

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (GRADO 10)**

Martes, 13 de agosto de 2019 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

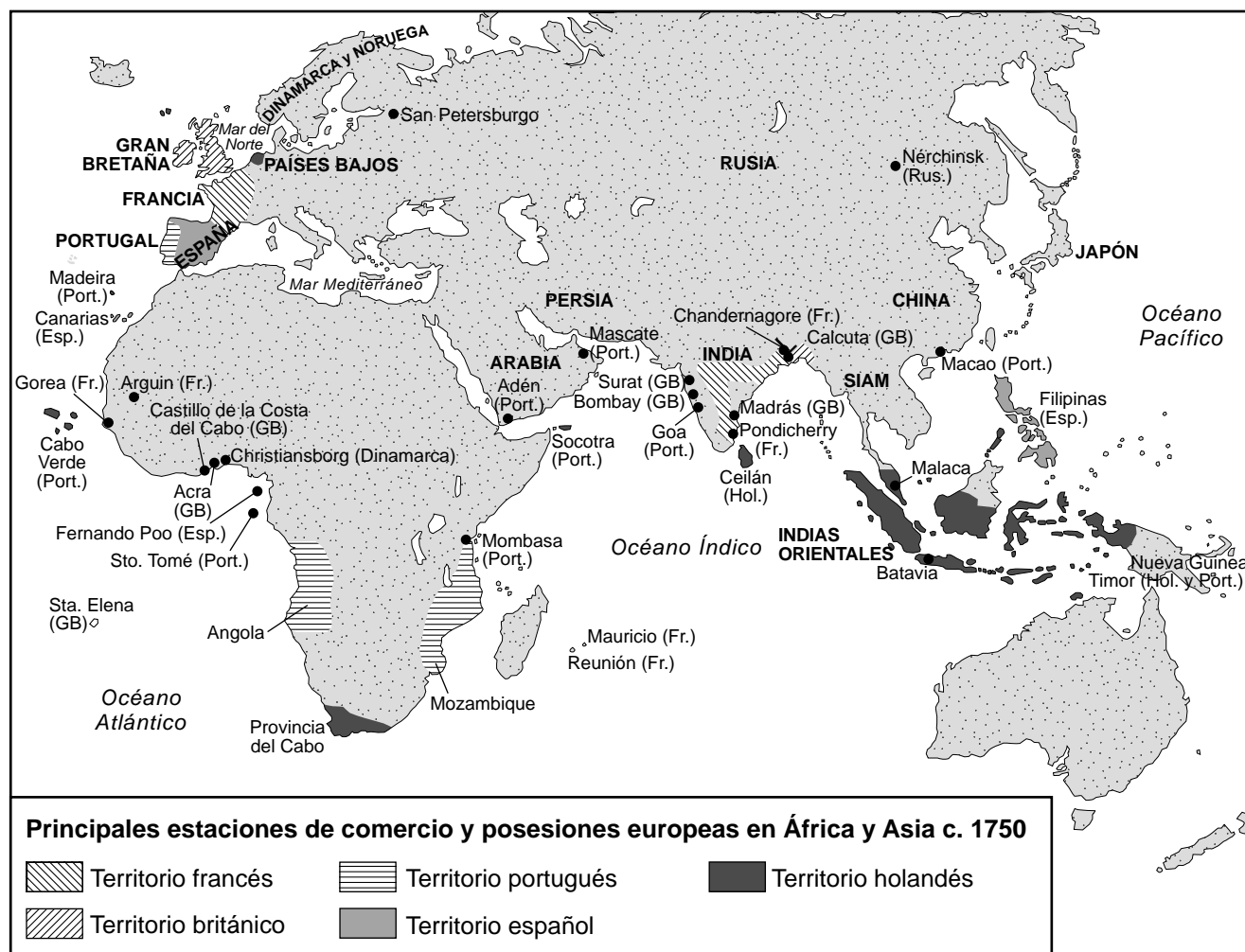
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: J.M. Roberts, *A History of Europe*, Allen Lane (adaptado)

- 1 ¿Cuál es una conclusión válida basándose en la información que se muestra en este mapa?
- (1) Rusia tenía la mayor cantidad de estaciones de comercio en Asia.
 - (2) La mayoría de las estaciones de comercio y los imperios europeos estaban ubicados a lo largo de la costa.
 - (3) Francia controlaba más puertos en India que Gran Bretaña.
 - (4) Cada potencia europea representada tenía posesiones en las Indias Orientales.
- 2 ¿Qué europeos controlaban las vías fluviales que conectan el océano Índico con el océano Pacífico?
- (1) los españoles
 - (2) los portugueses
 - (3) los holandeses
 - (4) los franceses

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Yo diré a usted lo que puede ponernos en actitud de expulsar a los españoles y de fundar un gobierno libre. Es la unión, ciertamente; pero esta unión no nos vendrá por prodigios divinos, sino por efectos sensibles y esfuerzos bien dirigidos. La América está encontrada entre sí, porque se halla abandonada de todas las naciones. Está aislada en el medio del mundo. No tiene relaciones diplomáticas ni recibe auxilios militares, y es combatida por la España, que posee más elementos para la guerra que cuantos nosotros furtivamente [cautelosamente] podemos adquirir.

Quando los sucesos no están asegurados, cuando el estado es débil y cuando las empresas son remotas, todos los hombres vacilan, las opiniones se dividen, las pasiones las agitan y los enemigos las animan para triunfar por este fácil medio. Luego que seamos fuertes, bajo los auspicios de una nación liberal que nos preste su protección, se nos verá de acuerdo [en unidad] cultivar las virtudes y los talentos que conducen a la gloria. Entonces seguiremos la marcha majestuosa hacia las grandes prosperidades a las que está destinada Sudamérica. Entonces las ciencias y las artes que nacieron en el Oriente y han ilustrado la Europa volarán a Colombia libre, que las convidará con un asilo. . . .

— Simón Bolívar, “Reply of a South American to a Gentleman of This Island [Jamaica],”
September 6, 1815 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| 3 En esta carta, el objetivo de Simón Bolívar es | 4 Las acciones de Simón Bolívar estuvieron más probablemente influenciadas por las ideas de |
| (1) convertirse en el monarca del país más fuerte de Sudamérica | (1) los ministros de la iglesia |
| (2) romper las relaciones diplomáticas con Europa | (2) los pensadores de la Ilustración |
| (3) formar una nación que unifique a toda Sudamérica | (3) los economistas del liberalismo |
| (4) convencer a México de unirse a su lucha contra España | (4) los seguidores del Marxismo |

Base sus respuestas a las preguntas 5 a la 7 en la ilustración y el extracto siguientes, y en sus conocimientos de estudios sociales.

FUN.—18 de agosto de 1866.



DISPENSARIO DE MUERTE.

ABIERTO PARA LOS POBRES. GRATIS [sin cargo],
CON PERMISO DE LA PARROQUIA.

Fuente: George Pinwell, "Death's Dispensary,"
Fun Magazine, August 18, 1866 (adaptado)

En los pueblos y las ciudades, el agua potable se extraía de los mismos ríos en los que desembocaban las aguas residuales sin procesar. Estas aguas residuales contaminaban el agua con bacterias que causan cólera y fiebre tifoidea. Sin embargo, todavía debía establecerse la relación directa entre los gérmenes y las enfermedades. En Inglaterra, el río Támesis de Londres estaba tan contaminado que en el verano de 1858, el "Gran Hedor" obligó a los miembros del Parlamento a abandonar la Cámara de los Comunes, ubicada cerca del río.

— Richard Walker, *Epidemics & Plagues*,
Kingfisher, 2006

5 ¿A qué tiempo y lugar de la historia corresponden los eventos descritos por esta ilustración y extracto?

- (1) Francia revolucionaria
- (2) Inglaterra victoriana
- (3) Japón Meiji
- (4) Rusia soviética

6 ¿Qué característica de la Revolución Industrial contribuyó más directamente a la preocupación de salud que se destaca en esta ilustración y extracto?

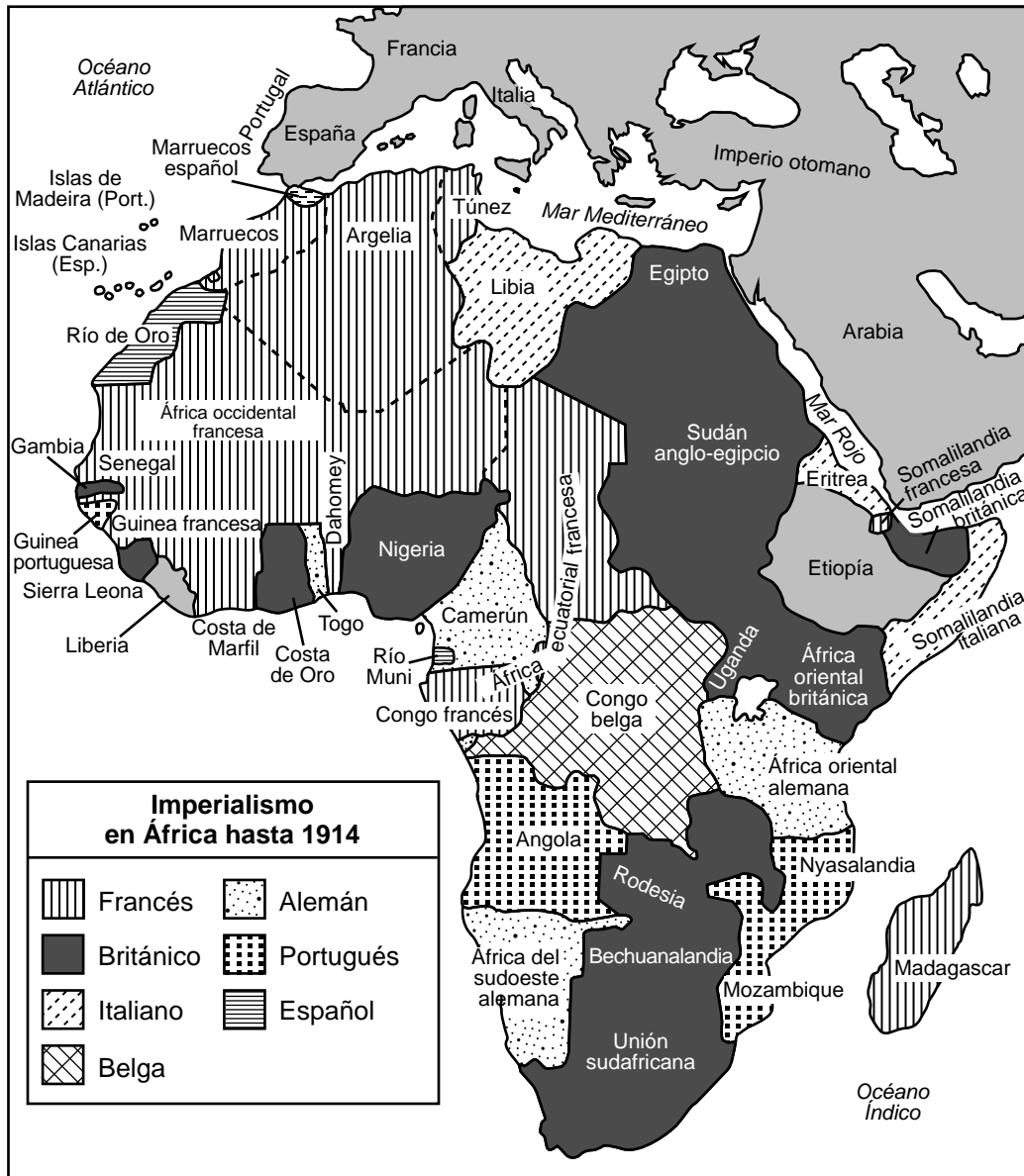
- (1) el crecimiento de la población urbana
- (2) una comunicación mejorada
- (3) nuevas fuentes de energía
- (4) el movimiento sindical

7 ¿Qué acción abordó efectivamente la preocupación de salud pública específica que se plantea en esta ilustración y extracto?

- (1) la instalación de alumbrado eléctrico en los barrios pobres
- (2) la combustión de hierbas para purificar el aire
- (3) mejoras en el tratamiento del agua
- (4) la reubicación de las oficinas gubernamentales

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

La partición de África



Fuente: Costello et al., *World History: Book 3, 1815-1919*, The Center for Learning, 1992 (adaptado)

8 ¿Cuál fue un resultado de la situación política que se muestra en este mapa?

- (1) La mayoría de los gobernantes locales tenían el mismo poder que los líderes europeos.
- (2) La prosperidad económica de los líderes nacionalistas africanos aumentó su poder.
- (3) Los líderes africanos adoptaron con gusto las formas de gobierno europeas, inclusive las constituciones.
- (4) Los límites que se establecieron originaron la división de las culturas tradicionales y el comercio.

9 ¿Qué estado africano organizó el movimiento de resistencia más exitoso ante las acciones europeas que se muestran en este mapa?

- (1) Nigeria
- (2) Argelia
- (3) Etiopía
- (4) Libia

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ataque

Surge al alba enorme y parda [gris oscura amarronada] la cumbre
En el salvaje sol púrpura de frente fruncida [de mirada enojada],
Ardiendo a través de columnas de humo a la deriva que envuelven
La amenazadora pendiente con cicatrices; y, uno a uno,
Los tanques se arrastran y vuelcan la alambrada.
La cortina de fuego ruge y se eleva. Después, torpemente agachados
Con bombas y fusiles y palas y uniforme de guerra completo,
Los hombres empujan y escalan para unirse al encrespado fuego.
Filas de rostros grises, gruñones, cubiertos de miedo,
Abandonan sus trincheras, pasando por la cima,
Mientras el tiempo pasa vacío y apresurado en sus muñecas,
y la esperanza, con ojos furtivos y puños cerrados,
lucha por mantenerse a flote en el lodo. ¡Oh Dios, haz que pare!

— Siegfried Sassoon, 1918

10 ¿Con qué conflicto internacional están relacionados los eventos que describe este poema?

- (1) Primera Guerra Mundial (3) Guerra de Corea
(2) Segunda Guerra Mundial (4) Guerra de Vietnam

11 ¿Qué afirmación sobre la guerra moderna está mejor respaldada por este poema?

- (1) Los soldados no eran tan valientes como en el pasado.
(2) La tecnología aumentó la mortalidad en el combate.
(3) Aumentó la importancia de la religión en los conflictos de larga data.
(4) La investigación científica no proporcionó innovaciones listas para la batalla.

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

BOMBAY, DOMINGO

Ha llegado la gran prueba para “Mahatma” Gandhi, el líder nacionalista indio, en sus esfuerzos para independizar por completo a India del gobierno británico. Caminando en el mar, esta mañana en Dandi, el solitario pueblo sobre la costa del mar Arábigo, Gandhi y sus seguidores infringieron las leyes del monopolio de sal e inauguraron la campaña de desobediencia civil masiva. No hubo interferencia por parte de las autoridades, si bien se había convocado a un destacamento de 150 oficiales de policía en Dandi y había una fuerza adicional de 400 policías en Jalalpur.

La verdadera violación de la ley del monopolio de sal fue presenciada por una gran multitud que se reunió a la orilla del mar. Rodeado de aproximadamente 100 voluntarios—inclusive aquellos que habían estado en la marcha de 200 millas desde Ahmedabad— Gandhi se metió en el mar y se bañó. Llenaron las cacerolas con agua de mar y la hirvieron o dejaron al sol y los residuos de sal se dispersaron por el suelo. Gandhi fue aclamado por la Sra. Sarojini Naidu, poetiza india, como “el transgresor de la ley”. . . .

— *The Manchester Guardian*, April 7, 1930

12 Las acciones realizadas por Gandhi y sus seguidores, según la descripción en este extracto, son ejemplos de

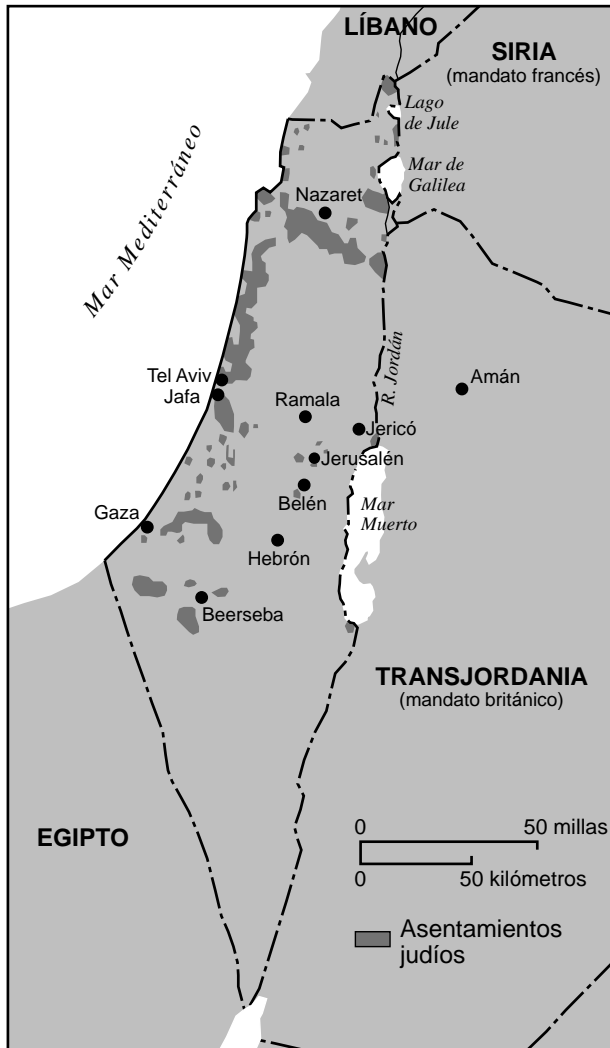
- (1) espionaje político
- (2) terrorismo económico
- (3) negociación colectiva
- (4) resistencia no violenta

13 ¿Qué enunciado resume mejor los efectos que las acciones como las expresadas en este extracto tuvieron en India?

- (1) Aumentó el apoyo internacional del gobierno colonial británico en India.
- (2) Se abandonó el pedido de autogobierno de India.
- (3) Los movimientos separatistas en India pusieron fin al miedo a la opresión.
- (4) El control británico de India se debilitó gradualmente y finalizó.

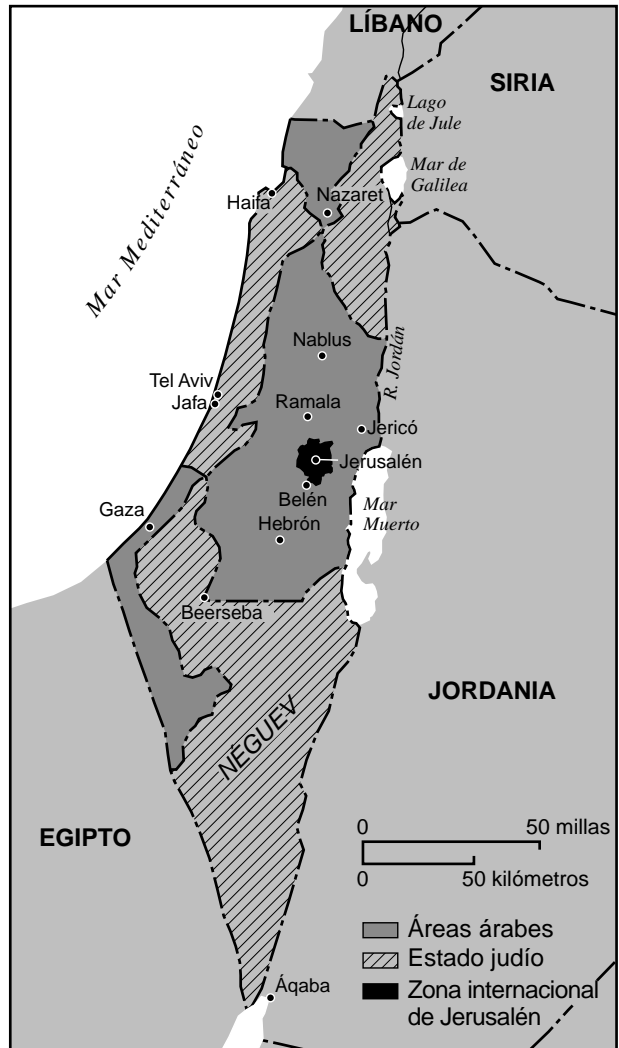
Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Palestina (mandato británico), 1920–1948



Fuente: Perry–Castañeda Library Map Collection, University of Texas at Austin (adaptado)

Plan de partición de las Naciones Unidas, 1947



Fuente: Peter N. Stearns, et al., *World Civilizations: The Global Experience*, Pearson Longman, 2005 (adaptado)

- 14 ¿Cuál sería el mejor uso de este par de mapas?
- (1) explicar por qué las potencias europeas usaban el sistema de mandato
 - (2) analizar la relación entre el agua dulce y los patrones del asentamiento árabe
 - (3) comprender una razón usada para establecer los límites para la partición
 - (4) ilustrar las ventajas que los árabes palestinos tienen sobre los árabes que viven en Egipto

- 15 ¿Qué situación fue un factor contribuyente en la decisión de dividir la Palestina británica como se muestra en el mapa de 1947?
- (1) la migración masiva después del Holocausto
 - (2) la descolonización del gobierno francés
 - (3) la captura del Canal de Suez
 - (4) la formación del Pacto de Varsovia

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Extracto de un discurso dado por Nehru en la Conferencia de Bandung en 1955

... Si todo el mundo se dividiera entre estos dos grandes bloques, ¿cuál sería el resultado? El resultado inevitable sería la guerra. Por lo tanto, cada paso que se da para reducir esa área del mundo que puede denominarse el área no alineada es un paso peligroso y conduce a la guerra. Reduce ese objetivo, ese equilibrio, esa visión que otros países sin ejército quizás puedan ejercer. . . .

— George Kahin, Ed., *The Asian-African Conference*, Bandung, Indonesia, April 1955
Cornell University Press, 1956

- | | |
|--|--|
| 16 ¿Qué desarrollo histórico condujo a Nehru a promover la política de áreas no alineadas? | 17 ¿Qué países más probablemente acordarían adoptar la política que discute Nehru? |
| (1) la expansión de los bloques de la Guerra Fría | (1) las democracias en Europa occidental |
| (2) la presión política de su Parlamento para perseguir el aislacionismo | (2) las naciones comunistas en Asia |
| (3) la partición de India y Pakistán en la independencia | (3) las naciones asiáticas y africanas recientemente independizadas |
| (4) la fricción interna entre varios grupos étnicos de India | (4) los países satélites en Europa central y oriental |

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base sus respuestas a las preguntas 18 a la 20 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

El culto a la personalidad de Mao también fue más allá de las insignias y El pequeño libro rojo. Había afiches de propaganda dentro de casas, salones de clase, salas de reunión, edificios de oficinas y fábricas. La línea debajo de la imagen de Mao dice: Le deseamos una vida larga al presidente Mao.



Fuente: International Institute of Social History

- | | |
|---|--|
| <p>18 ¿Qué líder político, aparte de Mao Zedong, utilizó este tipo de afiche?</p> <p>(1) Otto Von Bismarck (3) Joseph Stalin
(2) Emperador Meiji (4) Nelson Mandela</p> | <p>20 ¿Qué desarrollo histórico está más estrechamente asociado con este afiche?</p> <p>(1) el establecimiento de zonas económicas especiales
(2) los esfuerzos para afrontar la crisis del opio
(3) las rebeliones de los nacionalistas contra la monarquía Qing
(4) la Revolución Cultural</p> |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

Policía de la moda de Atatürk

Las restricciones de Turquía sobre el uso de vestimenta abiertamente religiosa se originan en la fundación del estado turco secular y moderno, donde el padre fundador de la república, Mustafa Kemal Atatürk, introdujo una serie de normas de vestimenta diseñadas para eliminar el simbolismo religioso del servicio civil. Estas normas formaron parte de una amplia serie de reformas que alteraron virtualmente todos los aspectos de la vida turca —desde el código civil hasta el alfabeto, la educación y la integración social de los sexos.

Sin embargo, en ese momento, el código de vestimenta occidental estaba dirigido a los hombres. El fez —el gorro de fieltro rojo, cónico y corto que estaba en boga [de moda] en Turquía desde que el sultán otomano Mahmud II lo convirtió en parte del atuendo nacional oficial en 1826— estaba prohibido. Atatürk adoptó, como es sabido, un sombrero Panamá para acentuar su traje de lino gris, camisa y corbata de estilo occidental cuando recorrió el país en el verano de 1925 para vender sus nuevas ideas a una población profundamente conservadora. Ese otoño, se aprobó la Ley del Sombrero de 1925, que convirtió a los sombreros con estilo europeo para los hombres en un accesorio de rigor [de moda] y penalizaba a quienes usaban el fez con largas penas de prisión con trabajo forzado e incluso algunos ahorcamientos. . . .

— Roff Smith, “Why Turkey Lifted Its Ban on the Islamic Headscarf,”
National Geographic, October 12, 2013

- | | |
|--|--|
| 21 Según este artículo de Roff Smith, el objetivo de las reformas de Atatürk era | 22 Las frases “población profundamente conservadora”, “largas penas de prisión” y “algunos ahorcamientos” sugieren que |
| (1) prevenir la eliminación del sistema de servicio civil | (1) las reformas de Atatürk eran bien recibidas en Turquía |
| (2) implementar un sistema legal basado en enseñanzas religiosas | (2) existían tensiones entre los reformistas y los tradicionalistas en Turquía |
| (3) revivir el interés de Turquía en las costumbres de la era otomana | (3) el gobierno turco abandonó la política de occidentalización |
| (4) modernizar a Turquía imitando a las naciones europeas | (4) la mayoría de los turcos preferían el castigo antes que el cambio rápido |

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Los costos de la participación soviética en Afganistán

Los líderes soviéticos continúan expresando su frustración con respecto a la prolongada [interminable] guerra en Afganistán. Esto fue evidente en el congreso del partido en febrero de 1986, cuando el secretario general Gorbachev se refirió a la guerra como una “herida abierta”. La participación soviética en Afganistán ha conducido a la censura periódica en las Naciones Unidas, se ha convertido en un obstáculo para mejorar las relaciones sino-soviéticas y ha complicado la política soviética hacia las naciones en el movimiento de no alineamiento. En casa, los focos de malestar social relacionados con Afganistán, la desviación de energías proveniente de los problemas económicos apremiantes y el descontento de la jerarquía política por no poner fin a la guerra probablemente también preocupen a los líderes.

La guerra todavía no ha significado un gasto considerable para la economía soviética, si bien los costos de la guerra han aumentado más rápido que el gasto total de defensa. Estimamos que, desde su invasión inicial en diciembre de 1979 hasta 1986, los soviéticos han gastado cerca de 15 mil millones de rublos para llevar adelante la guerra. De este total, se habrían gastado alrededor de 3 mil millones de rublos durante el período de siete años incluso si la URSS no hubiera ocupado Afganistán. . . .

— “The Costs of Soviet Involvement in Afghanistan,”
Central Intelligence Agency, February 1987

- | | | |
|--|---|--|
| 23 ¿De qué desarrollo histórico fue parte la situación descrita en este pasaje? | ! | 24 ¿Qué evento político importante fue parcialmente causado por la guerra soviética en Afganistán? |
| (1) la descolonización en África | | (1) la ocupación soviética de Hungría |
| (2) el crecimiento del nacionalismo en el sudeste asiático | | (2) la construcción del Muro de Berlín |
| (3) los conflictos regionales durante la Guerra Fría | | (3) la ubicación de misiles nucleares en Cuba |
| (4) el surgimiento de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) en Oriente Medio | | (4) el colapso de la Unión Soviética |

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . China es una potencia tan grande de la fabricación a bajo costo que, a pesar de que el tratado de NAFTA le ha dado a México una ventaja con Estados Unidos y de que México está justo al lado nuestro, en 2003 China reemplazó a México como el segundo exportador a Estados Unidos. (Canadá sigue siendo el primero). Si bien México todavía tiene una fuerte posición en las exportaciones de productos de gran valor que son costosos de transportar, como autos, repuestos para autos y refrigeradores, China está pisando fuerte y ya ha desplazado a México en áreas como repuestos para computadoras, componentes eléctricos, juguetes, textiles, artículos deportivos y calzado deportivo. Pero lo que es peor para México es que China está desplazando algunas empresas mexicanas en México, donde los textiles y los juguetes fabricados en China ahora están apareciendo en las estanterías de las tiendas en todas partes. No me sorprendió lo que me contó un periodista mexicano sobre el día en que entrevistó a un funcionario del banco central de China, quien le dijo algo sobre la relación de China con Estados Unidos que realmente lo inquietó: “Primero le teníamos miedo al lobo, luego queríamos bailar con el lobo y ahora queremos ser el lobo”. . . .

— Thomas L. Friedman, *The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century*, Farrar, Straus and Giroux, 2005

- | | |
|--|---|
| 25 Según Thomas Friedman, ¿por qué sorprende que México esté siendo reemplazado por China como el segundo exportador a Estados Unidos? | 26 En la cita “Primero le teníamos miedo al lobo, luego queríamos bailar con el lobo y ahora queremos ser el lobo”, ¿qué simboliza el “lobo”? |
| (1) México está geográficamente cerca de Estados Unidos. | (1) una potencia económica |
| (2) La relación de China con Estados Unidos se ha deteriorado. | (2) un país exportador |
| (3) México tiene la economía más fuerte del mundo. | (3) un valioso artículo comercial |
| (4) La industria de China no tiene capacidad de fabricar a bajo costo. | (4) un fabricante a bajo costo |

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Uno de los efectos más importantes en el medio ambiente es indirecto y, por lo tanto, menos evidente: la producción industrial de carne es un factor clave detrás de la deforestación del Amazonas y otras selvas tropicales. Se están despejando selvas para crear campos donde cultivar el alimento necesario para todas esas vacas, especialmente maíz y soja, que las vacas comen en lugar del pasto que masticarían si estuvieran pastando en los campos como solían hacer.

De hecho, la mayoría del maíz y la soja que se cultiva en la actualidad se usa para alimentar ganado, cerdos y gallinas, pero no personas. Y todos esos granos requieren inmensas cantidades de fertilizantes químicos, que a su vez necesitan inmensas cantidades de aceite —1.2 galones para crear el fertilizante para cada bushel (medida de capacidad). Por último, talar las selvas tropicales, que están llenas de árboles que absorben el carbono, exacerba [empeora] aún más el cambio climático al reducir la capacidad del planeta de absorber el carbono. . . .

— Elisabeth Rosenthal, *New York Times Upfront*, January 18, 2010

27 ¿Qué problema está más estrechamente asociado a las preocupaciones planteadas en este pasaje?

- (1) la sequía
- (2) el cambio climático
- (3) la migración
- (4) la hambruna generalizada

28 ¿De qué forma muchos países se han unido para abordar los problemas descritos en este pasaje?

- (1) firmando acuerdos ambientales internacionales
- (2) apoyando la exportación del excedente de maíz y soja
- (3) modificando genéticamente los cultivos para aumentar la producción
- (4) aumentando la cantidad de tierra cultivada

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Robert Owen era un comerciante y activista social originario de Gales. Tenía ideas visionarias para mejorar las condiciones de los trabajadores y las comunidades locales.

DEDICADO MUY RESPETUOSAMENTE A LA LEGISLATURA BRITÁNICA.

AQUELLOS que participaron en la industria, la fabricación y el comercio de este país hace treinta o cuarenta años conforman solamente una parte muy insignificante del conocimiento, la riqueza, la influencia o la población del Imperio.

Antes de ese período, Gran Bretaña tenía una economía esencialmente agrícola. Pero, desde ese momento hasta la actualidad, el comercio interno y exterior ha aumentado de una manera tan rápida y extraordinaria que le ha permitido adquirir una importancia que nunca antes había tenido en ningún país con tanto poder político e influencia. Este cambio se ha debido principalmente a las invenciones mecánicas que introdujeron el comercio de algodón en este país y al cultivo del árbol de algodón en Estados Unidos. Las necesidades, que este comercio creó para los distintos materiales requeridos [necesarios] para impulsar sus operaciones multiplicadas, causaron una demanda extraordinaria de casi todos los productos manufacturados establecidos previamente y, por supuesto, para la mano de obra. Las numerosas telas elegantes y útiles que se fabricaban a partir del algodón pronto se convirtieron en objetos de deseo en Europa y Estados Unidos, y la consiguiente expansión del comercio exterior británico fue tan grande que sorprendió y desconcertó [confundió] a los estadistas más ilustrados dentro y fuera del país.

El efecto inmediato de este fenómeno de fabricación fue un aumento rápido de la riqueza, la industria, la población y la influencia política del imperio británico; y, por cuya ayuda, se ha podido competir durante veinticinco años contra la potencia militar e *immoral* más formidable que el mundo jamás haya visto.

Sin embargo, estos resultados importantes, grandiosos como realmente son, no se han logrado sin el acompañamiento de demonios de tal magnitud que permiten dudar si lo segundo no prepondera [domina] sobre lo primero. . . .

Fuente: Robert Owen, *Observations on the Effect of the Manufacturing System: With Hints for the Improvement of Those Parts of it Which are Most Injurious to Health and Morals*, (Second Edition), R. and A. Taylor, 1817 (adaptado)

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a los desarrollos que ocurrieron en Gran Bretaña descritos en este extracto. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Este extracto se tomó de *The Curse of the Factory System* (La maldición del sistema fabril) de John Fielden. Esta obra se publicó por primera vez en Londres en 1836. John Fielden era propietario de una empresa textil en Lancashire y estaba muy comprometido con la causa de la reforma social. Comenta los problemas a los que se enfrentaban los hombres de negocios que, como él, intentaban obtener beneficios y proteger a sus trabajadores al mismo tiempo.

. . . Entonces, aquí está la “maldición” de nuestro sistema de fábricas: a medida que continúan las mejoras en la maquinaria, la “avaricia [interés propio] de los patrones” ha alentado a muchos a exigir a sus empleados más trabajo que el que la naturaleza les permitía hacer, y aquellos que han deseado que las horas de trabajo sean menos para todas las edades a las que la legislatura incluso sancionaría [aprobaría], no han tenido alternativa más que conformarse más o menos con las prácticas prevalentes o abandonar el comercio en su totalidad. Este ha sido mi caso y el de mis socios. Nunca habíamos trabajado más de *setenta y una* horas por semana antes de que se aprobara la Ley de Sir JOHN HOBHOUSE. Luego bajamos a *sesenta y nueve*; y, desde que se aprobó la Ley de Lord ALTHORP en 1833, hemos reducido el horario de los adultos a *sesenta y siete horas y media* por semana y el de los niños de menos de trece años a *cuarenta y ocho* horas por semana, si bien debo admitir que hacer esto último nos ha ocasionado muchos inconvenientes, pero más a los empleados mayores, ya que el alivio otorgado a los niños de alguna forma se impone en los adultos. Pero el exceso de trabajo no se aplica solamente a los niños; los adultos también trabajan en exceso. El aumento de la velocidad de la maquinaria en los últimos treinta años, en muchos casos, ha duplicado el trabajo de ambos. La evidencia del Sr. Longston antes de que el Comité del Sr. SADLER determine este hecho como indiscutible y mi propio conocimiento de la materia exige que confirme, tal como lo hago, la veracidad de su declaración. . . .

Fuente: John Fielden, *The Curse of the Factory System*, Second Edition, Augustus M. Kelley Publishers, 1969

30 Basándose en este extracto, identifique el punto de vista de John Fielden con respecto al impacto del sistema de fábricas en los trabajadores. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

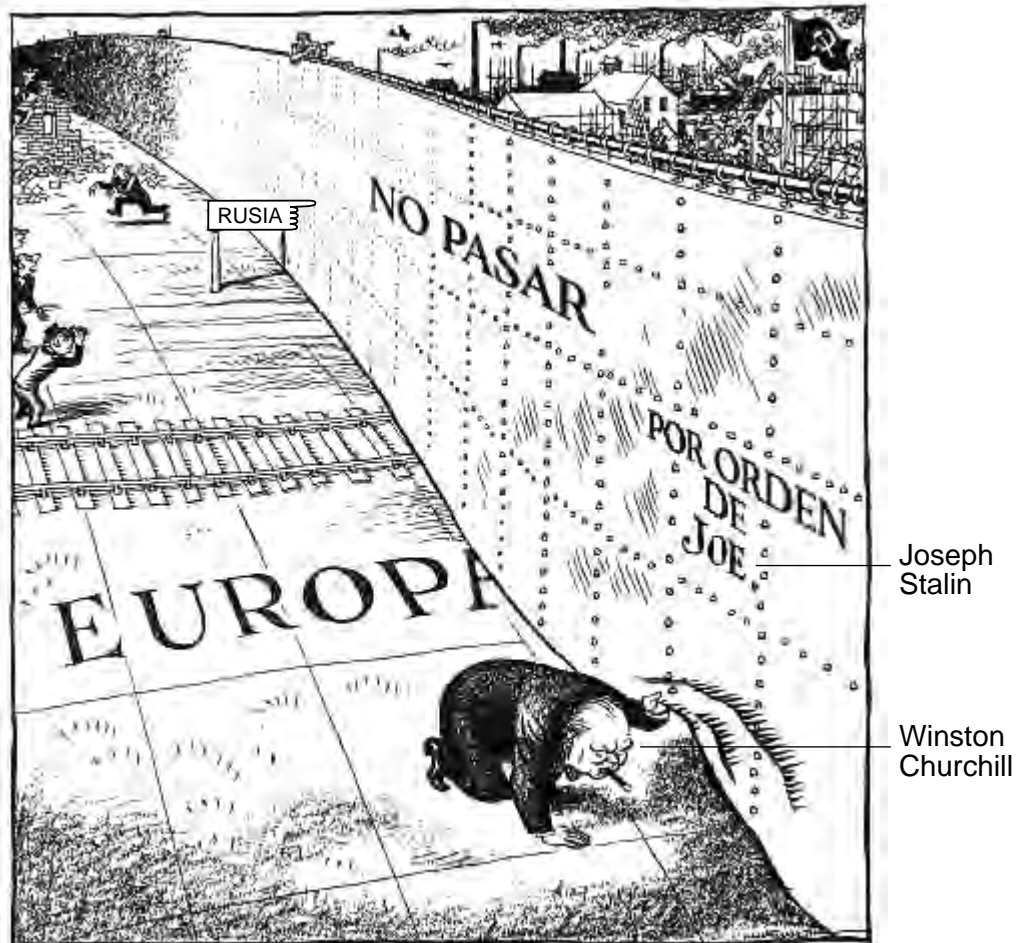
Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Espiando bajo el Telón de Acero



Fuente: Leslie Gilbert Illingworth, *Daily Mail*, March 6, 1946 (adaptado)

Contexto geográfico—se refiere al lugar donde este desarrollo/evento histórico está ocurriendo y por qué está ocurriendo ahí.

32 Explique el contexto geográfico del desarrollo/evento histórico que se muestra en esta caricatura de 1946. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

El presidente de Estados Unidos, George H. W. Bush, y el presidente de Rusia, Boris Yeltsin, se reunieron en Camp David en una cumbre Estados Unidos–Rusia. Publicaron una Declaración Conjunta el 1 de febrero de 1992.

En el cierre de esta reunión entre el presidente de Estados Unidos y el presidente de una nueva Rusia democrática, nosotros, los líderes de dos grandes pueblos y naciones, acordamos que los siguientes principios deben guiar las relaciones entre Rusia y Estados Unidos.

1. Rusia y Estados Unidos no se consideran posibles adversarios. De aquí en adelante, la relación estará caracterizada por la amistad y la asociación fundadas en la confianza y el respeto mutuos y en un compromiso común con la democracia y la libertad económica.
2. Trabajaremos para eliminar cualquier resto de la hostilidad de la Guerra Fría y esto incluye tomar medidas para reducir nuestros arsenales estratégicos.
3. Haremos todo lo posible para promover el bienestar mutuo de nuestros pueblos y para expandir tanto como sea posible los lazos que ahora unen a nuestros habitantes. La sinceridad y la tolerancia deben ser los símbolos distintivos de las relaciones entre nuestros pueblos y gobiernos.
4. Fomentaremos activamente el libre comercio, la inversión y la cooperación económica entre nuestros dos países.
5. Haremos todos los esfuerzos para apoyar la promoción de nuestros valores compartidos de democracia, gobierno de la ley, respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las minorías, respeto de las fronteras y cambio pacífico en todo el mundo.
6. Trabajaremos activamente en conjunto para:
 - Evitar la proliferación de armas de destrucción masiva y la tecnología asociada y frenar la propagación de armas convencionales de avanzada basándonos en los principios acordados.
 - Resolver los conflictos regionales de manera pacífica.
 - Luchar contra el terrorismo, detener el tráfico de drogas e impedir [evitar] la degradación ambiental.

Al adoptar estos principios, Estados Unidos y Rusia comienzan hoy una nueva era en nuestra relación. En esta nueva era, buscamos la paz, una paz duradera basada en valores comunes. Esta puede ser una era de paz y amistad que ofrezca esperanza no solo para nuestros pueblos, sino para todos los pueblos del mundo. . . .

Fuente: "Joint Declaration," U.S.–Russian Summit, Camp David, February 1, 1992
Berlin Information Center for Transatlantic Security online

- 33 Basándose en este documento, explique el objetivo de esta declaración conjunta hecha por el presidente de Estados Unidos, George H. W. Bush, y el presidente de Rusia, Boris Yeltsin. [1]

Score

Punto crucial—es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial asociado a los desarrollos históricos relacionados con ambos Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique por qué los desarrollos históricos asociados a estos documentos son considerados un punto crucial. Asegúrese de utilizar la evidencia de ambos Documentos 1 **y** 2 en su respuesta. [1]

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

Parte III
(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** defina una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Definir la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
 - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Definir—significa explicar características de una cosa o concepto para que se los pueda comprender.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

Este es un extracto del Comunicado de Prensa de las Naciones Unidas sobre el mensaje del Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, por el Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados conmemorado el 6 de noviembre de 2012.

. . . También tenemos que reconocer que la paz duradera y el desarrollo después de los conflictos dependen de la protección ambiental y la buena gobernanza de los recursos naturales. No puede haber paz si la base de recursos de la que depende la gente para su sustento y sus ingresos queda dañada o destruida —o si su explotación ilegal financia o causa conflictos.

Desde 1990, al menos 18 conflictos violentos se han visto alimentados por la explotación de recursos naturales como la madera, los minerales, el petróleo y el gas. En ocasiones, esto es causado por daños ambientales y la marginación [falta de reconocimiento] de poblaciones locales que no llegan a beneficiarse económicamente de la explotación de los recursos naturales. Más a menudo, es causado por la avaricia. . . .

Hasta la fecha, se ha encomendado a seis misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas que apoyen la capacidad de su país anfitrión para restablecer el control de su base de recursos y detener la extracción ilícita [ilegal] por parte de grupos armados. Sin embargo, necesitamos un mayor interés internacional en el rol de la gestión de los recursos naturales en la prevención de conflictos y el mantenimiento y la consolidación de la paz. . . .

Fuente: UN Press Release, SG/SM/14615-OBV/1156, November 1, 2012
United Nations online

Documento 2

La muselina era un tipo de tela de algodón tejida a mano para los emperadores producida en Dacca (Dhaka), una parte de India antes de la llegada de los europeos. Actualmente, la muselina es una tela de algodón hecha a máquina, liviana y económica.

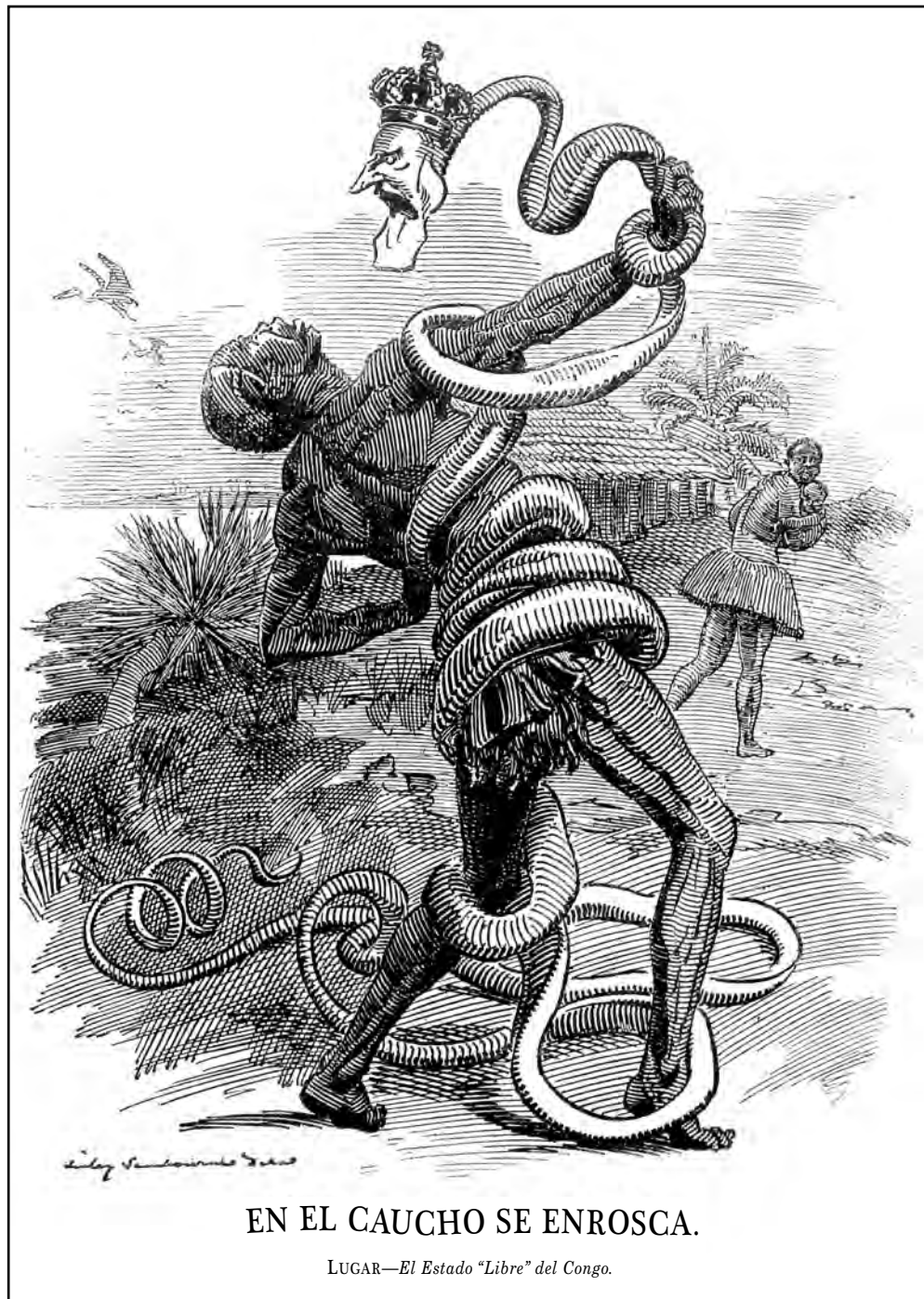
. . .La muselina de Dhaka fue derribada [destruida] por la potente combinación de la Revolución Industrial y la ametralladora Maxim del colonialismo. Sin embargo, antes de esa caída, hubo otro levantamiento. Los europeos llegaron a India a principios del siglo XVI y se sorprendieron no solo por la calidad y el volumen de sus textiles de algodón, sino también por su amplio y vasto comercio. Pronto, los textiles de algodón de India se exportaron más que nunca a Europa, en volúmenes que crecían exponencialmente, y Bengala se llevaba la mejor parte. Se hicieron fortunas. Tal como dijo el economista K. N. Chaudhuri, desde las épocas más remotas “las exportaciones del este de India . . . fueron una fuente permanente [inagotable] de prosperidad para los comerciantes de todas las naciones”. . . .

Pero los días de la muselina estaban contados. El aparato colonial británico, ya sea en forma de la Compañía de las Indias Orientales (East India Company) o por orden directa de la Corona, era una gran máquina extractora. También lo era el estado mogol, que había reunido a los tejedores en determinados talleres llamados *kothis* para que trabajen en condiciones severas y hasta de castigo. Pero comparados con las operaciones despiadadas de los británicos, los mogoles eran ejemplos de misericordia. Por un lado, tanto la Compañía como la Corona exprimían a los granjeros y tejedores hasta no dejarles nada y luego los exprimían un poco más. Por el otro lado, una “muselina” de producción masiva en fábricas se obtuvo de telares mecánicos nuevos en las fábricas de algodón de Lancashire. Ayudados por un montón [gran cantidad] de tarifas, impuestos y gravámenes, los textiles de algodón británicos inundaron no solo los mercados europeos, sino también los indios, y destruyeron a la industria del algodón tejido a mano y la muselina de Bengala. . . .

Fuente: Khademul Islam, “Our Story of Dhaka Muslin,” *AramcoWorld*, May/June 2016

Documento 3

Esta caricatura de 1906 que ilustra al rey Leopoldo II de Bélgica como una serpiente apareció en la revista británica *Punch*.



Fuente: Linley Sambourne, *Punch*, November 28, 1906

Documento 4

Este es un extracto de una lección de un estudio de caso sobre el conflicto de la madera en Camboya.

La guerra civil de 1970 a 1975, el régimen de los Khmer Rouge (Jemeres Rojos) de 1975 a 1979 y la guerra entre Camboya y Vietnam de 1978 a 1979 prácticamente destruyeron la economía de Camboya. Si bien el arroz es el cultivo más importante de Camboya y un alimento fundamental en la dieta de los Khmer, para 1974, en condiciones de guerra, el arroz debía importarse y la producción del cultivo de exportación más rentable de Camboya, el caucho, se desplomó. Entre 1976 y 1978, cientos de miles de personas murieron de desnutrición, exceso de trabajo y enfermedades mal diagnosticadas o tratadas incorrectamente. . . .

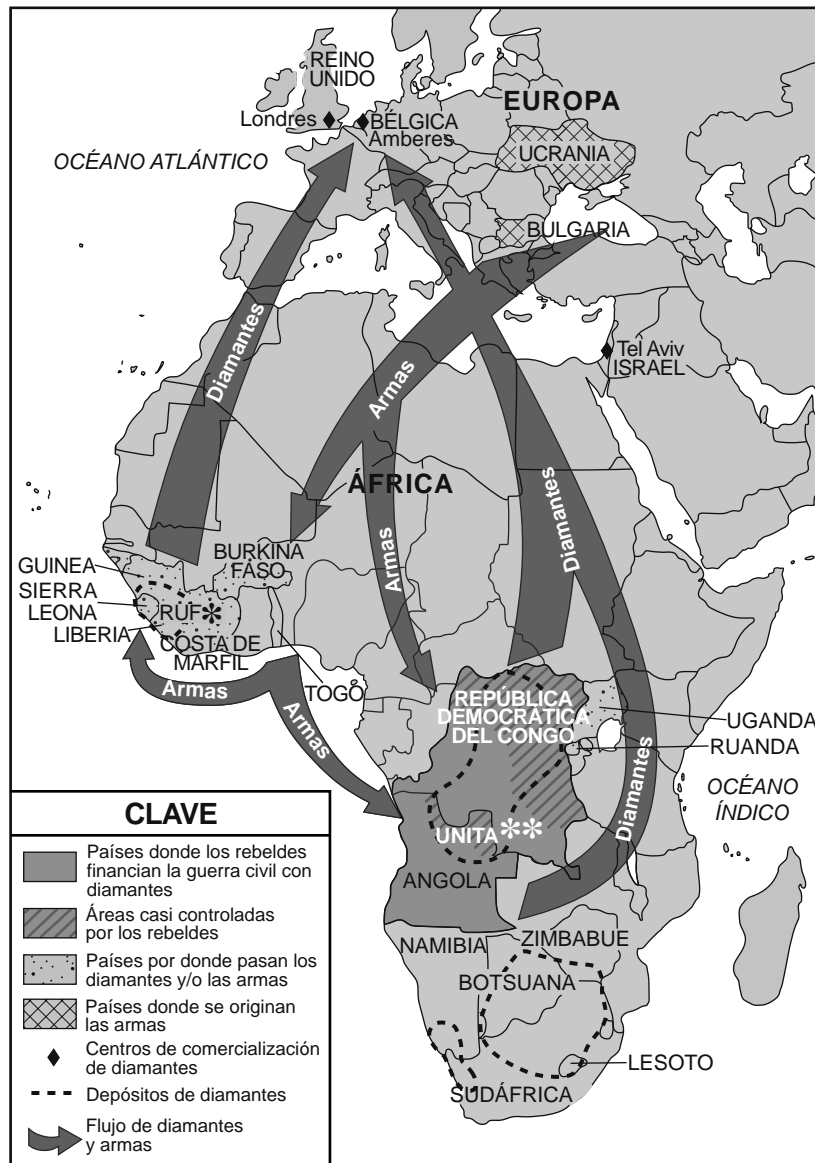
Ambos lados en la guerra civil de Camboya, tanto el Gobierno como los Khmer Rouge, usaban la madera para financiar sus esfuerzos bélicos. Global Witness estimó que el valor del comercio de madera transfronterizo entre Tailandia y Camboya con los Khmer Rouge fue aproximadamente de \$10-\$20 millones por mes en 1995. El conflicto por los recursos forestales ha ocasionado tortura masiva, explotación y desplazamiento forzoso en Camboya. Además, la explotación forestal ha causado estragos en el medio ambiente y en las economías locales. La deforestación masiva ha tenido graves consecuencias para los pueblos indígenas y ha exacerbado [agravado] los reclamos que conducen a rebeliones y conflictos. . . .

Fuente: Timber Conflict Case Study: Cambodia, Global Witness: "Summary of the Cambodia Campaign: The Forestry Reform Process"

Documento 5

Diamante de sangre, también llamado diamante de conflicto según la definición de las Naciones Unidas (ONU), es cualquier diamante extraído de áreas controladas por fuerzas opuestas al gobierno legítimo y reconocido internacionalmente de un país y que se vende para financiar acciones militares contra ese gobierno.

Diamantes para el comercio de armas — cerca de finales del siglo XX



Fuente: "Blood Diamond," Encyclopaedia Britannica, November 28, 2016 (adaptado)

*RUF: Frente Revolucionario Unido es una unidad de guerrilleros cuyas acciones condujeron a la guerra civil en Sierra Leona.

**UNITA: Unión Nacional para la Independencia Total de Angola fue un partido político que se consideraba parte de un movimiento de guerrilla que luchaba por su independencia de Portugal. Participó en la guerra civil de Angola una vez que se logró la independencia.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Ensayo sobre cuestiones persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la definición de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 24 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION