

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA II**

**Miércoles**, 18 de junio de 2025 — 9:15 a. m. a 12:15 p. m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Debe responder **todas** las preguntas de todas las partes. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas para indicar que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido ayuda alguna para responder a las preguntas durante el examen. La hoja de respuestas no se aceptará si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .Durante siete siglos, desde finales del siglo XII hasta 1868, Japón estuvo gobernado por una elite guerrera. Durante más de dos siglos, a partir de la década de 1630, el gobierno feudal con sede en Edo (actual Tokio) había impuesto una estricta política de “país cerrado” (*sakoku*) que les prohibía salir a los japoneses y entrar a los extranjeros.

Mientras Europa y Estados Unidos experimentaban revoluciones científicas e industriales, además de políticas, y adoptaban políticas expansionistas, Japón se replegaba sobre sí mismo, abrazando la reclusión y, al menos a nivel oficial, venerando [respetando] la tradición.

Las ciudades crecieron, el comercio floreció y la alfabetización se generalizó durante este largo período de aislamiento. La paz y la relativa prosperidad engendraron la vibrante cultura popular que aún hoy podemos visualizar vívidamente a través de las tradicionales xilografías (que aparecieron por primera vez en el siglo XVII). Sin embargo, a mediados del siglo XIX, Japón era una sociedad pequeña, introvertida, pobre en recursos y fundamentalmente agraria. Incluso en el contexto de Asia, parecía eclipsada a la sombra de China en todos los sentidos: histórico, cultural, físico y en cualquier escala imaginable de recursos humanos y naturales. . . .

Fuente: John W. Dower, “Throwing Off Asia I” (Deshacerse de Asia I),  
Massachusetts Institute of Technology, 2008

- |                                                                                                           |   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?                                                  | 1 | 2 ¿Qué acontecimiento de la historia japonesa describe mejor este pasaje? |
| (1) Japón desafió a China por la supremacía en Asia.                                                      |   | (1) el gobierno del shogunato Tokugawa                                    |
| (2) Japón dependió de los recursos naturales para su crecimiento industrial.                              |   | (2) la llegada del comodoro Matthew Perry                                 |
| (3) Japón logró grandes avances industriales y territoriales que rivalizaron con las potencias mundiales. |   | (3) la Restauración Meiji                                                 |
| (4) Japón experimentó un período de desarrollo cultural a pesar de su aislamiento.                        |   | (4) la anexión de Corea                                                   |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .9. Debido a que todas las personas se consideran inocentes hasta que hayan sido declaradas culpables, si el arresto se considera indispensable, todo rigor que no sea esencial para asegurar la persona del prisionero deberá reprimirse severamente con la ley.

10. Nadie podrá ser perturbado [oprimido] a causa de sus opiniones, incluidas las religiosas, siempre que su manifestación [exhibición] no perturbe el orden público establecido por la ley.

11. La libre comunicación de ideas y opiniones es uno de los derechos más preciados del hombre. Todo ciudadano puede, en consecuencia, hablar, escribir e imprimir con libertad, pero será responsable de los abusos de esta libertad que defina la ley. . . .

Fuente: *Declaration of the Rights of Man and of the Citizen*  
(Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano), 1789

3 ¿Qué grupo respaldaría más probablemente las ideas presentadas en este documento?

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| (1) la nobleza | (3) el Tercer Estado     |
| (2) el clero   | (4) los oficiales reales |

4 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este documento?

- (1) Las personas detenidas deben ser consideradas culpables hasta que se demuestre su inocencia.
- (2) Los derechos de todos los ciudadanos deben respetarse con equidad y justicia.
- (3) Las prácticas religiosas deben ser limitadas por el gobierno.
- (4) La libertad de expresión debe restringirse por el bien público.

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Latinoamérica: fechas de la independencia colonial



Fuente: Henry Brun et al., *Global History and Geography* (Historia global y geografía), Amsco, 2004 (adaptación)

5 La situación que aparece en este mapa estuvo más influenciada por:

- (1) la Revolución francesa
- (2) la unificación alemana
- (3) la Declaración Balfour
- (4) el Tratado de Versalles

6 ¿Qué afirmación sobre Latinoamérica está mejor respaldada por la información de este mapa?

- (1) Los países europeos controlaron la mayor parte de la región hasta la Primera Guerra Mundial.
- (2) La mayoría de los movimientos independentistas se produjeron en el siglo XX.
- (3) El nacionalismo se convirtió en una fuerza creciente durante el siglo XIX.
- (4) La mayoría de los países obtuvieron la independencia antes de la Revolución haitiana.

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

La agricultura había dominado la economía británica durante siglos. Durante el siglo XVIII, luego de un largo período de cerramientos, los nuevos sistemas de cultivo crearon una revolución agrícola que produjo mayores cantidades de cosechas para alimentar a la población en aumento. En la Gran Bretaña de principios del siglo XIX, la tierra tenía una gran importancia política y económica: la aristocracia y la alta burguesía poseían gran parte del campo, y sus arrendatarios se dedicaban a la agricultura y la ganadería. Se introdujeron nuevas herramientas, fertilizantes y técnicas de cosecha, lo que se tradujo en un aumento de la productividad y la prosperidad agrícola. De hecho, a pesar del fenómeno de la urbanización y la industrialización, la agricultura siguió siendo el principal proveedor de empleo en las provincias, tanto apoyando a la industria como siendo apoyada por ella. Se estableció una especialización geográfica de los productos, con el sudeste de Inglaterra especializado en cereales, por ejemplo, y Escocia o Leicestershire en la cría de ganado vacuno y ovino. El papel moneda como el de Yorkshire o Herefordshire ilustra la importancia de la agricultura a través de imágenes idealizadas de la dicha agrícola.

Fuente: "The Industrial Revolution and the Changing Face of Britain" (La Revolución Industrial y el rostro cambiante de Gran Bretaña), The British Museum (en línea)

- |                                                                                  |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 Este pasaje sería muy útil para                                                | 8 ¿Cuál fue una de las respuestas de los agricultores británicos a los cambios descritos en este pasaje? |
| (1) estudiar cómo la urbanización afectó las políticas del gobierno británico    | (1) Se eliminó el sistema de cerramientos.                                                               |
| (2) explicar los beneficios económicos de la Revolución agrícola en Gran Bretaña | (2) Disminuyó la productividad agrícola en Gran Bretaña.                                                 |
| (3) analizar la distribución de los recursos naturales en Gran Bretaña           | (3) Los agricultores se especializaban en función de su localización.                                    |
| (4) comprender cómo la Revolución agrícola condujo al imperialismo británico     | (4) La mayoría de los agricultores de las provincias huyeron al campo.                                   |
-

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Támesis es un río que atraviesa Londres.



Fuente: *Punch*, 3 de julio de 1858

9 ¿Qué afirmación explica mejor la perspectiva del dibujante sobre la situación de Londres en ese período?

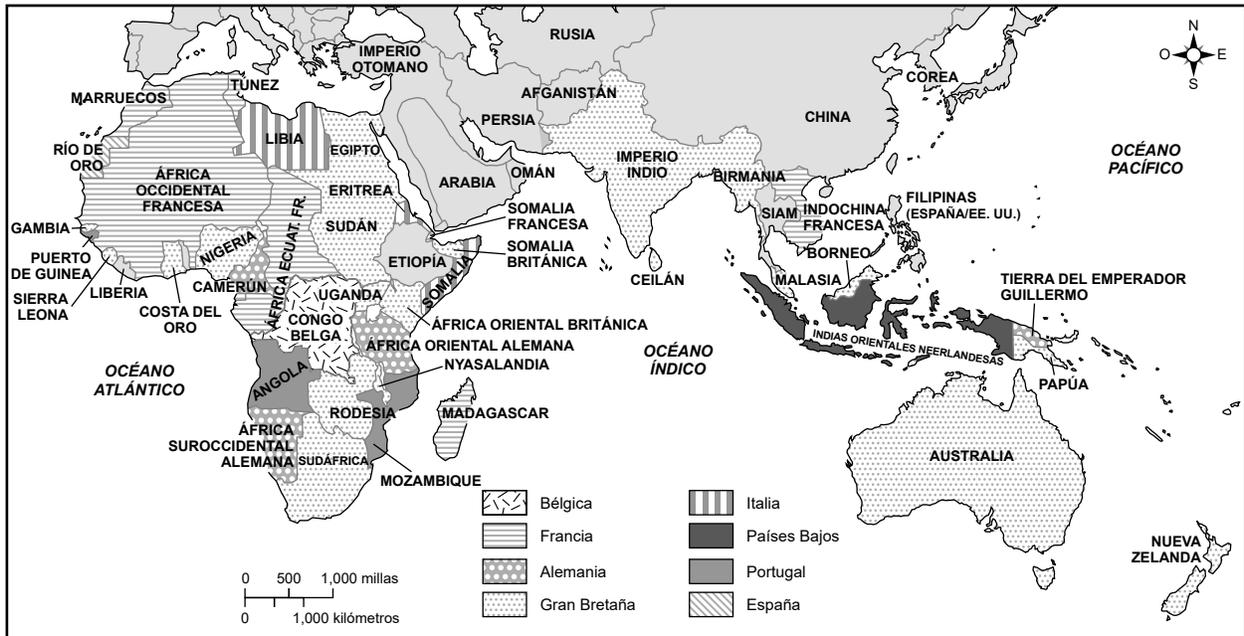
- (1) La industrialización provocó la contaminación del agua y enfermedades.
- (2) El crecimiento de las fábricas contribuyó a condiciones de trabajo malas.
- (3) La urbanización provocó escasez de alimentos y hambruna masiva.
- (4) La iglesia ofreció apoyo a quienes vivían en la pobreza urbana.

10 ¿Cuál fue el propósito del dibujante al crear esta ilustración?

- (1) atraer a la gente para que se instale en Londres
- (2) promover los esfuerzos humanitarios de la reina Victoria
- (3) impulsar al gobierno a hacer reformas
- (4) aumentar la concienciación pública sobre el impacto de la irrigación

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### África y Asia, 1880-1914



Fuente: Kevin Reilly, *Worlds of History* (Mundos de historia), Bedford/St. Martin's, 2007 (adaptación)

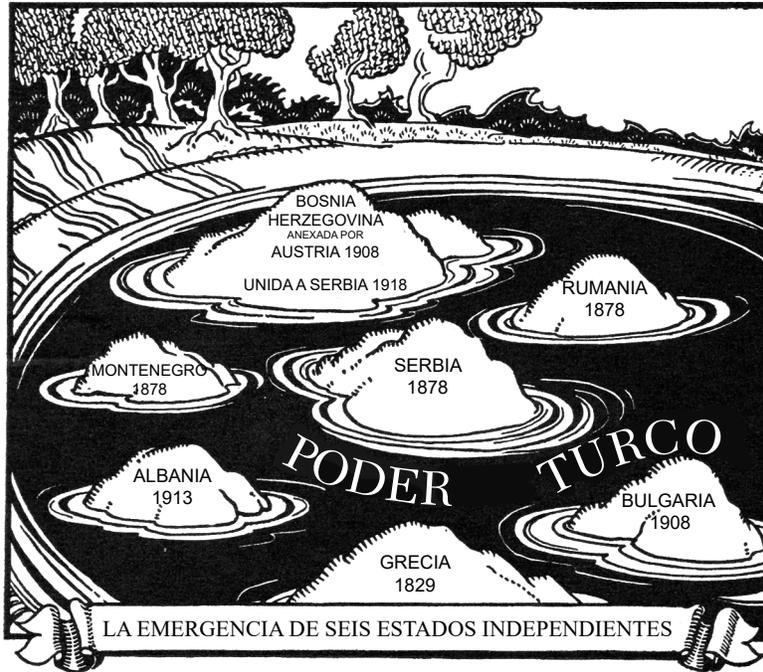
11 Según este mapa, ¿qué dos países adquirieron más territorio extranjero?

- (1) Gran Bretaña y Francia
- (2) Países Bajos y Bélgica
- (3) España y Portugal
- (4) Alemania e Italia

12 La situación que muestra este mapa se debió en parte al deseo de las naciones europeas de

- (1) importar productos de fábrica
- (2) fomentar la inmigración a sus países
- (3) establecer gobiernos democráticos en todo el mundo
- (4) obtener materias primas para sus industrias

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History* (Historia mundial visualizada), Oxford, 1948 (adaptación)

13 ¿El declive de qué imperio se muestra en esta ilustración?

- (1) Imperio mogol
- (2) Imperio otomano
- (3) Imperio austrohúngaro
- (4) Imperio británico

14 Las condiciones que se muestran en esta ilustración desempeñaron un papel fundamental en

- (1) la unificación de Italia
- (2) el inicio de la Primera Guerra Mundial
- (3) la Conferencia de Potsdam
- (4) la firma del Pacto de Varsovia

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Se acusa a los turcos de planear el exterminio de toda la población: masacre en Karahissar.**

Londres, miércoles, 18 de agosto. El Daily News recibió del M. P. [miembro del Parlamento] Aneurin Williams la copia de una carta de Constantinopla, con fecha del 13 de julio, en la que se describe la terrible situación de los armenios en Turquía. La carta dice:

“Ahora sabemos con certeza de una fuente fiable que los armenios fueron deportados en masa de todas las ciudades y todos los pueblos de Cilicia a las regiones desérticas al sur de Alepo. Los refugiados tendrán que atravesar [viajar] a pie una distancia, lo que requerirá marchas de uno a dos, o incluso más, meses. . . .

Fuente: “Armenians Are Sent to Perish in Desert” (Los armenios condenados a perecer en el desierto), *New York Times*, 18 de agosto de 1915

- |                                                                                            |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 15 ¿Qué grupo se enfrentó a un tratamiento similar al del grupo abordado en este artículo? | 16 Un historiador encontraría este artículo muy útil para         |
| (1) el Primer Estado en la Francia prerrevolucionaria                                      | (1) identificar la causa del incidente                            |
| (2) los franceses en Haití                                                                 | (2) investigar la geografía de Turquía                            |
| (3) los indios bajo el Raj británico                                                       | (3) respaldar la afirmación de que se produjo un genocidio        |
| (4) los judíos en la Alemania nazi                                                         | (4) determinar la cantidad de personas afectadas por el incidente |
-

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . ¡Obreros, campesinos, soldados, jóvenes, estudiantes!

¡Compatriotas oprimidos y explotados!

Se funda el Partido Comunista Indochino. Es el partido de la clase obrera. Ayudará al proletariado a dirigir la revolución que se libra por el bien de todos los oprimidos y explotados. A partir de ahora, debemos unirnos al Partido, ayudarlo y seguirlo para poner en práctica las siguientes consignas:

1. Derrocar al imperialismo francés y al feudalismo y la burguesía reaccionaria vietnamitas;
2. Independizar completamente a Indochina;
3. Establecer un gobierno obrero-campesino-soldado;
4. Confiscar bancos y otras empresas pertenecientes a los imperialistas, y ponerlos bajo el control del gobierno obrero-campesino-soldado;
5. Confiscar todas las plantaciones y propiedades pertenecientes a los imperialistas y a la burguesía reaccionaria vietnamita y distribuirlas entre los campesinos pobres; . . .
8. Llevarles las libertades democráticas a las masas;
9. Impartir educación a todo el pueblo; . . .

Fuente: Discurso de Ho Chi Minh, 18 de febrero de 1930

17 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la evidencia en este discurso?

- (1) Bajo control francés, la economía vietnamita había crecido.
- (2) Los franceses habían establecido sistemas educativos en toda Indochina.
- (3) Ho Chi Minh consigue apoyo occidental para una república democrática en Vietnam.
- (4) Ho Chi Minh pretendía recuperar lo que los franceses le habían arrebatado a su pueblo.

18 ¿Qué afirmación describe mejor el propósito del autor al pronunciar este discurso?

- (1) explicar por qué apoya la revolución comunista en Rusia
- (2) reclamar la independencia a los franceses
- (3) explicar los objetivos de un movimiento nacionalista vietnamita
- (4) pedir apoyo internacional para su revolución

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .Entonces, un tremendo destello de luz atravesó el cielo. El Sr. Tanimoto recuerda claramente que viajaba de este a oeste, desde la ciudad hacia las colinas. Parecía una lámina de sol. Tanto él como el Sr. Matsuo reaccionaron aterrorizados, y ambos tuvieron tiempo de reaccionar (pues se encontraban a 3,500 yardas, o dos millas, del centro de la explosión). El Sr. Matsuo subió corriendo los escalones de la casa, se metió entre las sábanas y se enterró allí. El Sr. Tanimoto dio cuatro o cinco pasos y se lanzó entre dos grandes rocas del jardín. Se abalanzó con fuerza contra una de ellas. Como tenía la cara pegada a la roca, no vio lo ocurrido. Sintió una presión repentina; entonces, le cayeron encima astillas, trozos de tablas y fragmentos de baldosas. No oyó ningún rugido. (Casi nadie en Hiroshima recuerda haber oído ruido alguno de la bomba. Pero un pescador en su sampán [bote] en el Mar Interior cerca de Tsuzu, el hombre con quien vivían la suegra y la cuñada del Sr. Tanimoto, vio el destello y oyó una tremenda explosión. Estaba a casi veinte millas de Hiroshima, pero el estruendo fue mayor que cuando los B-29 impactaron en Iwakuni, a solo cinco millas de distancia). . . .

Fuente: John Hersey, *Hiroshima*, Alfred A. Knopf, 1946

- |                                                                         |  |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| 19 ¿Para qué podría un historiador utilizar mejor este pasaje?          |  | 20 Los eventos descritos en el pasaje condujeron a     |
| (1) para comprender cómo afectó la bomba atómica a los civiles          |  | (1) la creación de esferas de influencia en China      |
| (2) para investigar por qué los militares lanzaron la bomba atómica     |  | (2) el Día D: la invasión de Normandía                 |
| (3) para ilustrar cómo la bomba atómica afectó el esfuerzo bélico       |  | (3) la rendición japonesa en la Segunda Guerra Mundial |
| (4) para mostrar cómo la bomba atómica cambió la política gubernamental |  | (4) la caída de la Unión Soviética                     |

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

En la Nochebuena de 1979, la Unión Soviética invadió Afganistán para rescatar a un gobierno de tendencia comunista atacado por rebeldes islámicos. Estos rebeldes eran conocidos como “muyahidines”, o “guerreros santos”. Para perjudicar a su enemigo de la Guerra Fría, Estados Unidos comenzó a armar a los muyahidines en la década de 1980. Esto ayudó a los rebeldes a conseguir un punto muerto contra el ejército soviético, que finalmente retiró sus tropas en 1989. Sin los soviéticos, las facciones de los muyahidines se enfrentaron entre sí. Para 1996, los talibanes, un grupo islamista radical, estaba al mando del país. . . .

Fuente: *New York Times Upfront*, 11 de diciembre de 2017

- |                                                                                               |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por las pruebas incluidas en este artículo?          | 22 Las acciones estadounidenses descritas en este artículo son un ejemplo de ¿qué política? |
| (1) Estados Unidos intentó eliminar a los muyahidines en la década de 1980.                   | (1) la perestroika (3) la globalización                                                     |
| (2) La invasión de Afganistán aseguró la influencia soviética en la región.                   | (2) la contención (4) la colectivización                                                    |
| (3) Los muyahidines apoyaban al gobierno procomunista de Afganistán.                          |                                                                                             |
| (4) Los conflictos de la Guerra Fría en Afganistán contribuyeron al ascenso de los talibanes. |                                                                                             |
-

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

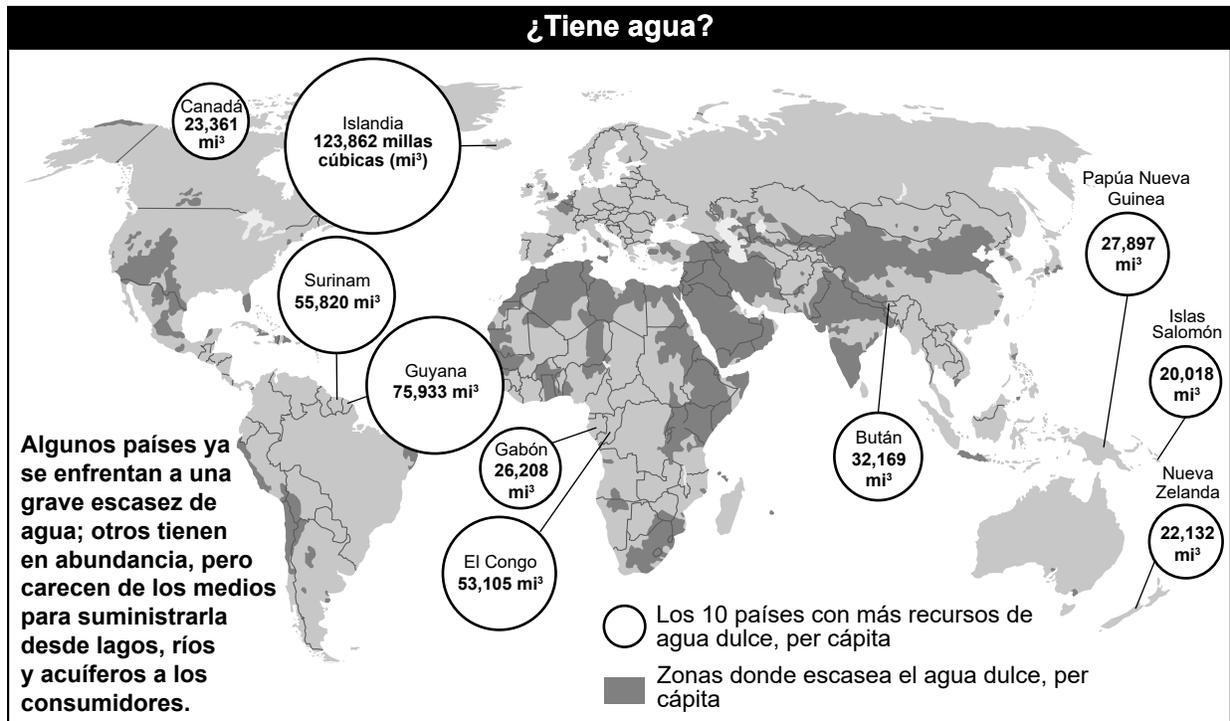
. . .El proceso de renovación del país y los cambios radicales en la comunidad mundial resultaron ser mucho más complicados de lo que se podía esperar. Sin embargo, lo que se hizo debe recibir su merecido. Esta sociedad adquirió la libertad, se liberó política y espiritualmente, y este es el logro más importante que aún no comprendimos del todo, porque no aprendimos a utilizar la libertad.

Sin embargo, se realizaron obras de importancia histórica. Se eliminó el sistema totalitario que privó al país de la oportunidad de alcanzar el éxito y la prosperidad hace mucho tiempo. Se logró un gran avance en el camino hacia los cambios democráticos. Elecciones libres, libertad de prensa, libertad religiosa, órganos representativos del poder, el multipartidismo se hace realidad, los derechos humanos son reconocidos como principio supremo. . . .

Fuente: Discurso de renuncia de Mijaíl Gorbachov, 25 de diciembre de 1991

- |                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 23 Las políticas descritas por Mijaíl Gorbachov en este discurso se refieren | 24 ¿A qué conflicto internacional se asocia más estrechamente este discurso? |
| (1) a la proliferación nuclear                                               | (1) a la guerra de Vietnam                                                   |
| (2) a la glásnost                                                            | (2) a la guerra de Corea (4) a la Guerra del Golfo                           |
| (3) a la détente                                                             | (3) a la Guerra Fría                                                         |
| (4) a la no alineación                                                       |                                                                              |

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente infografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Newsweek*, 18 de octubre de 2010 (adaptación)

25 Según esta infografía, ¿qué región sufre la mayor escasez de agua dulce?

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| (1) Europa Oriental  | (3) Sudamérica |
| (2) Sudoeste de Asia | (4) Australia  |

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Línea cronológica de los momentos clave de la historia de las Naciones Unidas

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
| 1948 | Adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos        |
| 1956 | Despliegue de la primera fuerza de mantenimiento de la paz completa |
| 1961 | Creación del Programa Mundial de Alimentos                          |
| 1965 | UNICEF gana el Premio Nobel de la Paz                               |
| 1968 | Tratado sobre la No Proliferación de Armas Nucleares                |
| 1975 | Año Internacional de la Mujer                                       |
| 1978 | La UNESCO nombra 12 sitios iniciales para su protección             |
| 1997 | Protocolo de Kioto                                                  |
| 2001 | Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/SIDA            |
| 2014 | Primera Misión Sanitaria de Emergencia de la ONU                    |

Fuente: Sarah Pruitt, "10 Memorable Moments in United Nations History" (10 momentos memorables de la historia de las Naciones Unidas), The History Channel (en línea), 2015 (adaptación)

- 26 Esta línea cronológica sería muy útil para una persona que intente demostrar
- (1) la eficacia de la labor de las Naciones Unidas para hacer frente a los brotes epidémicos a lo largo del tiempo
  - (2) el grado en que las Naciones Unidas fueron capaces de promover los derechos de la mujer en las regiones en desarrollo
  - (3) la medida en que los Estados miembros de las Naciones Unidas apoyaron la política medioambiental
  - (4) el alcance de los esfuerzos de las Naciones Unidas para mantener la paz y prestar ayuda humanitaria
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .Sus oponentes [los del Sr. Erdogan] temen que su reelección a una presidencia con nuevos poderes luego de los cambios constitucionales del año pasado otorgue al Sr. Erdogan una autoridad casi ilimitada para impulsar aún más su programa y alterar fundamentalmente la sociedad turca. . . .

El Sr. Erdogan no ocultó su deseo de refundar Turquía a su imagen y semejanza, para rivalizar con el legado de Mustafa Kemal Atatürk, fundador de la república y su primer presidente.

Sus visiones de Turquía no podrían ser más diferentes. Atatürk fue un nacionalista y un secular cuya sensibilidad impregna [se extiende por] toda la cultura turca. El Sr. Erdogan es un islamista que surgió de la clase obrera conservadora y religiosa más resentida con la secularidad occidentalizada.

Incluso siendo primer ministro, hace seis años, el Sr. Erdogan declaró su deseo de “criar una generación piadosa”. . . .

Fuente: Carlotta Gall, “Erdogan’s Plan to Raise a ‘Pious Generation’ Divides Parents in Turkey”  
(El plan de Erdogan para criar una “generación piadosa” divide a los padres en Turquía),  
*New York Times*, 18 de junio de 2018

27 ¿Cuál es la cuestión central descrita en este artículo?

- (1) el conflicto sobre la identidad cultural de Turquía
- (2) el enfrentamiento entre Kemal Atatürk y el presidente turco Erdogan
- (3) la aprobación de reformas agresivas para restaurar las instituciones democráticas de Turquía
- (4) la represión de las protestas por las tropas turcas

28 ¿Qué acontecimiento provocó cambios similares a los descritos en este artículo?

- (1) la toma del Canal de Suez por Gamal Nasser
- (2) la Revolución islámica de 1979 en Irán
- (3) la caída del Imperio austriaco
- (4) la partición de la India en 1948

Escriba sus respuestas a las preguntas 29 a 34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objetivo de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, tenga en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (relación entre los documentos)
-

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29 – 31):** analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

. . .En Europa, la sed de tierras africanas se había hecho casi palpable [claramente percibida]. Había algunas reclamaciones conflictivas que resolver y, evidentemente, se necesitaban algunas reglas básicas para seguir repartiéndose el pastel africano. Bismarck se ofreció a organizar una conferencia diplomática en Berlín para discutir algunas de estas cuestiones. Para Leopold, la conferencia fue una oportunidad más para reforzar su control sobre el Congo.

El 15 de noviembre de 1884, los representantes de las potencias europeas se reunieron en una gran mesa en forma de herradura con vistas al jardín de la residencia oficial de ladrillo amarillo de Bismarck en la Wilhelmstrasse. Entre los ministros y plenipotenciarios [diplomáticos] vestidos de etiqueta que tomaron asiento bajo el techo abovedado y la brillante araña de la sala, había condes, barones, coroneles y un visir [ministro] del Imperio otomano. Bismarck, vestido de corte de color escarlata, les dio la bienvenida en francés, la *lengua franca*\* diplomática y, sentados ante un gran mapa de África, los delegados pusieron manos a la obra. . . .

Fuente: Adam Hochschild, *King Leopold's Ghost* (El fantasma del rey Leopoldo), Mariner Books, 1999

\* lengua franca: utilizada entre un grupo de personas como idioma compartido o común

**Contexto geográfico:** se refiere al lugar donde se ubica el desarrollo o evento histórico y por qué se produce allí.

29 Explique el contexto geográfico del desarrollo histórico que se describe en este pasaje. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Patrice Lumumba fue un líder nacionalista y el primero en convertirse en primer ministro de un Congo independiente. El día de la independencia del Congo (30 de junio de 1960), Lumumba pronunció este discurso en el Palacio de la Nación de Leopoldville. Entre el público, se encontraban políticos congoleños recién elegidos, funcionarios belgas, el cuerpo diplomático internacional y la prensa nacional y extranjera.

Hombres y mujeres del Congo,  
victoriosos luchadores por la independencia,  
los saludo en nombre del Gobierno congoleño. . . .

Aunque esta independencia del Congo se proclama hoy por acuerdo con Bélgica, país amistoso [civil], con el que estamos en igualdad de condiciones, ningún congoleño olvidará jamás que la independencia se conquistó en la lucha, una lucha perseverante e inspirada, llevada a cabo día tras día, una lucha en la que no nos amedrentaron las privaciones [pobreza] ni los sufrimientos, y en la que no escatimamos [ahorramos] ni fuerzas ni sangre.

Estuvo llena de lágrimas, fuego y sangre. Estamos profundamente orgullosos de nuestra lucha, porque fue justa y noble e indispensable para ponerle fin a la humillante esclavitud a la que se nos sometió.

Esa fue nuestra suerte durante los ochenta años de dominio colonial y nuestras heridas están demasiado frescas y son demasiado dolorosas para olvidarlas.

Experimentamos el trabajo forzado a cambio de una paga que no nos permitía saciar el hambre, vestirnos, tener un alojamiento decente o criar a nuestros hijos como seres queridos.

Mañana, tarde y noche éramos objeto de abucheos, insultos y golpes porque éramos “negros”. ¿Quién olvidará jamás que se dirigían al negro como “*tu*”, no porque fuera un amigo, sino porque el cortés “*vous*” estaba reservado al hombre blanco?

Vimos cómo se apoderaban de nuestras tierras en nombre de leyes ostensiblemente [supuestamente] justas, que solo reconocían el derecho del poder.

No olvidamos que la ley nunca fue igual para blancos y negros, que fue indulgente con unos y cruel e inhumana con los otros.

Padecimos sufrimientos atroces, fuimos perseguidos por convicciones políticas y creencias religiosas, y exiliados de nuestra tierra natal: nuestra suerte era peor que la propia muerte. . . .

Fuente: Patrice Lumumba, discurso en la ceremonia de proclamación de la independencia del Congo, 30 de junio de 1960

30 Según este pasaje, explique cómo el público afecta lo que Lumumba incluye en su discurso. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2, y en sus conocimiento de estudios sociales.

**Causa:** se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto:** se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Utilice la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Instrucciones del Grupo 2 de PRC (32 – 34b):** analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

. . .Siguieron otras derrotas humillantes en lo que un historiador llamó el “siglo de los tratados” de China (los principales aspectos de los llamados “tratados desiguales” no se anularon formalmente hasta 1943). En 1843, Francia y Estados Unidos, y Rusia en 1858, negociaron tratados similares al Tratado de Nankín (Nanjing) de Inglaterra, que incluían una disposición de extraterritorialidad, por la que los ciudadanos extranjeros en China quedaban inmunes a la legislación china. Para obligar a una China reacia a pasar de sus tradicionales relaciones exteriores basadas en el tributo\* a unas relaciones basadas en tratados, los europeos libraron una segunda guerra contra China entre 1858 y 1860, y el Tratado de Tientsin (Tianjin) y la Convención de Pekín aumentaron la condición de estado semicolonial de China. Se abrieron más puertos a la residencia y el comercio extranjeros, y se les permitió a los extranjeros, especialmente a los misioneros, la libre circulación y la comercialización en cualquier parte del país. . . .

Fuente: Dra. Sue Gronewold, “The Opium War and Foreign Encroachment” (La Guerra del Opio y la invasión extranjera), Asia for Educators, Columbia University

\* Entrega de regalos como muestra de respeto y obediencia.

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a China al siglo de los “tratados desiguales”. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

. . . Aunque EE. UU. es actualmente la mayor economía del mundo, en términos de poder adquisitivo, se espera que China la supere en 2016, según el Fondo Monetario Internacional. China se benefició considerablemente de la globalización. Durante décadas, invirtió en mejorar sus capacidades y estableció vínculos económicos con muchos países. Se convirtió en un importante socio e inversor en el extranjero. . . .

Algo que China comprende muy bien es la importancia de la conectividad y, por tanto, de las infraestructuras de transporte, para el crecimiento económico y el desarrollo. Su principal marco de desarrollo es la iniciativa “Un cinturón, una ruta” con sus dos pilares, el Cinturón Económico de la Ruta de la Seda y la Ruta de la Seda Marítima del Siglo XXI. Este proyecto de desarrollo afecta a un territorio igual al 55% del PIB mundial, al 70% de la población mundial y al 75% de sus reservas energéticas conocidas. “Las inversiones afectarán a unos 300 proyectos que se extienden desde Singapur hasta Turkmenistán”, informa Reuters.

Uno de los pilares de la iniciativa “Un cinturón, una ruta”, también conocida como OBOR (One Belt One Road), es la Asociación Económica Integral Regional (Regional Comprehensive Economic Partnership, RCEP). Esta alianza impulsada por China incluirá a Australia, Nueva Zelanda, China, India, Japón y Corea del Sur, así como a la región de la ASEAN [Association of Southeast Asian Nations, Asociación de Naciones del Sudeste Asiático]. En 2014, la ASEAN era la séptima potencia económica mundial. También era la tercera economía de Asia, con un PIB combinado de US\$2.6 billones, superior al de toda la India. . . .

Fuente: Wolfgang Lehmacher, “Why China Could Lead the Next Phase of Globalization” (Por qué China podría liderar la próxima fase de la globalización), World Economic Forum, 22 de noviembre de 2016

33 Según este documento, identifique el punto de vista del autor sobre la economía de China en el siglo XXI.  
[1]

---

---

---

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en **ambos** Documentos 1 y 2, y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Similitud:** indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

**Diferencia:** indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a-34b Con la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia en el papel de China en la economía mundial. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó con evidencia de ambos documentos. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

34a Score

34b Score

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objetivo de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría presentarse en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Respalde su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que se ha debatido o discutido a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia de los documentos

#### **En su ensayo, asegúrese de**

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado mostrando:
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar:** significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

. . . En ciudades de toda Rusia, la policía arrestó a cualquier sospechoso de crímenes contra el zar; encarceló o exilió a 38,000 de los llamados “políticos”, y ejecutó a otros 5,000. Los trabajadores a los que no pudieron callar perdieron su empleo, y se amenazó a sus empleadores con la cárcel si intentaban volver a contratarlos. Ni siquiera los niños escaparon al terror de Nicolás. La policía detenía rutinariamente a los hijos de los trabajadores y los golpeaba solo para “darles una lección”.

La situación era peor en el campo. Nicolás autorizó lo que se conocía como “expediciones punitivas”: destacamentos de soldados duros y bien entrenados que restablecían el orden de la forma más brutal posible. Al irrumpir en una ciudad o pueblo, estos soldados mataban ciudadanos al azar, quemaban comunidades enteras sin piedad y dejaban a la gente herida, sin hogar y hambrienta. “No escatimen en balas” fueron las órdenes que recibieron. Y así lo hicieron. . . .

Con las cabezas inclinadas, los obreros volvieron a sus fábricas, los campesinos a sus pueblos. A golpe de sable y látigo, se restableció el orden. Las clases bajas ya no actuaban, recordó un noble, pero su “cortesía, amabilidad, reverencias [fueron sustituidas por] animosidad [y] rudeza”. Ahora solo el miedo mantenía a la gente en su sitio. . . .

Fuente: Candace Fleming, *The Family Romanov* (La familia Romanov), Schwartz & Wade Books, 2014

## Documento 2

... Es importante recordar hasta qué punto se destruyeron las libertades civiles durante la toma del poder nazi. Durante el Tercer Reich, era ilegal pertenecer a cualquier agrupación política que no fuera el Partido Nazi o, de hecho, a cualquier organización no nazi de cualquier tipo aparte de las Iglesias (y sus organizaciones laicas auxiliares [adicionales]) y el ejército; era ilegal contar chistes sobre Hitler; era ilegal difundir rumores sobre el Gobierno; era ilegal discutir alternativas al statu quo político. El Decreto del Incendio del Reichstag del 28 de febrero de 1933 legalizó la apertura de cartas y la intervención de teléfonos por parte de la policía, así como la detención indefinida y sin orden judicial de personas bajo la denominada “custodia protectora”. El mismo decreto también derogaba [abolía] las cláusulas de la Constitución de Weimar que garantizaban la libertad de prensa, la libertad de reunión, la libertad de asociación y la libertad de expresión. La ley habilitante le permitía al canciller del Reich y a su gabinete promulgar [declarar] leyes que violaban la Constitución de Weimar, sin necesidad de la aprobación del poder legislativo o del presidente electo. Se suprimió de hecho el derecho de apelación judicial para los delitos de los que se ocupaban los Tribunales Especiales y el Tribunal Popular. Todo esto significaba que una gran cantidad de delincuentes eran enviados a prisión tanto por delitos políticos como por delitos penales ordinarios. En 1937, los tribunales dictaron no menos de 5,255 condenas por alta traición. Estas personas, si escapaban a la pena de muerte, ingresaban a una prisión estatal, a menudo durante un largo período. De 1932 a 1937, la población reclusa pasó de 69,000 a 122,000 personas. En 1935, 23,000 reclusos de prisiones y penitenciarías estatales fueron clasificados como delincuentes políticos. El aplastamiento de la resistencia comunista y socialdemócrata hizo que estas cifras se redujeran en más de un 50% a principios de 1939; no obstante, seguían siendo mucho más significativas que las cifras de delincuentes políticos en los campos después de 1937, cuando los campos volvieron a ampliarse. Esta vez sí funcionaron principalmente como lugares de confinamiento para desviados sociales más que políticos. . . .

Fuente: Richard J. Evans, “Coercion and Consent in Nazi Germany” (Coacción y consentimiento en la Alemania nazi) British Academy, 2007 (adaptación)

### Documento 3

En el verano de 1958, Mao agrupó a toda la población rural en grandes unidades nuevas llamadas “comunidades populares”. El objetivo era hacer más eficaz la conducción de esclavos. Él mismo dijo que concentrar a los campesinos en menos unidades, más de 26,000 en toda China, “haría que fuera más fácil controlarlos”. La primera comunidad, “Chayashan Sputnik”, se creó en su provincia modelo, Henan. Su carta constitucional, la cual Mao editó y promocionó como “un gran tesoro”, establecía que todos los aspectos de la vida de sus miembros debían ser controlados por la comunidad. Los 9,369 hogares tuvieron que “entregar íntegramente sus parcelas privadas. . . sus casas, animales y árboles”. Tenían que vivir en dormitorios, “de acuerdo con el principio de beneficiar la producción y el control”; de hecho, la carta constitucional estipulaba que sus casas debían “desmantelarse” “si la comunidad necesita los ladrillos, las tejas o la madera”. La vida de todo campesino debe girar en torno al “trabajo”. Todos los miembros debían tratarse como si estuvieran en el ejército, con un sistema de regimentación de tres niveles: comunidad, brigada, equipo de producción (normalmente, un pueblo). A los campesinos, se les permitían tener cantidades nimias [insignificantes] de dinero en efectivo. Las comunidades eran de facto [de hecho] campos de trabajo para obreros esclavos. . . .

Como correspondía a la cultura de los campos de trabajo, los reclusos tenían que comer en cantinas. A los campesinos no solo se les prohibió comer en casa, sino que se destrozaron sus woks y cocinas. El control total sobre los alimentos le proporcionó al Estado un arma aterradora, y la privación de alimentos se convirtió en una forma habitual de castigo “leve”, que los funcionarios de base podían aplicar contra quien quisieran. . . .

Fuente: Chang y Halliday, *Mao: The Unknown Story* (Mao: la historia desconocida), Anchor Books, 2006

#### Documento 4

El 21 de marzo de 1960, agentes de policía del municipio de población de color de Sharpeville (Sudáfrica) abrieron fuego contra un grupo de personas que protestaban pacíficamente contra las opresivas leyes de pases. El resultado fue 69 muertos.



Fuente: Peter Magubane, 1960

## Documento 5

Uno de los peores momentos fue el Ramadán, mes del ayuno, del 2008. Durante el Ramadán, los musulmanes no pueden ingerir alimentos ni bebidas durante el día. Los talibanes bombardearon la central eléctrica, por lo que nos quedamos sin electricidad. Unos días después, volaron el gasoducto, por lo que tampoco teníamos gas. El precio de los cilindros de gas que solíamos comprar en el mercado se duplicó, así que mi madre tuvo que cocinar en el fuego, como hacíamos en el pueblo. No se quejaba: había que cocinar y ella cocinaba, y había otros en peor situación que nosotros. Pero no había agua potable y la gente empezó a morir de cólera. El hospital no podía atender a todos los pacientes y tuvo que levantar grandes tiendas de campaña en el exterior para tratar a la gente.

Aunque no teníamos generador en casa, mi padre compró uno para instalarlo en la escuela, y el agua fresca se bombeaba de un pozo, que todos los niños del barrio iban a buscar. Todos los días, había colas de gente esperando para llenar jarras, botellas y bidones. Uno de los vecinos se asustó. “¿Qué haces?”, preguntó. “¡Si los talibanes se enteran de que damos agua en el mes del Ramadán, nos bombardearán!”.

Mi padre respondió que la gente moriría de sed o por los bombardeos. . . .

Fuente: Yousafzai y Lamb, *I Am Malala* (Yo soy Malala), Little, Brown and Company, 2013

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL**

**Página de planificación de ensayo de cuestiones persistentes**

Puede utilizar el organizador de la página de planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta página de planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

| <b>Requisitos para el ensayo</b>                                                                                                                         | <b>Sí</b> | <b>Encierre con un círculo los documentos que apliquen</b> | <b>Una o dos posibles ideas como información externa</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?<br><br>¿Qué documentos respaldan esta cuestión?                                      |           | 1   2   3   4   5                                          |                                                          |
| ¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?                                                                          |           | 1   2   3   4   5                                          |                                                          |
| ¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?<br><br>¿En qué documento o documentos observa esto? |           | 1   2   3   4   5                                          |                                                          |
| ¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?<br><br>¿En qué documento o documentos observa esto?                         |           | 1   2   3   4   5                                          |                                                          |

Consulte la página **24** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto de ensayo.

