

SPANISH EDITION
GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY
WEDNESDAY, JANUARY 28, 2004
9:15 a.m. to 12:15 p.m., only

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 28 de enero de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

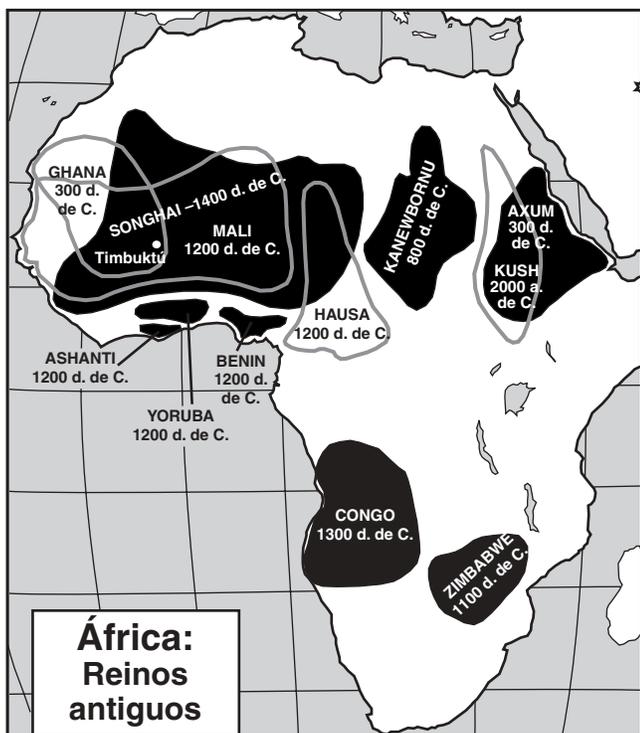
NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I
Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- | | |
|--|--|
| <p>1 • ¿Qué se produce?
• ¿Cómo se produce?
• ¿Para quién se produce?</p> <p>¿Qué profesional de las ciencias sociales estudia la forma en que se responde a estas preguntas para una determinada sociedad?</p> <p>(1) el sociólogo
(2) el economista
(3) el antropólogo
(4) el geógrafo</p> <p>2 ¿Cómo afectaron la topografía y el clima a la historia del África?</p> <p>(1) Disminuyó el tráfico de esclavos en la región occidental del África.
(2) Se propagó el Islamismo hacia la región sur del África.
(3) Se demoró la colonización europea de la región central del África.
(4) Aumentó el comercio entre las regiones del sur y norte del África.</p> <p>3 Italia, Corea, España y la India son similares porque cada uno es considerado</p> <p>(1) un archipiélago
(2) una península
(3) una nación sin salida al mar
(4) una nación isleña</p> <p>4 ¿Cuál de estas características geográficas era común al desarrollo de las civilizaciones en el Egipto, la China, la India y la Mesopotamia de la antigüedad?</p> <p>(1) los valles de los ríos (3) los bosques pluviales
(2) los desiertos (4) las montañas</p> <p>5 Según los principios budistas, los creyentes pueden poner fin al sufrimiento personal si</p> <p>(1) realizan buenos actos
(2) eliminan los deseos egoístas
(3) efectúan peregrinaciones a la Meca
(4) confían en la ayuda divina</p> | <p>6 El Cristianismo, Islamismo y Judaísmo son similares porque piden a sus seguidores que</p> <p>(1) crean en la reencarnación
(2) se esfuercen por alcanzar el nirvana
(3) sigan un código de conducta
(4) practiquen el politeísmo</p> <p>7 El Sintoísmo y el Animismo comparten la creencia en la importancia de</p> <p>(1) la reencarnación
(2) los espíritus en la naturaleza
(3) los libros sagrados
(4) los misionarios</p> <p>8 En una comparación de las antiguas ciudades de Atenas y Esparta, esta última puso mayor énfasis en</p> <p>(1) la educación
(2) el servicio militar
(3) el orden familiar
(4) los derechos humanos</p> <p>9 Una similitud entre la Ley de las Doce Tablas y el Código de Justiniano es que ambos disponían</p> <p>(1) un sistema estandarizado de leyes
(2) un medio para lograr la igualdad social
(3) la libertad de profesar su propia religión
(4) el derecho a una educación pública</p> <p>10 Tras la caída del Imperio Romano occidental en manos de los invasores germánicos en el Siglo V (5) d. de C., la parte oriental del imperio finalmente se conoció como el</p> <p>(1) Imperio Bizantino
(2) Imperio Cartageno
(3) Imperio Islámico
(4) Imperio Persa</p> |
|--|--|

Base su respuesta a la pregunta 11 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Sue Ann Kime, et al., *World Studies: Global Issues & Assessments*, N & N Publishing, Inc. (adaptado)

11 ¿A qué conclusión válida se puede llegar al estudiar este mapa?

- (1) Los africanos tenían gobiernos centralizados durante la era del feudalismo europeo.
- (2) Los reinos africanos no existían antes de que los europeos llegaran al África.
- (3) Las civilizaciones africanas existieron solamente en la región sur del África.
- (4) Las civilizaciones del África establecieron muchas rutas comerciales a la India.

12 La Era de Pericles en Atenas, el Imperio Gupta en la India y la dinastía Tang en la China tuvieron una época de oro con

- (1) adelantos en los principios de los gobiernos democráticos
- (2) excelentes aportaciones en las artes y ciencias
- (3) el fin de la dominación extranjera
- (4) la posterior expansión de sus fronteras

13 Los viajes de Marco Polo dieron por resultado

- (1) la introducción de la pólvora en la China
- (2) la caída del gobierno mongol en la China
- (3) la expansión del comercio entre China y Europa
- (4) el uso de las enseñanzas de Confucio en Europa

14 • En menos de 50 años, fue el imperio con tierras unificadas más grande de la historia.

- En 1279, fue el primer grupo extranjero que consiguió el control pleno de la China.
- Consiguió que las rutas de caravanas que atravesaban el Asia fueran seguras para el comercio y el turismo.
- Al intentar conquistar el Japón en 1274 y 1281, sus flotas fueron destruidas por tormentas.

¿Cuál de los siguientes imperios es el que más se relaciona con estos enunciados?

- (1) Persa
- (2) Gupta
- (3) Otomano
- (4) Mongol

15 La riqueza y el poder del gobernante de Mali, Mansa Musa, fueron importantes porque contribuyeron

- (1) al comienzo de las Cruzadas
- (2) a la expansión del Islamismo
- (3) al crecimiento del imperialismo europeo
- (4) al surgimiento del nacionalismo árabe

16 Un efecto importante de la Reforma Protestante en Europa fue el fortalecimiento

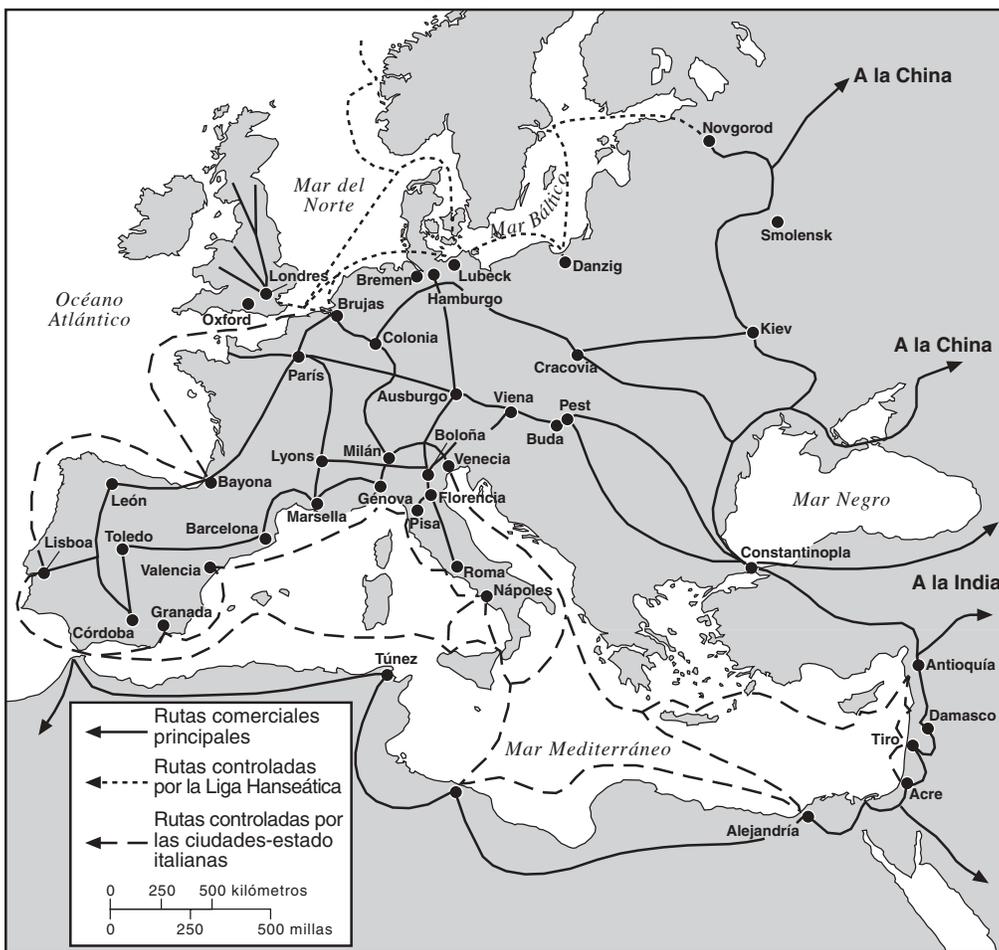
- (1) del poder de las monarquías
- (2) del poder del Papa
- (3) de la creencia en el politeísmo
- (4) de la unidad de Europa

17 ¿Cómo se adaptaron los incas a su entorno físico?

- (1) Crearon grandes flotas pesqueras para alimentar al pueblo.
- (2) Construyeron puentes para peatones que conectaban los caminos que atravesaban los Andes.
- (3) Establecieron amplios convenios comerciales con Europa.
- (4) Criaron ganado vacuno y caballos en las pampas.

Base su respuesta a la pregunta 18 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Europa (1280–1500)



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO (adaptado)

18 ¿Qué conclusión puede sacarse de la información provista por este mapa?

- (1) África era el aliado comercial más activo de Europa.
- (2) La Liga Hanseática controlaba el comercio en el Mar Negro.
- (3) Los asiáticos y los europeos comerciaban primordialmente usando las rutas acuáticas.
- (4) Una vasta red de rutas comerciales conectaba los centros del comercio en Europa.

19 ¿La necesidad de poseer puertos de agua cálida influyó en gran medida la política exterior de qué país?

- (1) Inglaterra
- (2) Rusia
- (3) Francia
- (4) Egipto

20 El astrolabio y las mejoras cartográficas ayudaron a los europeos a

- (1) emprender las Cruzadas
- (2) derrotar a los Mongoles
- (3) expulsar a los Moros
- (4) explorar el Hemisferio Occidental

21 El propósito de las colonias es enviar materia prima a la potencia colonial y comprarle a ésta productos terminados.

Este enunciado refleja la idea básica de un sistema económico. ¿Cuál?

- (1) el socialismo
- (2) el comunismo
- (3) el mercantilismo
- (4) el capitalismo

Base su respuesta a las preguntas 22 y 23 en esta cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . Por último, vamos a recopilar todo aquello tan maravilloso y augusto [exaltado] que hemos dicho sobre la autoridad real. Pensemos en un pueblo inmenso reunido en una sola persona; pensemos en este poder santo, paternal y absoluto; pensemos en la causa secreta que rige todo el cuerpo del estado, contenido en una sola cabeza: vemos la imagen de Dios en el rey y tenemos idea de lo que es la majestuosidad real. Dios es la santidad propiamente dicha, la bondad en sí, y el poder mismo. En esto reside la majestuosidad de Dios. En la imagen de estas cosas reside la majestuosidad del príncipe. . . .”

— Obispo Jacques-Benigne Bossuet, 1679

22 Este pasaje sugiere que la autoridad para gobernar en la Francia del Siglo XVII (17) estaba basada en

- (1) la soberanía popular
- (2) el consentimiento parlamentario
- (3) la obligación feudal
- (4) el derecho divino

23 En este pasaje, Bossuet describía el poder que tenía

- (1) Carlomagno
- (2) Juana de Arco
- (3) Luis XIV
- (4) Robespierre

24 Las escrituras de Jean Jacques Rousseau, del Barón de Montesquieu, y de John Locke fueron similares porque cada una de ellas respaldó los principios de

- (1) la dictadura militar
- (2) la autocracia
- (3) la sociedad teocrática
- (4) la república democrática

25 El capitalismo liberal, según se lo atribuye a Adam Smith, exigía

- (1) una considerable tributación de los fabricantes
- (2) un riguroso control gubernamental de la economía
- (3) una mínima participación del gobierno en la economía
- (4) inversiones del gobierno en las principales industrias

Base su respuesta a la pregunta 26 en este cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Población de ciertas ciudades británicas 1801–1891

Localidad	1801	1861	1891
Birmingham	74,000	296,000	523,000
Leeds	53,000	207,000	429,000
Liverpool	80,000	444,000	704,000
Manchester	90,000	339,000	645,000

Fuente: B.R. Mitchell, *International Historical Statistics: Europe, 1750–1988*, Stockton Press, Tercera Edición (adaptado)

26 ¿Cuál de estos acontecimientos ocasionó este desplazamiento de la población en Gran Bretaña?

- (1) la plaga bubónica
- (2) la emigración a las Américas
- (3) la Revolución Industrial
- (4) las rebeliones en Irlanda

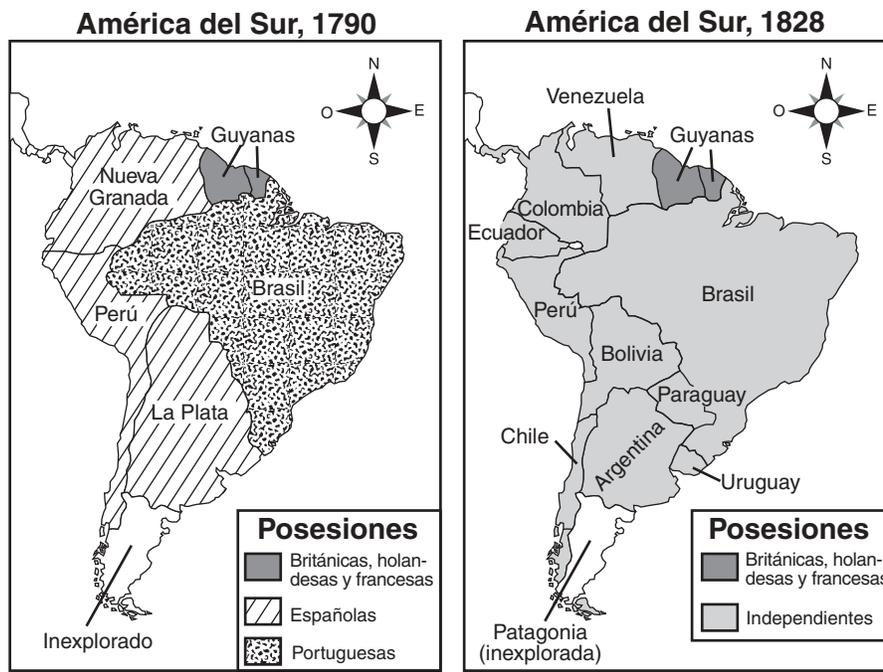
27 “. . . Pero después de un prolongado periodo de intercambio comercial [comercio], aparecieron entre la multitud de bárbaros tanto buenas como malas personas, en forma despareja. Por consiguiente, están los que contrabandean opio para seducir al pueblo chino y así ocasionar la diseminación del veneno por todas las provincias. Aquellas personas a las que solamente les importa beneficiarse y que no tienen en cuenta el mal que producen a otros, no son toleradas por las leyes del cielo y son odiadas unánimemente por los seres humanos. Al oír todo esto, Su Majestad el Emperador está cada vez más furioso. Me ha encomendado especialmente a mí, su comisionado, que venga a la Provincia de Guantong y en conjunto con el gobernador general y el gobernador investiguemos y arreglemos este asunto. . . .”

— “Carta de Recomendaciones a la Reina Victoria”
de Lin Zexu (Lin Tse-Hsü),
Comisionado Chino de Cantón, 1839

Esta carta dirigida a la Reina Victoria se refiere más directamente al estallido de

- (1) la guerra civil china
- (2) la guerra sino-japonesa
- (3) la revolución comunista
- (4) las guerras por el opio

Base su respuesta a la pregunta 28 en estos mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Steven Goldberg y Judith Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (adaptado)

28 Entre 1790 y 1828, ¿cuál de estas situaciones ayudó a provocar el cambio reflejado en estos mapas de América del Sur?

- (1) Los aztecas recuperaron el control de muchas zonas de América del Sur.
- (2) Los votantes de América del Sur destituyeron a los gobernantes españoles y portugueses que estaban en el poder.
- (3) España envió a los conquistadores a América del Sur.
- (4) La Ilustración y las ideas revolucionarias se propagaron de Europa a Estados Unidos y a América del Sur.

29 La teoría del Darwinismo social se usó a veces para justificar

- (1) el establecimiento de los gobiernos comunistas en Asia
- (2) las revoluciones latinoamericanas de principios del Siglo XIX (19)
- (3) el movimiento por la independencia de la India
- (4) el imperialismo europeo de fines del Siglo XIX (19)

30 El aumento del comercio exterior del Japón durante la Restauración Meiji estuvo estrechamente relacionado con su

- (1) necesidad de mantener una sociedad tradicional
- (2) deseo de tener una sociedad moderna e industrializada
- (3) colonización por parte de países occidentales
- (4) fomento de las inversiones extranjeras

31 ¿Cuál de estos acontecimientos ocurrió primero y provocó los otros tres?

- (1) el surgimiento del fascismo en Europa
- (2) la Revolución Bolchevique
- (3) la Primera Guerra Mundial
- (4) la firma del Tratado de Versalles

32 El incipiente movimiento sionista del Siglo XX (20) que exigía el establecimiento de una patria judía fue un ejemplo de

- (1) imperialismo
- (2) nacionalismo
- (3) capitalismo
- (4) aislacionismo

33 “. . . La resistencia pasiva es el método de asegurar los derechos mediante el sufrimiento personal y es lo opuesto a la resistencia por las armas. Cuando me niego a hacer algo que es repugnante [inaceptable] para mi conciencia, uso la fuerza del alma. Por ejemplo, el Gobierno del momento ha promulgado una ley que me atañe. No me gusta. Si uso la violencia para obligar al Gobierno a revocar esa ley, voy a estar empleando lo que podría llamarse fuerza física o corporal. Si no acato la ley y acepto la multa por infringirla, uso la fuerza del alma. Implica un sacrificio personal. . . .”

Fuente: M.K. Gandhi, *Indian Home Rule*, Navajivan Publishing

Este enunciado refleja la creencia de que los individuos

- (1) no tienen control alguno sobre los acontecimientos
- (2) pueden ejercer influencia sobre los acontecimientos si observan pautas morales
- (3) deben usar la violencia para ejercer influencia sobre los acontecimientos
- (4) pueden ejercer influencia sobre los acontecimientos si usan la fuerza militar

34 ¿Cuál de estas situaciones es un ejemplo del totalitarismo existente en Alemania en la década de 1930?

- (1) las reuniones frecuentes del Reichstag alemán
- (2) la caída de la economía alemana
- (3) el riguroso control gubernamental de la prensa
- (4) la negociación de un pacto de no-agresión con la Unión Soviética

35 Entre los últimos años del Siglo XIX (19) y el fin de la Segunda Guerra Mundial, el Japón utilizó una política imperialista fundamentalmente porque

- (1) admiraba el poder económico de China
- (2) carecía de carbón, hierro y otros recursos importantes
- (3) quería unificar los gobiernos de Asia Oriental
- (4) temía la expansión de la Alemania Nazi en el Pacífico

36 La separación de la India y la división de Yugoslavia fueron similares porque ambas fueron divididas

- (1) como resultado de la Conferencia de Berlín
- (2) como consecuencia de las diferencias religiosas o étnicas
- (3) para formar estados comunistas y no comunistas
- (4) para conformar con las pautas de las Naciones Unidas

37 Una similitud entre las historias de Alemania y Vietnam es que ambas naciones

- (1) estuvieron divididas en algún momento, pero se han vuelto a unir
- (2) permanecieron no alineadas durante el periodo de la Guerra Fría
- (3) han optado por la forma democrática de gobierno en los últimos años
- (4) fueron colonizadas en algún momento por otros países europeos

Base su respuesta a la pregunta 38 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jack Ohman, *The Oregonian*, 1995 (adaptado)

38 Esta ilustración de 1995 sugiere que el comunismo

- (1) no tiene atractivo alguno en Rusia
- (2) domina todavía al gobierno ruso
- (3) podría volver si la democracia fallara en Rusia
- (4) es el mejor sistema para el pueblo ruso

39 ¿Cuál de estas situaciones existía bajo la política del apartheid en Sudáfrica?

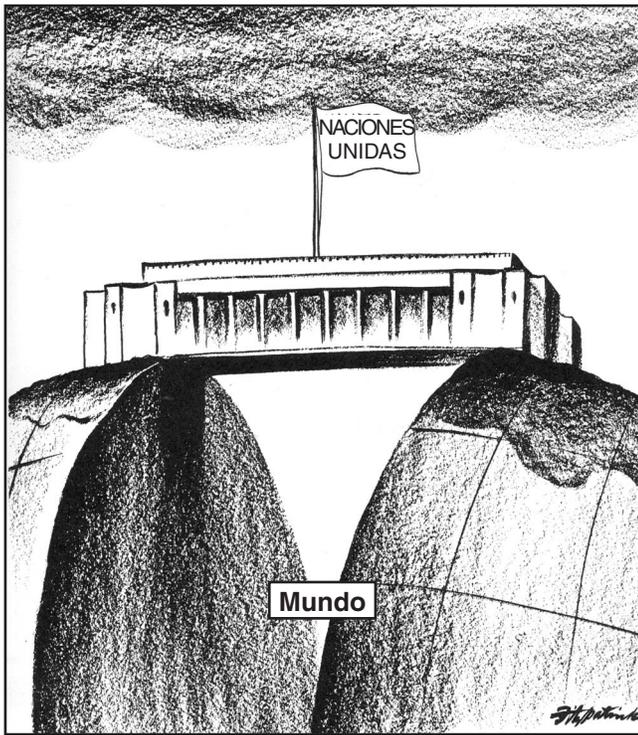
- (1) Todos tenían el sufragio garantizado.
- (2) La mayoría negra tenía más poder político.
- (3) La sociedad era controlada por la minoría blanca.
- (4) Se eliminó la desigualdad social.

40 Los problemas mundiales de la contaminación, la lluvia ácida y la perforación de la capa de ozono indican la necesidad de

- (1) una mayor cooperación internacional
- (2) una mayor urbanización
- (3) una balanza de comercio entre las naciones
- (4) un aumento de la exploración espacial

Base su respuesta a la pregunta 41 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ahora se abrirá la sesión de la Asamblea



Fuente: Daniel Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch* (adaptado)

- 41 Esta ilustración plantea la cuestión de si la Organización de las Naciones Unidas está en condiciones de
- (1) administrar aquellas regiones que solían ser colonias
 - (2) prestar asistencia a la gente carenciada
 - (3) separar los problemas políticos de los económicos
 - (4) unir las fuerzas contrarias y las ideologías diferentes
-
- 42 La razón por la que la Organización de los Países Exportadores de Petróleo (OPEP) ejerce grandes influencias sobre el mundo actual es que
- (1) comanda la lealtad de la comunidad islámica mundial
 - (2) desarrolla y exporta tecnología importante
 - (3) controla el acceso a las rutas comerciales entre el Oriente y el Occidente
 - (4) maneja la oferta de petróleo que afecta a la economía mundial

- 43 Varias características geográficas de los Balcanes, incluso su ubicación, han servido para
- (1) el desarrollo pacífico de la región
 - (2) el desarrollo de la democracia en la región
 - (3) la diversidad cultural de la región
 - (4) la creciente riqueza de la región

Base su respuesta a la pregunta 44 en este cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Indicadores demográficos de China	2000	2025*
Nacimientos por 1,000 habitantes	16.0	12.0
Muertes por 1,000	7.0	8.0
Tasa de aumento natural (porcentaje)	0.9	0.3
Expectativa de vida al nacer (años)	71.4	77.4
Tasa total de fecundidad (por mujer)	1.8	1.8

*proyectado

Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos, Base de datos internacionales (adaptado)

- 44 ¿Qué conclusión se puede sacar sobre la población de China entre los años 2000 y 2025 a partir de la información provista por este cuadro?
- (1) Se espera que aumente la tasa de fecundidad de las mujeres chinas.
 - (2) Es probable que disminuya la expectativa de vida de los chinos.
 - (3) Se espera que baje la tasa de crecimiento demográfico.
 - (4) Es probable que, para el año 2025, se duplique la tasa de natalidad en China.
-
- 45 ¿Cuál es una de las principales razones de las diferencias en materia de prosperidad económica en las diversas partes del mundo actual?
- (1) la distribución desigual de los recursos
 - (2) el éxito de los movimientos nacionalistas
 - (3) la unidad religiosa entre las naciones
 - (4) la afiliación como miembro de las Naciones Unidas
- 46 El control de los estrechos de Bósforo y de los Dardanelos fue un objetivo estratégico tanto en la Primera Guerra Mundial como en la Segunda Guerra Mundial ya que ambos estrechos
- (1) unen al África con Europa
 - (2) permiten que haya una vía marítima hacia Alemania
 - (3) separan a Italia de la península balcánica
 - (4) proporcionan un acceso del Mar Negro al Mar Mediterráneo

47 ¿Cuál acontecimiento histórico demostró el deseo de un grupo de obtener la independencia de una potencia colonial?

- (1) el surgimiento del Partido Nazi en Alemania
- (2) el movimiento de Solidaridad en Polonia
- (3) el levantamiento de la Plaza Tiananmen en China
- (4) el Motín de los Sepoy en la India

48 ¿Cuál de estos enunciados describe una similitud entre la Revolución Francesa y la Revolución Bolchevique en Rusia?

- (1) Los líderes que estaban en el poder antes de las revoluciones estaban a favor de cambiar el sistema político de su país.
- (2) Ambas revoluciones fueron el resultado de la denegación de los derechos humanos básicos por parte del gobierno y de tensas condiciones económicas.
- (3) Gran parte del apoyo revolucionario provino de radicales de otros países.
- (4) Las nuevas democracias creadas por las revoluciones dieron a la gente mayor representación en sus gobiernos.

- 49
- Se desarrollaron la imprenta con moldes, la pólvora y el ábaco.
 - Se perfeccionaron la fabricación de porcelana y la pintura con tinta china en papel de seda.
 - Se descubrió la brújula y se usó para mejorar la determinación de la dirección al navegar.

Estos adelantos están relacionados con

- (1) las dinastías Tang y Sung de China
- (2) el Imperio Gupta en la India
- (3) las civilizaciones de Ghana y Mali del África
- (4) el Imperio Bizantino en el Medio Oriente

50 Una similitud entre los planes quinquenales de Stalin y el Gran Salto Adelante de Mao Tse Tung fue que ambos programas trataron de

- (1) aumentar la producción industrial
- (2) privatizar los derechos de propiedad privada de las tierras
- (3) corregir la contaminación ambiental
- (4) fortalecer el comercio internacional

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: El cambio [Personas que han cambiado la historia]

Las creencias y los logros de algunas personas han cambiado la historia global y han tenido efectos positivos y negativos en la sociedad.

Tarea:

Identifique **dos** personas que han cambiado la historia global y para **cada una de ellas**:

- Explique **una** creencia o logro de esa persona
- Examine los efectos positivos **y/o** negativos de la creencia o el logro de la persona

Puede usar cualquier persona de sus estudios de historia global, **con excepción de Nicolás Copérnico, Sir Isaac Newton y Norman Borlaug**. Las personas que identifique deberán haber desempeñado un papel importante en la evolución de la historia global y **no deberán ser de Estados Unidos**. Algunas personas que puede considerar son: Hammurabi, Confucio, Aristóteles, Alejandro el Grande, Muhammad, Juan Gutenberg, la Reina Isabel, Leonardo da Vinci, John Locke, Catalina la Grande, Simón Bolívar o Nelson Mandela.

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Incluir una introducción y una conclusión que no sean un simple replanteamiento del *Tema*

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–9). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

El término *revolución* se refiere a aquel cambio que tiene un impacto importante en la historia. Si bien el término se usa más a menudo para describir las revoluciones políticas, puede describir también cambios sociales, intelectuales y/o económicos, como por ejemplo en las Revoluciones Neolítica, Científica y Verde.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine **dos** de estas revoluciones: la Revolución Neolítica, la Revolución Científica, la Revolución Verde
- Explique los cambios sociales, intelectuales, **y/o** económicos importantes que fueron el resultado de **cada una** de las **dos** revoluciones

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Antes de la Revolución Neolítica

. . . El hombre sobrevivió la dura prueba de la Era Glaciar porque tenía la flexibilidad mental necesaria como para reconocer inventos y convertirlos en un bien comunitario. Es evidente que la Era Glaciar produjo un tremendo cambio en la forma en que podía vivir el hombre. Le obligó a depender menos de las plantas y más de los animales. Los rigores de cazar al borde del hielo cambiaron también la estrategia de caza. El hecho de acechar a los animales en forma individual, sin importar su tamaño, se volvió algo menos atractivo. Era mejor seguir a las manadas y no perderlas, para aprender a prever y, en última instancia, para adoptar sus hábitos, incluso sus andanzas migratorias. Se trata de una adaptación muy particular: la modalidad de trashumancia [nómada] de la vida en movimiento. Tiene algunas de las anteriores características de la caza, porque se trata de una persecución; el lugar y el ritmo están dados por el animal que servirá de alimento. Y tiene algunas de las posteriores características de la formación de manadas, porque se cuida al animal y se lo guarda como una fuente móvil de alimentos, como si lo fuera. . . .

Fuente: Jacob Bronowski, *The Ascent of Man*, Little, Brown and Company

1 Basándose en este documento, identifique **dos** características de la vida antes de la Revolución Neolítica. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 2

. . . La Revolución Neolítica cambió también la forma de vida de la gente. En lugar de comunidades aisladas de cazadores, los agricultores vivían en aldeas. Cerca de los grupos de aldeas se formaron pequeños poblados y, posteriormente, ciudades también. Es por ello que la Revolución Neolítica posibilitó la civilización en sí. (El antiguo Cercano Oriente)

Dentro de las aldeas, poblados y ciudades, la gente tenía la posibilidad de especializarse en el tipo de trabajo que podía hacer mejor. Muchos dejaron de producir alimentos y fabricaron herramientas y otros productos que necesitaban los agricultores, y por los que les daban alimentos a cambio. Este procedimiento de canje dio origen al comercio y a los comerciantes, y el crecimiento del comercio posibilitó más aún la especialización de la gente. . . .

— D.M. Knox, *The Neolithic Revolution*, Greenhaven Press

- 2 Basándose en este documento, enuncie **un** impacto de la Revolución Neolítica sobre la forma de vida de la gente. [1]

Puntos

Documento 3

Este extracto resume los hallazgos de varios arqueólogos en las décadas de 1950 y 1960.

. . . La primera prueba arqueológica de la domesticación de cereales, y algunas de las primeras pruebas de la domesticación de animales, proviene de una vasta región que se extiende de Grecia y Creta, en el oeste, a las estribaciones del Hindu Kush, al sur del Mar Caspio, en el este. Aquí se encuentran las plantas silvestres de las cuales se domesticó el trigo y la cebada, en tanto que fue solamente en esta zona donde se encontraron juntos los progenitores [ancestros] salvajes de las ovejas, cabras, vacas y cerdos, porque estos últimos dos tenían una distribución mucho más amplia que las ovejas y cabras salvajes. Para el décimo milenio a. de C., los pueblos que dependían de la caza y la recolección ya cosechaban cebada y trigo silvestres con cuchillos, además de moler los granos y usar fosos para almacenarlos. Hay pruebas que, para el sexto milenio, había comunidades aldeanas que cultivaban trigo y cebada, y criaban ovejas y cabras, en el oeste de Grecia y Creta, en la región sur de Turquía, en las mesetas Galileanas del litoral [región costera] oriental del Mediterráneo, en las montañas Zagros de Irán e Irak, en las mesetas interiores de Irán y en las estribaciones al sureste del Mar Caspio. Posteriormente fue creciendo el número de plantas domesticadas que se cultivaban, incluso el lino, por su aceite y no por su fibra, los guisantes, las lentejas y las arvejas [plantas que se usan como alimento]. Para el cuarto milenio, en la zona oriental del Mediterráneo, ya se había domesticado la oliva, la vid y el higo, cultivos que aportaron a la agricultura mediterránea tradicional gran parte de lo que la distingue del resto. Se cree que el ganado vacuno, así como el porcino, fueron domesticados después que las ovejas y cabras. Se usó el ganado vacuno como animales de tiro y por su carne, pero recién a fines del cuarto milenio, según las pruebas encontradas, se lo ordeñaba en el sudoeste de Asia. . . .

Fuente: D.B. Grigg, *The Agricultural Systems of the World*, Cambridge University Press

3 Basándose en este documento, enuncie **dos** cambios que hubo en la agricultura durante la Revolución Neolítica. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 4

. . . Los científicos empezaron gradualmente a cuestionar cada vez más lo que les enseñaron sus antepasados [las civilizaciones anteriores]. Llegaron a desarrollar métodos nuevos y mejores para averiguar cómo funcionaban las cosas. Adquirieron más conocimientos matemáticos que les ayudaron a razonar. Empezaron a crear experimentos para verificar sus ideas de una manera metódica. La revolución científica había comenzado.

Fueron necesarios muchos hombres para que ello sucediera. Estos hombres procedían de todas partes de Europa. Escribieron libros para explicar sus ideas. La imprenta permitió la producción de miles de copias que se distribuyeron por toda Europa. Los científicos estuvieron en condiciones de aprender unos de los otros y aportarse nuevas ideas entre ellos. Por ende, la Revolución Científica no fue la obra de los ingleses ni de los franceses ni de los italianos por sí solos, sino de los europeos en general. Y como hemos visto, ni siquiera ellos lo hicieron por su cuenta. Los chinos, indios, persas y árabes también aportaron algo antes de que se produjera. Hoy en día no es difícil entender esto porque hombres y mujeres de todo el mundo suman su labor al conocimiento científico y así colaboran entre ellos. . . .

Fuente: Peter Amey, *Scientific Revolution*, Greenhaven Press

4 Basándose en este documento, enuncie **dos** cambios que produjo la Revolución Científica. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 5

. . . Suposiciones

1. No hay un centro de todas las órbitas celestiales [del cielo] o esferas [planetas].
2. El centro de la tierra no es el centro del universo, sino solamente de la gravedad y de la esfera lunar.
3. Todas las esferas [planetas] giran alrededor del sol como su punto medio y, por lo tanto, el sol es el centro del universo. . . .

— Nicolás Copérnico, *El Comentariolus*, (1510)

Fuente: Edward Rosen, *Three Copernican Treatises*, Columbia University Press

5 Enuncie **un** pensamiento científico de Copérnico que se describe en este pasaje. [1]

Puntos

Documento 6

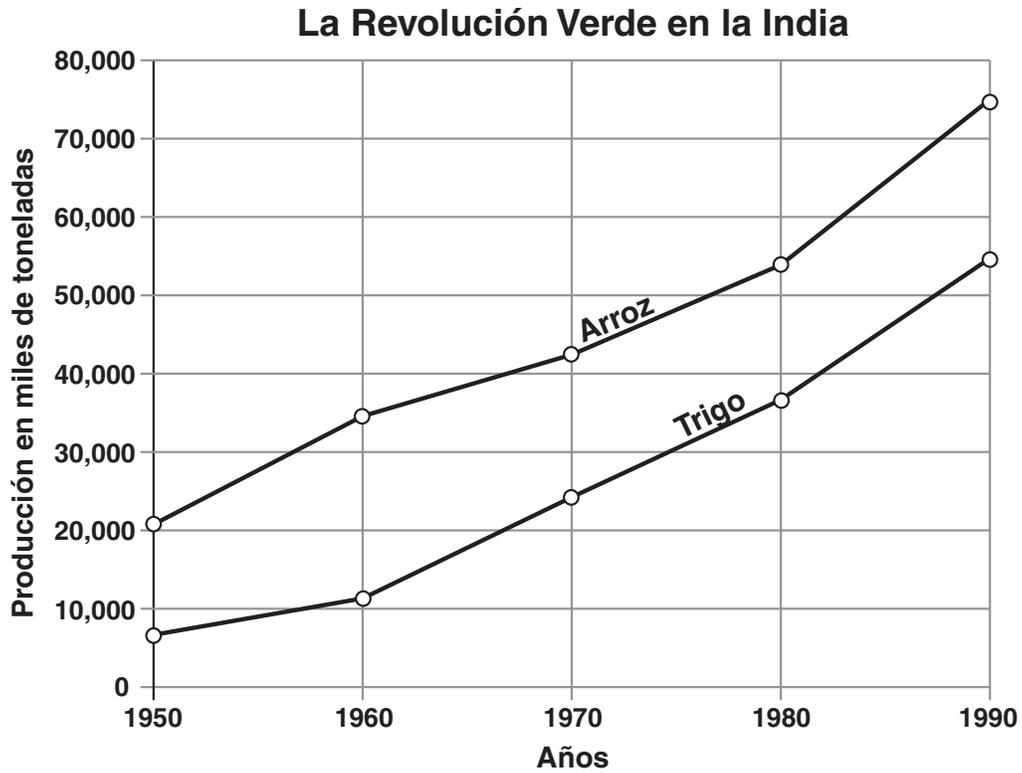
. . . Al igual que en Matemáticas y en filosofía natural, la investigación de asuntos complejos mediante el método de análisis [método científico] debe preceder al método de composición. Dicho análisis consiste en hacer experimentos y observaciones, así como en sacar conclusiones generales a partir de ellos mediante la inducción [el razonamiento] y no admitir objeción alguna en contra de las conclusiones, salvo por aquellas que se deriven de los experimentos o de otras verdades determinadas. Ello es así porque en la filosofía experimental no deben tenerse en cuenta las hipótesis [teorías]. Y si bien la demostración derivada de los experimentos y las observaciones hechas por inducción no constituyen una prueba de las conclusiones generales, es aún la mejor manera de demostrar lo que la naturaleza de las cosas permite y podría considerarse como algo mucho más sólido porque la inducción es más general. Y si de los fenómenos [hechos] no surge excepción alguna, se puede decir que la conclusión es general. Pero si en algún momento posterior hubiera alguna excepción derivada de los experimentos, se podría empezar a enunciar con tales excepciones a medida que ocurran. Mediante este análisis podremos avanzar de los compuestos a los ingredientes, de los movimientos a las fuerzas que los producen y, en general, de los efectos a sus causas y de las causas particulares a las más generales, hasta que el razonamiento termine en lo más general. Este es el método de análisis [método científico]: y la síntesis [combinación de las partes] consiste en suponer que se descubrieron las causas y se establecieron los principios y, mediante ellos, explicar los fenómenos que se derivan de ellos y proporcionar las explicaciones. . . .

Fuente: Sir Isaac Newton, *Opticks* (Óptica), 1718

6 De acuerdo con este documento, ¿por qué es importante el método científico? [1]

Puntos

Documento 7



Fuente: Biblioteca del Congreso, División de Investigaciones Federales (adaptado)

7 Basándose en este documento, enuncie **una** forma en que la Revolución Verde afectó a la India. [1]

Puntos

Documento 8

La Revolución Verde

. . . [Norman] Borlaug es un criador de plantas de ochenta y dos años que ha vivido en países en desarrollo durante la mayor parte de las últimas cinco décadas, enseñando técnicas de la agricultura de alto rendimiento. Recibió el premio Nóbel [Premio de la Paz] en 1970, primordialmente por su labor destinada a revertir la escasez alimentaria que había en la India y en Pakistán en los años 1960. Borlaug, quizás más que nadie, es responsable de que, durante los años de posguerra y con la excepción del África Meridional, la producción mundial de alimentos se haya expandido más rápidamente que la población humana, evitando la hambruna masiva que se predecía tanto, como por ejemplo en el exitoso libro de 1967 titulado *Famine—1975!* La forma de agricultura que predica Borlaug podría haber prevenido miles de millones de muertes. . . .

El Banco Mundial y las Fundaciones Ford y Rockefeller, quienes solían ser patrocinadores de su labor, acaban de hacerle el vacío a Borlaug. Las instituciones crediticias suspendieron también el apoyo financiero al Centro Internacional para el Mejoramiento del Maíz y Trigo, con sede en México y conocido por su sigla en español, CIMMYT, donde Borlaug ayudó a desarrollar el trigo enano de buen rendimiento que crece con poco plaguicida, del que ahora depende una gran proporción de la población mundial para su sustento [alimento]. Si bien podría decirse que los logros de Borlaug son los más importantes que las Fundaciones Ford o Rockefeller hayan financiado alguna vez, ambas se han retirado del último esfuerzo en la larga trayectoria de Borlaug: el intento de llevar la agricultura de alto rendimiento al África. . . .

Para Borlaug, el razonamiento que respalda los cultivos de cereales de alto rendimiento, los fertilizantes inorgánicos y el riego se tornó irrefutable cuando la población mundial empezó a aumentar después de la Segunda Guerra Mundial. Pero muchos gobiernos de los países en desarrollo tenían sus sospechas, en parte por cuestiones de tradición (el trigo era entonces una sustancia extranjera en la India) y en parte porque el contacto entre los técnicos occidentales y los campesinos agricultores podría afectar las culturas feudales y provocar problemas a las clases selectas. Entretanto, algunos comentaristas sostenían que sería un error aumentar los comestibles en el mundo en desarrollo: es mejor dejar que la naturaleza se ocupe de frenar la población humana. . . .

Fuente: Greg Easterbrook, "Forgotten Benefactor of Humanity," *Atlantic Monthly*, Enero de 1997

- 8a Basándose en este documento, enuncie **un** acontecimiento posterior a la Segunda Guerra Mundial que haya provocado la Revolución Verde. [1]

Puntos

- b Basándose en este documento, identifique **un** efecto de la Revolución Verde sobre la producción alimentaria. [1]

Puntos

Documento 9

. . . No es evidente qué es lo más importante: los éxitos de la moderna agricultura de gran intensidad, o sus deficiencias. Los éxitos son inmensos. Como consecuencia de la Revolución Verde, la agricultura ha respondido a las necesidades de gran parte de la población mundial, aun cuando ésta se ha duplicado durante las últimas cuatro décadas. Pero todo tiene un precio y ello incluye la contaminación de las aguas subterráneas, la emisión de gases de invernadero, la pérdida de la diversidad genética de los cultivos y la eutrofización [contaminación] de los ríos, corrientes, lagos y ecosistemas marinos de las costas (la contaminación causada por nutrientes orgánicos e inorgánicos que agotan el oxígeno, la propagación de las especies tóxicas y los cambios en la estructura de las redes alimentarias acuáticas). Debido a la erosión del suelo, a la pérdida de su fertilidad, a la mayor incidencia de las enfermedades agropecuarias y a los insumos químicos y a la gran cantidad de energía que ellos demandan, no se sabe si se podrá sostener la agricultura de gran intensidad. Se ha puesto en marcha la búsqueda de prácticas que puedan proporcionar rendimientos sostenibles, en lo posible que sean comparables con aquellos que brinda la agricultura de gran intensidad, pero con menores costos ambientales. . . .

Fuente: David Tilman, "The Greening of the Green Revolution," *Nature*, Noviembre de 1998

9 De acuerdo con David Tilman, ¿cuáles son **dos** efectos de la Revolución Verde? [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

El término *revolución* se refiere a aquel cambio que tiene un impacto importante en la historia. Si bien el término se usa más a menudo para describir las revoluciones políticas, puede describir también cambios sociales, intelectuales y/o económicos, como por ejemplo en las Revoluciones Neolítica, Científica y Verde.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine **dos** de estas revoluciones: la Revolución Neolítica, la Revolución Científica, la Revolución Verde
- Explique los cambios sociales, intelectuales, **y/o** económicos importantes que fueron el resultado de **cada una** de las **dos** revoluciones

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Incluir una introducción y una conclusión que no sean un simple replanteamiento del *Contexto histórico*

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 28 de enero de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

