestro caso y, en conjunto, trabajar en una solución que reconozca toda la verdad y la aborde de manera sensata....

Fuente: Excerpt from Opening Statement by State President F. W. de Klerk, Convention for a Democratic South Africa, December 20, 1991

Documento B

Nelson Mandela y F. W. de Klerk reciben el Premio Nobel de la Paz, 1993



Fuente: Gerard Julien, Australian Broadcasting Company, December 1993

- 23 Basándose en estos documentos, ¿qué método usan Mandela y de Klerk para abordar el conflicto en Sudáfrica?
- (1) intervención militar externa
 - (2) compromiso político
 - (3) una revolución violenta
 - (4) sanciones económicas internacionales
- 24 Como se muestra en el Documento B, Mandela y de Klerk son honrados por acordar establecer un sistema político que
- (1) otorgaba el sufragio universal
 - (2) exigía la separación completa de las razas
 - (3) permitía solamente un partido político
 - (4) nacionalizaba todas las principales industrias
-

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los análisis políticos en los blogs presagiaron [indicaron] el giro en la opinión popular tanto en Túnez como en Egipto. En Túnez, las conversaciones sobre libertad, democracia y revolución en blogs y en Twitter a menudo sucedían inmediatamente antes de protestas masivas. El veinte por ciento de los blogs estaban evaluando el liderazgo de Ben Ali el día en que renunció a su cargo (14 de enero), en comparación con solamente el 5 por ciento que el mes anterior. Posteriormente [después], el principal tema de los blogs en Túnez era la “revolución”, hasta que un acto público con al menos 100,000 personas eventualmente forzó a los líderes que quedaban de los antiguos regímenes a renunciar.

En el caso de las revoluciones de Túnez y Egipto, el debate traspasó las fronteras. En las dos semanas posteriores a la renuncia de Mubarak, hubo un promedio de 2,400 tuits por día de personas en países vecinos sobre la situación política en Egipto. En Túnez, después de la renuncia de Ben Ali, hubo cerca de 2,200 tuits por día.

“En otras palabras”, dijo Howard [profesor de comunicaciones], “personas de toda la región participaron en una conversación extendida sobre el levantamiento social. El éxito de las demandas de cambio político en Egipto y Túnez llevó a personas en otros países a continuar la conversación. Ayudó a crear debates en toda la región”....

Fuente: Catherine O'Donnell, “New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring,” *UW Today*, September 12, 2011

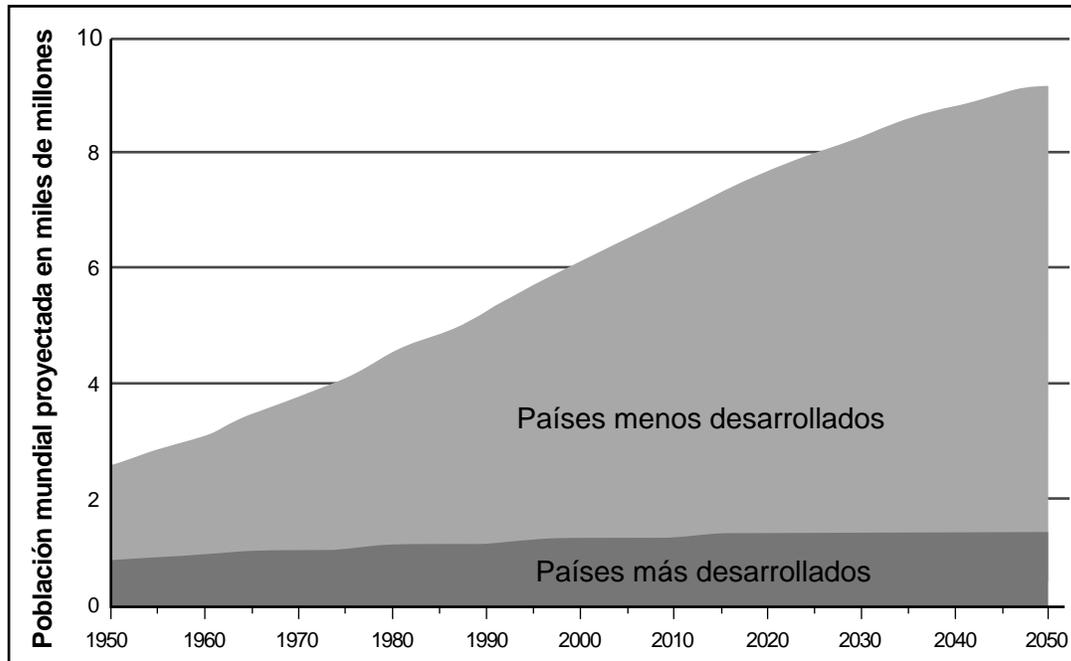
25 ¿Qué enunciado sobre el uso de las redes sociales está mejor respaldado por este pasaje?

- (1) El uso de Twitter tuvo poco impacto en el levantamiento de Túnez y Egipto.
- (2) Las discusiones en línea sobre los derechos políticos ayudaron a fomentar manifestaciones masivas.
- (3) Los gobiernos de Egipto y Túnez fueron exitosos en la limitación del acceso a las redes sociales.
- (4) Los líderes pudieron usar la propaganda en las redes sociales para limitar las reformas políticas.

26 ¿De qué forma el uso de las redes sociales más probablemente afecte a lugares con condiciones políticas como aquellas descritas en este pasaje?

- (1) Los gobiernos represivos tendrán más dificultades para mantener el poder.
- (2) En las democracias liberales, habrá mayor participación política.
- (3) Las sociedades aisladas adoptarán fácilmente más prácticas democráticas.
- (4) Las sociedades avanzadas tecnológicamente fomentarán activamente la corrupción política.

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el gráfico sobre la población y el pasaje siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: "World Population Highlights 2007: Overview of World Population," Population Reference Bureau Online, 2007 (adaptado)

...Antes de que ese panorama desalentador [hambruna global] pudiera suceder, la revolución verde transformó la agricultura global, en especial el trigo y el arroz. A través de la crianza selectiva, Norman Borlaug, un biólogo estadounidense, creó una variedad enana de trigo que pone la mayoría de su energía en granos comestibles, en lugar de en tallos largos, no comestibles. El resultado: más granos por acre. Un trabajo similar en el Instituto Internacional de Investigación del Arroz (International Rice Research Institute, IRRI) en las Filipinas mejoró drásticamente la productividad de los granos que alimentan a casi la mitad del mundo.

Desde la década de 1960 hasta la década de 1990, los campos de arroz y trigo en Asia se duplicaron. Incluso cuando la población del continente creció un 60 por ciento, los precios de los granos disminuyeron, los asiáticos promedio consumieron casi un tercio más de calorías y la tasa de pobreza se redujo a la mitad. Cuando Borlaug ganó el Premio Nobel de la Paz en 1970, la distinción decía: "Él ayudó a proporcionar pan a un mundo hambriento, más que cualquier otra persona de su edad"....

Fuente: Tim Folger, "The Next Green Revolution," *National Geographic*, October 2014

27 Según este gráfico sobre la población, ¿cuál es la población mundial aproximada que se proyecta para 2050?

- (1) 1,000 millones
- (2) 3,000 millones
- (3) 9,000 millones
- (4) 10,000 millones

28 Según este artículo de *National Geographic*, ¿por qué Norman Borlaug recibió el Premio Nobel de la Paz?

- (1) Transformó la producción agrícola global.
- (2) Pudo disminuir la sobrepoblación en áreas de hambruna.
- (3) Abordó la pobreza proporcionando donaciones de alimentos a los menos afortunados.
- (4) Puso fin a las hambrunas trasladando la producción de granos a las Filipinas.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

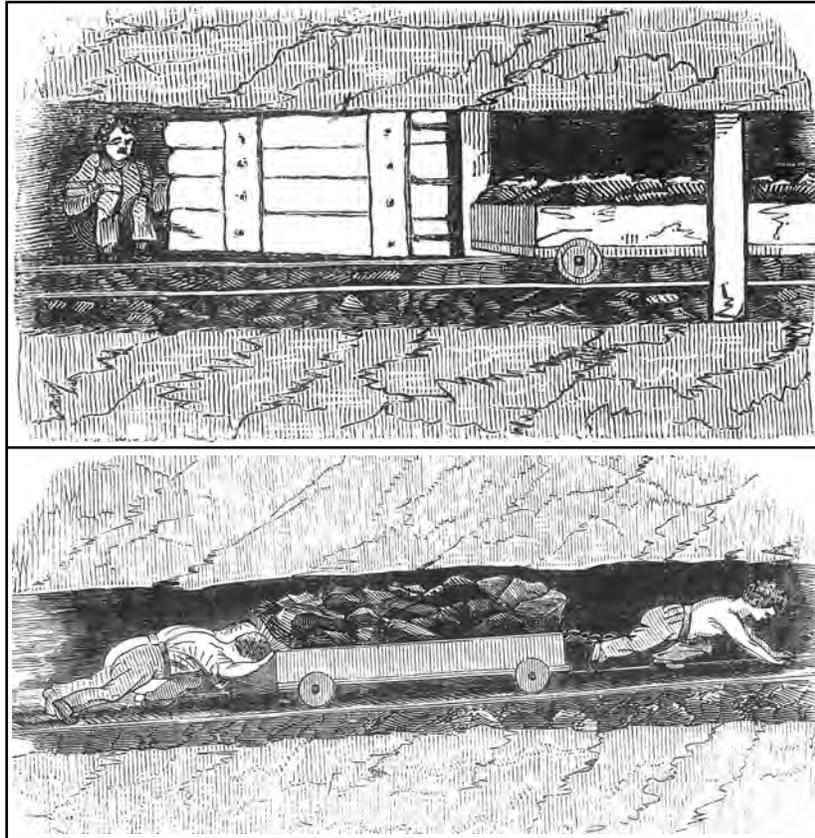
Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Estos grabados muestran niños trabajando en yacimientos y minas de carbón (instalaciones destinadas a la minería de carbón) en el Reino Unido.

La naturaleza del empleo en las minas



Fuente: *The Condition and Treatment of the Children Employed in the Mines and Collieries of the United Kingdom*, William Strange, 21 Paternoster Row, 1842

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la situación que se muestra en estos grabados. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

...Hacia el final del reinado de Victoria, se logró mayor progreso. La Ley de fábricas de 1878 prohibía el trabajo para personas menores de 10 años y se aplicaba a todas las operaciones comerciales. Contaba con el apoyo [respaldo] de la Ley de educación de 1880, que introdujo la escolaridad obligatoria hasta los 10 años. Las enmiendas subsiguientes [posteriores] elevaron a 12 la edad para abandonar la escuela, con dispensaciones [exenciones] para abandonar antes de esta edad si los alumnos alcanzaban los niveles exigidos en lectura, escritura y aritmética. Para el final del reinado de Victoria, casi todos los niños estaban en la escuela hasta los 12 años. Esto ayudó a garantizar que ocurriera una marcada mejora en el bienestar infantil entre el comienzo y el fin del reinado de Victoria...

Fuente: Emma Griffin, "Child Labour," *British Library*, May 14, 2014

30 Explique el propósito de la Ley de educación primaria de 1880, basándose en este pasaje. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa —se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Funciones del Banco Mundial

Durante los últimos 70 años se han visto grandes cambios en la economía mundial. En este tiempo, el Grupo del Banco Mundial —la institución de desarrollo más grande del mundo— ha trabajado para ayudar a más de 100 países en desarrollo y países en transición a adaptarse a estos cambios, ofreciéndoles préstamos, y conocimiento y asesoramiento personalizados. El Grupo del Banco trabaja con los gobiernos de los países, el sector privado, organizaciones de la sociedad civil, bancos regionales de desarrollo, laboratorios de ideas y otras instituciones internacionales sobre asuntos que incluyen desde cambio climático, conflictos y seguridad alimentaria, hasta educación, agricultura, finanzas y comercio. Todos estos esfuerzos apoyan los dos objetivos del Grupo del Banco: poner fin a la pobreza extrema para el 2030 y promover la prosperidad compartida del 40 por ciento más pobre de la población en todos los países.

Fundado en 1944, el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento —poco después llamado Banco Mundial— se ha expandido hacia un grupo de cinco instituciones de desarrollo que están estrechamente asociadas. Originalmente, sus préstamos ayudaban a reconstruir países devastados por la Segunda Guerra Mundial. Con el tiempo, el enfoque pasó de ser la reconstrucción a ser el desarrollo, con un marcado énfasis en la infraestructura, como represas, redes eléctricas, sistemas de irrigación y carreteras. Con la fundación de la Corporación Financiera Internacional en 1956, la institución pudo comenzar a prestar dinero a empresas privadas e instituciones financieras en países en desarrollo. Y la fundación de la Asociación Internacional de Fomento en 1960 trajo mayor énfasis en los países más pobres, como parte de un cambio constante hacia la erradicación de la pobreza como objetivo principal del Grupo del Banco. El consiguiente lanzamiento del Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones y el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones terminó de completar la capacidad del Grupo del Banco para conectar los recursos financieros globales con las necesidades de los países en desarrollo.

Fuente: The World Bank, 2019

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron al establecimiento del Banco Mundial. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

A principios de la década de 1970, Bangladesh luchó por independizarse de Pakistán y ganó. Muhammad Yunus, un profesor de economía nacido en Bangladesh, fue testigo de la pobreza extrema que vivió la población bangladesa y se comprometió a ayudarla a salir de esa pobreza. Para ello, Yunus comenzó el Grameen Bank, una institución de microfinanzas, en Bangladesh en 1983, que continúa operando actualmente en el mundo.

...Es muy tentador culpar a los pobres por los problemas que enfrentan. Pero cuando observamos las instituciones que hemos creado y cómo ignoran a los pobres, vemos que esas instituciones y los pensamientos retrógrados que representan tienen gran parte de la culpa.

En Grameen Bank, desafiamos el *apartheid* [discriminación] financiero. Nos animamos a darles crédito bancario a las personas más pobres. Incluimos a las mujeres desamparadas que nunca en su vida habían siquiera tocado dinero. Desafiamos las reglas. En cada paso del camino, todos nos gritaban: “¡Están perdiendo el dinero! El dinero que prestan nunca lo recuperarán. Incluso si su sistema funciona ahora, colapsará en muy poco tiempo. Explotará y desaparecerá”.

Pero Grameen Bank nunca explotó ni desapareció. En cambio, se expandió y llegó a cada vez más personas. Actualmente, ofrece préstamos a más de siete millones de personas pobres, el 97 por ciento de las cuales son mujeres, en 78,000 villas en Bangladesh....

Fuente: Muhammad Yunus, *Creating a World Without Poverty*, Public Affairs, 2007

33 Identifique el punto de vista de Muhammad Yunus respecto a la pobreza en Bangladesh, basándose en este extracto de *Un mundo sin pobreza* (*Creating a World Without Poverty*). [1]

Score

Similitud—indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

Diferencia—indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos, 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia entre el trabajo del Banco Mundial y el del Grameen Bank. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó usando la evidencia en ambos documentos. [1]

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

Parte III

(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

Burdeos es una ciudad en Francia.

... Los trabajadores de Burdeos también recibieron el inicio de la Revolución [francesa] con una mezcla de entusiasmo por su promesa y miedo por la reacción de la realeza. Con igual de importancia, se preocupaban por el regreso de la escasez de pan, que había afectado periódicamente a la ciudad durante el transcurso del siglo dieciocho. Estos miedos se cristalizaron [formaron] alrededor de la fortaleza real medieval de Chateau Trompette, llamada la “Bastilla de Burdeos”. Construido en 1453 y agrandado significativamente después de la Fronda*, el Chateau Trompette funcionaba como un símbolo masivo -y para algunos, poco grato- de poder real. También demostró ser un objetivo tentador para los trabajadores de Burdeos que tenían miedo de la insurrección [rebelión] real y preocupación por el abastecimiento de pan. Para agosto de 1789, circulaban rumores de que las tropas reales acuarteladas en Trompette estaban minando [poniendo trampas] en los alrededores de la fortaleza y esperando órdenes del rey para reducir la ciudad a escombros. Otros rumores decían que los simpatizantes de la realeza estaban listos para tomar el control de la fortaleza y poner fin abruptamente a la Revolución. En respuesta, los trabajadores de la ciudad tramaron un plan para tomar la fortaleza, asegurar su depósito de armas y liberar los granos y la harina que, según se rumoreaba, estaba almacenada adentro.

Fuente: Stephen Auerbach, “Politics, Protest, and Violence in Revolutionary Bordeaux, 1789–1794,” *Journal of the Western Society for French History*, Volume 37, 2009 (adaptado)

*La Fronda fue una serie de rebeliones que ocurrieron en Francia entre 1648 y 1653.

Documento 2

El 20 de febrero de 1913, *The Times* informó: ‘Ayer por la mañana, se intentó explotar una casa que se está construyendo para el Sr. Lloyd George [Canciller de la Hacienda*] cerca de los Campos de Golf de Walton Heath’. Explotó un dispositivo, que causó daños por un valor de alrededor de £500, mientras que otro no se encendió.

Con horquillas y agujones descartados, y el sonido del motor de un vehículo como las únicas pistas, la policía tuvo suerte de recibir una confesión al poco tiempo. Esa noche, en una reunión celebrada en el salón Cory Cardiff, la Sra. Emmeline Pankhurst, una de las líderes de la sociedad de sufragistas militantes, la Unión Social y Política de las Mujeres (Women’s Social and Political Union, WSPU), declaró: “explotamos la casa del Canciller de la Hacienda” y dijo “acepto la responsabilidad de todo lo que se ha hecho en el pasado. He aconsejado, he incitado, he conspirado”....

En las primeras etapas de la campaña, los militantes habían limitado sus ataques a la propiedad gubernamental, pero a partir de 1911 habían comenzado a atacar propiedad privada. Primero se limitaban a estallar las ventanas de las tiendas e incendiar cajas [buzones], pero, a medida que aumentaba la frustración con el rechazo del gobierno a conceder el voto a las mujeres, estos ataques se volvieron cada vez más violentos y espectaculares. En 1913, las militantes comenzaron una campaña concertada [coordinada] de incendios provocados, que incluía incendiar viviendas residenciales, campos de golf, escuelas y hasta iglesias. El bombardeo a la casa de David Lloyd George formó parte de esta campaña....

Fuente: Elizabeth Crawford, “We Wanted to Wake Him Up: Lloyd George and Suffragette Militancy,” *Blog History of Government*, No. 10 Guest Historian Series, National Archives UK Government, July 4, 2013

*Hacienda

Documento 3

... Era abril de 1977, un año después de que el ejército lanzara una feroz ola de represión contra activistas de izquierda y personas acusadas de colaborar con ellos.

Las fuerzas de seguridad habían arrestado al primer hijo de la Sra. de Bonafini* dos meses antes.

“Fuimos a la plaza ese jueves con la intención de entregarle una carta a (el dirigente militar Jorge) Videla.

“Recuerdo que había un pequeño grupo de madres; algunas estaban aterradas. Muchas veníamos de pequeños pueblos fuera de la ciudad. Algunas, como yo, ni siquiera habíamos terminado la escuela primaria. Otras no podían ni leer ni escribir”, dijo ella.

Sus pedidos eran respondidos con silencio. Los oficiales se negaban a reunirse con ellas o a decirles dónde estaban sus hijos.

En ese momento, según dice la Sra. Almeida, el concepto de “los desaparecidos” era desconocido.

“Creíamos que nuestros hijos estaban presos y en aislamiento, pero seguro vivos”.

Ese jueves, 30 de abril de 1977, un pequeño grupo de madres se había reunido en la plaza a media tarde.

Las autoridades habían prohibido las reuniones públicas de más de tres personas, por lo que la policía se les acercó inmediatamente para pedirles que se retiraran del lugar.

“Pero, por total casualidad, en respuesta nos empezamos a poner en parejas, tomadas de los brazos, y comenzamos a caminar en círculos alrededor de la plaza. No había nada ilegal con eso”, dice la Sra. de Bonafini, que ahora tiene 83 años.

Fue el primer acto de un movimiento que, poco a poco, crearía conciencia internacional sobre uno de los episodios más brutales de represión de parte del Estado en América del Sur...

Fuente: Vladimir Hernandez, “Argentine Mothers Mark 35 Years Marching for Justice,” BBC Mundo, April 2012

*La Sra. de Bonafini era la presidenta y cofundadora de las Madres de Plaza de Mayo.

Documento 4

Recuerdo de la Revolución islámica de 1979 de Irán

Como parte de una serie de conversaciones que marcaron 1979 como un año trascendental [importante] en el mundo musulmán, Steve Inskip conversa con el periodista iraní Kasra Naji sobre la Revolución islámica. Naji era estudiante en Irán en ese momento y ha entrado y salido del país desde aquel entonces. Es un corresponsal especial para la televisión en persa de BBC en Londres. También es el autor de *Ahmadinejad: The Secret History of Iran's Radical Leader...*

STEVE INSKEEP: La destitución del gobernante de Irán y el surgimiento de Ayatollah Khomeini crearon el gobierno islámico que gobierna Irán hasta la fecha y que ahora se enfrenta a protestas en las calles. El periodista de BBC Kasra Naji era un joven manifestante en aquel entonces.

Dame una idea. ¿Cómo era ser iraní en las calles de Teherán a principios de 1979?

Sr. KASRA NAJI (periodista de BBC): Era muy emocionante. Eramos estudiantes universitarios en aquellos días de 1979. La política dominante de las universidades se inclinaba hacia la izquierda, si recuerdas. Y, en aquellos días, todos estábamos buscando una revolución, igualmente. Y lo que sucedió en Irán fue exactamente lo que estábamos buscando. Queríamos democracia, y la revolución la prometía.

INSKEEP: Hay imágenes de cómo se veían los millones de personas en las calles de Teherán mientras el sha de Irán, el gobernante de aquel momento, abdicaba y dejaba el país.

Sr. NAJI: Sí. Fue una revolución muy popular, como te puedes imaginar, en todo Irán, no solo en la capital, Teherán. Incluso en villas remotas, las personas estaban indignadas con el sha y se estaban manifestando. Yo formé parte de algunas de estas manifestaciones cuando estaba en Teherán. Estas manifestaciones, realizadas principalmente en el centro de la capital, Teherán, en su mayoría, a menudo e invariablemente terminaban en batallas con soldados del ejército que estaban a cargo de mantener la seguridad, y solían disparar al aire y ocasionalmente, muy ocasionalmente, a las multitudes. Solían dispararnos con gas lacrimógeno. Nosotros nos escapábamos y nos reorganizábamos en la calle. Y así es cómo se daba. Solíamos gritar estos lemas: Abajo el sha. Y ese era el lema que nos unía, si se quiere....

Fuente: "Remembering Iran's 1979 Islamic Revolution," Special Series: Upheaval in the Muslim World, 30 Years Ago, NPR, August 17, 2009



Agitando carteles, los estudiantes marchan en las calles de Pekín cerca de la plaza de Tiananmén el 25 de mayo de 1989, durante un acto para apoyar la protesta contra el gobierno de China.

Fuente: Catherine Henriette, "For Chinese, The Tiananmen Square Massacre is Still Too Taboo to Talk About," *The Epoch Times*, June 4, 2015 (adaptado)

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 26 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION