

# EXAMEN REGENTS EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (GRADO 10)

**Martes**, 16 de agosto de 2022 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones* (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La testaruda posesión de la boca del Mississippi por parte de España mantuvo con vida la posibilidad de que los Estados Unidos se desintegraran. Sin embargo, algo inesperado cambió el curso de la historia. En 1791, los africanos esclavizados en la colonia francesa del Caribe llamada Saint-Domingue [Haití] estallaron en una revuelta sin precedentes en la historia de la humanidad. Saint-Domingue, el tercio del este de la isla La Española, era en ese momento la mayor isla de azúcar, el motor imperial del crecimiento económico de Francia. Pero una noche de agosto, el molino del crecimiento de la primera esclavitud cesó de girar. Por todos los rincones del país azucarero de Saint-Domingue, la propiedad con mayor rendimiento económico en todo el planeta, las personas esclavizadas se abalanzaron hacia las mansiones rurales. Masacraron a los esclavizadores, incendiaron casas azucareras y campos de caña, y luego miles marcharon en Cap-Français, el trono del gobierno colonial. Allí les impidieron el paso y luego se reagruparon. Se extendió la revuelta en toda la colonia. . . .

Fuente: Edward E. Baptist, *The Half Has Never Been Told*, Basic Books, 2014

- |   |   |
|---|---|
| 1 ¿Cuál fue un efecto a corto plazo del levantamiento que se describe en este pasaje? | 2 ¿Qué grupo en Saint-Domingue podía perder la mayor parte de su riqueza y poder como resultado de las acciones descritas en este pasaje? |
| (1) creación de la nación independiente de Haití                                      | (1) los africanos esclavizados  |
| (2) elección de Napoleón Bonaparte como Primer Cónsul en Francia                      | (2) los pueblos indígenas   |
| (3) introducción del sufragio femenino en todo Haití                                  | (3) los mulatos   |
| (4) surgimiento de los movimientos de reforma laboral socialista en América Latina    | (4) los propietarios de plantaciones franceses  |
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en la siguiente carta y en sus conocimientos de estudios sociales.

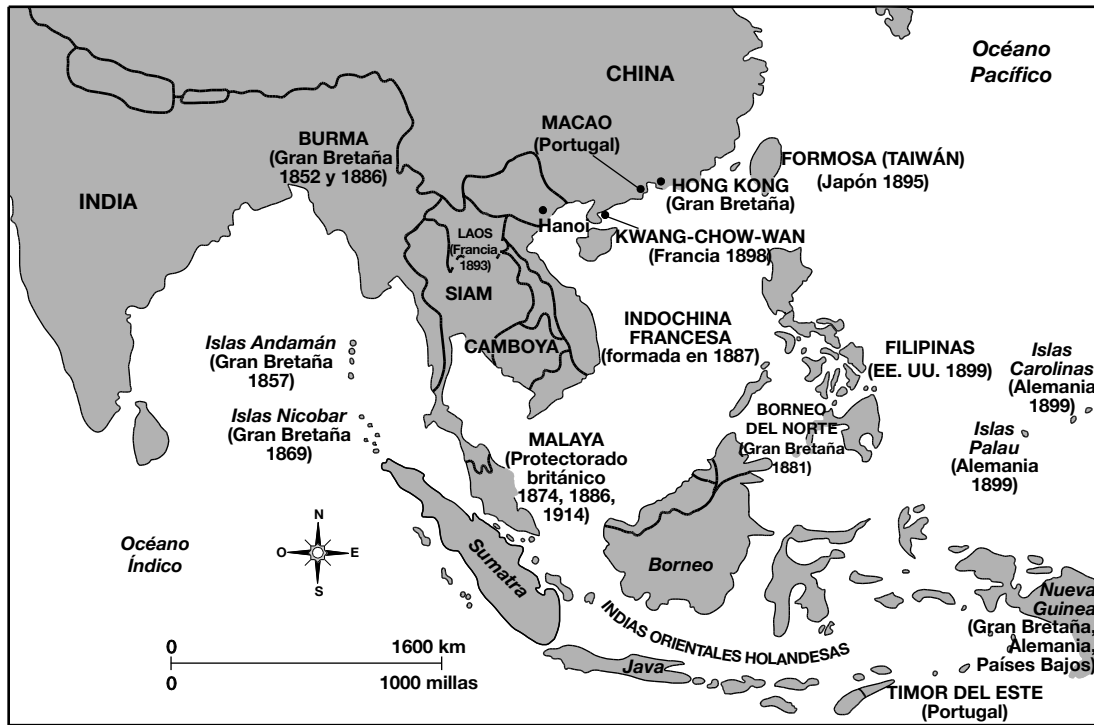
. . . He oído que usted es una monarca amable y compasiva. Estoy seguro de que no le hará a otros lo que no desea que le hagan a usted. También he oído que ha dado instrucciones a todos los barcos británicos que navegan por Cantón de no llevar bienes prohibidos a China. Parece ser que sus políticas son tan iluminadas como apropiadas. El hecho de que los barcos británicos hayan continuado llevando opio a China se debe quizás a la imposibilidad de realizar una inspección exhaustiva de todas las naves, ya que son muy numerosas. Le envío esta carta para reiterar [repetir] la seriedad con la que aplicamos la ley del Imperio Celestial y para asegurarnos de que los mercaderes de su honorable país no intenten violarla otra vez. . . .

Fuente: Lin Tse-Hsü, *A Letter to Queen Victoria*, 1839

- |  |  |
|--|--|
| 3 El propósito principal de esta carta fue persuadir a los británicos de | 4 ¿Cuál es un resultado a largo plazo del conflicto que se describe en esta carta? |
| (1) detener el flujo de opio hacia China                                 | (1) Los británicos fueron forzados a pagar reparaciones a China.                   |
| (2) aumentar el comercio con China                                       | (2) El gobierno de China cerró todos los puertos a los británicos.                 |
| (3) cerrar todo el comercio con China                                    | (3) Los británicos forzaron a China a firmar tratados injustos.                    |
| (4) defender a China de una invasión                                     | (4) Los británicos aceptaron respetar la soberanía china.                          |
-

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### EXPANSIÓN IMPERIAL EN EL SUDESTE ASIÁTICO 1850-1914



Fuente: J.M. Roberts, *A History of Europe*, Allen Lane (adaptado)

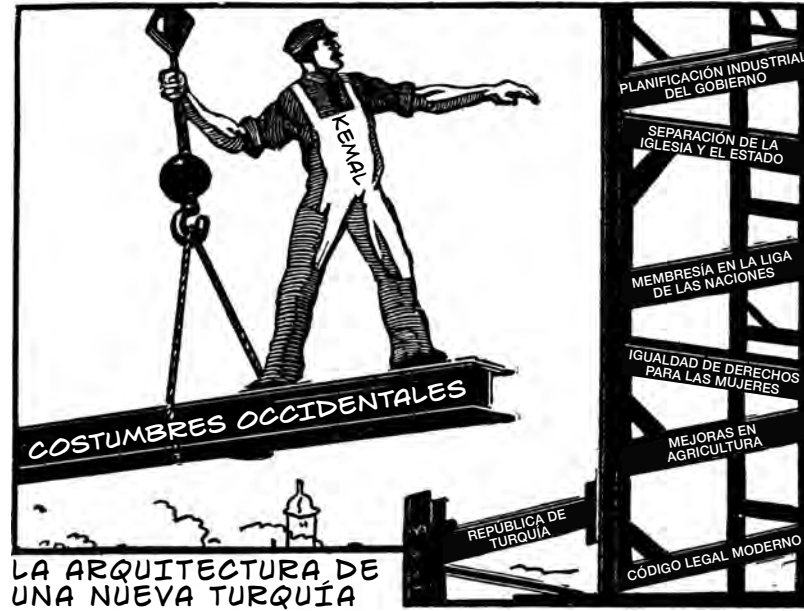
5 Basándose en este mapa, ¿los países de qué parte del mundo ganaron la mayor parte del poder en el Sudeste Asiático a finales del siglo XIX?

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| (1) América del Norte | (3) Europa           |
| (2) África            | (4) Sudoeste de Asia |

6 ¿Qué evento jugó un rol importante en la expansión que se muestra en este mapa?

- (1) Guerra ruso-japonesa
- (2) Revolución francesa
- (3) Revolución industrial
- (4) Primera Guerra Mundial

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company (adaptado)

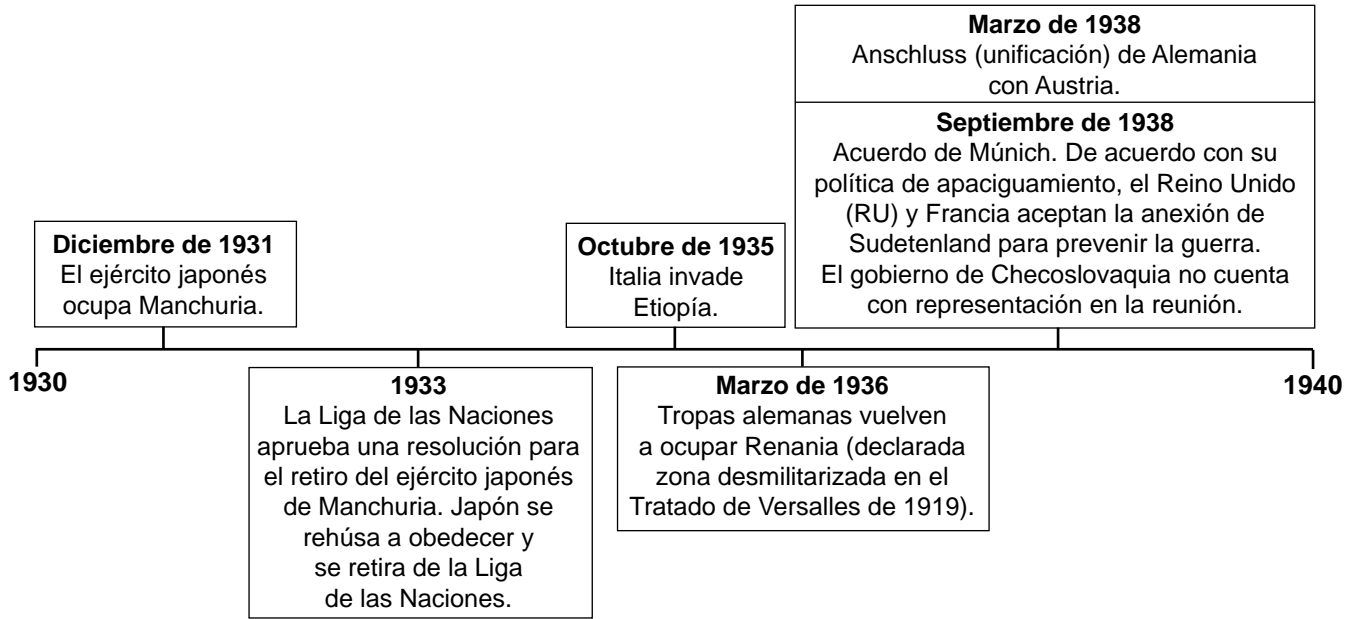
7 Basándose en esta caricatura, ¿qué concepto influyó el desarrollo de una Nueva Turquía por parte de Kemal Atatürk?

- (1) liberalismo
- (2) modernización
- (3) comunismo
- (4) sionismo

8 ¿Qué evento condujo al desarrollo de una Nueva Turquía por parte de Kemal Atatürk?

- (1) la caída del Imperio otomano
- (2) el apogeo de la Unión Soviética
- (3) la unificación de Alemania
- (4) la creación de la patria judía

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuentes: International Society for Educational Information, *Japan in Modern History*, 1994  
 Chapman and Lindroth, *World History on File: Second Edition—The 20th Century*,  
 The Diagram Group, 2007 (adaptado)

- 9 El significado de los eventos que se muestran en esta línea de tiempo es que representan
- (1) intentos de forzar a los imperios a descolonizar
  - (2) esfuerzos por parte de Manchuria y Checoslovaquia para mantener el equilibrio de poder
  - (3) la expansión de fuerzas comunistas a Europa y Asia
  - (4) las causas subyacentes de la Segunda Guerra Mundial

- 10 ¿Cuál fue una consecuencia de los eventos que se muestran en esta línea de tiempo?
- (1) la formación de las Naciones Unidas (ONU)
  - (2) el lanzamiento de una bomba atómica sobre Berlín
  - (3) el desencadenamiento de una Gran Depresión a nivel mundial
  - (4) la inspiración para el asesinato del archiduque Franz Ferdinand

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Discurso dado por el presidente Harry Truman frente a una Sesión Conjunta del Congreso el 12 de marzo de 1947**

. . . Los pueblos de algunos países del mundo se han visto recientemente forzados por regímenes totalitarios contra su voluntad. El Gobierno de los Estados Unidos ha emitido frecuentes protestas contra la coerción [persuasión] e intimidación, que van en contra del acuerdo de Yalta, en Polonia, Rumania y Bulgaria. Debo también decir que ha habido desarrollos similares en otros países.

En este momento de la historia mundial, casi todas las naciones deben elegir entre formas de vida alternativas. En demasiadas ocasiones, la elección no es libre. . . .

Creo que debe ser una política de los Estados Unidos el apoyar a los pueblos libres que están resistiéndose a los intentos de subyugación [opresión] por parte de las minorías armadas o de presiones externas.

Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a que elijan sus propios destinos como ellos deseen. . . .

Fuente: President Harry S. Truman, Address to Congress

11 ¿Qué desarrollo histórico está más estrechamente asociado con la situación descrita en este pasaje?

(1) Conferencia de Berlín

(3) Juicios de Núremberg

(2) Masacre armenia

(4) Guerra Fría

Base sus respuestas a las preguntas 12 a la 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 1.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. . . .

Artículo 3.

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. . . .

Artículo 5.

Nadie será sometido a tortura ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. . . .

Fuente: "Universal Declaration of Human Rights," United Nations online, December 10, 1948

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 12 ¿Cuál es el propósito previsto de este documento?<br>(1) establecer alianzas<br>(2) promover el aislacionismo<br>(3) contener el comunismo<br>(4) evitar futuras atrocidades | 13 Los ideales contenidos en este documento se asocian más estrechamente con los ideales desarrollados por<br>(1) los dictadores<br>(2) los pensadores de la Ilustración<br>(3) los industrialistas<br>(4) los partidarios del imperialismo | 14 Este documento se redactó en gran parte como respuesta<br>(1) al Holocausto<br>(2) a la Restauración Meiji<br>(3) a la Gran Hambruna irlandesa<br>(4) al genocidio de Ruanda |
|---|---|---|



Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Alan Taylor, "50 Years Ago: The Cuban Missile Crisis," *The Atlantic* (adaptado)

- 15 La ubicación que identifica esta fotografía fue considerada estratégicamente importante debido a
- (1) sus recursos minerales
  - (2) su clima tropical
  - (3) su distancia de los Estados Unidos
  - (4) su posición en el medio del Atlántico
- 16 ¿Qué término está más estrechamente asociado con la situación que muestra esta fotografía?
- (1) no alineación
  - (2) perestroika
  - (3) distensión
  - (4) carrera de armamentos

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en las siguientes cartas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estas cartas al editor aparecieron en la revista *Time* en respuesta a la Guerra de los Seis Días en 1967.

Estimado: Si usted ofreciera un premio a la Nación del Año, mi voto iría para Israel. Durante los últimos 19 años, este bastión [fortaleza] de la democracia ha sobrevivido a pesar del mandamiento árabe que dice “acosa a tu vecino”. Es posible que esta diminuta nación sea la que cumpla la profecía bíblica de ser “una luz para todas las naciones”. Esperemos que la RAU [República Árabe Unida] sea una de las primeras en ver la luz.

JOEL S. GOPEN  
Sharon, Mass.

Fuente: *Time* magazine, letter to the editor,  
June 16, 1967

Estimado: La fastuosa contribución de la revista TIME, en forma de una historia de portada, a la causa israelí solo es superada por su cobertura distorsionada e imprecisa de las dificultades de los árabes. Ni la elocuente oratoria [discursos], ni las victorias militares pueden decidir los derechos de las personas. Ganen o pierdan, el principio subyacente de las dificultades de los árabes no queda menos justificado. ¿Dónde estaba esta opinión mundial indignada [enojada] en 1947 cuando “terceras partes” pagaron deudas políticas con tierra que no les pertenecía? ¿Dónde estaban aquellos que ahora piden justicia cuando esos partidos permitieron que se expulsara a los árabes de la tierra que fue suya por generaciones? Quizás solo la historia reivindique [justifique] la causa árabe, ¿pero qué sucederá hoy?

O. J. AKEL  
Waltham, Mass.

Fuente: *Time* magazine, letter to the editor,  
June 16, 1967

17 ¿Cuál es la preocupación principal desde la perspectiva árabe en estas cartas?

- (1) La comunidad internacional no apoyó sus reclamos por las tierras.
- (2) La supervivencia de Israel se ve amenazada por informes distorsionados e imprecisos.
- (3) Es posible que Israel no cumpla con su destino bíblico.
- (4) No se puede usar la historia para reivindicar la causa árabe.

18 ¿Qué punto crucial condujo a la guerra de 1967 que inspiró estas cartas?

- (1) firma de los acuerdos de Camp David
- (2) creación del estado de Israel
- (3) intifada palestina
- (4) Guerra del Golfo Pérsico

Base sus respuestas a las preguntas 19 a la 21 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Colonización francesa de Vietnam

. . . El desarrollo económico siempre involucró lo que beneficiaba a Francia y a sus colonizadores franceses, no a los vietnamitas. Vietnam se mantuvo dependiente de la madre patria tanto como fue posible, tanto como fuente de materias primas como mercado cautivo para los bienes de manufactura francesa. Se diseñaron regulaciones de aduana para promover los productos franceses y desalentar la competencia con los bienes extranjeros, restringiendo así al consumidor en lo que podía comprar.

Una administración menos miope podría haber predicho el resultado eventual de estas políticas restrictivas, pero hizo falta una gran fuerza armada para que los franceses y el resto del mundo cayeran en la cuenta de las realidades de la situación. En pocas palabras, el pueblo se estaba hartando. . . .

Fuente: Tran Van Don, *Our Endless War: Inside Vietnam*, Presidio Press, 1978 (adaptado)

- 19 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista de Tran Van Don sobre los franceses en Vietnam?
- (1) La economía de Vietnam se benefició de la presencia de los franceses.
  - (2) Los vietnamitas exportaron muchos bienes de consumo.
  - (3) Se restringió el desarrollo económico de Vietnam.
  - (4) Las economías de Francia y Vietnam se beneficiaron en la misma medida.
- 20 ¿Cuál de estos países tuvo una relación económica similar con una potencia colonial?
- (1) India
  - (2) Liberia
  - (3) Japón
  - (4) Rusia
- 21 ¿Cuál fue un efecto a largo plazo de la situación descrita en este pasaje?
- (1) El nacionalismo vietnamita condujo a un conflicto sangriento.
  - (2) Las tropas soviéticas liberaron a los vietnamitas del gobierno francés.
  - (3) Los franceses aceptaron gobernar el norte de Vietnam.
  - (4) La resistencia vietnamita condujo a la creación de Indochina.

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Desde el comienzo de la revolución ha habido varios intentos abortados [fallidos] de imponer el velo a las mujeres. Estos intentos fallaron debido a la resistencia persistente y militante que presentaron principalmente las mujeres iraníes. De muchas maneras importantes, el velo había adquirido importancia simbólica para el régimen. Su reimposición [restablecimiento] significaría la victoria completa del aspecto islámico de la revolución, lo cual no era una conclusión previsible en esos primeros años. La retirada del velo para las mujeres ordenada por Reza Shah en 1936 había sido un símbolo controversial de la modernización, una poderosa señal de la reducción del poder del clero. Para los clérigos en el poder era importante restablecer ese poder. Ahora puedo explicar todo esto con la ayuda de la retrospectiva, pero no estaba para nada claro en aquel entonces. . . .

Fuente: Azar Nafisi, *Reading Lolita in Tehran: A Memoir in Books*, Random House, 2004

22 Basándose en este pasaje, ¿qué enunciado describe mejor la importancia de las regulaciones del gobierno que implicaban que las mujeres usen o no usen el velo?

- (1) La modernización creó cambios de poder que condujeron al conflicto.
  - (2) Los derechos de las mujeres fueron protegidos consistentemente por los líderes iraníes.
  - (3) Los clérigos apoyaron los cambios en sus respectivos períodos de tiempo.
  - (4) Se prohibió la emigración a países culturalmente compatibles.
-

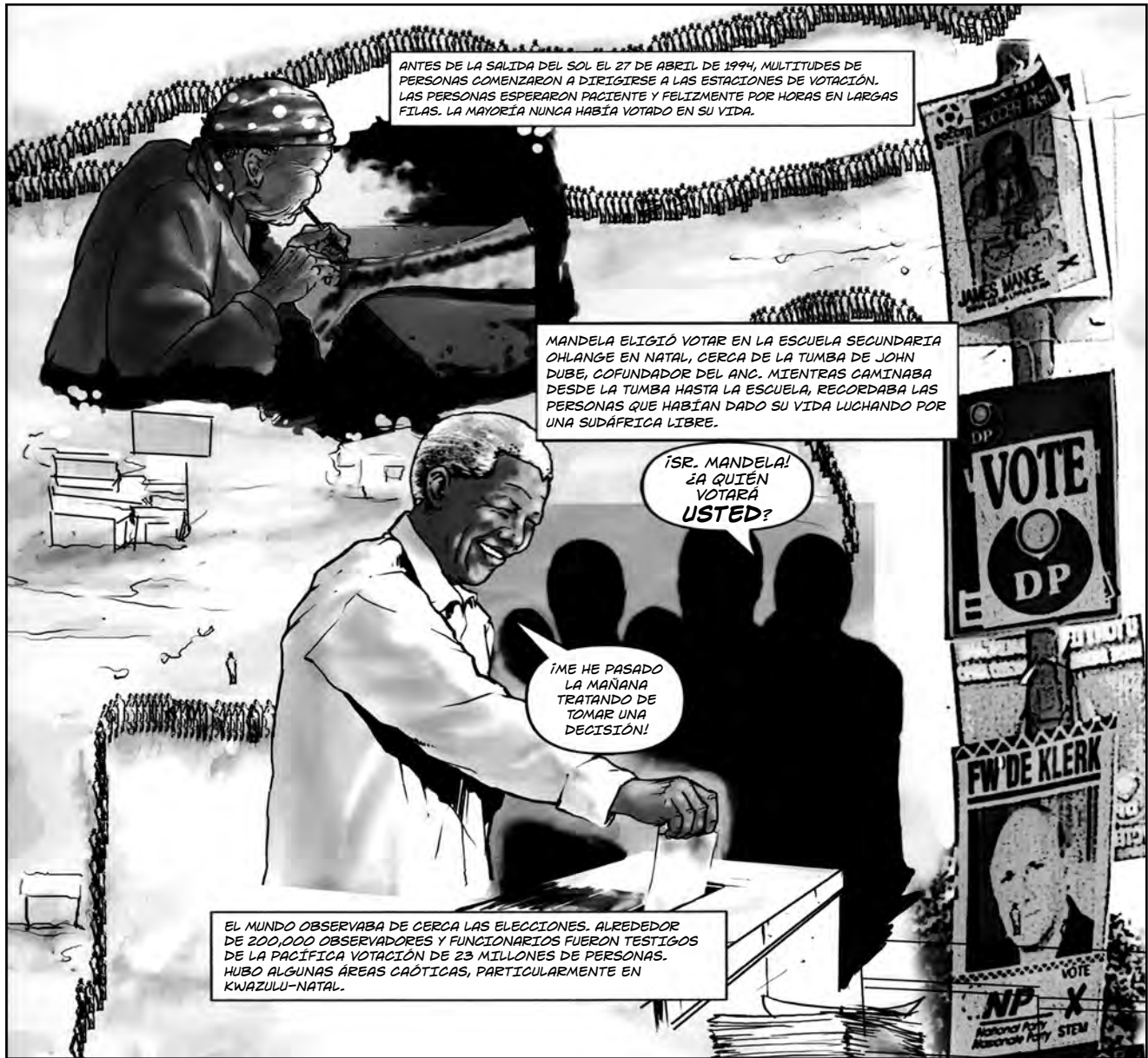
Base su respuesta a la pregunta 23 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Con el creciente malestar en el país por la pérdida de soldados soviéticos en Afganistán y la incapacidad de la sociedad de costear una guerra extranjera y brindar el sustento esencial para la vida de sus propios ciudadanos, la Unión Soviética se vio obligada a retirarse en una derrota ignominiosa [humillante] en febrero de 1989, menos de diez años después de su invasión. Esto resultó ser la gota que colmó el vaso soviético. Para finales de ese mismo año, había caído el Muro de Berlín y el Pacto de Varsovia estaba muerto. En el lapso de dos años, la Unión Soviética era historia. . . .

Fuente: Thomas E. Gouttierre, "What History Can Teach Us About Contemporary Afghanistan,"  
*Education About Asia*, Fall 2012

- 23 Basándose en este pasaje, ¿qué impacto a largo plazo tuvo la invasión de Afganistán en la Unión Soviética?
- (1) Aumentó la capacidad de la Unión Soviética para mantener a su propio pueblo.
  - (2) Contribuyó al colapso de la Unión Soviética.
  - (3) Alentó a los soviéticos a financiar guerras en el extranjero y expandir su imperio.
  - (4) Permitió que los soviéticos se salieran del Pacto de Varsovia.
-

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Nelson Mandela: The Authorized Comic Book*, W. W. Norton & Company (adaptado)

24 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la información que muestra esta ilustración?

- (1) El fin de la segregación racial permitió que los sudafricanos negros participaran en las elecciones nacionales por primera vez.
- (2) La violencia en Sudáfrica condujo a lesiones y muerte, lo cual contribuyó con la revolución.
- (3) Las sanciones económicas por parte de las potencias internacionales causaron dificultades políticas y económicas para muchos sudafricanos.
- (4) La apertura de las escuelas sudafricanas para niños negros generó un aumento en las tasas de alfabetización nacional.

25 Luego de su victoria, ¿qué medida recomendó el líder representado en esta ilustración?

- (1) implementar programas para asistir en la crisis de refugiados generalizada en toda la nación
- (2) promover el comunismo mediante la colectivización estatal de tierras y el uso de propaganda
- (3) establecer una Comisión de Verdad y Reconciliación para subsanar una historia de discriminación
- (4) hacer que el Congreso Nacional Africano (CNA) planee marchas pacíficas, manifestaciones y boicots

Base sus respuestas a las preguntas 26 a la 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El cambio climático no se percibe de la misma manera en todo el mundo, ni tampoco sus consecuencias a largo plazo. . . . El cambio climático es un multiplicador de amenazas: contribuye a la inestabilidad económica y política y también empeora sus efectos. Impulsa desastres de inicio repentino, como inundaciones y tormentas, y desastres de inicio lento como sequías y desertificación. Esos desastres contribuyen con el fracaso de los cultivos, la hambruna y la sobrepoblación de centros urbanos. Esas crisis alimentan las llamas de los disturbios políticos y empeoran los impactos de la guerra, lo cual conduce a un mayor desplazamiento de las personas. No existe una definición legal reconocida internacionalmente para los términos “migrantes ambientales” o “refugiados climáticos”; por eso no existe un cálculo formal de cuántas personas han dejado sus hogares debido a que el cambio climático ha hecho que sus vidas o medios de subsistencia sean insostenibles. Sin embargo, en la Encuesta Mundial de Gallup de 2010, alrededor del 12 por ciento de los encuestados — que representa un total de 500 millones de adultos — expresó que los graves problemas ambientales harían que tuvieran que mudarse en los próximos cinco años. . . .

Fuente: Jessica Benko, “How a Warming Planet Drives Human Migration,” *New York Times Magazine*, April 19, 2017 (adaptado)

- |  |  |
|--|--|
| <p>26 ¿Cuál es una causa directa de los problemas climáticos descritos en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) disminución del volumen de comercio global</li><li>(2) expansión de los recursos de agua dulce</li><li>(3) excedente de fondos para investigaciones científicas</li><li>(4) aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero</li></ul>   | <p>28 ¿Cuál fue una forma en que la comunidad internacional respondió a los cambios descritos en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) desalentar el uso de recursos de energía renovable</li><li>(2) firmar acuerdos como el Protocolo de Kioto</li><li>(3) promover el uso de combustibles fósiles</li><li>(4) desmantelar la Organización Mundial del Comercio (OMC)</li></ul> |
| <p>27 Basándose en este pasaje, ¿qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) El cambio climático causa numerosos problemas.</li><li>(2) Las organizaciones internacionales han tratado los cambios en el clima suficientemente.</li><li>(3) No hay necesidad de hacer un seguimiento de las personas que se han mudado a causa del cambio climático.</li><li>(4) La cantidad de refugiados climáticos está disminuyendo rápidamente.</li></ul> |  |



Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

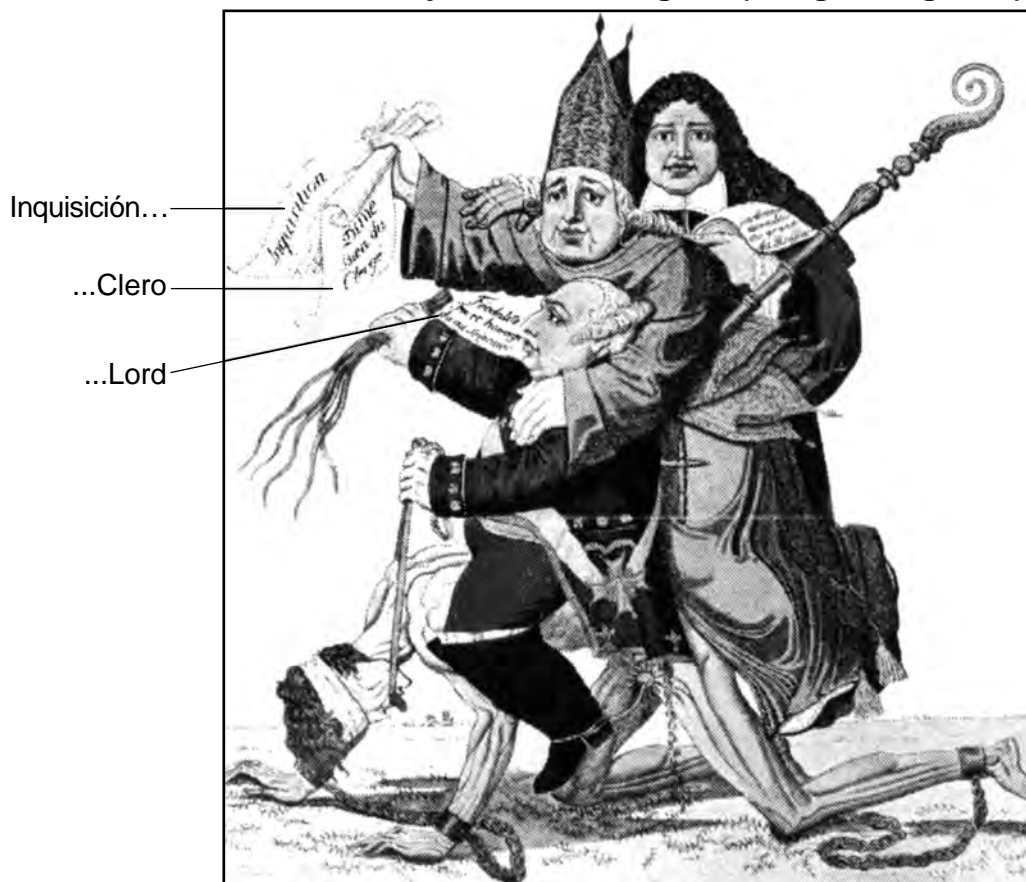
**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

Esta ilustración fue creada en Francia en 1788.

#### Personas bajo el Ancien Régime (Antiguo Régimen)



Fuente: *The Age of Revolutions (1750-1900)*, Highsmith Press, 1996 (adaptado)

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la situación que se muestra en esta ilustración. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

La *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano* fue escrita por representantes del pueblo francés y fue aprobada por la Asamblea Nacional de Francia el 26 de agosto de 1789. Este documento se convirtió en la base de la Constitución francesa de 1791.

### **Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, 1789**

#### **Artículos:**

. . .2. La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles [inalienables] del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún grupo o individuo puede ejercer ninguna autoridad que no proceda directamente de la nación.

4. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no daña a los demás. Así, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene límites, excepto aquellos que aseguran a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites solo pueden ser determinados por la ley.

5. La ley solo puede prohibir las acciones que sean dañinas para la sociedad. Nada que no esté prohibido por la ley puede impedirse y nadie puede ser forzado a hacer algo que no esté contemplado por la ley.

6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todo ciudadano tiene el derecho de participar, personalmente o por medio de su representante, en su formación. Debe ser la misma para todos, tanto cuando protege como cuando castiga. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante los ojos de la ley, son igualmente admisibles a todas las dignidades y a todos los puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otra distinción, excepto la de sus virtudes y talentos. . . .

Fuente: The Avalon Project, Yale Law School online

30 Basándose en este extracto, identifique el punto de vista de la Asamblea Nacional acerca de la relación entre el gobierno y sus ciudadanos. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa**—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto**—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique la relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

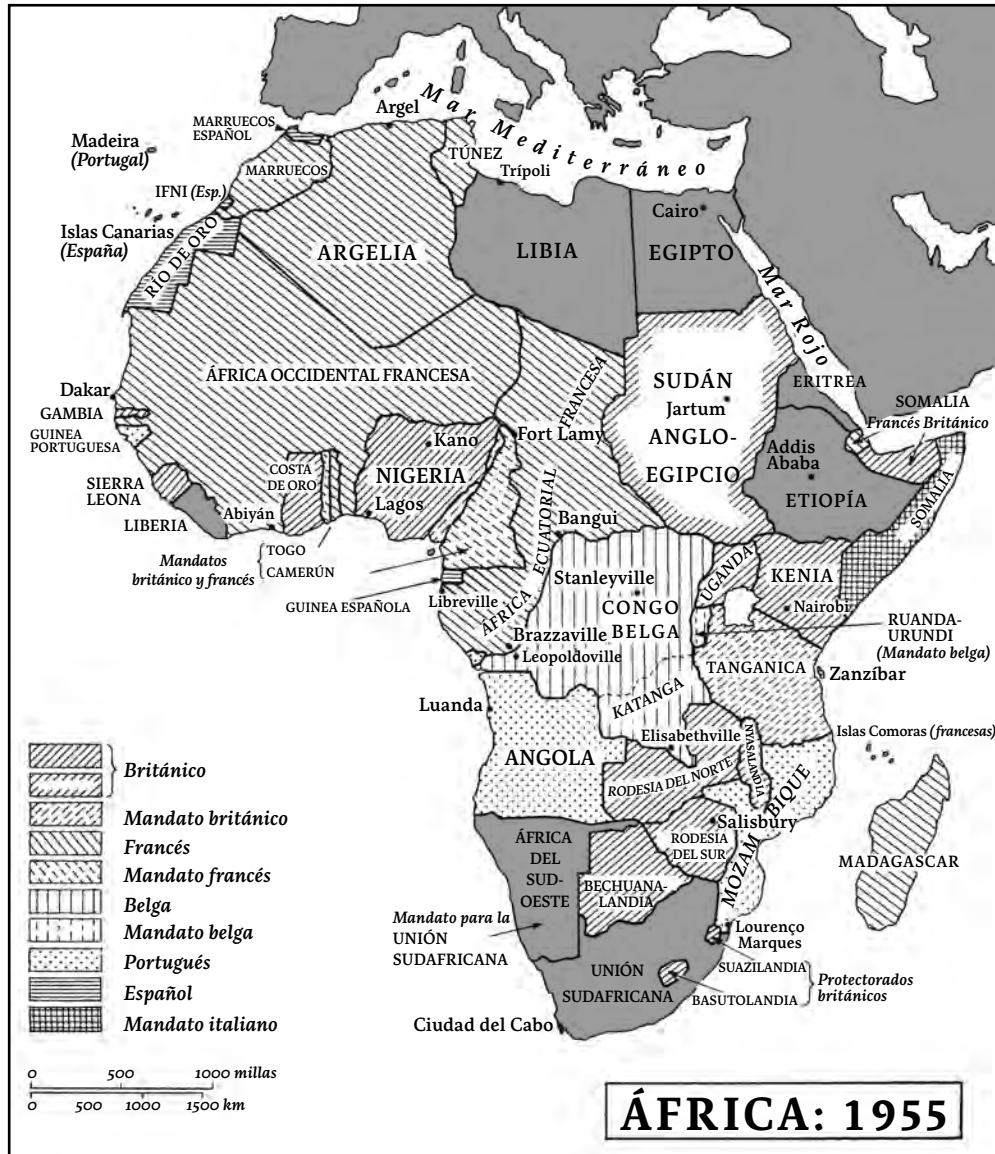
Score

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨**

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Documento 1**



Fuente: Martin Meredith, *The Fate of Africa*, Public Affairs, 2011 (adaptado)

**Contexto geográfico**—se refiere al lugar donde este evento/desarrollo histórico ocurre y por qué ocurre ahí.

32 Explique el contexto geográfico de los desarrollos históricos que se muestran en este mapa. [1]

---

---

---

Score

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA** ➡

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

En la medianoche del 6 de marzo de 1957, Kwame Nkrumah dio un discurso en la ceremonia de la bandera en la que se retiró la bandera de la potencia imperial y se izó la bandera del nuevo estado de Ghana, que antes se conocía como Costa de Oro. En el público había miles de ghaneses, representantes de naciones extranjeras y numerosos dignatarios de Gran Bretaña, incluida la reina Isabel II.

¡Ya por fin la batalla ha terminado! Y entonces Ghana, su amado país, es libre para siempre. Y aquí nuevamente, quiero aprovechar la oportunidad para agradecer a los jefes y a las personas de este país, los jóvenes, los granjeros, las mujeres, que tan noblemente han luchado y han ganado esta batalla ¡También quiero agradecer a los valientes exsoldados que tanto han cooperado conmigo en esta enorme tarea de liberar a nuestro país del gobierno extranjero y del imperialismo! Y como señalé en la conferencia de nuestro partido en Saltpond, dejé muy en claro que, de ahora en adelante, hoy, debemos cambiar nuestras actitudes, nuestra mentalidad. ¡Debemos darnos cuenta de que desde ahora en adelante no somos más una colonia, sino un pueblo libre e independiente! Pero también, como señalé, eso implica [requiere] trabajo duro. Dependo de las millones de personas que viven en este país, de los jefes y del pueblo para que me ayuden a cambiar el destino de este país. Estamos preparados para transformarlo en una nación que será respetada por cualquier nación del mundo. Sabemos que el comienzo será difícil, pero nuevamente dependo de su apoyo, dependo de su trabajo duro, de verlos aquí y que sean miles y lleguen hasta donde alcanza mi vista. Mi última advertencia para ustedes es que deben seguimos firmemente para que podamos probarle al mundo que cuando un africano recibe una oportunidad, puede mostrarle al mundo que él es alguien. No vamos a esperar; ya no volveremos a dormirmos nunca más. Hoy, de ahora en adelante, hay un nuevo africano en el mundo y ese nuevo africano está listo para pelear su propia batalla y demostrar que, después de todo, todos los hombres negros somos capaces de manejar nuestros propios asuntos. Vamos a demostrarle al mundo, a las otras naciones, que aunque seamos jóvenes estamos preparados para construir nuestros propios cimientos. . . .

Fuente: Kwame Nkrumah, *I Speak of Freedom: A Statement of African Ideology*, Praeger, 1961

- 33 Explique cómo el público afecta lo que Kwame Nkrumah incluye en su discurso, basándose en este pasaje. [1]

---

---

---

Score



**Punto crucial**—es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial asociado a los desarrollos históricos relacionados con ambos Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique por qué los desarrollos históricos asociados a estos documentos son considerados un punto crucial. Asegúrese de utilizar la evidencia en ambos Documentos 1 **y** 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los **cinco** documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo

#### En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar**—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

. . . El hilado de algodón en hebras para su posterior tejido en algodón se llevaba a cabo tradicionalmente en los hogares de los trabajadores textiles. Sin embargo, en 1769, Richard Arkwright patentó su ‘marco de agua’, que permitía realizar hilados a gran escala en una única máquina. Poco tiempo después, James Hargreaves presentó la ‘hiladora Jenny’, que revolucionó aún más el proceso de hilado de algodón.

El proceso de hilado fue mejorado de manera similar por los avances tecnológicos. El telar mecánico de Edmund Cartwright, desarrollado en la década de 1780, permitió la producción masiva de tela barata y liviana que era deseable en Gran Bretaña y en todo el Imperio. La tecnología de vapor produciría aún más cambios. Ahora había disponibilidad de energía eléctrica constante para mover la impresionante gama de maquinaria para la industria textil y otras industrias que se instalaron a lo largo y a lo ancho del país. . . .

Fuente: Matthew White, “The Industrial Revolution,” The British Library online, October 14, 2009

## Documento 2

. . . Los primeros cambios económicos importantes en la vida de los japoneses fueron en comunicación y transporte. En ambos campos, los cambios ayudaron a la defensa nacional y al crecimiento económico.

El primer campo que fue mejorado fue el de las comunicaciones, que es más sencillo de desarrollar que el del transporte. En 1869, una línea de telégrafo iba desde el faro en las afueras del puerto de Yokohama hasta el centro de la ciudad. De esta manera, el guardián podía enviar a tiempo noticias de los barcos que llegaban a las personas que tenían que ir a recibirlos. Para 1872, había líneas de telégrafo que unían Tokio con Sapporo en el norte y con Nagasaki en el oeste. Los cables submarinos desde Nagasaki hasta Shanghái y Vladivostok unían a Japón con el resto del mundo. De hecho, el telégrafo ayudó al gobierno imperial a aplastar la rebelión de Satsuma en 1877. También ayudó a los empresarios en sus trabajos. Sin embargo, la mayoría de las personas casi no usaba el telégrafo. Si lo usaban, era para mensajes muy especiales o urgentes.

Surgió un nuevo sistema postal a partir del antiguo sistema de corredores de Tokugawa entre las ciudades importantes. En 1871, un sistema de corredores por postas corría 343 millas (alrededor de 556 kilómetros) entre Tokio y Osaka en 78 horas. Al año siguiente, Tokio tenía entregas de correo tres veces por día. En 1874, Japón se unió a la Unión Postal Universal, una conexión con otros países importantes. Pronto, las postales económicas se convirtieron en la forma favorita de enviar mensajes personales. Para el final de Meiji, las oficinas postales manejaban alrededor de 33 piezas de correo cada año para cada japonés. La comunicación rápida se había convertido en una forma de vida. . . .

Fuente: John F. Howes, *Tradition in Transition: The Modernization of Japan*, Macmillan Publishing Co., 1975

Segunda Guerra Mundial



**RADIO SECRETA**

Esta radio, que estaba escondida en una lata, era usada por una familia holandesa para escuchar la BBC (Corporación británica de radiodifusión). La transmisión incluía noticias generales de la guerra, mensajes de la realeza holandesa que estaba exiliada y mensajes codificados para agentes secretos. La posesión de una radio estaba prohibida en muchos países ocupados, pero eso no detuvo a las personas que hicieron sus radios propias y las usaron en secreto.



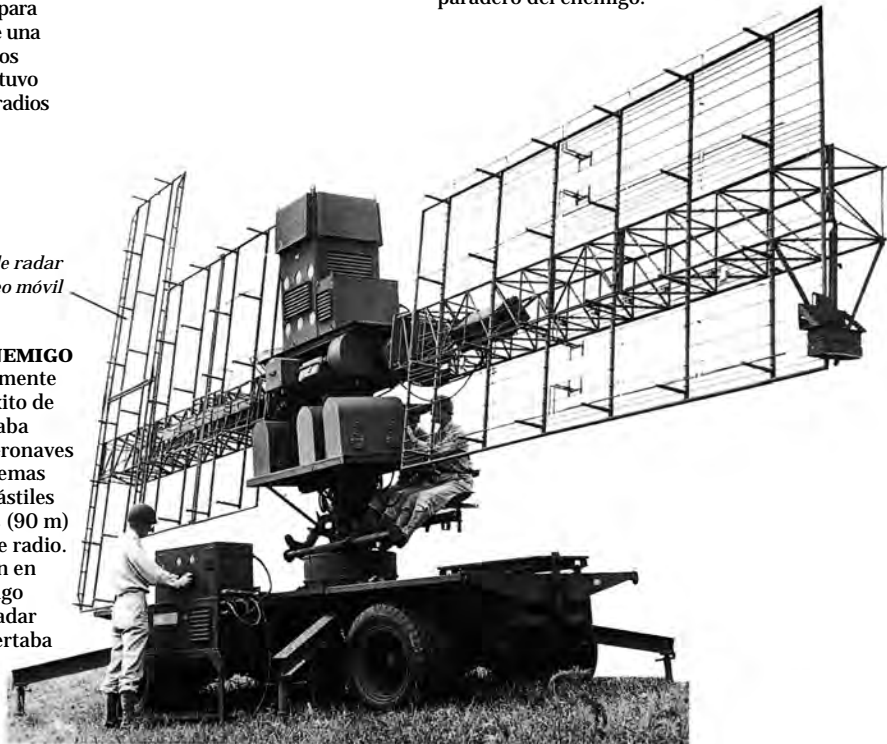
**COMUNICACIONES PORTÁTILES**

Los Aliados y los soldados japoneses usaban teléfonos de campaña para mantenerse en contacto con sus comandantes y el resto de su unidad. La velocidad del avance japonés a través del Sudeste Asiático y el Pacífico significó que las tropas necesitaban comunicaciones eficientes para informar al cuartel sobre su progreso y el paradero del enemigo.

Receptor de radar antiaéreo móvil

**DETECCIÓN DEL ENEMIGO**

El radar fue inmensamente importante para el éxito de RAF porque los alertaba sobre la llegada de aeronaves del enemigo. Los sistemas de radares usaban mástiles de hierro de 300 pies (90 m) para emitir señales de radio. Las señales rebotaban en los aviones del enemigo y los receptores del radar las captaban. Esto alertaba a los pilotos para que volvieran a la batalla en el aire.



Fuente: Simon Adams, *Eyewitness Books: World War II*, Dorling Kindersley

## Documento 4

El Cuadrilátero Dorado es una autopista de 3,633 millas diseñada para unir las cuatro ciudades más grandes de India. El proyecto fue lanzado en 2001.

. . . Anunciado en 1998 por el primer ministro Atal B. Vajpayee, a quien se le atribuye la creación del grandioso [impresionante] nombre del proyecto, el Cuadrilátero Dorado es superado en escala solo por el sistema ferroviario nacional construido por los británicos en la década de 1850. Por décadas luego de su independencia en 1947, India practicó un tipo de socialismo del sur asiático en línea con el idealismo de sus fundadores, Gandhi y Nehru, y eventualmente su economía se estancó. En la década de 1990, el país comenzó a abrir sus mercados a la inversión extranjera, liderado por un gobierno con ideas de crecimiento y con un equipo de jóvenes emprendedores que hablan excelente inglés y trabajan por una fracción de los salarios que se pagan en Occidente. Aún así, los líderes de India se dieron cuenta de que sus autopistas decrepitas [en decadencia] podían llegar a afectar el camino a la modernización. “No es que nuestros caminos tengan algunos agujeros,” se quejó el primer ministro Vajpayee frente a sus asesores a mediados de la década de 1990. “Nuestros agujeros tienen algunos caminos”. . . .

En esta superautopista de seis carriles, no es poco común encontrarse con carretas tiradas por bueyes, búfalos acuáticos, motocicletas y, ocasionalmente, una fila de camiones y coches que van directamente hacia ti, en tu carril, pero manejando en sentido contrario, ya que es más corto o más fácil, o quizás porque están confundidos. Las cabras contemplan la franja mediana y a menudo las vacas sagradas detienen el tráfico. Ellas son las únicas usuarias de la autopista que parecen hacer oídos sordos al peligro que se mueve por doquier. . . .

Fuente: Don Belt, “Fast Lane to the Future,” *National Geographic*, October 2008

## Documento 5

### Oriente Medio: Preocupación sobre la privacidad—una inquietud de la élite

. . . En muchos países de Oriente Medio, la mayoría de las personas no pueden comprar una computadora, menos aún acceder a Internet, por eso, la seguridad y la privacidad de la información generalmente no son una preocupación. Sin embargo, algunos que tienen acceso a esta tecnología —principalmente los ciudadanos de países ricos en petróleo— están perturbados [molestos] por la seguridad de su información personal cuando usan Internet. Las redes sociales como *Facebook* y *MySpace* se están volviendo cada vez más populares entre los jóvenes de la región, a pesar de estar prohibidas en algunos países, como Siria. Sin embargo, la privacidad es endeble [cuestionable]; generalmente es riesgoso cuestionar la intrusión gubernamental sin autorización en las computadoras privadas.

A pesar de que el ministro de Interior de Egipto formó una unidad especializada para combatir crímenes de Internet en julio de 2002, los infractores son castigados principalmente según las leyes del país que regulan las comunicaciones y la protección de la propiedad intelectual. Esa es la situación en la mayoría de los países de Oriente Medio.

Hay un uso muy limitado de la seguridad biométrica\* en los países de Oriente Medio, si bien algunos aeropuertos, incluyendo el aeropuerto Ben-Gurion en Israel, llevan por años usando tecnología biométrica de escaneo de iris para verificar las identidades de empleados y pasajeros . . . .

Fuente: Larry Greenemeier, “International Report: What Impact Is Technology Having on Privacy around the World?,” *Scientific American* online, August 18, 2008

\* La seguridad biométrica usa dispositivos para medir las características únicas de una persona, como el patrón de voz, el patrón del iris o la retina del ojo, o los patrones de su huella dactilar.



## PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

### Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

<b>Requisitos para el ensayo</b>	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?  ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	

Consulte la página 26 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION