

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN REGENTS EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA II**

Miércoles, 16 de agosto de 2023 — 12:30 p.m. a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los samuráis conformaban la clase gobernante. Durante la mayor parte del tiempo, estuvieron obligados a retirarse del campo hacia el pueblo del castillo, donde vivían en barrios residenciales segregados. Mantenían el derecho a portar armas, algo que se les negaba a las otras clases. La población había sido desarmada, con lo cual se resolvió uno de los principales conflictos del “país en guerra”. Así, los samuráis conservaban el monopolio respecto al uso de la violencia. Aquí Hideyoshi desarrolló el plan de diseño para el rígido sistema de clases que maduró bajo el régimen de su sucesor, el shogunato Tokugawa, y perduró hasta la caída del régimen en 1868. . . .

Fuente: J.S.A. Elisonas, “The Epoch of Unification (1568–1615 AD),” Japan Society online, 2003

1 ¿Cuál fue la razón principal por la que se implementó el sistema descrito en este pasaje?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (1) recibir extranjeros | (3) permitir la movilidad social |
| (2) promover el intercambio cultural | (4) establecer poder y autoridad |

Base sus respuestas a las preguntas 2 y 3 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

Carta a Napoleón

27 Messidor, año IX [16 de julio de 1801]

Ciudadano cónsul:

El ministro de la Marina, en el informe que le entregó a usted sobre la situación política de esta colonia, que me ocupé de que fuera de su conocimiento, debería haberle enviado mi proclamación del último 16 Pluviose [5 de febrero de 1801] sobre la convocatoria [inicio] de una Asamblea Central, que podría definir el destino de Saint-Domingue [Haití] a través de leyes sabias modeladas en las costumbres [valores] de sus habitantes. Hoy tengo la satisfacción de anunciarle que se ha dado el toque final a este trabajo. Me apresuro a enviárselo para contar con su aprobación y la sanción de mi gobierno. Dada la ausencia de leyes y la solicitud de la Asamblea Central de que esta constitución se ejecute provisionalmente, lo cual conducirá más rápidamente a su futura prosperidad, me he rendido a tales deseos. Esta constitución fue recibida por todas las clases de ciudadanos con extrema alegría, que no dejará de reproducirse cuando regrese con la sanción del gobierno. Saludos y respeto profundo.

[firmado: Toussaint Louverture]

Fuente: The Louverture Project online

- | | |
|---|--|
| 2 ¿Qué punto crucial histórico estuvo directamente influenciado por los eventos descritos en este documento? | 3 ¿Qué escrito histórico influyó más en las circunstancias descritas en este documento? |
| (1) Alemania se unificó y se industrializó, lo que la convirtió en una potencia mundial dominante para la Primera Guerra Mundial. | (1) <i>Two Treatises of Government (Dos tratados sobre el gobierno civil)</i> de John Locke |
| (2) Los europeos perdieron colonias rentables en las Américas y buscaron nuevas propiedades imperiales. | (2) <i>Declaration of the Rights of Woman (La declaración de los derechos de la mujer)</i> de Olympe de Gouges |
| (3) Japón cambió de un período de aislamiento a un estado más modernizado. | (3) <i>Communist Manifesto (Manifiesto comunista)</i> de Karl Marx |
| (4) El Parlamento británico comenzó a aprobar leyes para abordar preocupaciones sobre las condiciones laborales. | (4) <i>Wealth of Nations (La riqueza de las naciones)</i> de Adam Smith |

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . “Que el pueblo de Irlanda, durante las amargas horas de la desgracia, tenga el firme derecho a impugnar [condenar] la criminalidad de los ministros de la corona, debido a que ha complacido a una Providence compasiva para favorecer a Irlanda en la temporada actual con un abundante cultivo de avena. Sin embargo, pese a que los puertos irlandeses están cerrados para la importación de alimentos extranjeros, están abiertos para la exportación de granos irlandeses, una exportación que, en la temporada actual, ya representa una cantidad casi adecuada para alimentar a todo el pueblo de Irlanda y para evitar la hambruna ya garantizada; así, se inflige sobre el pueblo irlandés la humillante [penosa] miseria de entregar sus propias provisiones para alimentar a otros, mientras desdeñosamente [cruelmente] se permite que ellos mismos mueran de hambre. . . .

Fuente: John O'Rourke, *The History of the Great Irish Famine of 1847*, James Duffy, 1902

- | | |
|---|--|
| 4 El pasaje fue escrito para justificar | 5 ¿Qué problema está identificado en este pasaje? |
| (1) la exportación de granos irlandeses | (1) los bajos precios de los productos agrícolas |
| (2) la importación de alimentos extranjeros mediante puertos ingleses | (2) la exportación de alimentos muy necesarios |
| (3) las protestas de los irlandeses contra las políticas comerciales británicas | (3) los desechos causados por la sobreproducción de granos |
| (4) la Gran Hambruna | (4) la apertura de los puertos a mercaderes extranjeros |

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Hace un tiempo, un partido de hombres blancos vino a mi país; el principal parecía ser un hombre llamado Rudd. Me preguntaron sobre un lugar adonde podían ir a buscar oro y dijeron que me darían ciertas cosas por el derecho a hacerlo. Les dije que me lo trajeran y yo decidiría qué hacer. Leyeron un documento y me lo presentaron para que lo firme. Pregunté qué contenía, y me dijeron que allí estaban mis palabras y las palabras de aquellos hombres. Lo firmé. Alrededor de tres meses más tarde, escuché de parte de otras fuentes que yo había entregado el derecho a todos los minerales en mi país. Convoqué una reunión de mis Indunas [asesores] y los hombres blancos, y exigí una copia del documento. Me probaron que les había cedido el derecho a los minerales de todo el país a Rudd y sus amigos. Desde ese momento, he tenido una reunión con mis Indunas y no reconocerán el documento, ya que no contiene mis palabras ni las palabras de aquellos que me lo sacaron”.

Fuente: *The Parliamentary Debates*, 1893

- 6 ¿Qué política británica está más estrechamente asociada con la situación descrita en este documento?
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| (1) neutralidad | (3) imperialismo |
| (2) seguridad colectiva | (4) aislacionismo |

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Al amanecer la cresta emerge masiva y parda
En la púrpura salvaje del brillante sol,
Humeando a través de bandas de humo a la deriva que envuelven
La amenazante y surcada ladera; y, uno a uno,
Los tanques se arrastran y avanzan hacia la alambrada.
El bombardeo rugie y se eleva. Entonces, agachados torpemente
Con bombas y fusiles y palas y equipo de combate,
Los hombres empujan y trepan para hacer frente al erizado fuego.
Líneas de rostros grises que murmuran, enmascarados por el miedo,
Abandonan sus trincheras, salen al campo de batalla,
Mientras el tiempo avanza vacío y atareado en sus muñecas,
Y la esperanza, con ojos furtivos y puños apretados,
Se hunde en el barro. ¡Oh, Jesús, haz que pare!

Fuente: Siegfried Sassoon, "Attack," 1918

- 7 ¿Qué evento influyó en la escritura de este poema?
- (1) Primera Guerra Mundial
 - (2) Revolución rusa
 - (3) Segunda Guerra Mundial
 - (4) Guerra de Corea
- 8 El propósito principal de Siegfried Sassoon al escribir este poema es
- (1) promover el nacionalismo y alentar a los soldados a ofrecerse como voluntarios
 - (2) mostrar los horrores del combate y la crueldad de la guerra
 - (3) fomentar el desarrollo de armas con tecnología más avanzada
 - (4) proteger el medio ambiente de la destrucción causada por las acciones humanas
-

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mandatos de la Liga de las Naciones

Clase A	País o región	Poder absoluto
	Palestina, Transjordania, Irak	Gran Bretaña
	Siria/Líbano	Francia
Clase B	Tanganica, parte de Togolandia, parte de Camerún	Gran Bretaña
	parte de Togolandia, parte de Camerún	Francia
Clase C	Ruanda-Urundi	Bélgica
	África del sudoeste	Unión sudafricana
	Samoa Occidental	Nueva Zelanda
	Nauru	Gran Bretaña/Nueva Zelanda/Australia
	Nueva Guinea	Australia
	Islas del norte del Pacífico	Japón

Fuente: Norman Lunger, *Global History and Geography: Readings and Documents*, Amsco School Publications, 2003

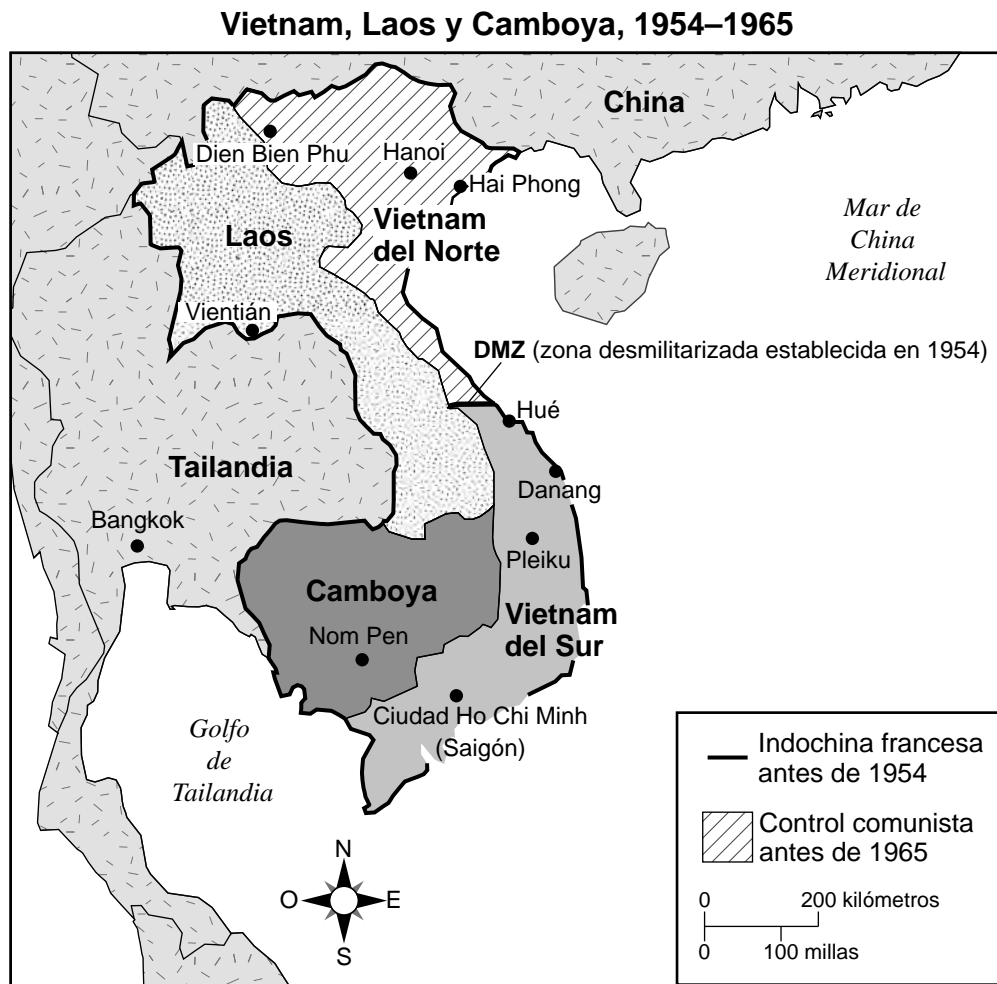
- 9 ¿Por qué Gran Bretaña y Francia tenían poder sobre muchos de los mandatos identificados en este cuadro?
- (1) Tenían fuertes lazos culturales con estas áreas.
 - (2) Derrotaron a Alemania y eso les dio un firme derecho a sus colonias.
 - (3) Había grandes poblaciones de ciudadanos británicos y franceses viviendo en esos territorios.
 - (4) Su experiencia en la descolonización los convirtió en las mejores opciones.

- 10 ¿Cuál fue una consecuencia de la situación que se muestra en este cuadro?
- (1) Se desarrollaron movimientos nacionalistas en áreas bajo control europeo.
 - (2) Gran Bretaña y Francia quedaron en bancarrota por el alto costo de gobernar estos mandatos.
 - (3) Se crearon más mandatos, ya que las naciones tenían dificultades para gobernarse a sí mismas después de la Segunda Guerra Mundial.
 - (4) Alemania recuperó poder sustancial en África subsahariana.

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en los siguientes documentos y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Ante los ojos del resto de Asia y de áreas clave amenazadas por el comunismo también en otras áreas, Vietnam del Sur es una prueba de la firmeza de los EE. UU. y, al mismo tiempo, específicamente una prueba de la capacidad de los EE. UU. de lidiar con las “guerras de liberación nacional”. Dentro de Asia, hay evidencia —por ejemplo, en Japón— de que la desvinculación de los EE. UU. y la aceptación de la dominación comunista tendrían un efecto grave en la confianza. En términos más generales, no cabe duda de que cualquier país amenazado en el futuro por la subversión [alteración] comunista tendría razones para dudar de si efectivamente se llevaría a cabo. Esto se aplicaría incluso en áreas teóricamente remotas, como América Latina. . . .

Fuente: Memorandum from the U.S. Secretary of Defense, Robert S. McNamara to the President, 1964



Fuente: Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO, 2008 (adaptado)

- 11 Basándose en estos documentos, el secretario McNamara creía que la participación de los EE. UU. en esta región evitaría
- (1) rebeliones contra el gobierno colonial
 - (2) genocidios y abusos de los derechos humanos
 - (3) la propagación del comunismo
 - (4) guerras civiles en las naciones recientemente liberadas

- 12 El conflicto mencionado en estos documentos está más estrechamente asociado con
- (1) la guerra civil china
 - (2) la Guerra Fría
 - (3) la Revolución Cultural
 - (4) el terrorismo mundial

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cuando Kenyatta regresó a la plataforma por tercera vez, después de que pasaran algunos otros oradores, explicó la bandera. Dijo: “El negro es para demostrar que esto es por las personas negras. El rojo es para demostrar que la sangre de un africano tiene el mismo color que la sangre de un europeo, y el verde es para demostrar que, cuando Dios nos dio este país, era verde, fértil y bueno, pero ahora ven que el verde está debajo del rojo y está reprimido”. (¡Gran aplauso!). Intenté descifrar este verdadero significado. ¿Qué significaba que el verde estuviera “reprimido” y debajo del rojo? Agentes de las Fuerzas especiales estaban en la reunión y grabaron todos los discursos, por lo que Kenyatta no pudo decir directamente todo lo que pensaba. Lo que dijo debe significar que nuestras tierras fértiles (verde) solamente podían recuperarse con la sangre (rojo) de los africanos (negro). ¡Eso era! El negro estaba separado del verde por el rojo; los africanos solamente podían conseguir su tierra mediante la sangre.

Fuente: Barnett and Njama, *Mau Mau From Within*, Modern Reader Paperbacks, 1966

- | | |
|--|--|
| 13 El autor interpreta la discusión de Kenyatta sobre la bandera de la Unión Africana de Kenia como un llamado a | 14 ¿Qué evento condujo más directamente a la situación descrita en este documento? |
| (1) un nuevo movimiento religioso monoteísta | (1) la Revolución francesa |
| (2) una transferencia pacífica del poder político a los africanos | (2) la Conferencia de Berlín |
| (3) la eliminación de las restricciones a los discursos políticos | (3) el Tratado de Versalles |
| (4) una resistencia violenta contra la autoridad colonial | (4) la Doctrina Truman |

Base su respuesta a la pregunta 15 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: David Horsey, 1983 (adaptado)

*CCCP se refiere a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

15 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista de este caricaturista?

- (1) Los tratados sobre armas nucleares han sido muy efectivos.
- (2) La carrera de armamentos estaba limitada a los misiles nucleares.
- (3) La amenaza de la revolución armada no se tomó en serio.
- (4) Las conversaciones sobre desarme no habían sido efectivas.

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Payne, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2003 (adaptado)

16 Basándose en esta caricatura, ¿qué se le da de “comer” al pueblo chino?

- (1) Filosofía democrática
- (2) Ideología comunista
- (3) Doctrina capitalista
- (4) Principios mercantilistas

17 Esta caricatura sugiere que el pueblo chino y su gobierno

- (1) querían continuar los programas económicos de Mao
- (2) vieron la necesidad de aumentar las importaciones agrícolas
- (3) estaban en desacuerdo sobre la adopción de reformas democráticas
- (4) no estaban interesados en los principios de la Ilustración

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

El día en que 100,000 mujeres iraníes protestaron contra el velo



Fuente: Hengameh Golestan, March 1979

- 18 Esta fotografía muestra un enfrentamiento entre
- (1) los valores culturales tradicionales y la secularización
 - (2) las redes comerciales localizadas y la globalización
 - (3) la desigualdad económica y el socialismo
 - (4) la diversidad étnica y la homogeneización cultural
- 19 ¿Qué evento contribuyó más directamente a la acción que se muestra en esta fotografía?
- (1) la decisión de Irán de convertirse en miembro de la OPEC
 - (2) la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
 - (3) la fundación de las Madres de Plaza de Mayo
 - (4) la llegada de Ayatollah Khomeini al poder

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Resumen mundial de la epidemia de VIH en mujeres y niños, 2016

	Total mundial	África subsahariana	% del total mundial
Número estimado de mujeres (15+) que viven con VIH	17,800,000	14,100,000	79%
Número estimado de mujeres embarazadas que viven con VIH	1,400,000	1,300,000	93%
Número estimado de niños (<15) que viven con VIH	2,100,000	1,900,000	90%
Número estimado de nuevas infecciones por el VIH en niños (<15)	160,000	140,000	88%
Número estimado de niños (<15) que mueren por causas relacionadas con el sida	120,000	100,000	83%

Fuente: United Nations Children's Fund, UNICEF online

20 ¿Cuál es una inferencia correcta basada en los datos presentados en este cuadro?

- (1) Las tendencias mundiales de migración revelan que cada vez más personas se mudan a centros urbanos y viven en ambientes sobrepoblados.
- (2) El imperialismo europeo ha dejado muchas naciones africanas con atención de salud inadecuada, falta de educación y pobreza.
- (3) Los movimientos posindependencia condujeron a que algunas naciones africanas atravesaran conflictos étnicos, genocidio y un aumento en las poblaciones de refugiados.
- (4) Las sociedades modernas continúan afectando negativamente el medio ambiente contaminando el aire y el agua, y agotando los recursos naturales.

21 Este cuadro sería más útil para una persona o grupo que defendiera

- (1) políticas para frenar el cambio climático
- (2) leyes de libre comercio
- (3) acuerdos de seguridad colectiva
- (4) fondos para salud y educación

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en los siguientes documentos y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento A

. . .A diferencia del sistema de la Guerra Fría, la globalización tiene su propia cultura dominante, por lo cual tiende a ser homogeneizante. En eras anteriores, este tipo de homogeneización [uniformidad] cultural sucedía a escala regional —la helenización del Cercano Oriente y el mundo mediterráneo bajo los griegos, la turquificación del centro de Asia, el norte de África, Europa y el Oriente Medio por los otomanos, o la rusificación del este y centro de Europa y partes de Eurasia bajo los soviéticos. En términos culturales, la globalización es, en gran parte, pero no en su totalidad, la propagación de la americanización —desde el Big Mac hasta la iMac, pasando por Mickey Mouse— a escala global. . . .

Fuente: Thomas L. Friedman, *The Lexus and the Olive Tree*, Farrar Straus and Giroux, 2000

Documento B

. . .Es un mito que la globalización implica la imposición de uniformidad americanizada, en lugar de una explosión de intercambio cultural. Para comenzar, muchos productos “americanos” arquetípicos [típicos] no son del todo americanos como parecen. Levi Strauss, un inmigrante alemán, inventó los *jeans* combinando el tejido vaquero (o “serge de Nimes”, porque tradicionalmente se tejía en el pueblo francés) con Genes, un estilo de pantalones usados por marineros genoveses. Por lo tanto, los *jeans* de Levi’s son, en realidad, una adaptación americana de un híbrido europeo. Incluso las exportaciones americanas por excelencia suelen adaptarse a los gustos locales. MTV en Asia promociona a las estrellas del pop tailandés y reproduce música rock cantada en mandarín. CNN en Español ofrece una mirada latinoamericana sobre las noticias del mundo. McDonald’s vende cerveza en Francia, cordero en India y chili en México. . . .

Fuente: Philippe Legrain, “Cultural Globalization is Not Americanization,” *The Chronicle of Higher Education*, May 9, 2003

- | | |
|--|--|
| 22 ¿Cuáles el enfoque principal de estos documentos?
(1) la necesidad de intercambios culturales en Europa
(2) el valor de la inmigración en regiones alemanas
(3) el papel de la cultura estadounidense en la globalización
(4) la importancia de la Guerra Fría en la historia | 23 ¿Qué enunciado sobre la globalización está respaldado por estos documentos?
(1) Minimiza el comercio.
(2) Reforma culturas.
(3) Desalienta la creatividad.
(4) Restringe la libertad. |
|--|--|
-

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .China es el líder mundial en el comercio electrónico, con un volumen de ventas digitales minoristas que duplica el de Estados Unidos y representa un impactante 40 por ciento del total global, según eMarketer, una empresa de investigación de mercado digital. El año pasado, también presumió de tener cuatro de las principales 10 empresas de internet del mundo clasificadas según la capitalización de mercado, de acuerdo con el sitio web de datos Statista. Entre ellas se encuentran el gigante de comercio electrónico Alibaba, la empresa de redes sociales y videojuegos Tencent y la especialista en búsquedas Baidu.

Después de dos décadas de desarrollo de internet bajo el firme liderazgo del Partido Comunista, dijo, su país había encontrado el equilibrio correcto entre “libertad y orden” y entre “apertura y autonomía”. Se está recorriendo, dijo también, un camino de “cibergobernanza con características chinas”.

Lo que China llama el “Escudo Dorado” es un enorme mecanismo de censura y vigilancia que bloquea decenas de miles de sitios web considerados adversos [perjudiciales] para la narrativa y el control del Partido Comunista, incluidos Facebook, YouTube, Twitter y hasta Instagram. . . .

Fuente: Simon Denyer, “China’s Scary Lesson to the World: Censoring the Internet Works,”
The Washington Post, May 23, 2016

24 ¿Qué conclusión sobre China puede sacarse a partir de este pasaje?

- (1) Usa una economía comunista basada en los principios maoístas.
- (2) Rechaza el capitalismo como un sistema económico, pero acepta los ideales democráticos.
- (3) Quiere aislarse completamente del contacto con el resto del mundo.
- (4) Quiere los beneficios económicos del capitalismo sin la libertad de expresión y la democracia.

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mi padre fue una de las millones de víctimas asesinadas por los políticos genocidas del Khmer Rouge. Hasta la fecha, no puedo comprender la razón de la ejecución de mi padre y otros millones de compatriotas. Mi padre no era un hombre de política ni un criminal en absoluto. Según lo que recuerdo, era un hombre de familia como cualquier otro camboyano del país. Era un padre amoroso y cariñoso. Un gran protector y proveedor para su familia y para quienes trabajaban en su compañía de transporte. Era un patriota. No abandonó Camboya durante la guerra civil de 1970-75 porque deseaba dedicar su energía y sus recursos a la reconstrucción del país después de la guerra. Desafortunadamente, su patriotismo no fue recibido con gratitud, sino con castigo y, luego, con la ejecución. . . .

Fuente: Sisowath Doung Chanto, Cyber Cambodia

25 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la evidencia en este pasaje?

- (1) Sisowath Doung Chanto cuestionaba el patriotismo de su padre.
- (2) El Khmer Rouge solo arrestaba artistas y autores.
- (3) Millones de camboyanos fueron ejecutados durante la guerra civil.
- (4) Muchos camboyanos se resistieron al arresto huyendo del país.

26 ¿Con qué líder están más estrechamente asociadas las acciones descritas en este pasaje?

- (1) Ho Chi Minh
- (2) Pol Pot
- (3) Deng Xiaoping
- (4) Sun Yat Sen

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ochenta millones de niños realizan trabajo físico agotador

. . . Profundamente empobrecidos, millones de niños de todo el mundo sacrifican su salud, su seguridad y, a veces, su vida por algunos centavos por día. “El trabajo infantil es mano de obra barata”, afirma Darlene Adkins de la Child Labor Coalition (Coalición de Trabajo Infantil). “Los empleadores pueden pagarles a los niños menos que a los adultos por el mismo trabajo”. En muchos casos, los jóvenes trabajan durante meses, incluso años, sin recibir un solo centavo. “Algunos niños trabajan para pagar deudas”, afirma Robin Romano, director de cine que está filmando una película sobre trabajo infantil en el mundo. “Sus familias necesitan pedir dinero prestado, por lo que venden a sus niños como esclavos para pagar el préstamo. Una deuda tan mínima como \$50 puede poner a una familia en la servidumbre durante una generación o más”.

La mayoría de los países tienen leyes que prohíben a las empresas contratar niños para que realicen trabajos peligrosos. Sin embargo, los empleadores rara vez son castigados por infringir la ley.

“El mayor problema en el trabajo infantil es el cumplimiento”, sostiene Romano. “Puedes redactar leyes hasta el hartazgo, pero hasta que los países no tengan intención política y convicción para hacerlas cumplir, las leyes no tienen sentido”. . . .

Fuente: Karen Fanning, “Lost Childhoods,” *Junior Scholastic*, 2001

27 Según este autor, ¿cuál es la razón subyacente de la explotación del trabajo infantil?

- (1) aumento de los costos de salud
- (2) pobreza extrema
- (3) intervenciones del gobierno
- (4) desarrollos tecnológicos

28 ¿Qué enunciado describe mejor la diferencia entre las leyes de trabajo infantil y la aplicación según se describen en este pasaje?

- (1) La mayoría de los países no tienen leyes para proteger a los niños de situaciones laborales peligrosas.
- (2) La mayoría de los empleadores siempre son castigados por infringir las leyes de trabajo infantil.
- (3) A menos que las personas actúen, poco cambiará respecto a los abusos en el trabajo infantil.
- (4) Las leyes de trabajo infantil están cambiando para garantizar que los niños ganen el mismo salario por el mismo trabajo.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1



MARFIL Y SIMIOS Y PAVOS REALES

África Oriental. La tierra desde la cual, según los hombres, hace muchos años, los barcos del Rey Salomón traían cargas de cosas exóticas y preciosas, “oro y marfil, simios y pavos reales”.

Hoy en día, corresponde a Gran Bretaña —y de todos los dominios tropicales del Imperio, ninguno promete más riqueza que este amplio territorio que tiene veinte veces el tamaño de Inglaterra—. Pero, actualmente, su riqueza es de otro tipo. Café de las tierras altas de Uganda, Tanganica y, sobretudo, Kenia. Tabaco de Rodesia y Nyasalandia, que también nos envían té. Algodón de Uganda. Sisal de Tanganica y Kenia. Clavo de olor de Zanzíbar.

Ustedes tienen un interés personal en el futuro de África Oriental. Puesto que, a medida que sus nuevas industrias prosperan, sus pedidos de productos británicos crecen año tras año, y eso significa más empleo y tiempos mejores para todos nosotros.

Beban café del Imperio, fumen tabaco del Imperio, usen el hilo para gavilladoras del Imperio. Colaborarán en uno de los negocios colonizadores más grandes que la raza británica ha impulsado.

ÁFRICA ORIENTAL

enviénnos

CAFÉ-TÉ-TABACO-ALGODÓN-MAÍZ

SISAL-CUEROS Y PIELES-CLAVO DE OLOR

COPRA-SEMILLAS OLEAGINOSAS-RESINAS-HILO PARA GAVILLADORAS

Emitido por la Junta Imperial de Publicidad

Fuente: Empire Marketing Board, *The Times*, London, 1926-27 (adaptado)

Contexto geográfico—se refiere al lugar donde el desarrollo/evento histórico ocurre y por qué ocurre ahí.

29 Explique el contexto geográfico para los desarrollos históricos que se muestran en el Documento 1. [1]

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Wangari Maathai fue una activista, ambientalista y política de Kenia. Ganó un Premio Nobel en 2004 por establecer el Movimiento Cinturón Verde. Esta organización plantó más de un millón de árboles nativos entre 1977 y la actualidad.

. . .Cerca de esta época, algo profundo comenzó a suceder en el bosque Aberdare, que hasta ese momento estaba prístino [anteriormente intacto]. El gobierno colonial había decidido traspasar [meterse] al bosque y establecer plantaciones comerciales de árboles no nativos. Recuerdo ver enormes fogatas mientras los bosques naturales se hacían cenizas. Para mediados de la década de 1940, los británicos habían introducido muchas especies exóticas de árboles en Kenia. Se trasplantaron pinos desde el hemisferio norte, y eucaliptos y acacia negra desde el hemisferio sur. Estos árboles crecieron rápido y con fuerza, y contribuyeron al desarrollo de la industria incipiente de madera y construcción.

Para popularizarlos, los silvicultores dieron muchas de esas plántulas a los agricultores de forma gratuita. Los agricultores apreciaron su valor comercial y las plantaron con entusiasmo a expensas de las especies locales. Sin embargo, estos árboles también causaron daños. Eliminaron las plantas y animales locales, lo cual destruyó el ecosistema natural que ayudaba a juntar y retener el agua de lluvia. Cuando llovía, mucha del agua corría río abajo. Durante las décadas siguientes, los niveles de agua subterránea disminuyeron significativamente y, con el tiempo, los ríos y arroyos se secaron o se redujeron en gran medida. . . .

Fuente: Wangari Maathai, *Unbowed: A Memoir*, Alfred A. Knopf, 2006

30 Basándose en este extracto, explique el punto de vista de Wangari Maathai respecto a la introducción de árboles no nativos en Kenia. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

. . . A pesar del caos, las autoridades podrían haber contenido la situación si hubieran evitado el conflicto abierto con las multitudes. Pero las fuerzas del tsar [zar] abrieron fuego y mataron a los protestantes. Las manifestaciones comenzaron a convertirse en una revolución a gran escala, ya que los protestantes furiosos se metieron en las barracas del Regimiento Pavlovsky de la ciudad. En lugar de atacarlos, los soldados se unieron a los protestantes; algunos incluso dispararon a sus propios oficiales. . . . Mientras tanto, nada menos que la abdicación del zar Nicolás podría salvar la campaña de guerra contra Alemania —todos sus generales de alto rango se lo dijeron—. La Duma también le exigió que renunciara. El 2 de marzo de 1917, Nicolás II dejó el trono. El fin de la monarquía quedó marcado por escenas de celebración por todo el Imperio ruso. Se destruyeron símbolos de poder monárquico: emblemas, escudos, águilas de dos cabezas y estatuas zaristas.

Fuente: Orlando Figes, *History Magazine*, National Geographic, October 25, 2017

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a los desarrollos descritos en este pasaje. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

El 23 de junio de 1931, Joseph Stalin dio un discurso, “Nuevas condiciones: Nuevas tareas en la construcción económica”, en una Conferencia de Ejecutivos de Empresas. Asistieron representantes de las organizaciones económicas unidas bajo el Consejo Supremo de Economía Nacional de la URSS [Unión Soviética] y el Comisariado del Pueblo para el Abastecimiento de la URSS. El discurso fue publicado en el periódico soviético *Pravda* el 5 de julio de 1931.

. . . Como ven, ahora tenemos una situación completamente nueva y nuevas condiciones para proveer de mano de obra a nuestras fábricas.

¿Qué resulta de esto?

En primer lugar, resulta que ya no podemos contar con la afluencia [aumento] automática de mano de obra. Esto significa que debemos pasar de la “política” de dejar que las cosas pasen automáticamente a la política del reclutamiento *organizado* de trabajadores para la industria. Pero solamente hay una forma de lograrlo: los contratos de las organizaciones económicas con las granjas colectivas y los granjeros colectivos. Como saben, ciertas organizaciones económicas y granjas colectivas ya han adoptado este método; y la experiencia ha demostrado que esta práctica ofrece importantes ventajas tanto para las granjas colectivas como para las empresas industriales.

En segundo lugar, resulta que debemos pasar inmediatamente a la *mecanización* de los procesos más pesados del trabajo y desarrollarla al máximo (industria forestal, industria de la construcción, minería de carbón, carga y descarga, transporte, industria de hierro y acero, etc.). Está claro que esto no significa que debemos abandonar el trabajo manual. Por el contrario, el trabajo manual seguirá teniendo un papel muy importante en la producción durante un largo tiempo. Pero sí significa que la mecanización de los procesos de trabajo es, para nosotros, esa fuerza *nueva y decisiva*, sin la cual es imposible mantener nuestro ritmo y la nueva escala de producción. . . .

Fuente: Speech by Joseph Stalin, 1931

33 Basándose en este extracto, identifique el punto de vista de Stalin respecto a la economía soviética. [1]

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Punto crucial—es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial directamente asociado con los desarrollos históricos presentados en ambos Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial identificado creó un cambio significativo usando evidencia de ambos Documentos 1 **y** 2. [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III
(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia en los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
 - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

Revolución industrial en Inglaterra

. . .El pequeño pueblo de Manchester, Inglaterra, también creció de forma rápida y célebre hasta convertirse en la ciudad industrial por excelencia [típica]. Su clima fresco era ideal para la producción textil. Y estaba ubicado cerca del puerto atlántico de Liverpool y los yacimientos de carbón de Lancashire. Más tarde, los primeros ferrocarriles en el mundo conectaron el pueblo textil con Liverpool. Como resultado, Manchester rápidamente se convirtió en la capital textil del mundo y atrajo a enormes cantidades de migrantes a la ciudad. En 1771, el tranquilo pueblo tenía una población de 22,000. Durante los siguientes cincuenta años, la población de Manchester se disparó y alcanzó los 180,000. Muchos de los migrantes eran granjeros desamparados de Irlanda a quienes los arrendadores ingleses estaban desalojando de sus tierras. En Liverpool y Manchester, alrededor del 25 al 33 por ciento de los trabajadores eran irlandeses. . . .

Fuente: *Modern World History Textbook* online

Documento 2

Después de la Segunda Guerra Mundial, Alemania fue ocupada por Gran Bretaña, Francia, los Estados Unidos y la Unión Soviética. Esta ocupación condujo a la división de Alemania.

. . .Sin embargo, hasta 1961, Berlín representaba una anomalía [inconsistencia] peligrosa desde el punto de vista del Este. Si bien estaba cien millas adentro de Alemania Oriental y rodeada por las fuerzas de la Unión Soviética y Alemania Oriental, permanecía bajo la ocupación conjunta de cuatro potencias Aliadas y tenía un estado especial, más o menos parecido a una ciudad, en la que era posible moverse con bastante libertad. Sus límites porosos [penetrables] representaban un agujero, una “ventanilla de escape” por la cual los alemanes orientales innovadores podían dirigirse hacia el occidente, que para esta altura estaba en auge, en busca de libertad política y un mejor nivel de vida que el que sus líderes neoestalinistas estaban preparados para permitirles.

Entre 1945 y 1961, alrededor de dos millones y medio huyeron en esta dirección, con lo que la población de la GDR (República Democrática Alemana) se redujo cerca de un 15 por ciento. Lo inquietante [amenazador] para el régimen comunista era que la mayoría de los emigrantes eran personas jóvenes y bien calificadas. El país estaba perdiendo la crema de sus profesionales educados y trabajadores calificados a una velocidad que implicaba el riesgo de que el estado comunista fuera totalmente inviable [inútil]. Durante el verano de 1961, este éxodo alcanzó niveles críticos. Cada día, miles de alemanes orientales se escapaban a Berlín Occidental y, desde allí, huían a Alemania Occidental por los denominados “corredores aéreos”. El régimen no estaba preparado para abandonar las restricciones políticas y económicas que alimentaban la hemorragia [pérdida] de los mejores y más inteligentes. Por ello, durante ese fatídico fin de semana de agosto, los comunistas tuvieron la vasta tarea de separar Berlín Oriental de Berlín Occidental, para cerrar la “ventanilla de escape”. . . .

El muro conmocionó y sorprendió al mundo: un proyecto masivo de ingeniería y seguridad que, antes de que se construyera, muchos extranjeros desestimaron por ser imposible. Se extendió a lo largo de casi cien millas, de las cuales más o menos treinta dividían Berlín Oriental de Berlín Occidental, y el resto separaba la zona rural de los alrededores de Alemania Oriental. Estaba supervisado por 300 torres de vigilancia, donde había guardias con órdenes de disparar para matar. La “tierra de nadie” entre oriente y occidente estaba cubierta con obstáculos letales, alarmas y reflectores automáticos, con una muralla de losa de once pies de altura e imposible de trepar, que representaba el final, en su propio obstáculo casi insuperable [imposible]. La estructura pronto cobraría notoriedad incluso en los rincones más lejanos y oscuros de la Tierra como el “Muro de Berlín”. . . .

Fuente: Frederick Taylor, *The Berlin Wall: A World Divided, 1961-1989*, Harper Collins Publishers

Documento 3

Migración de zonas rurales a zonas urbanas en China

En 2009, había 145 millones de migrantes desde zonas rurales hacia zonas urbanas en China, lo que representaba cerca del 11 por ciento de la población total. Entre ellos, se estima que entre 85 y 100 millones nacieron después de 1980, un período en que tres políticas gubernamentales distintas convergieron para dar forma a las circunstancias que aumentaron la migración desde zonas rurales a zonas urbanas dentro de China.

Después de su introducción en 1979, la controversial política del hijo único, que promovía postergar el matrimonio y el momento de tener hijos, y limitaba la cantidad de niños que podían nacer en familias rurales a 1.5 (dos si primero nacía una niña; de lo contrario, uno), fue firmemente implementada y cambió la estructura generalizada de las familias rurales chinas —y, por lo tanto, de la mano de obra agrícola— drásticamente hasta disminuir la cantidad de niños.

Luego, a mediados de la década de 1980, el sistema *Hukou* —un sistema de registro de residencia concebido en la década de 1950 para registrar y controlar la migración interna y que, en última instancia, dificultaba los movimientos desde zonas rurales a zonas urbanas— comenzó a aflojarse en respuesta a las demandas del mercado y también de los residentes rurales que buscaban mayores oportunidades económicas en las ciudades.

Al mismo tiempo, la política económica “Reforma y apertura” ya estaba camino a crear un crecimiento sin precedentes y, a la larga, dio lugar a una economía en auge con mayores ingresos en todo China e importantes inversiones extranjeras en la industria manufacturera en las áreas urbanas orientales. Un aumento más lento de los ingresos para las familias rurales, una mayor demanda de mano de obra barata en el nuevo sector manufacturero de China y un desarrollo en auge que invadía [se expandía] hacia las tierras rurales impulsaron a una gran cantidad de mano de obra rural excedente hacia las ciudades. . . .

Fuente: Xiaochu Hu, “China’s Young Rural-to-Urban Migrants,” Migration Policy Institute, January 4, 2012

Documento 4



Como refugio para muchos después de la división, casi cinco *lakh* [500,000] de personas llegaron en masa a la ciudad desde el oeste de Punjab, Sindh y la frontera del noroeste. En ese entonces, Nueva Delhi no tenía la infraestructura para recibir una migración de esta magnitud. Los refugiados vivían en campamentos, gurdwaras, templos, escuelas y cuarteles militares. Los menos afortunados se asentaban en las calles y en los parques, y Delhi nunca volvió a ser la misma.

Fuente: Ramachandra Guha, "Looking Backwards and Forwards from Partition," *Hindustan Times*, August 30, 2015 (adaptado)

Documento 5

Médicos Sin Fronteras es una organización internacional no gubernamental. Su objetivo es proporcionar tratamiento médico a regiones en conflicto y crisis.

Actualmente [agosto de 2018], hay 68.5 millones de personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo —más que en cualquier otro momento de la historia moderna—. Estas son personas que han huido de peligros extremos, ya sea para escapar de bombardeos incesantes, un ejército invasor, violencia de pandillas u otras circunstancias que ponen en peligro la vida.

Aquellos que han sido desarraigados de sus hogares suelen enfrentarse a mayores dificultades en su camino para encontrar seguridad, incluida la falta de acceso a necesidades esenciales como agua potable, alimentos, refugio, seguridad personal y atención de salud.

Médicos Sin Fronteras/Médecins Sans Frontières (MSF) trabaja en diferentes países que han atravesado cambios masivos en la población debido a conflictos, entre ellos, Siria, Irak, Afganistán, Sudán del Sur y la República Democrática del Congo. También tratamos grandes cantidades de personas desplazadas en los principales países del mundo que acogen a los refugiados, entre ellos, Pakistán, Bangladés, Jordania, Líbano, Uganda y Etiopía.

Nuestros equipos están respondiendo a una crisis humanitaria en América Central, donde brindan atención de salud física y mental a decenas de miles de refugiados y migrantes que huyen de la violencia extrema en El Salvador, Honduras y Guatemala, y que transitan por México. . . .

Conforme a las leyes internacionales, los refugiados y los solicitantes de asilo tienen derecho a obtener protección de la violencia, como así también acceso a alimentos, refugio y atención médica. Cada vez más, los gobiernos de diferentes partes del mundo —desde los Estados Unidos hasta miembros de la Unión Europea— están cerrando sus fronteras e implementando políticas inhumanas diseñadas para desalentar a los refugiados que buscan asilo. Estas políticas atrapan a las personas vulnerables en condiciones peligrosas y las dejan expuestas a más violencia y persecución. . . .

Fuente: "Global Refugee and Migration Crisis," Doctors Without Borders online

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 26 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION