

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Martes**, 17 de agosto de 2010 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 • Analizar el diseño de una vasija de bronce de la dinastía Shang
 - Descifrar las escrituras de la Piedra de Rosetta
 - Examinar la tela de un kimono japonésEstas son acciones que son realizadas más a menudo por
 - (1) un científico político
 - (2) un geógrafo
 - (3) un sociólogo
 - (4) un arqueólogo
- 2 El término *monzones* puede definirse como
 - (1) vientos estacionales
 - (2) depósitos de arena
 - (3) corrientes oceánicas
 - (4) avalanchas de las montañas
- 3 Un economista es un científico social que se concentra en el estudio de
 - (1) el desarrollo de prácticas espirituales
 - (2) el establecimiento de sistemas legales
 - (3) la creación y la implementación de sistemas de clases sociales
 - (4) la producción y el intercambio de bienes y servicios
- 4 ¿Qué característica geográfica sirvió como barrera protectora para la China antigua y usaron los arios como ruta de invasión a la India antigua?
 - (1) los desiertos
 - (2) los ríos
 - (3) las montañas
 - (4) las mesetas
- 5 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

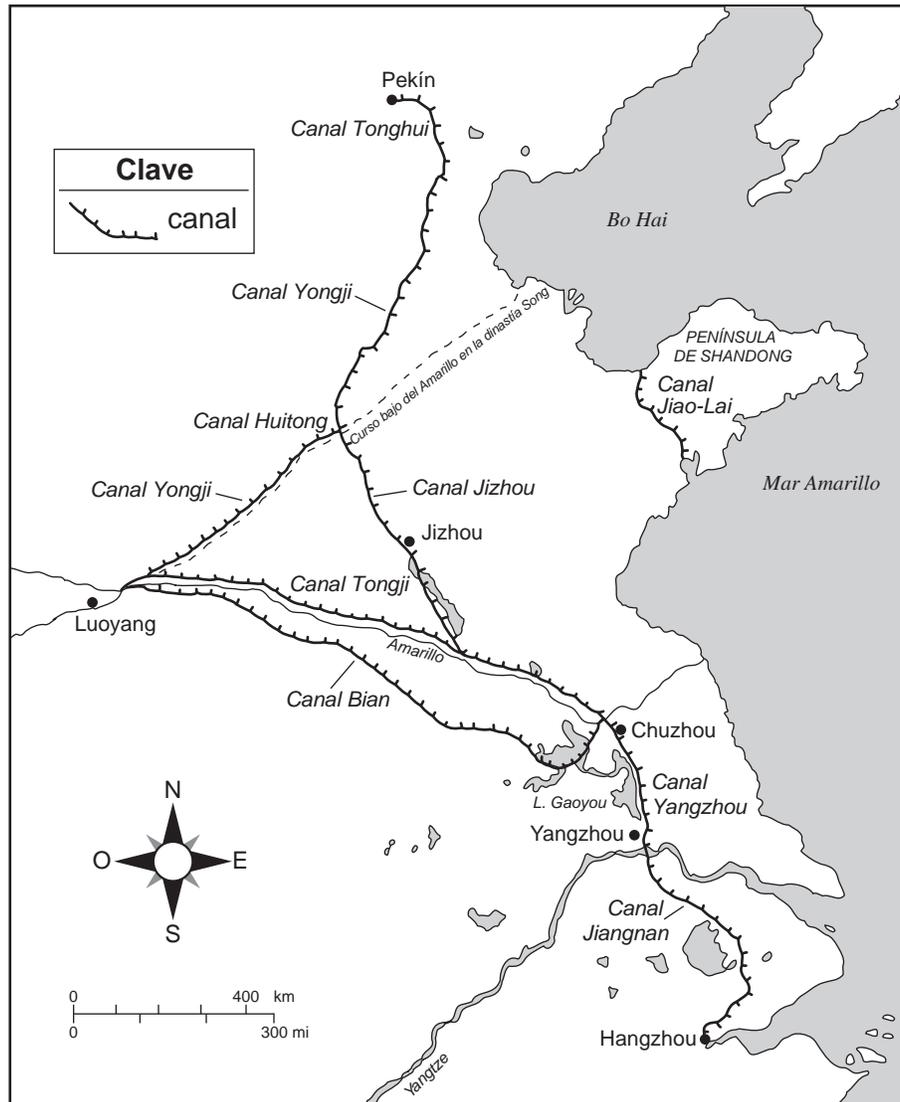
I. _____

 - A. Ciudades
 - B. Gobierno complejo
 - C. Especialización del trabajo
 - D. Sistema de escritura

 - (1) Ejemplos de tecnología antigua
 - (2) Resultados de la diversidad cultural
 - (3) Características de civilizaciones
 - (4) Causas de la Revolución Neolítica
- 6 Una similitud entre *La Épica de Gilgamesh*, *La Odisea* y *El Mahābhārata* es que todos son
 - (1) conjuntos de principios legales escritos que explican en detalle los derechos de los ciudadanos
 - (2) historias ligadas a creencias religiosas monoteístas
 - (3) pinturas que ilustran héroes y valores culturales
 - (4) obras literarias que les proporcionan a los historiadores información sobre civilizaciones antiguas
- 7 • Preservó las tradiciones hindúes
 - Produjo poemas y obras de teatro excelentes
 - Logró avances en las matemáticas, las ciencias y la medicinaEstos logros hacen referencia a contribuciones de
 - (1) el Imperio gupta
 - (2) el Imperio persa
 - (3) las ciudades-estado griegas
 - (4) la dinastía Tang
- 8 ¿Qué enunciado acerca de la China es un hecho más que una opinión?
 - (1) Las inundaciones fueron el peor desastre que afectó a las civilizaciones de la China antigua.
 - (2) El Mandato del Cielo fue una idea desarrollada en la China antigua.
 - (3) Las civilizaciones antiguas chinas fueron las civilizaciones más importantes del mundo.
 - (4) Los gobiernos dinásticos fueron altamente efectivos en China.
- 9 El liderazgo de Genghis Khan, el uso del estribo y las excelentes aptitudes de manejo del caballo contribuyeron directamente a
 - (1) el fracaso del comercio de la Ruta de la Seda
 - (2) la derrota de los Tokugawa de Japón
 - (3) el comienzo de la exploración europea
 - (4) el ascenso del Imperio mongol

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

El sistema del Gran Canal de las dinastías Sui, Song y Yuan

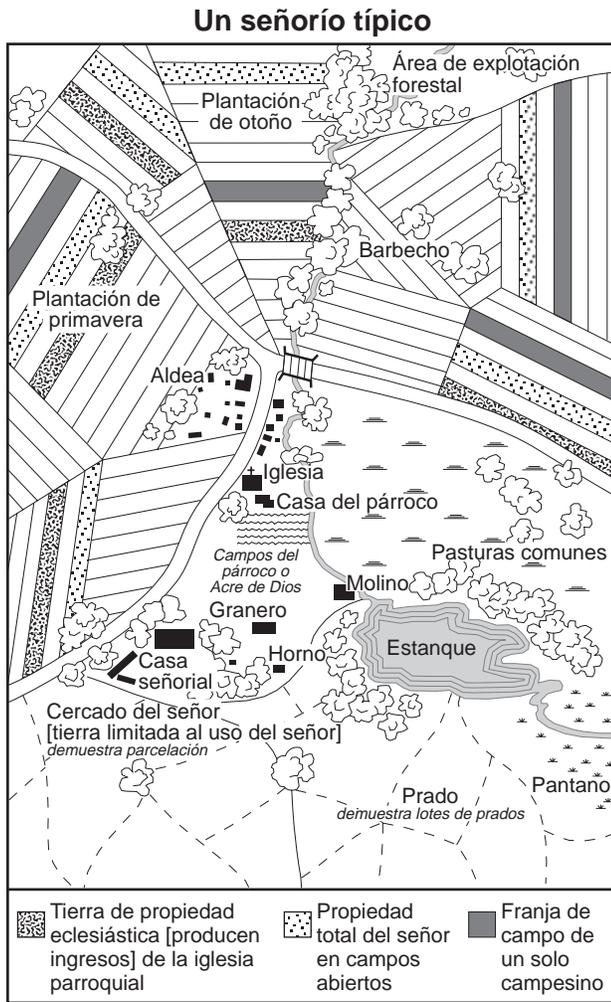


Fuente: John King Fairbank, *China: A New History*, Belknap Press, 1992 (adaptado)

10 ¿Qué conclusión se puede sacar de la información que se muestra en este mapa, acerca del sistema del Gran Canal de la China?

- (1) Los puertos costeros dominaban el sistema del canal.
- (2) Las tropas podían trasladarse fácilmente hacia el oeste de Luoyang a través de los canales.
- (3) Se podían transportar granos entre Hangzhou y Pekín a través del canal.
- (4) El sistema del canal evitó que los invasores conquistaran las dinastías.

Base su respuesta a la pregunta 11 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Lee Ralph, *World Civilizations at Norton online* (adaptado)

11 ¿Qué muestra esta ilustración sobre un señorío típico?

- (1) Todos los residentes recibían el mismo trato.
- (2) Se ponía énfasis en los valores seculares de la sociedad.
- (3) Había una gran cantidad de fábricas.
- (4) Las personas dependían de la producción agrícola.

12 ¿Qué río fue esencial para la supervivencia de los reinos de Ghana, Malí y Songhai del oeste de África?

- (1) Támesis
- (2) Níger
- (3) Indo
- (4) Éufrates

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

La idea principal de este libro es simple: contar la historia de las Cruzadas tal como se las vio, vivió y registró en “el lado opuesto”, en otras palabras, en el campamento árabe. Su contenido está basado casi exclusivamente en el testimonio de historiadores y cronistas árabes contemporáneos. . . .

— Amin Maalouf, *The Crusades Through Arab Eyes*, Al Saqi Books

13 Este pasaje indica que el énfasis del autor está en

- (1) la causa y el efecto
- (2) el orden cronológico
- (3) la representación
- (4) el punto de vista

14 ¿Qué factor geográfico contribuyó al ascenso del Renacimiento en las ciudades-estado italianas?

- (1) el terreno montañoso de los Alpes
- (2) la ubicación cercana a la costa del mar Mediterráneo
- (3) las aguas navegables del río Danubio
- (4) la facilidad de viaje que ofrece la llanura del norte de Europa

15 Un objetivo principal de los monarcas europeos durante la Edad del Absolutismo era

- (1) establecer cuerpos legislativos
- (2) centralizar el poder político
- (3) mejorar la calidad de vida de la clase campesina
- (4) expandir el rol de la Iglesia Católica

16 El uso de los términos *Encuentro* e *Intercambio colombino* representan intentos para describir

- (1) la naturaleza de las interacciones culturales
- (2) el establecimiento de las concesiones de tierras
- (3) los resultados de innovaciones científicas
- (4) los orígenes de la teoría del derecho divino

17 La Travesía Intermedia se define mejor como

- (1) una ruta a través de los Alpes Suizos
- (2) una estrecha masa de agua que conecta dos masas de agua más grandes
- (3) la travesía forzada de los africanos esclavizados hacia las Américas
- (4) la expulsión de los musulmanes de España

18 ¿Qué par de ideas fueron importantes para la Revolución Científica?

- (1) la estabilidad social y la autosuficiencia económica
- (2) la observación y la experimentación
- (3) la tecnología y la expansión militar
- (4) la escasez y la interdependencia

19 Jean-Jacques Rousseau y John Locke estaban, ambos, de acuerdo en que un gobierno debe basarse en

- (1) la separación de las nacionalidades
- (2) los valores religiosos de las personas
- (3) la distribución equitativa de la riqueza
- (4) el consentimiento de los gobernados

20 ¿Cuál de estos eventos relacionados con la Revolución Francesa ocurrió primero?

- (1) Napoleón se convirtió en emperador de Francia.
- (2) Se emitió la Declaración de los Derechos del Hombre.
- (3) Luis XVI llamó a sesión a los Estados Generales.
- (4) El Comité de Seguridad Pública lideró el Reinado del Terror.

Base su respuesta a la pregunta 21 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Las cosas están inalcanzables, los pobres lloran,
nunca antes se vio nada igual,
el precio de todo sube
para llevar a cabo la Guerra. . . .

— John Wilson, *A New Song on the Dear Times*

21 En esta canción publicada en la década de 1850, el compositor se queja de

- (1) el desempleo
 - (2) las cuotas
 - (3) la depresión
 - (4) la inflación
-

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en los enunciados de los siguientes oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: Si la tasa de crecimiento de la población continúa superando el crecimiento del suministro de alimentos, no habrá suficientes alimentos para todo el pueblo.

Orador B: Existen personas ricas y personas pobres. Así es simplemente como son las cosas.

Orador C: La Historia es el relato de la lucha entre las clases sociales. Con el tiempo, la clase obrera se alzarán y se rebelará contra los ricos.

Orador D: El gobierno debe hacer lo que sea mejor para la mayoría de sus ciudadanos.

22 ¿Qué orador representa mejor las opiniones de Karl Marx?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

23 ¿A qué situación probablemente estén reaccionando estos oradores?

- (1) el crecimiento del Sionismo
 - (2) el surgimiento de la industrialización
 - (3) la división de África
 - (4) la formación de alianzas militares
-

24 La política de expansión de Japón a principios del siglo XX estuvo motivada por

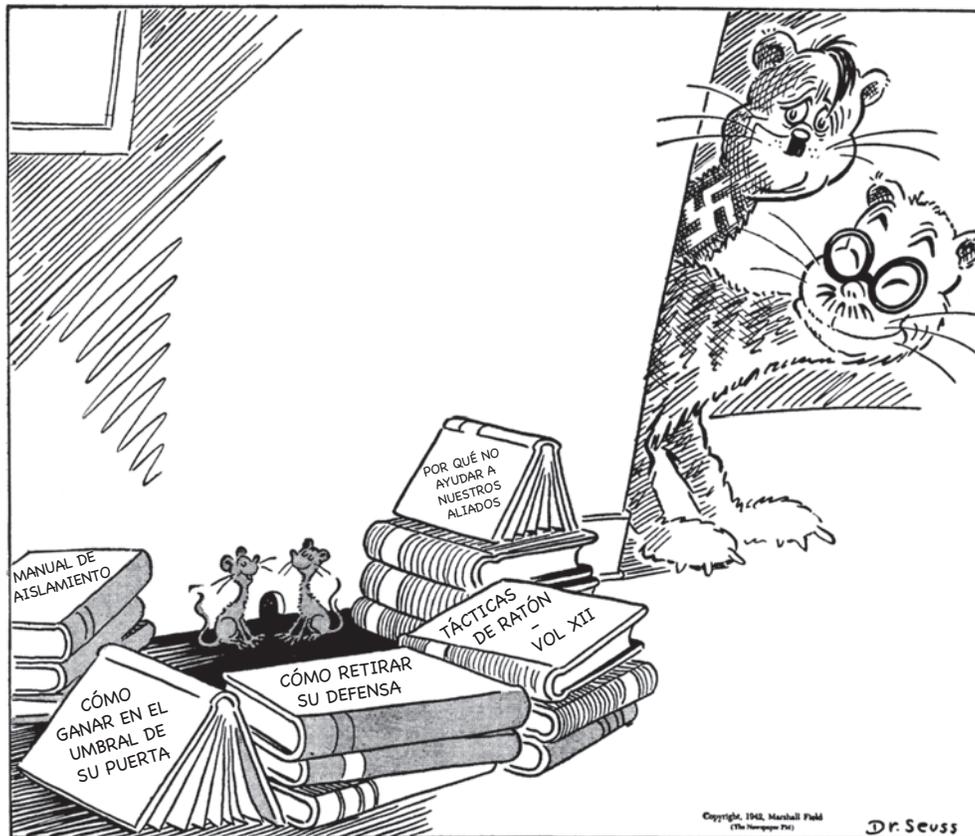
- (1) la falta de recursos naturales
- (2) un plan para poner fin a tratados desiguales
- (3) la necesidad de incrementar la difusión cultural
- (4) el deseo de difundir el comunismo

25 Los planes de cinco años y la colectivización se relacionan más estrechamente con

- (1) Joseph Stalin
- (2) Mijaíl Gorbachov
- (3) Adolf Hitler
- (4) Deng Xiaoping

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

¿Somos ratones o somos hombres?



Fuente: Dr. Seuss, *PM*, February 27, 1942 (adaptado)

- 26 ¿Qué guerra se relaciona más estrechamente con esta caricatura?
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| (1) La Guerra de los bóers | (3) La Segunda Guerra Mundial |
| (2) La Guerra ruso-japonesa | (4) La Guerra Fría |
- 27 ¿Qué política se cuestiona en esta caricatura?
- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) la no alineación | (3) el militarismo |
| (2) el déstente | (4) el aislacionismo |
-

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall (adaptado)

28 ¿Qué ideología completa mejor este organizador gráfico?

- (1) socialismo
- (2) democracia
- (3) capitalismo
- (4) fascismo

Base su respuesta a la pregunta 29 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En su defensa clásica de la libertad de expresión, en *Sobre la libertad*, John Stuart Mill escribió que si una opinión no “se discute total, frecuente y valientemente”, se convertirá en “un dogma muerto, no en una verdad viva”. La existencia del Holocausto debe permanecer como una verdad viva, y aquellos que tienen dudas acerca de la monstruosidad de las atrocidades de los nazi deben ser enfrentados con la evidencia de su existencia. . . .

— Peter Singer (adaptado)

29 ¿Qué enunciado es consistente con la opinión del autor en lo que respecta al Holocausto?

- (1) Es mejor si se ignoran y se olvidan los males del pasado.
- (2) Es conveniente una discusión frecuente y completa de la evidencia histórica de ciertos eventos.
- (3) Todas las eras de la historia incluyen individuos que rechazan valores existentes.
- (4) Cada generación debe disculparse por los fracasos de las generaciones anteriores.

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bill Sanders, *Milwaukee Journal*, May 21, 1974 (adaptado)

30 ¿Qué problema global está representado en esta caricatura de 1974?

- (1) la superpoblación
- (2) la exploración espacial
- (3) la proliferación nuclear
- (4) la tensión étnica

31 ¿Qué pregunta sobresale en la manera en la que el caricaturista representó a los líderes mundiales en esta caricatura de 1974?

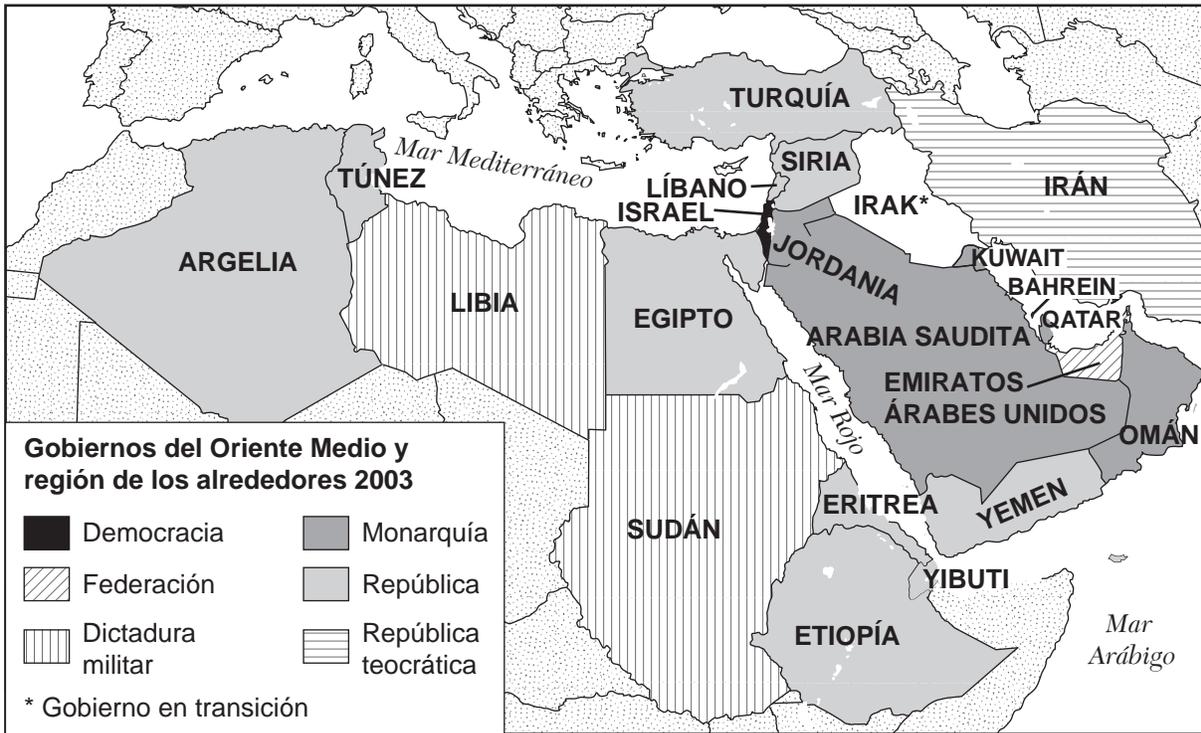
- (1) ¿Controla la tecnología a estos líderes?
- (2) ¿Se usan los ingresos provenientes de los impuestos?
- (3) ¿Cuáles son los términos de estas alianzas militares?
- (4) ¿Qué acuerdo se negoció?

32 Un objetivo principal del régimen liderado por los hutu en Ruanda a mediados de 1994 fue

- (1) eliminar a la minoría tutsi
- (2) alinearse con la Unión Soviética
- (3) promover la tolerancia étnica
- (4) fortalecer los lazos con Bélgica

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Gobiernos del Oriente Medio (norte de África y sudoeste de Asia)



Fuente: *Historical Maps on File, Facts on File, 2003* (adaptado)

33 ¿Qué generalización puede apoyarse mejor según la información en este mapa del año 2003?

- (1) Los gobiernos teocráticos dominaban el Oriente Medio.
- (2) Los gobiernos del sudoeste de Asia estaban en transición.
- (3) En el Oriente Medio existieron muchos tipos de gobierno diferentes.
- (4) Las dictaduras militares fueron reemplazadas por repúblicas en el norte de África.

34 La política del “hijo único” en China, establecida a finales de la década de 1970, fue un intento para

- (1) obtener el apoyo de las clases altas
- (2) incrementar el ingreso proveniente de los impuestos para financiar programas gubernamentales
- (3) eliminar la influencia occidental
- (4) reducir la tasa de crecimiento de la población

35 La reunión en Amritsar (1919), las reuniones políticas en Soweto (1976) y las manifestaciones en la Plaza de Tian'anmen (1989) tuvieron como resultado directo

- (1) el rechazo de las ideas occidentales
- (2) las promesas de una reforma económica
- (3) los movimientos hacia la democracia
- (4) la violencia contra los manifestantes

36 “Japón presiona al sudeste asiático con su política de coprosperidad del Gran Este de Asia”

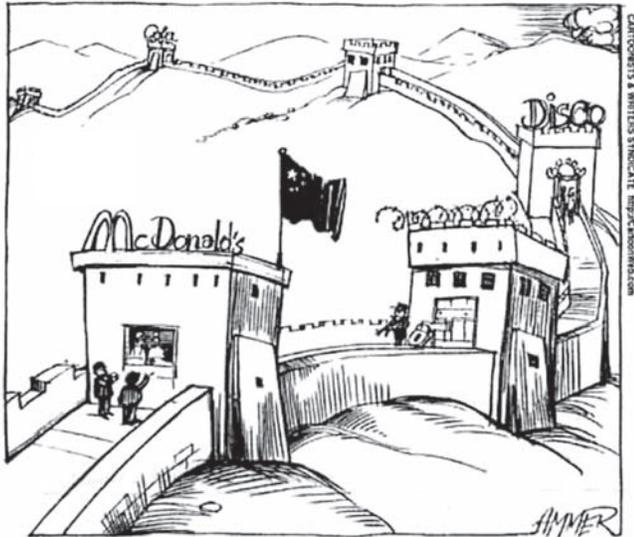
“Tokio es bombardeado”

“Se arroja la bomba atómica en Nagasaki”

¿Qué período de la historia japonesa se relaciona con estos titulares?

- (1) el shogunado Tokugawa
- (2) la Restauración Meiji
- (3) el reinado del emperador Hirohito
- (4) el milagro económico de Japón

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Ammer, *Weiner Zeitung*, Vienna, Austria, www.cartoonweb.com

- 37 ¿Cuál es el mejor título para esta caricatura?
- (1) “Rompiendo barreras de la Cortina de Hierro”
 - (2) “La globalización llega al Muro”
 - (3) “La separación del este y el oeste”
 - (4) “Un camino a la singularidad cultural”

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Tradicionalmente, los granjeros [africanos] limpiaban la tierra, la cultivaban por unas pocas cosechas y, luego, dejaban los campos sin cultivar por 10 ó 15 años para que se recuperaran mientras ellos se trasladaban a otras tierras y las limpiaban, informa el estudio. Pero al intentar alimentar a una población en rápido crecimiento, los granjeros cultivan una cosecha tras otra, agotando así la fertilidad del suelo.

“No crece nada, así que los vientos soplan la capa superficial del suelo y las lluvias se la llevaban”, dijo Amit H. Roy, presidente del Centro Internacional para el Desarrollo de Fertilizantes, una organización de ayuda agrícola sin fines de lucro que llevó a cabo el estudio. “Va directo al sistema de ríos, obstruyéndolos con sedimentos, y de allí a los océanos”.

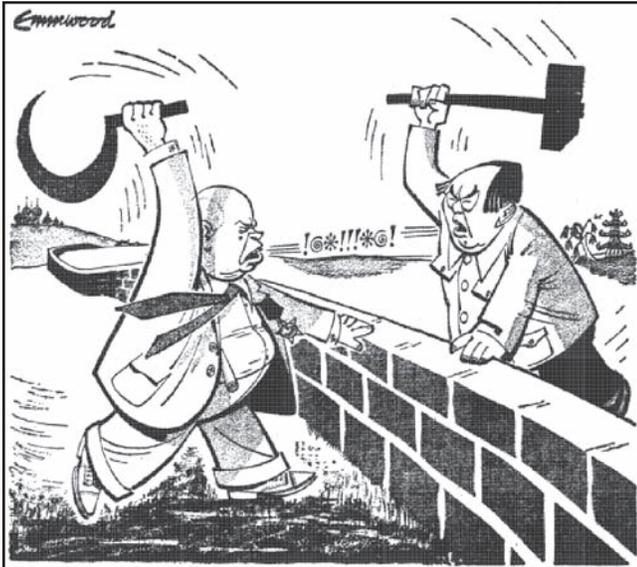
— Celia Dugger, “Overfarming African Land is Worsening Hunger Crisis”

- 38 ¿Qué problema en el África subsahariana se describe en este pasaje?
- (1) el calentamiento global
 - (2) la lluvia ácida
 - (3) la urbanización
 - (4) la desertificación

- 39 ¿Qué figura histórica está correctamente emparejada con el imperio que gobernó?
- (1) Carlomagno — Imperio español
 - (2) Pedro el Grande — Imperio otomano
 - (3) Justiniano — Imperio bizantino
 - (4) Solimán el Magnífico — Imperio ruso
- 40 ¿Qué condición caracterizó a Europa después de la caída del Imperio romano y a China después de la caída de la dinastía Manchú?
- (1) la autoridad centralizada débil y la interferencia del exterior
 - (2) el renovado interés en disciplinas artísticas, como la pintura y la escultura
 - (3) el gobierno democrático y una política económica coordinada
 - (4) el aumento en la construcción de rutas, puentes y otras obras públicas
- 41 ¿Qué acción llevó de forma más directa a las divisiones en el Cristianismo en Europa occidental?
- (1) el llamado a las Cruzadas del Papa Urbano II
 - (2) la firma de la Carta Magna por el rey Juan
 - (3) el establecimiento de la Liga Hanseática por parte de ciudades alemanas
 - (4) la publicación de las Noventa y Cinco Tesis de Martín Lutero
- 42 Los avances en la tecnología de la navegación y el deseo de los europeos de obtener bienes de Asia se relacionan más estrechamente con
- (1) el ascenso del feudalismo
 - (2) la Revolución Agrícola
 - (3) la Edad de la Exploración
 - (4) la Edad de la Razón
- 43 Un objetivo clave de la política mercantilista fue
- (1) establecer colonias para beneficiarse comercialmente
 - (2) promover la guerra a lo largo de toda Europa
 - (3) desarrollar líneas de montaje en las fábricas
 - (4) apoyar la difusión de ideas comunistas
- 44 La Revolución Puritana y la Revolución Gloriosa están, ambas, estrechamente relacionadas con
- (1) la expansión de la autoridad papal en Roma
 - (2) el comienzo de la Reconquista en España
 - (3) la llamada del Congreso de Viena
 - (4) el ascenso de la democracia parlamentaria en Inglaterra

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¡Imperialista asqueroso!”



Fuente: Emmwood, *Daily Mail*, September 23, 1963 (adaptado)

45 ¿Cuáles dos países están representados por los personajes que están discutiendo por la frontera?

- (1) la Unión Soviética y China
- (2) Corea del Norte y Gran Bretaña
- (3) China y Gran Bretaña
- (4) la Unión Soviética y Corea del Norte

46 Las herramientas que se muestran en esta caricatura representan símbolos tradicionales del

- (1) señorialismo
- (2) comunismo
- (3) capitalismo occidental
- (4) socialismo nacional

47 ¿Qué política se relaciona más directamente con los términos *esferas de influencia*, *extraterritorialidad* y *protectorado*?

- (1) la colectivización
- (2) la contención
- (3) el aislacionismo
- (4) el imperialismo

48 Las invasiones a Rusia de Francia en 1812 y de Alemania en la Segunda Guerra Mundial fracasaron en parte debido a

- (1) las alianzas rusas con China
- (2) las crudas condiciones climáticas en Rusia
- (3) la inexperiencia de los líderes militares de Francia y Alemania
- (4) el fracaso de Francia y Alemania para desarrollar armas modernas

49 ¿Qué evento sucedió *primero* en la historia latinoamericana?

- (1) Panamá recuperó el control del Canal de Panamá.
- (2) Simón Bolívar estableció la Gran Colombia.
- (3) Fidel Castro se convirtió en el líder comunista de Cuba.
- (4) México, Canadá y Estados Unidos firmaron el Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA).

50 ¿Qué título completa mejor este esquema parcial?

I. _____

- A. Hannibal lidera al ejército cartaginés por los Alpes para sorprender a los romanos.
- B. Inglaterra construye una marina de guerra fuerte para proteger su nación isleña.
- C. Los guerrilleros vietnamitas emboscan a los soldados estadounidenses en las densas junglas.

- (1) Causas de un conflicto militar en la historia
- (2) Expediciones militares que han fracasado en la historia
- (3) El rol de la geografía en la historia militar
- (4) Los avances tecnológicos en la historia militar

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Nacionalismo

A lo largo de la historia, los movimientos nacionalistas surgieron en diferentes países y regiones con la esperanza de lograr unificación o independencia. Los resultados de estos movimientos han sido variados.

Tarea:

Seleccione **un** país o una región y

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a las personas de ese país o región a comenzar un movimiento nacionalista
- Describa un objetivo del movimiento nacionalista
- Argumente un método utilizado para lograr ese objetivo
- Argumente los resultados de ese movimiento nacionalista en ese país o región

Puede usar cualquier país o región de su estudio de la historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen Alemania, Kenia, India, China, Latinoamérica, los Balcanes y el Oriente Medio.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use un movimiento nacionalista de las colonias norteamericanas británicas ni de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, la difusión de sistemas de creencias ha influenciado los desarrollos sociales, económicos y políticos en muchas regiones. Estos sistemas de creencias incluyen el *Islam*, el *Cristianismo* y el *Budismo*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione *dos* sistemas de creencias mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa cómo el sistema de creencias se difundió en una o más regiones específicas
- Argumente cómo el sistema de creencias influenció una región o regiones a nivel social, económico *y/o* político

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

. . . Los mercaderes eran más portadores del Islam que agentes de islamización. Abrieron las rutas y expusieron a las sociedades aisladas a influencias externas, pero no estaban en sí mismos relacionados con la propagación [difusión] del Islam; eso fue obra de los líderes religiosos. Los líderes se integraron a las sociedades africanas mediante roles religiosos, sociales y políticos similares a los de los sacerdotes tradicionales. Al igual que los sacerdotes tradicionales, los hombres de fe musulmanes eran conciliadores que intercedían por aquellos que quebrantaban las leyes del rey. Las mezquitas, al igual que los templos tradicionales, se consideraban santuarios. La inmunidad de la vida y la propiedad se extendía a los hombres religiosos siempre que estos se mantuvieran alejados de la política y no representaran una amenaza al orden sociopolítico existente. . . .

Fuente: John L. Esposito, ed., *The Oxford History of Islam*, Oxford University Press

- 1 Según *The Oxford History of Islam*, ¿cuál es **una** manera en la que el Islam se difundió en las sociedades africanas? [1]

Score

Documento 2

. . . Donde sea que fueran, los musulmanes traían consigo su amor por el arte, la belleza y el conocimiento. Desde alrededor del siglo VIII hasta el siglo XI, su cultura era superior en muchos sentidos a la de la Cristiandad occidental.

Algunos de los centros de vida islámica más refinados se establecieron en España. En Córdoba, las calles estaban sólidamente pavimentadas, mientras que en la misma época en París, las personas podían difícilmente desplazarse luego de que una lluvia los dejara con el barro hasta los tobillos. Las lámparas públicas de Córdoba iluminaban las rutas hasta diez millas; sin embargo, setecientos años después, ¡todavía no había una sola lámpara pública en Londres!

Algunos musulmanes españoles tenían casas con balcones de mármol y patios con hermosas cascadas. Las habitaciones estaban abovedadas con vidrios de colores y salpicadas de oro. Las tuberías de metal transportaban el agua a los baños de mármol.

Prácticamente, cada mezquita contaba con una escuela pública en la cual se enseñaba a los niños de las familias pobres. Muchas de las bibliotecas musulmanas eran excelentes; el catálogo de la biblioteca de un califa completaba cuarenta volúmenes. Además, los seguidores de Mahoma lograron muchos avances en las ciencias, particularmente en química, astronomía, matemáticas y medicina. . . .

Fuente: Daniel Roselle, *A World History: A Cultural Approach*, Ginn and Company (adaptado)

2 Según Daniel Roselle, ¿cuáles son **dos** maneras en las que el Islam mejoró las vidas de las personas en España? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

. . . Apartándose de la política de Sunni Alí, Askia Mohamed buscó convertir todo el imperio [de Songhai] en una gran comunidad musulmana. Aunque no logró convertir a todo Sudán [la región que bordea el sur del Sahara] al Islam, remodeló su imperio según líneas islámicas tanto como pudo. Se introdujeron reformas sociales y legales, se designaron jueces islámicos en todos los grandes distritos del imperio y se administró justicia conforme a los principios musulmanes y no, a las leyes africanas tradicionales. La corte de Askia Mohamed fue la corte suprema de la región, en la cual se presentaban las apelaciones de los tribunales inferiores. . . .

Fuente: Fred Burke, *Africa*, Houghton Mifflin (adaptado)

3 Según Fred Burke, ¿cómo expandió Askia Mohamed las influencias islámicas en el Imperio songhai? [1]

Score

Documento 4

. . . A pedido del [Príncipe] Ixtlilxóchitl, Cortés y sus hombres comieron los obsequios de alimentos que se les habían traído desde Texcoco. Luego caminaron hacia la ciudad con sus nuevos amigos y todos salieron a aclamarlos y a darles la bienvenida. Los indios se arrodillaron y los adoraron como los hijos del Sol, sus dioses, creyendo que había llegado el momento sobre el cual su adorado rey Nezahualpilli había hablado tantas veces. Los españoles entraron a la ciudad y se alojaron en el palacio real. . . .

Cortés estaba muy agradecido por las atenciones que le dispensaron Ixtlilxóchitl y sus hermanos; él [Cortés] deseaba devolverles su amabilidad enseñándoles la ley de Dios, con la ayuda de su intérprete, Aguilar. Los hermanos y una cantidad de los demás señores se reunieron para escucharlo, y les dijo que el emperador de los cristianos lo había enviado allí, a ese lugar tan lejano, para que pudiese enseñarles la ley de Cristo. Les explicó el misterio de la Creación y de la Caída, el misterio de la Trinidad y de la Encarnación, y el misterio de la Pasión y de la Resurrección. Luego sacó un crucifijo y lo sostuvo en alto. Todos los cristianos se arrodillaron, y Ixtlilxóchitl y los demás señores se arrodillaron con ellos.

Cortés también les explicó el misterio del Bautismo. Concluyó la lección diciéndoles cuánto se apenaba el emperador Carlos de que no estuviesen en la gracia de Dios y cómo el emperador lo había enviado para que salvase sus almas. Les imploró que se convirtieran en vasallos dispuestos del emperador, porque esa era la voluntad del papa, en nombre de quien hablaba. . . .

Fuente: Miguel Leon-Portilla, ed., *The Broken Spears: The Aztec Account of the Conquest of Mexico*, Beacon Press (adaptado)

4 Según este extracto de *The Broken Spears*, ¿cómo se difundió el Cristianismo en México? [1]

Score

Documento 5

Procedimientos comunes que usaron los frailes para convertir zonas en la América española

- Se destruyeron ídolos, templos y demás evidencias materiales de paganismo
- Se construyeron iglesias provisionales
- Se construyeron iglesias y monasterios permanentes
- Los edificios cristianos a menudo se construían sobre terrenos donde antes había templos nativos, para simbolizar y enfatizar la sustitución de una religión por la otra
- Los indios proporcionaban la mano de obra de la construcción sin recibir pago
- En las comunidades convertidas, los oficios religiosos y las fiestas solían tener lugar en el edificio de la iglesia

Fuente: Based on information from Charles Gibson, *Spain in America*, Harper Torchbooks

5 Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** cambios que introdujeron los frailes en la América española? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

. . . La otra función económica importante de la Iglesia era como proveedora de educación, de asistencia médica y de alivio a los pobres para la población general. Una gran parte de sus ingresos y mano de obra se empleaba en estas actividades. Las órdenes religiosas, como los Jesuitas y los Dominicos, usarían las ganancias de sus haciendas para financiar las escuelas, los seminarios y las universidades. Una gran cantidad de órdenes, masculinas y femeninas, trabajaban sobre esta base, poniendo en funcionamiento establecimientos educativos y de capacitación para los cuales los ricos debían pagar una tarifa, pero que eran gratis para los pobres. Otras órdenes manejaban hospitales, hospicios para enfermos mentales y moribundos, asilos para pobres, orfanatos, refugios para niñas sin hogar y demás. La Iglesia, por lo tanto, jugó un papel económico importante como diseminadora de capital, como empresa generadora de ganancias en algunas áreas de la economía y como proveedora de servicios sociales. . . .

Fuente: Edwin Williamson, *The Penguin History of Latin America*, Penguin Books

6 Según Edwin Williamson, ¿cuáles fueron **dos** maneras en las que la Iglesia les prestó servicios a las personas de Latinoamérica? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . Se dice que Buda exhortó [pidió] a sus monjes a que “viajaran sin rumbo para el bienestar de las multitudes, para la felicidad de las multitudes, por compasión al mundo, para el beneficio, el bienestar y la felicidad de los dioses y de los seres humanos. No deben ir dos en la misma dirección”. Aunque esta última admonición [advertencia] parece no haber sido escuchada [obedecida], es cierto que las “misiones” budistas no eran movimientos grandes ni bien organizados, si no que, a menudo, estaban compuestas por monjes itinerantes (o grupos de monjes) que viajaban por tierra y mar en compañía de comerciantes y emisarios reales. De acuerdo con relatos tradicionales, la primera misión extranjera se dirigió a la isla de Sri Lanka y fue liderada por el hijo de Asoka. . . .

Fuente: Donald S. Lopez, Jr., “Buddhism in Practice,” *Asian Religions in Practice*, Princeton University Press, 1999

- 7 Según este extracto de “Buddhism in Practice”, ¿cómo se difundió el Budismo desde su lugar de origen en la India antigua hacia otras partes de Asia? [1]

Score

Documento 8

. . . Con el ascenso del Budismo, creció el contacto de Corea con el mundo exterior, se importó hacia Corea la erudición, las artes, la ciencia y la tecnología desde China, India y regiones más allá, lo que produjo el enriquecimiento de la cultura coreana. Como resultado, en Corea se creó uno de los mapas astronómicos más antiguos del mundo, se construyó el observatorio astronómico más antiguo llamado Ch'ömsöngdae, se desarrolló la arquitectura tumuli [túmulos funerarios] representada por la tumba de Ssangyöng y se estableció el sistema de doctor en medicina. Durante el período de los Tres Reinos, el progreso cultural de Corea en los ámbitos de la astronomía, las matemáticas, la medicina, la arquitectura y la metalurgia alcanzó el nivel de otra civilización avanzada del mundo. . . .

Fuente: Andrew C. Nahm, *A Panorama of 5000 Years: Korean History*, Hollym

- 8 Según Andrew C. Nahm, ¿cuál es **un** aspecto de la cultura coreana que fue influenciado por la difusión del Budismo? [1]

Score

Documento 9

. . . El período alto de influencia china en Japón también fue marcado por la aceptación del Budismo como religión dominante y como establecimiento poderoso. La adopción de una nueva religión universal debe considerarse un cambio radical importante en la evolución de la historia cultural de cualquier pueblo, y la llegada del Budismo a Japón, como la difusión del Cristianismo en las Islas Británicas, fue un cambio radical. Algunos historiadores, de hecho, han escrito sobre la historia antigua de Japón como estando dividida en dos partes distintas: Japón antes y después de la introducción del Budismo. El impacto del Budismo en Japón fue ciertamente más profundo y duradero que en China misma, y Japón aún se conserva como una fortaleza más importante de la religión budista en el mundo actual. . . .

El Budismo jugó tres roles principales en Japón. Primero, como religión, trajo a Japón un nuevo sistema de creencias y actitudes piadosas. Segundo, como establecimiento religioso que se difundió en Japón desde el continente, fue un portador importante de la civilización china hacia Japón. Tercero, ya establecida como una organización religiosa con influencia social y poder económico en el suelo japonés, se convirtió en una fuerza importante en los asuntos políticos de la nación. . . .

Fuente: John Whitney Hall, *Japan: From Prehistory to Modern Times*, Delacorte Press

9 Según John Whitney Hall, ¿cuáles fueron **dos** roles que jugó el Budismo en Japón? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, la difusión de sistemas de creencias ha influenciado los desarrollos sociales, económicos y políticos en muchas regiones. Estos sistemas de creencias incluyen el **Islam**, el **Cristianismo** y el **Budismo**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** sistemas de creencias mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa cómo el sistema de creencias se difundió en una o más regiones específicas
- Argumente cómo el sistema de creencias influenció una región o regiones a nivel social, económico **y/o** político

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 17 de agosto de 2010 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

