

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA II****Martes**, 19 de agosto de 2025 — 12:30 a 3:30 p. m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

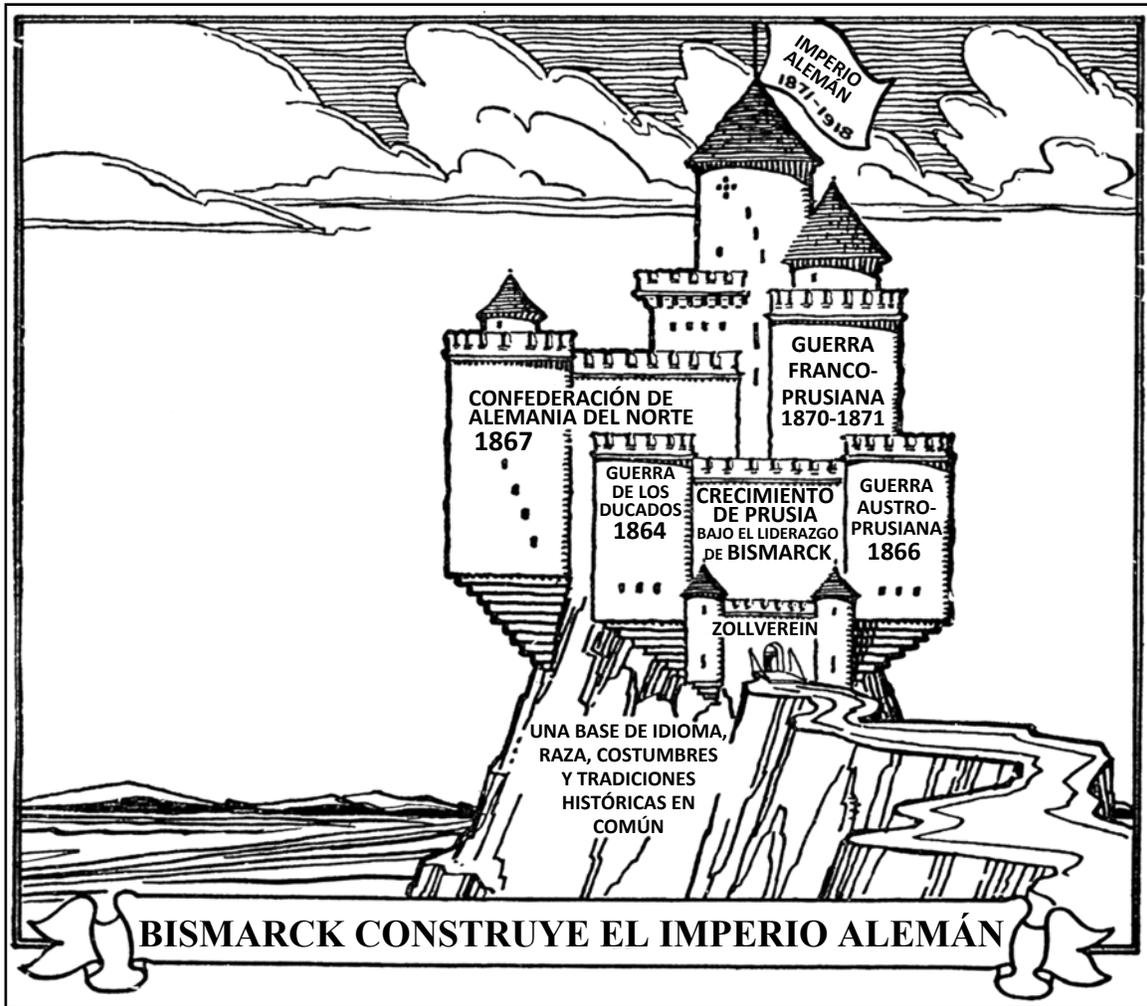
Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Las descripciones estándar [típicas] de la época Tokugawa en Japón suelen presentar el comercio continuo a través de Nagasaki como una excepción menor a una política de aislamiento, viéndolo como una “pequeña laguna” o una “grieta en la puerta”. Prefiero la metáfora de un relevo o una “antena” mediante la cual Japón recibía un flujo constante de conocimiento e información tanto de China como de Occidente, así como innumerables objetos culturales que provocaban sus propios procesos de cambio. Es imposible contar la historia del arte Tokugawa, por ejemplo, sin hacer referencia a las transformaciones generadas por la influencia continua tanto de pinturas chinas como de grabados occidentales. La red interna altamente desarrollada de comunicaciones en Japón, a través del *sankin kōtai* [residencia alterna], además aseguraba que el nuevo conocimiento se difundiera rápidamente incluso a los pueblos de los castillos más remotos. . . .

Fuente: Henry D. Smith, II, “Five Myths About Early Modern Japan” (Cinco mitos sobre el Japón moderno), *Asia in Western and World History* (Asia en la historia occidental y mundial), M.E. Sharpe, 1997

- |  |  |
|--|--|
| 1 ¿Qué afirmación con respecto a las políticas de Tokugawa está mejor respaldada por este pasaje?                              | 2 ¿Cuál es el propósito de este pasaje?  |
| (1) Los artistas japoneses tenían prohibido utilizar elementos de China y de Occidente en sus trabajos.                        | (1) cuestionar la idea de que el Japón de Tokugawa estaba aislado                |
| (2) Las medidas represivas por parte de los funcionarios del gobierno causaron la destrucción de pinturas importadas de China. | (2) describir el impacto de la disminución del comercio en el puerto de Nagasaki |
| (3) Nagasaki funcionó como pasadizo para un flujo continuo de objetos culturales traídos de China y de Occidente.              | (3) explicar la necesidad del gobierno de Tokugawa de limitar el cambio          |
| (4) El Sankin kōtai evitó la propagación del conocimiento occidental en los pueblos japoneses.                                 | (4) cuestionar la importancia de una red interna de comunicación                 |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History* (Historia mundial visualizada), Oxford, 1949

3 De acuerdo con esta ilustración, ¿qué afirmación sobre la formación del Imperio Alemán es más precisa?

- (1) El conflicto desempeñó un papel fundamental en la unificación de los territorios germánicos.
- (2) El Imperio Alemán se creó mediante una serie de referéndums públicos.
- (3) Bismarck siguió una política estricta de pacifismo en las relaciones internacionales.
- (4) Bismarck desempeñó un papel menor en la unificación alemana.

4 ¿Cuál fue un resultado de los eventos retratados en esta ilustración?

- (1) Francia y Alemania se volvieron aliados cercanos.
- (2) La nueva constitución alemana prohibía la guerra de agresión.
- (3) Cambió el equilibrio de poder en Europa.
- (4) El nacionalismo contribuyó a la ruptura del Imperio Alemán.

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Las raíces de la Guerra del Opio (o Primera Guerra China) se encuentran en una disputa comercial entre los británicos y la dinastía Qing de China. A comienzos del siglo XIX, el comercio de productos chinos como té, sedas y porcelana era extremadamente lucrativo para los comerciantes británicos. El problema era que los chinos no querían comprar productos británicos a cambio. Solo vendían sus productos a cambio de plata, y como resultado, grandes cantidades de plata salían de Gran Bretaña.

Para detener esto, la Compañía de las Indias Orientales y otros comerciantes británicos comenzaron a traficar ilegalmente opio indio hacia China, exigiendo pago en plata. Esta plata luego se usaba para comprar té y otros productos. Para 1839, las ventas de opio a China financiaban todo el comercio del té. . . .

Fuente: "Opium War" (La guerra del opio), National Army Museum of the United Kingdom (Museo Nacional del Ejército del Reino Unido)

5 ¿Qué enunciado está mejor respaldado por este pasaje?

- (1) Gran Bretaña violó la ley china para obtener una balanza comercial más favorable.
- (2) China dependía de los productos de Gran Bretaña durante la Revolución Industrial.
- (3) Gran Bretaña esclavizó a muchos indios en minas de plata para financiar el comercio con China.
- (4) China siguió una política de aislacionismo y rechazó todo comercio con los británicos.

6 ¿Qué enunciado identifica un efecto a largo plazo en el conflicto descrito en este pasaje?

- (1) Una serie de tratados desiguales le concedieron a Gran Bretaña esferas de influencia en China.
- (2) Los británicos implementaron una política de mercantilismo en las colonias estadounidenses.
- (3) El Congreso de Viena condujo a la redefinición de las fronteras políticas en Europa.
- (4) La dinastía Qing quedó excluida de continuar el comercio con los países Europeos.

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El brote más terrible de cólera que jamás haya ocurrido en este reino [Gran Bretaña] probablemente sea el que tuvo lugar en Broad Street, Golden Square y las calles adyacentes hace unas semanas. En un área de doscientos cincuenta metros, aproximadamente desde el lugar donde Cambridge Street se une con Broad Street, hubo más de quinientos ataques fatales de cólera en diez días. La mortalidad en esta área limitada probablemente iguala a cualquiera que se haya causado en este país, incluso por la peste, y fue mucho más repentina, ya que la mayoría de los casos terminaron en pocas horas. Sin duda, la mortalidad habría sido mucho mayor si no hubiera sido por la huida de la población. Las personas que vivían en alojamientos amueblados se fueron primero, luego otros inquilinos se marcharon, dejando sus muebles para que los recogieran cuando pudieran encontrar un lugar donde guardarlos. Muchas casas se cerraron por completo debido a la muerte de los propietarios; y en muchos casos, los comerciantes que permanecían habían enviado a sus familias lejos; de modo que en menos de seis días desde el comienzo del brote, las calles más afectadas fueron abandonadas por más de tres cuartas partes de sus habitantes. . . .

Fuente: John Snow, *On the Mode of Communication of Cholera* (Sobre el modo de transmisión del cólera), 1855

7 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Las autoridades de la ciudad tomaron medidas para abordar la epidemia.
- (2) Las personas permanecieron en sus casas y esperaron a que finalizara la enfermedad.
- (3) El crecimiento económico no se vería afectado por esta epidemia.
- (4) La propagación de una enfermedad puede afectar tanto a las víctimas como a los sobrevivientes.

8 ¿Para estudiar qué tema se podría usar mejor este pasaje?

- (1) las quejas políticas que produjeron la Revolución Francesa
- (2) el impacto de la Era del Imperialismo en los pueblos colonizados
- (3) las condiciones de vida de los trabajadores durante la Revolución Industrial
- (4) el impacto de la Revolución Agrícola en la producción de alimentos

Base su respuesta a la pregunta 9 en el mapa que se encuentra a continuación y en la página siguiente, y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography* (Revisión de la historia y geografía global), Amsco, 2003 (adaptado)

## Europa después de 1918



Fuente: Henry Brun *et al.*, *Reviewing Global History and Geography* (Revisión de la historia y geografía global), Amsco, 2003 (adaptado)

9 De acuerdo con estos mapas, ¿qué enunciado describe mejor la situación en Europa después de la Primera Guerra Mundial?

- (1) Rusia conservó todo su territorio previo a la guerra.
- (2) Se crearon nuevos países de imperios antiguos.
- (3) La Primera Guerra Mundial tuvo un impacto pequeño en Europa Oriental.
- (4) Después de la Primera Guerra Mundial, el Imperio Austrohúngaro se expandió.

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La tarea más importante de una mujer es la maternidad. Si recordamos que la primera escuela de un niño es el seno de su madre, podremos comprender mejor la gran importancia de este deber. Nuestra nación decidió ser poderosa. Una de las maneras de garantizar una nación poderosa es asegurarnos de que nuestras mujeres sean competentes en todos los aspectos. Por ello, nuestras mujeres tendrán acceso a información científica y técnica, y completarán todas las etapas de la educación que completan los hombres. Así, hombres y mujeres caminarán lado a lado en la vida social, y se protegerán y ayudarán mutuamente.

Fuente: Discurso de Mustafa Kemal Atatürk, 1923

- |  |   |
|--|---|
| <p>10 De acuerdo con este pasaje, ¿qué afirmación describe mejor el punto de vista de Atatürk?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Las mujeres deberían reemplazar a los hombres como líderes en la fuerza de trabajo y en la familia.</li><li>(2) Las mujeres deberían enfocarse por completo en la maternidad y la atención del hogar.</li><li>(3) Turquía se beneficiaría en gran medida si las mujeres recibieran mejor educación y capacitación.</li><li>(4) Turquía debería establecer una separación estricta de hombres y mujeres.</li></ul> | <p>11 ¿Cuál fue un resultado de las políticas de Atatürk descritas en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Turquía se alineó con la Unión Soviética.</li><li>(2) El secularismo comenzó a influir en muchos aspectos de la sociedad turca.</li><li>(3) Turquía adoptó un enfoque más restrictivo sobre las cuestiones sociales.</li><li>(4) Los líderes religiosos islámicos ganaron una mayor influencia sobre la atención de la salud en Turquía.</li></ul> |
|--|---|

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La Conferencia de Potsdam es quizás más conocida por la conversación que el presidente Truman tuvo con Stalin el 24 de julio de 1945, durante la cual el presidente informó al líder soviético que Estados Unidos había detonado con éxito la primera bomba atómica el 16 de julio de 1945. Los historiadores a menudo han interpretado la postura algo firme de Truman durante las negociaciones como reflejo de la creencia del equipo negociador estadounidense de que la capacidad nuclear de EE. UU. aumentaría su poder de negociación. Sin embargo, Stalin ya estaba bien informado sobre el programa nuclear estadounidense gracias a la red de inteligencia soviética; por lo tanto, también mantuvo firmes sus posiciones. Esta situación hizo que las negociaciones fueran desafiantes. Los líderes de Estados Unidos, Gran Bretaña y la Unión Soviética, quienes a pesar de sus diferencias habían permanecido aliados a lo largo de la guerra, nunca se volvieron a encontrar de forma colectiva para discutir la cooperación en la reconstrucción posguerra.

Fuente: "The Potsdam Conference, 1945" (La Conferencia de Potsdam, 1945), Oficina del historiador del Departamento de Estado de Estados Unidos

- |  |  |
|--|--|
| <p>12 ¿Durante qué guerra tuvo lugar la conferencia descrita en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) la Primera Guerra Mundial</li><li>(2) la Segunda Guerra Mundial</li><li>(3) la guerra de Corea</li><li>(4) la guerra de Vietnam</li></ul> | <p>13 Un efecto importante de los desarrollos históricos descritos en este pasaje fue</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) el comienzo de la carrera armamentista nuclear</li><li>(2) la disminución de la dependencia en las redes de inteligencia</li><li>(3) la disminución de las tensiones internacionales</li><li>(4) la mejora en las oportunidades de negociación</li></ul> |
|--|--|

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . No obstante, durante más de ochenta años, los imperialistas franceses, abusando de los estandartes de Libertad, Igualdad y Fraternidad, violaron nuestra Patria y oprimieron a nuestros compatriotas. Sus acciones fueron contrarias a los ideales de humanidad y justicia. . . .

Fuente: Speech by Ho Chi Minh, Declaration of Independence of the Republic of Vietnam (Discurso de Ho Chi Minh, Declaración de Independencia de la República de Vietnam), 2 de septiembre de 1945

- 14 ¿Qué circunstancia histórica en Vietnam generó las declaraciones de este discurso?
- (1) hambruna (3) tregua  
(2) dominio colonial (4) bloqueos comerciales
- 15 El propósito principal de este discurso fue
- (1) evitar que el pueblo de Vietnam luche por su independencia  
(2) instar a las naciones occidentales a que apoyen la independencia vietnamita  
(3) permitir una transición pacífica del poder en Vietnam de Francia a los Aliados  
(4) conseguir el apoyo del pueblo vietnamita para unir fuerzas con los franceses contra los Aliados

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Artículo 2**

. . . Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**Artículo 3**

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. . . .

**Artículo 18**

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia. . . .

Fuente: Universal Declaration of Human Rights (Declaración Universal de los Derechos Humanos), United Nations (Naciones Unidas), 1948

- 16 ¿Qué enunciado describe mejor el propósito de este documento?
- (1) trabajar para resolver los problemas medioambientales  
(2) unir a las naciones bajo un ejército conjunto  
(3) proteger las libertades individuales  
(4) proteger contra la depresión económica
- 17 ¿Qué evento influyó de forma más directa la escritura de este documento?
- (1) la Gran Depresión  
(2) el Holocausto  
(3) la Revolución iraní  
(4) la Guerra Fría

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Valoramos la amistad de los grandes países y, si me lo permiten en su nombre, quisiera decir que enviamos nuestros saludos a los grandes países de Europa y América. No nos reunimos aquí con respecto a Europa o América con un espíritu de odio, rechazo o agresividad; por supuesto que no. Les enviamos nuestros saludos, espero que de parte de todos los aquí presentes, y queremos ser amigos de ellos y cooperar con ellos. Pero solo cooperaremos en el futuro y, evidentemente, solo seremos amigos si somos iguales; no hay amistad cuando las naciones no son iguales, cuando una debe obedecer a otra y cuando una domina a la otra. Por eso alzamos nuestras voces contra la dominación y el colonialismo por el cual muchos de nosotros hemos sufrido durante tanto tiempo, y por eso debemos tener mucho cuidado de que no aparezca ninguna otra forma de dominación en nuestro camino. Por lo tanto, queremos ser amigos de Occidente, amigos de Oriente y amigos de todos, porque si hay algo que pueda considerarse un enfoque de la mentalidad y el espíritu de Asia, es uno de tolerancia, amistad y cooperación; no uno de agresividad.

Fuente: Speech by Jawaharlal Nehru at the Asian-African Conference  
(Discurso de Jawaharlal Nehru en la Conferencia Afroasiática), 24 de abril de 1955

18 De acuerdo con Nehru, el mejor camino a seguir es

- (1) apoyar la no alineación
- (2) promover el aislacionismo
- (3) alinearse con el Bloque del Este
- (4) unirse a las Potencias Centrales

Base su respuesta a la pregunta 19 en el siguiente extracto de discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Durante siglos, los europeos dominaron el continente africano. El hombre blanco se arrogó [reclamó] el derecho a gobernar y a ser obedecido por los no blancos; su misión, según él, era “civilizar” África. Bajo este manto, los europeos despojaron al continente de vastas riquezas e infligieron un sufrimiento inimaginable al pueblo africano. . . .

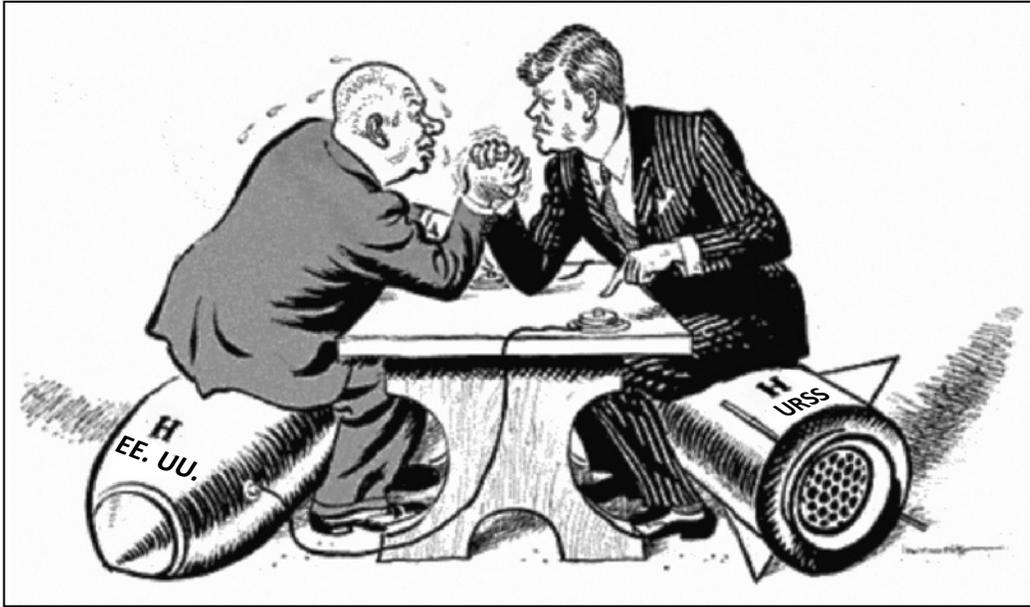
Es evidente que debemos encontrar una solución africana a nuestros problemas, y que esta solo puede encontrarse en la unidad africana. Divididos somos débiles; unidos, África podría convertirse en una de las mayores fuerzas del bien en el mundo. . . .

Fuente: Kwame Nkrumah, *I Speak of Freedom* (Hablo de libertad), Prager, 1961

19 Un objetivo importante de este discurso fue

- (1) respaldar la inversión económica
- (2) aumentar la influencia de las naciones asiáticas en África
- (3) establecer un régimen militar en todo el continente
- (4) fomentar la cooperación entre los países africanos

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Leslie Gilbert Illingworth, *Daily Mail*, 29 de octubre de 1962 (adaptado)

20 ¿Qué enunciado describe mejor el propósito del caricaturista al crear esta caricatura?

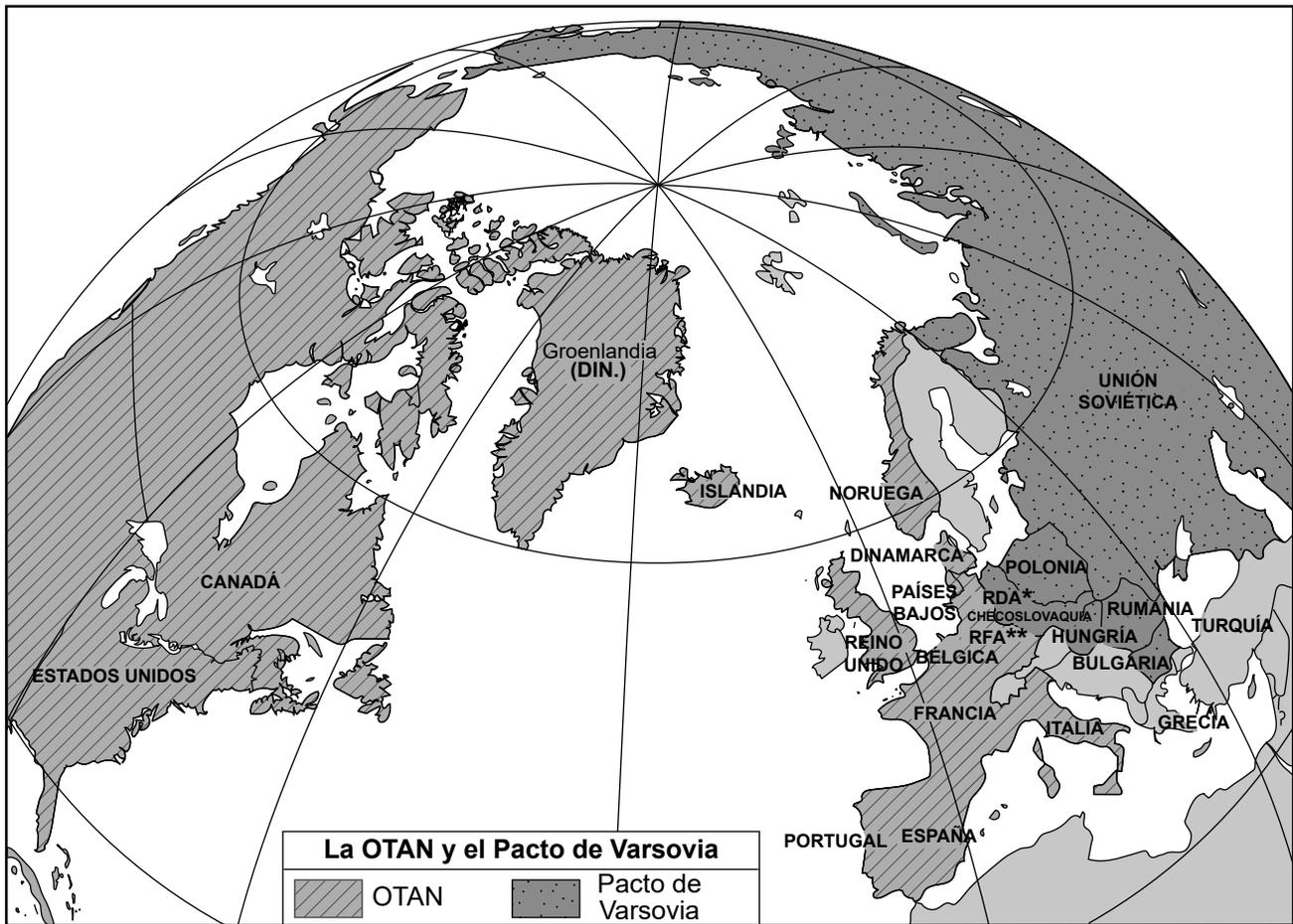
- (1) generar apoyo al deseo de la Unión Soviética de expandir el comunismo
- (2) llamar la atención sobre los esfuerzos de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- (3) resaltar los peligros de la destrucción mutua asegurada
- (4) evaluar las formas en que se libraron las guerras por poder

21 ¿Qué acción fue el resultado directo de la situación retratada en esta caricatura?

- (1) la utilización de estrategias de apaciguamiento
- (2) la abolición de las alianzas internacionales
- (3) la implementación de la glásnost
- (4) el establecimiento de conversaciones para el control de armas nucleares

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### La OTAN y el Pacto de Varsovia



Fuente: Peiser y Serber, *U.S. History 1865-Present & Constitutional Foundations* (Historia de EE. UU. de 1865 al presente y las bases constitucionales), Amsco, 2017 (adaptado)

\* RDA: República Democrática Alemana

\*\* RFA: República Federal de Alemania

22 ¿Qué situación llevó a la creación de las alianzas que se muestran en este mapa?

- (1) el lanzamiento exitoso de Sputnik por parte de la Unión Soviética
- (2) el rechazo de un complejo militar-industrial por parte de Occidente
- (3) el objetivo de Nikita Khrushchev de expandir la economía soviética
- (4) las tensiones entre la Unión Soviética y Estados Unidos

23 ¿Qué afirmación está mejor respaldada con este mapa?

- (1) La Unión Soviética limitaba con todas las naciones del Pacto de Varsovia.
- (2) La membresía de la OTAN estaba restringida a los países europeos.
- (3) Todos los países europeos pertenecían a la OTAN o al Pacto de Varsovia.
- (4) Las naciones de la OTAN y del Pacto de Varsovia compartían algunas fronteras.

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

A finales de la década de 1970, China emergió de tres décadas de aislamiento económico impuesto por Mao Zedong, el líder de la revolución comunista de China. Las políticas de Mao habían dado origen a una sociedad que valorizaba la igualdad y la uniformidad. China fue capaz de alimentar y vestir a su población, la más grande del mundo, pero hubo pocas oportunidades para el progreso individual.

Cuando Mao murió en 1976, Li Xiaohua era un campesino que trabajaba en una granja de trigo estatal al norte de China. Al igual que millones de sus compañeros, Li seguía de cerca la lucha por el poder en la élite política de China posterior a la muerte de Mao. Se alegró cuando Deng Xiaoping emergió como jefe del Partido Comunista de China, y apoyó su programa de reforma económica.

Hoy en día, Li es un símbolo de la transformación de China. Se convirtió en un empresario multimillonario, y recorre las calles de Beijing, la capital de China, a bordo de un Ferrari rojo. Fue la primera persona en China en ser propietario de un vehículo de esa marca. Durante el régimen de Mao, no se oía hablar de coches privados. Incluso en 1981, solo veinte personas en Beijing contaban con sus propios vehículos. La China que Deng y Li ayudaron a crear ahora tiene ventas anuales de vehículos que se acercan a los veinte millones. . . .

Fuente: *China on the World Stage* (China en el escenario mundial), Choices Program, Brown University, 2012

- |   |   |
|---|---|
| <p>24 ¿Cuál de las acciones de Deng Xiaoping contribuyó de forma más directa a los cambios vividos por Li Xiaohua, según se describe en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) la introducción de elementos del capitalismo de libre comercio en la economía de China</li><li>(2) la implementación de la política de tamaño familiar de hijo único</li><li>(3) la orden de que se priorice la educación en Ciencias en todas las escuelas de China</li><li>(4) la restricción de la capacidad de los bancos extranjeros para realizar inversiones en China</li></ul> | <p>25 De acuerdo con este pasaje, se puede inferir que el aumento del uso de vehículos en China dio como resultado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) el cierre de los sistemas de transporte público</li><li>(2) un aumento en la contaminación atmosférica en las ciudades de China</li><li>(3) una disminución en las exportaciones de China a los países occidentales</li><li>(4) un aumento en la migración de personas desde zonas rurales a zonas urbanas</li></ul> |
|---|---|

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Wilkinson, *Rochester Democrat and Chronicle*, 3 de julio de 2004

26 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) Los acuerdos internacionales tuvieron un impacto positivo en Sudán.
- (2) Los índices de la población de Sudán comenzarán a aumentar.
- (3) Se logró la agricultura sustentable en Sudán.
- (4) Las actividades de socorro de las Naciones Unidas en Sudán fueron ineficaces.

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

LAGOS, Nigeria — Los países que crecen rápidamente, por lo general, ven aumentos notables en la contaminación atmosférica a medida que su población y su economía se expanden. Sin embargo, un estudio nuevo publicado el lunes sobre la calidad del aire en África descubrió lo contrario: una de las regiones más pujantes del continente se está volviendo menos contaminada.

El estudio, publicado en Procedimientos de la Academia Nacional de Ciencias, encontró que los niveles de óxidos de nitrógeno peligrosos, un subproducto de la combustión, en la parte norte del África subsahariana han disminuido drásticamente a medida que la riqueza y la población en la zona han aumentado.

“El paradigma [modelo] tradicional es que, a medida que los países de ingresos bajos y medios crecen, a menudo se observa un aumento en las emisiones, y ver un tipo de trayectoria [camino] diferente es muy interesante”, dijo Jonathan Hickman, investigador del Instituto Goddard de Estudios Espaciales de la NASA y autor principal del estudio. “Es agradable ver una disminución cuando esperarías ver que la contaminación aumenta”.

Según los investigadores, la razón es que un aumento en la contaminación a partir de la industria y el transporte en la región estudiada (desde Senegal y Costa de Marfil al oeste hasta Sudán del Sur, Uganda y Kenia en el este) parece haber sido compensado por una disminución en la cantidad de incendios provocados por los agricultores. . . .

Fuente: Shola Lawal, “A Surprise in Africa: Air Pollution Falls as Economies Rise”  
(Una sorpresa en África: la contaminación atmosférica disminuye a medida que crece la economía),  
*New York Times*, 8 de febrero de 2021

- |   |  |
|---|--|
| 27 Un estudiante encontraría que este artículo es más útil para investigar    | 28 ¿Qué evidencia respaldaría mejor la afirmación sobre el medioambiente en este artículo? |
| (1) las estrategias utilizadas para abordar la escasez en África subsahariana | (1) una gráfica que muestre los niveles de contaminación atmosférica en África             |
| (2) los efectos tanto positivos y negativos de la modernización               | (2) un mapa topográfico de África  |
| (3) el impacto de la industrialización en la estructura familiar              | (3) una gráfica que muestre los índices de flujo de agua de los ríos africanos             |
| (4) el papel de las pequeñas empresas en los países en desarrollo             | (4) el diario de un trabajador minero africano   |

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscura para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29–31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

Los hombres son, como se ha dicho, por naturaleza, todos libres, iguales e independientes; nadie puede ser excluido de este estado ni estar sujeto al poder político de otro sin su propio consentimiento. La única manera en que alguien cede [renuncia a] su libertad natural y se somete a los vínculos de la sociedad civil es acordando con otros hombres unirse y formar una comunidad para vivir cómodamente, de manera segura y pacífica unos con otros, disfrutando con seguridad de sus propiedades y con mayor protección frente a quienes no forman parte de ella. Esto lo puede hacer cualquier cantidad de hombres, porque no perjudica la libertad del resto; estos quedan como estaban en la libertad del estado de naturaleza. Cuando una cantidad de hombres ha consentido formar una comunidad o gobierno, quedan incorporados de inmediato y forman un cuerpo político [estado], en el que la mayoría tiene el derecho de actuar y tomar decisiones por el resto. . . .

Fuente: John Locke, *Second Treatise of Government* (Segundo tratado sobre el gobierno civil), 1690

29 Explique las circunstancias históricas que dieron origen a las ideas descritas en este documento. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Olympe de Gouges escribió volantes y obras sobre una variedad de problemas políticos y sociales. Este es un extracto de la *Declaración de los derechos de la mujer y de la mujer ciudadana*, que escribió basándose en la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano* (1789). Esta declaración se presentó ante la Asamblea Legislativa Francesa el 28 de octubre de 1791, y más tarde se publicó en el folleto *Los derechos de las mujeres*.

### Artículo I

La mujer nace libre y goza igual que el hombre de los derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

### Artículo II

El objetivo de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles [innegables] de la mujer y del hombre, estos derechos son: la libertad, la propiedad, la seguridad y sobre todo, la resistencia a la opresión. . . .

### Artículo IV

La libertad y la justicia consisten en devolver todo lo que le pertenece al otro; así el ejercicio de los derechos naturales de la mujer no tiene más límites que la tiranía perpetua que el hombre le impone. Esos límites deben de ser reformados por las leyes de la naturaleza y de la razón. . . .

### Artículo VI

La ley debe ser la expresión de la voluntad general. Todas las ciudadanas y ciudadanos tienen el derecho de participar personalmente, o por medio de sus representantes en su formación. Esta debe ser la misma para todos: todas las ciudadanas y todos los ciudadanos, siendo iguales ante sus ojos, deben de ser igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según sus capacidades, y sin otras distinciones que aquellas de sus virtudes y sus talentos. . . .

Fuente: Olympe de Gouges, *Declaration of the Rights of Woman and of the Female Citizen* (Declaración de los derechos de la mujer y de la mujer ciudadana), 1791

30 Basándose en este extracto, explique cómo la audiencia afecta lo que Olympe de Gouges incluye en este documento. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa:** se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto:** se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto asociada con los desarrollos históricos de los Documentos 1 y 2. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

Este es un extracto de las notas que tomó el teniente general Liebmann mientras escuchaba un discurso de Adolf Hitler. Este discurso fue pronunciado en una cena a la que asistieron los jefes del ejército y la marina alemanes el 3 de febrero de 1933.

. . . El único objetivo de la política general: la recuperación del poder político. Toda la administración estatal debe estar orientada a este fin (¡todos los departamentos!). . . .

2. Política exterior: Batalla contra Versalles. Igualdad de derechos en Ginebra; pero inútil si las personas no tienen voluntad de luchar. Preocupación por los aliados.

3. Economía: ¡Hay que salvar a los campesinos! ¡Política de asentamientos! El aumento adicional de las exportaciones es inútil. La capacidad del mundo es limitada y la producción se está forzando a aumentar en todas partes. La única posibilidad de reemplazar parte del ejército de desempleados radica en los asentamientos. Pero se necesita tiempo y no se espera una mejora radical, ya que el espacio vital es demasiado pequeño para el pueblo alemán.

4. Construcción de las fuerzas armadas: Requerimiento [requisito] más importante para lograr el objetivo de recuperar el poder político. El servicio nacional debe ser reintroducido. Pero antes, la dirección del Estado debe asegurarse de que los hombres sujetos al servicio militar no estén, antes de su ingreso, contaminados por el pacifismo, marxismo, bolchevismo, ni caigan víctimas de este veneno después de su servicio.

¿Cómo debería usarse el poder político una vez obtenido? Eso aún es imposible de decir. Quizás luchando por nuevas posibilidades de exportación, quizás (y probablemente mejor) la conquista de un nuevo espacio vital en el este y su implacable germanización. Es seguro que solo a través del poder político y la lucha se pueden cambiar las circunstancias económicas actuales. Las únicas cosas que pueden suceder ahora (los asentamientos) son medidas provisionales. . . .

Fuente: Noakes y Pridham, eds., *Nazism 1919–1945* (El nazismo 1919-1945), Exeter University Press, 2000

32 Explique las circunstancias históricas que dieron origen a las ideas expresadas en estas notas que se tomaron del discurso de Adolf Hitler. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Hashimoto Kingorō fue un coronel del Ejército Imperial Japonés y el fundador de una sociedad japonesa ultranacionalista. Este es el extracto de un discurso que dio como respuesta a las críticas por la expansión de Japón en Manchuria.

Ya hemos dicho que a Japón solo le quedan tres caminos para escapar de la presión del exceso de población. Somos como una gran multitud de personas apiñadas en una habitación pequeña y estrecha, y solo hay tres puertas por las que podríamos escapar: la emigración, la expansión en los mercados mundiales y la expansión territorial. La primera puerta, la emigración, nos ha sido cerrada por las políticas antiinmigración japonesa de otros países. La segunda puerta, la expansión en los mercados mundiales, está siendo cerrada por barreras arancelarias y la derogación [suspensión] de tratados comerciales. ¿Qué debería hacer Japón cuando dos de las tres puertas le han sido cerradas?

Es completamente natural que Japón se dirija hacia la última puerta que queda.

Puede sonar peligroso cuando hablamos de expansión territorial, pero la expansión territorial de la que hablamos no implica en ningún sentido la ocupación de posesiones de otros países, la plantación de la bandera japonesa allí ni la declaración de anexión a Japón. Simplemente, dado que las Potencias [mundiales] han suprimido [restringido] la circulación de materiales y mercancías japonesas en el extranjero, estamos buscando algún lugar fuera del país donde el capital japonés, las habilidades japonesas y la mano de obra japonesa puedan desarrollarse libremente, libres de la opresión de la raza blanca.

Nos bastaría con solo esto. ¿Qué derecho moral tienen las potencias mundiales que nos han cerrado las dos puertas de emigración y expansión en mercados mundiales para criticar el intento de Japón de salir por la tercera y última puerta?

Si no lo aprueban, deberían abrir las puertas que nos han cerrado y permitir el libre movimiento al extranjero de emigrantes y mercancías japonesas. . . .

Fuente: Hashimoto Kingorō, "The Need for Emigration and Expansion"  
(La necesidad de la emigración y la expansión), *Address to Young Men* (Discurso a los Jóvenes), 1937

33 Basándose en este extracto, explique cómo el discurso de Hashimoto muestra sesgo en su descripción del trato hacia Japón. [1]

---

---

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Similitud:** indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

**Diferencia:** indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a–34b Usando la evidencia de **ambos** Documentos, 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia entre la política exterior de Japón y de Alemania en la década de 1930. [1]
- b) Explique la similitud **o** la diferencia que identificó usando la evidencia en **ambos** documentos. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

34a Score	
34b Score	

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría presentarse en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia de los documentos

#### **En su ensayo, asegúrese de**

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos.
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
  - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
  - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar:** significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

Martinica es una isla en el mar Caribe.

Gran General [gobernador de la Colonia de Martinica]:

. . . Terminamos nuestras reflexiones declarándoles que toda la Nación de Esclavos Negros, unida, tiene un solo deseo, un único anhelo de independencia, y todos los esclavos con voz unánime lanzan un solo grito, un clamor para reclamar la libertad que han ganado a través de siglos de sufrimiento e ignominiosa [humillante] servidumbre.

Esta ya no es una Nación que esté cegada por la ignorancia y que tiemble ante la amenaza de los castigos más leves; su sufrimiento la ha iluminado y la ha determinado a derramar hasta su última gota de sangre antes que soportar el yugo de la esclavitud, un yugo horrible atacado por las leyes, por la humanidad, y por toda la naturaleza, por la Divinidad y por nuestro buen Rey Luis XVI. Esperamos que sea condenado por el ilustre [gobernador] Viome'nil. Su respuesta, Gran General, decidirá nuestro destino y el de la colonia. Por favor, envíenla a los sacerdotes parroquiales, quienes nos informarán al respecto durante los anuncios al final de la misa. Lo esperamos con la mayor impaciencia, pero sin dejar de lado el respeto que se debe a su dignidad, y la Nación le pide que crea que es, Gran General, su más humilde y obediente servidor.

Firma:

Toda la nación

Fuente: Letter from the Slaves of Martinique (Carta de los esclavos de Martinica),  
29 de agosto de 1789



## Cronología: India y Pakistán

### 1858 Colonia Británica

La Ley de la India transfiere el poder de la Compañía Británica de las Indias Orientales (una empresa privada que se convirtió en una fuerza dominante en la India después de 1757) al gobierno británico.



### 1919-1930 El ascenso de Gandhi

Tras la violenta represión británica de los manifestantes en 1919, Gandhi lanza una campaña no violenta que incluye sentadas y boicots. En 1930, su partido, el Congreso Nacional, declara que la independencia es el objetivo.

### 1940 Musulmanes frente a hindúes

En medio del aumento de tensiones entre musulmanes e hindúes, el líder musulmán Mohammad Ali Jinnah propone la partición de la India británica en dos naciones: una India hindú y un Pakistán musulmán.



### 1947 Independencia

Agotado económicamente tras la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña abandona su colonia; primero Pakistán y luego la India se convierten en naciones independientes. Más de 10 millones de musulmanes e hindúes huyen: los musulmanes hacia Pakistán y los hindúes hacia la India.



### 1947-1971 Cachemira y Bangladesh

En 1947 estalla una guerra entre ambos países por Cachemira; una segunda guerra por Cachemira ocurre en 1971. Pakistán Oriental se convierte en Bangladesh tras una sangrienta lucha por la independencia.

### 1998 Potencias nucleares

Se revela que India y Pakistán poseen armas nucleares, lo que lleva a EE. UU. y otras naciones a imponer sanciones a ambos países.

Fuente: *New York Times Upfront*, 30 de enero de 2012 (adaptado)

### Documento 3

Estonia se liberó de la ocupación soviética después de 45 años.

Tal vez más que cualquier otro país del mundo, la historia de la nación báltica de Estonia es una historia contada a través del canto. Ya fuera bajo ocupación alemana, danesa, sueca o soviética, los estonios han recurrido durante mucho tiempo a la música como una forma de preservar algún atisbo [apariencia] de identidad nacional en medio de la dominación extranjera. Los enormes festivales de canto del país, que se remontan a 1869, cuentan con un coro de aproximadamente 20,000 a 30,000 cantantes y han atraído audiencias de más de 100,000 personas, casi una décima parte de la población. Pero últimamente, a medida que Estonia se ha abierto al mundo, el mundo también ha abierto la escena musical del país a influencias diversas. Esto origina algunas preguntas: ¿La música estonia ha perdido su esencia [espíritu]? Y de ser así, ¿es motivo de duelo o de alegría?

Durante la era soviética, los festivales de canto de Estonia incluían mucha propaganda soviética, pero también les ofrecían a los estonios una oportunidad de celebrar su idioma y sus tradiciones. Para el primer festival de canto de 1947 (el primero bajo el gobierno de la URSS), el compositor Gustav Ernesaks le puso música a un antiguo poema “Mu Isamaa On Minu Arm” (Mi país es mi amor). Los estonios desafiaron a las autoridades soviéticas y cantaron la canción durante los festivales subsiguientes, y pronto se convirtió en algo similar a un himno nacional no oficial. Otra música era menos abiertamente nacionalista: al escribir canciones ostensiblemente [aparentemente] sobre los dichos de Lenin acerca de la libertad, compositores como Veljo Tormis dotaban a su música de doble significado. La música expresaba el deseo de los estonios de la autodeterminación y resaltaba cómo la Unión Soviética no había cumplido con los principios de sus fundadores, todo esto dentro de los confines de la censura comunista.

A finales de la década de 1980, la música fue el mecanismo que usó Estonia para separarse de la Unión Soviética. Durante la “Revolución Cantada”, grandes grupos de personas lograron organizarse por la independencia bajo la apariencia [pretexto] de reunirse para cantar. En junio de 1988, 100,000 estonios se reunieron durante cinco noches para cantar canciones de protesta hasta el amanecer. Cantar “Mu Isamaa On Minu Arm” en los festivales “es la forma más gloriosa de autoexpresión de nuestra nación,” escribió el activista Heinz Valk ese mes. “Una nación que hace su revolución a través del canto y las sonrisas debería ser un ejemplo sublime para todos”. El movimiento culminó [finalizó] cuando Estonia logró su independencia sin violencia en 1991.

Fuente: Katherine Schwab, “A Country Created Through Music” (Un país creado a través de la música), *The Atlantic*, 12 de noviembre de 2015

## Documento 4

... Mohammad Reza Shah Pahlavi, comúnmente conocido como “el Shah,” gobernó Irán desde 1953 hasta 1979 como un gobernante secular y autoritario. El Shah llegó al poder después de que su padre fuera obligado a renunciar, y la relación del Shah con EE. UU. floreció con el tiempo. Su gobierno se volvió cada vez más prooccidental mientras buscaba modernizar el país y mejorar su imagen internacional. Sin embargo, a medida que la relación del Shah con EE. UU. se fortalecía y su perfil internacional crecía, muchos de sus propios ciudadanos se mostraban descontentos con su liderazgo. En 1978, estallaron disturbios y manifestaciones en todo el país, y para 1979 estas protestas aumentaron en frecuencia, fuerza y violencia. A los manifestantes les preocupaban especialmente dos cosas que percibían como vinculadas: la falta de énfasis del Shah en los valores religiosos y la estrecha relación de su gobierno con EE. UU. Los iraníes temían que otro país, en lugar de su propio pueblo y sus valores, fuera la prioridad.

A medida que aumentaba el descontento y la presión sobre el Shah, perdió gran parte de su poder y el apoyo estadounidense disminuyó. El Shah dejó Irán en enero de 1979, y pronto el país fue declarado República Islámica por el Ayatollah Ruhollah Jomeini, un opositor del Shah que había estado exiliado. El Ayatollah asumió el control de Irán como líder religioso y centralizó aún más el poder. Muy rápidamente, Irán pasó de ser uno de los aliados más poderosos y prominentes de EE. UU. en Medio Oriente a un país abiertamente antiestadounidense (pero todavía muy rico en petróleo). . . .

Fuente: Understanding the Iran-Contra Affairs (Entender los asuntos Irán-Contra),  
Brown University Online

## Documento 5

Luego de la muerte del dictador comunista Josip Broz Tito en 1980, Yugoslavia entró en un período de incertidumbre.

La Guerra de Bosnia comenzó en 1992 y duró hasta 1995, aunque la causa de la guerra tiene raíces en la Segunda Guerra Mundial y su impacto aún se siente en 2017. La guerra llevó a la muerte de alrededor de 100,000 personas. También impulsó un genocidio de al menos el 80 por ciento de los musulmanes bosnios, también llamados bosniacos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, los estados balcánicos de Bosnia y Herzegovina, Serbia, Montenegro, Croacia, Eslovenia y Macedonia se convirtieron en parte de la República Popular de Yugoslavia, un país comunista sostenido por su líder Josip Broz Tito. Tito, que era parcialmente croata y parcialmente esloveno, frenó tanto el separatismo como el nacionalismo étnico con duras penas de prisión.

Tito reconstruyó Yugoslavia como una federación comunista de seis repúblicas iguales, pero el conflicto étnico nunca estuvo lejos de la superficie. A los serbios no les agradaba el reconocimiento que Tito hacía de los macedonios y los musulmanes de Bosnia y Herzegovina como nacionalidades distintas. Sin embargo, las malas relaciones por sí solas no fueron la causa de la guerra de Bosnia. El colapso del comunismo en los estados balcánicos fue marcado por la muerte de Tito en 1980. Tras esto, los estados balcánicos exigieron la independencia.

Slobodan Milosevic llegó al poder en Yugoslavia en 1986 como un punto focal para el nacionalismo. Milosevic fue un líder que deliberadamente creó conflicto entre serbios, croatas y musulmanes bosnios (los tres principales grupos étnicos de la región). Milosevic, también llamado “El Carnicero de los Balcanes”, se aprovechó de las tensiones étnicas que serían la causa de la Guerra de Bosnia. . . .

Fuente: “What Was the Cause of the Bosnian War?”  
(¿Cuál fue la causa de la guerra de Bosnia?), The Borgen Project, 6 de enero de 2018

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

### Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?  ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	

Consulte la página **24** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

