

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFIA

Martes, 18 de junio de 2002 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parta III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

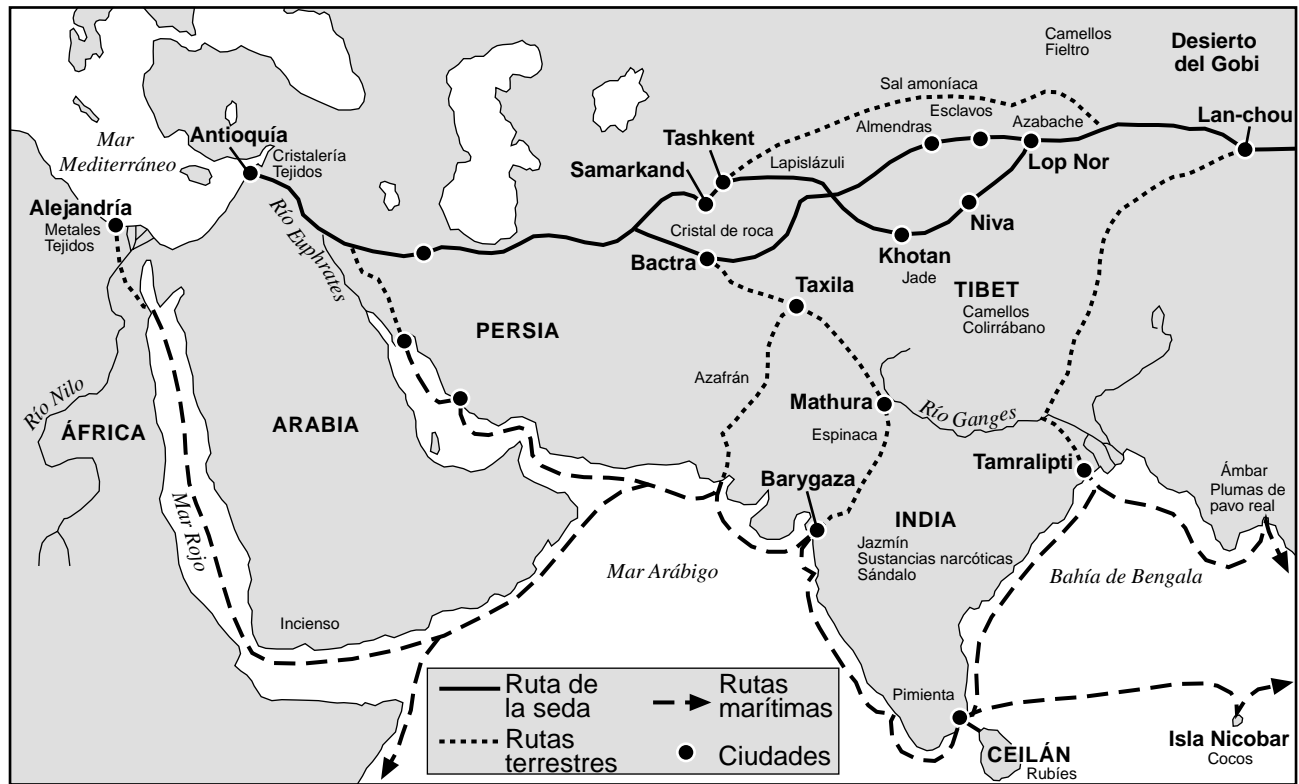
- 1 El desarrollo de las primeras civilizaciones generalmente dependía
 - (1) del establecimiento de gobiernos democráticos
 - (2) de su ubicación en la cercanía de grandes yacimientos de oro y plata
 - (3) de la existencia de grandes ejércitos
 - (4) de la existencia de abundantes suministros de agua y tierras fértiles
- 2 La diversidad cultural existente en la mayor parte de América de Sur, África y el Sudeste Asiático se debe en gran medida
 - (1) a factores geográficos
 - (2) a la unidad política
 - (3) a prácticas religiosas tradicionales
 - (4) a una economía del mercado
- 3 “En estas estructuras [económicas], la gente recurría a prácticas antiguas y a creencias religiosas y culturales para decidir qué producir, cómo hacerlo, cómo distribuir los productos e incluso cuándo realizar las tareas.”

¿A qué tipo de economía se refiere el autor de este párrafo?

 - (1) a una economía de mando
 - (2) a una economía mixta
 - (3) a una economía tradicional
 - (4) a una economía del mercado
- 4 Una similitud entre la dinastía Han y el Imperio Romano es que ambos
 - (1) gobernaron grandes zonas del Mar Mediterráneo
 - (2) crearon sociedades democráticas en las que el pueblo elegía a sus representantes gubernamentales
 - (3) desarrollaron un sistema social en el que había altos niveles de igualdad
 - (4) fomentaron la unidad y la comunicación mediante la construcción de un fuerte sistema de caminos
- 5 ¿La historia de cuál de las siguientes civilizaciones clásicas fue moldeada por el ciclo de monzones, el Himalaya y el Río Indo?
 - (1) el Imperio Maurya
 - (2) el Imperio Babilónico
 - (3) la antigua Grecia
 - (4) el antiguo Egipto
- 6 Una de las similitudes que existe entre el sintoísmo japonés y el animismo africano se basa en la creencia de que
 - (1) todo elemento de la naturaleza tiene espíritu y debe ser respetado
 - (2) existe sólo un Dios en el universo
 - (3) la conducta moral de cada persona determina su vida después de la muerte
 - (4) deben erigirse estatuas religiosas en honor a los dioses
- 7 En las enseñanzas de Confucio, los cinco principios alentaban a toda persona a que
 - (1) mejorase su posición frente a la vida
 - (2) mantuviese un orden político y social
 - (3) respetase y venerase la naturaleza
 - (4) satisficiera las necesidades de los líderes religiosos
- 8 ¿Cuál de estos enunciados explica la causa, y no el efecto, de la migración bantú que se produjo entre los años 500 antes de Cristo y 1500 después de Cristo?
 - (1) Las técnicas de agricultura y ganadería fueron transmitidas a otros pueblos.
 - (2) En la actualidad, más de sesenta millones de personas hablan un idioma bantú.
 - (3) Se desarrollaron ciudades comerciales a lo largo de la costa de África oriental.
 - (4) El aumento de la población impuso una presión sobre la agricultura.

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Rutas de comercio, Oriente a Occidente



9 ¿Cuál de las siguientes conclusiones queda respaldada por la información que brinda el mapa?

- (1) Los mercaderes dependían principalmente de los ríos como vías de transporte.
- (2) Se transportaban más productos por vía marítima que por vía terrestre.
- (3) La seda era el producto principal que se comerciaba.
- (4) Los mercaderes combinaban frecuentemente las rutas marítimas con las terrestres.

10 ¿Cuál de los siguientes conceptos queda ilustrado a través del mapa?

- (1) socialismo
- (2) interdependencia
- (3) autosuficiencia
- (4) aislamiento cultural

11 Los diarios de los primeros viajeros, como Ibn Battuta de Marruecos, Zheng He de China y Mansa de Mali, son ejemplos de

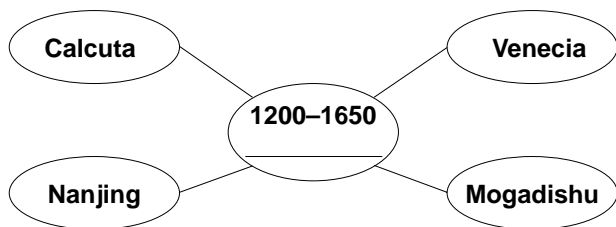
- (1) fuentes primarias de descripción de las observaciones de los viajeros
- (2) obras de ficción cuya intención era describir las aventuras de los viajeros
- (3) fuentes secundarias que registraban las interpretaciones de la historia efectuadas por los viajeros
- (4) recursos de investigación histórica desactualizados

12 La dinastía Tang de China, el Imperio Gupta de India y el Imperio Mali de África se asemejan debido a que en todos ellos se vivió un período de

- (1) prosperidad y creatividad artística
- (2) feudalismo y opresión
- (3) guerras y constantes invasiones
- (4) mercantilismo y expansión industrial

- 13 ¿Cuál es la contribución más importante del Imperio Bizantino a la historia global?
- (1) preservación de las culturas griega y romana
 - (2) construcción de las pirámides
 - (3) expansión de la igualdad de derechos
 - (4) invención de la escritura
- 14 ¿Cuál de estos factores contribuyó al éxito del vasto imperio creado por los Mongoles?
- (1) el evitar entablar contactos con el Occidente
 - (2) el pago de tributos monetarios a los gobernantes locales
 - (3) el empleo de técnicas militares superiores
 - (4) la conversión al confucionismo de los pueblos conquistados
- 15 Uno de los resultados de las Cruzadas fue el aumento del comercio entre el Medio Oriente y
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| (1) Asia oriental | (3) América del Norte |
| (2) África | (4) Europa |

Base su respuesta a la pregunta 16 en este organigrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 16 ¿Cuál de estos títulos completa mejor el organigrama?
- (1) Centros del comercio mundial
 - (2) Sociedades latinoamericanas
 - (3) Ciudades en que se originaron las religiones más importantes
 - (4) Lugares de las primeras civilizaciones

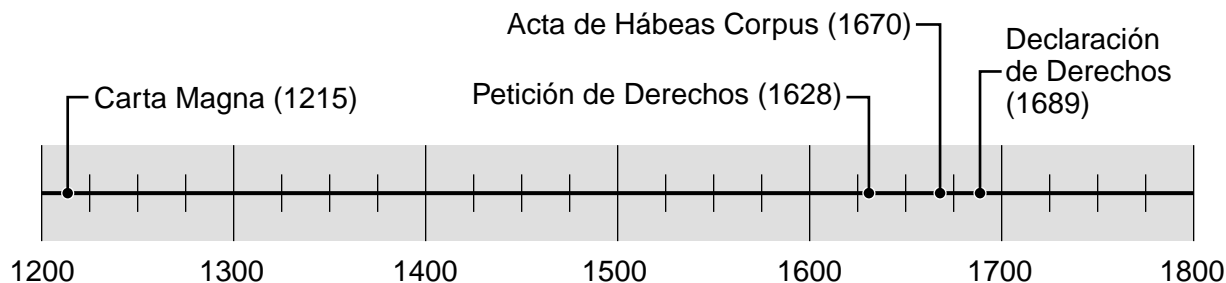
- 17 • Lutero publicó las Noventa y Cinco Tesis.
• Calvino predicó la teoría de la predestinación.
• Enrique VIII firmó el Acta de Supremacía.

Estos eventos ocurrieron durante

- (1) las Cruzadas
- (2) la Revolución Neolítica
- (3) la Reforma Protestante
- (4) la Revolución Gloriosa

- 18 La introducción de las operaciones bancarias, las cartas de crédito, las empresas por acciones y los gremios contribuyó al inicio
- (1) del Renacimiento
 - (2) de la Revolución Agrícola
 - (3) del Siglo de las Luces
 - (4) de la Revolución Comercial
- 19 La caída del Imperio Bizantino a manos de los Turcos Otomanos en 1453 hizo que España y Portugal
- (1) buscasen nuevas rutas comerciales en Asia oriental
 - (2) extendiesen la tolerancia religiosa a los pueblos musulmanes
 - (3) reformasen sus sistemas políticos
 - (4) expandiesen la Inquisición hacia el Medio Oriente
- 20 Una similitud entre los imperios Azteca, Maya e Inca es que los tres
- (1) se desarrollaron en valles fértiles
 - (2) mantuvieron sistemas políticos democráticos
 - (3) coexistieron en forma pacífica con los imperios vecinos
 - (4) crearon complejas civilizaciones
- 21 • El brote de viruela se extiende por todo México.
• Muchos Incas se convierten al cristianismo en ceremonias realizadas en Lima, Perú
• El chocolate, los cacahuets, los tomates y el maíz son introducidos a España y Portugal.
• Cortés trae a España tesoros Aztecas de oro y plata.
- ¿Cuál de estas situaciones queda ilustrada por los enunciados que aparecen arriba?
- (1) la empatía de los europeos para con las civilizaciones indígenas de América
 - (2) el comercio triangular y sus efectos sobre las economías agrarias
 - (3) los costos relativamente altos del colonialismo
 - (4) el impacto de los contactos entre diferentes pueblos
- 22 ¿Cuál de estos enunciados explica por qué el Renacimiento comenzó en Italia?
- (1) Italia no tuvo la influencia de una herencia clásica.
 - (2) Las ciudades estado italianas eran ricos centros de comercio y manufactura.
 - (3) Italia se encontraba unificada políticamente por un fuerte gobierno central.
 - (4) La Iglesia Católica no tuvo ninguna influencia en Italia.

Base su respuesta a la pregunta 23 en esta línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.



23 Los eventos enumerados en esta línea cronológica ilustran el desarrollo de

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (1) una monarquía constitucional | (3) un gobierno totalitario |
| (2) una monarquía por derecho divino | (4) el derecho al voto universal |

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en este poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

“... Aquí se forjará [construirá] una nueva ciudad. . .
 Abrirá una ventana al Occidente. . .
 Aquí las banderas de todas las naciones extranjeras
 Por nuevas aguas a ellas clamarán. . .”

— Alexander Pushkin, *El Jinete de Bronce*

24 Este poema describe los objetivos de uno de estos gobernantes rusos. ¿De cuál de ellos se trata?

- (1) de Iván el Terrible
- (2) de Pedro el Grande
- (3) de Catalina la Grande
- (4) de Nicolás II

25 ¿Cuál de estas políticas fue desarrollada a fin de poner en práctica los planes descritos en el poema?

- (1) la occidentalización
- (2) el aislacionismo
- (3) la pacificación
- (4) la política de equilibrio de poder

26 Nicolás Maquiavelo en *El Príncipe* y Tomás Hobbes en el *Leviatán* señalan que un gobernante debe

- (1) obtener poder mediante un contrato social con los gobernados
- (2) poner las necesidades de los súbditos en primer lugar
- (3) aplicar las enseñanzas del cristianismo a todas las decisiones
- (4) emplear el poder absoluto para mantener el orden en las zonas que se encuentran bajo su gobierno

27 Uno de los principales objetivos del Congreso de Viena (1814–1815) fue

- (1) fomentar la unificación de Italia
- (2) preservar los territorios alemanes ganados por Otto von Bismarck
- (3) restaurar el poder del Sacro Imperio Romano
- (4) establecer un equilibrio de poder en Europa luego de la derrota de Napoleón

28 “Tomad la Carga del Hombre Blanco –
 Enviad a los mejores de vuestra raza –
 Id, llevad a vuestros hijos al exilio
 Para satisfacer las necesidades de vuestros cautivos. . .”

— Rudyard Kipling, *Las Cinco Naciones* (1903)

Los versos de este poema se utilizaron para respaldar

- (1) el imperialismo
- (2) el aislacionismo
- (3) las adopciones culturales
- (4) la autodeterminación

29 Una similitud entre Sun Yat-sen y Kemal Atatürk es que cada uno de ellos

- (1) lideró un movimiento nacionalista en su país
- (2) utilizó el rechazo a la violencia como una forma de ganar poder político
- (3) respaldó los principios políticos del marxismo
- (4) fomentó una sociedad regida por líderes religiosos

30 “No sé que edad tengo. . . Comencé a trabajar cuando tenía cerca de 9 años. Primero trabajé para un hombre que me pegaba con un cinturón. . . . Dormía en las minas que ya no tenían carbón y comía cualquier cosa que podía conseguir; durante mucho tiempo comí las velas que encontraba en las minas. . . .”

— E. Royston Pike

adaptado de *Hard Times*,

Human Documents of the Industrial Revolution

¿Qué fue lo que sucedió en respuesta a las condiciones descritas en este párrafo?

- (1) Marx escribió *El Manifiesto Comunista*
- (2) Garibaldi organizó los Camisas Rojas
- (3) Charles Darwin desarrolló *El Origen de las Especies*
- (4) Atatürk se unió a la Juventud Turca

31 “. . . lucharemos por aquello que siempre ha estado cerca de nuestros corazones — por la democracia, por el derecho de aquellos que se someten a la autoridad para contar con una voz en sus propios gobiernos, por los derechos y libertades de las naciones pequeñas, por que el dominio universal de los derechos esté en manos de un concierto de pueblos libres que traigan paz y seguridad a todas las naciones y que finalmente liberen al mundo. . . .”

— Woodrow Wilson, Presidente de los Estados Unidos

Esta declaración del Presidente Wilson apoya directamente la idea

- (1) del desarme
- (2) de la autodeterminación nacional
- (3) de los reajustes territoriales
- (4) del equilibrio de poder

32 Una de las principales causas de la Revolución Rusa de 1917 fue

- (1) el abuso del poder político por parte del Zar Nicolás II
- (2) la negativa del gobierno de ingresar a la Primera Guerra Mundial
- (3) la rápida expansión del derecho al voto
- (4) el fracaso del comunismo

33 Los duros términos de los tratados que pusieron fin a la Primera Guerra Mundial han sido utilizados a fin de explicar

- (1) la Revolución Fascista en España
- (2) la Revolución Bolchevique en Rusia
- (3) el auge del nazismo en Alemania
- (4) la masacre de armenios en Turquía

34 “El gobierno de Su Majestad ve favorablemente el establecimiento en Palestina de un territorio nacional para el pueblo judío. . . quedando claramente entendido que no se realizará acto alguno que pueda perjudicar los derechos religiosos y civiles de las comunidades no judías existentes en Palestina. . . .”

— Lord Balfour, 1917

¿Qué movimiento histórico se relaciona más directamente con la cita de Lord Balfour?

- (1) el paneslavismo
- (2) la Organización para la Unidad Africana
- (3) el panafricanismo
- (4) el sionismo internacional

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: “Si bien lo que realmente estaba sucediendo en el campo de batalla era secreto en ese momento, yo pensaba que la Esfera de la Coprosperidad de Asia Oriental sería de vital importancia para las razas más atrasadas.”

Orador B: “Nosotros los nazi debemos mantener nuestro objetivo en materia de política internacional a fin de garantizarle al pueblo alemán el territorio y suelo al que tiene derecho. . . .”

Orador C: “El Pacto de Munich salvó a Checoslovaquia de la destrucción y a Europa del Armagedón.”

Orador D: “Defenderemos nuestra isla a cualquier costo. Lucharemos en las playas, lucharemos en las áreas de aterrizaje, lucharemos en los campos y en las calles. . . . No nos rendiremos nunca.”

35 El tema común en las citas de los Oradores *B* y *D* es

- (1) el colonialismo
- (2) la contención
- (3) el nacionalismo
- (4) las indemnizaciones

36 El ejemplo más claro de política de apaciguamiento se encuentra en la cita del Orador

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>D</i> |

Base su respuesta a la pregunta 37 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Datos estadísticos de salud de ciertos países, 1996					
País	Población (en miles)	Expectativa de vida al nacimiento (varones/mujeres)	Camas de hospital (por cada 1,000 personas)	Médicos (por cada 1,000 personas)	Mortalidad infantil (muertes por 1,000)
Argentina	34,673	68/75	4.4	2.7	28
Australia	18,261	76/83	5.0	2.3	6
Guatemala	11,278	63/68	*	0.8	51
Myanmar	45,976	55/58	0.6	0.3	81
Países Bajos	15,568	75/81	5.7	2.6	5
Zaire	46,498	45/49	2.1	0.1	108

*No hay datos disponibles

Fuente: *World Almanac y Book of Facts*

37 ¿Cuál es la conclusión que surge de la tabla?

- (1) Hay una relación entre el nivel de cuidado de la salud y la expectativa de vida.
- (2) La mortalidad infantil aumenta a medida que aumenta la cantidad de camas de hospital.
- (3) El tamaño de la población está directamente relacionado con la tasa de mortalidad infantil.
- (4) Las mujeres viven más que los hombres sólo cuando la tasa de mortalidad infantil es baja.

38 “Sólo pueden obtenerse resultados morales mediante restricciones morales.”

— Mohandas Gandhi

La política que mejor representa esta cita es la de

- (1) occidentalización
- (2) neutralidad
- (3) equilibrio de poder
- (4) resistencia pasiva

39 La caída del muro de Berlín fue seguida

- (1) del fin del gobierno democrático en Alemania
- (2) del auge del movimiento neonazi en España
- (3) de la ampliación del Pacto de Varsovia
- (4) del colapso del comunismo en la Unión Soviética

40 Un elemento importante en el conflicto entre palestinos e israelíes es que ambas partes

- (1) desean controlar los recursos petrolíferos de la zona
- (2) tienen lazos históricos con el mismo territorio
- (3) tienen creencias en diferentes interpretaciones de la misma religión
- (4) cuentan con sólidas alianzas militares con los países vecinos

41 Cuál de estos enunciados describe mejor la política exterior de la India entre 1947 y 1990?

- (1) Imitó las políticas de Gran Bretaña.
- (2) Fue, en general, un reflejo de las políticas de China.
- (3) Rechazó todo tipo de ayuda de las dictaduras comunistas.
- (4) Siguió, en general, una política de no alineación.

42 “Estados Unidos brinda a Berlín suministros por vía aérea”

“Avión espía U-2 derribado sobre la Unión Soviética”

“Se colocan misiles soviéticos en Cuba”

Estos titulares se refieren a eventos que ocurrieron durante

- (1) el Reino de Terror de Stalin
- (2) la Segunda Guerra Mundial
- (3) la Guerra Fría
- (4) el período posterior a la Guerra Fría

- 43 La frase “Revolución Verde” se refiere
- (1) al estudio del mundo de la naturaleza
 - (2) a un aumento, en el ámbito mundial, de los recursos alimenticios y agrícolas
 - (3) al cambio de hacer mercancías a mano a hacerlas por medio de máquinas
 - (4) a un levantamiento de los agricultores y de los trabajadores de la industria
- 44 “Los norteamericanos están siempre entre nosotros, aún cuando nos ignoran o nos dan la espalda. Sus sombras cubren la totalidad del hemisferio. Es la sombra de un gigante.”
- Octavio Paz, poeta mexicano
- El autor de este enunciado hace un comentario relativo
- (1) a la necesidad de que los norteamericanos presten ayuda económica a México
 - (2) a los efectos del libre comercio entre Canadá, México y los Estados Unidos
 - (3) a la adopción de la cultura latinoamericana por parte de los Estados Unidos
 - (4) a la influencia de los Estados Unidos sobre América Latina
- 45 En la década de 1990, las problemáticas relaciones entre católicos y protestantes en Irlanda del Norte y entre serbios, croatas y musulmanes en los Balcanes ayudaron a ilustrar
- (1) las dificultades para resolver conflictos étnicos y religiosos
 - (2) las desigualdades generadas por la expansión del libre mercado y del comercio mundial
 - (3) el conflicto creado por la caída del Pacto de Varsovia
 - (4) los resultados del fracaso de los regímenes dictatoriales
- 46 Una similitud entre la Ley de las Doce Tablas de Roma, el Código de Hamurabi y el Código Justiniano es que establecieron
- (1) acuerdos comerciales con países vecinos
 - (2) un marco de tolerancia para las distintas religiones de sus pueblos
 - (3) sistemas jurídicos escritos
 - (4) igualdad entre las clases sociales
- 47 A medida que una sociedad aumenta su nivel de urbanización e industrialización, tiende a
- (1) desarrollar un sistema de clases más rígido
 - (2) modificar creencias y costumbres tradicionales
 - (3) resistirse a la difusión cultural
 - (4) depender más de la estructura constituida por la familia extendida
- 48 Una similitud entre el sistema de encomienda y el feudalismo europeo es que ambos
- (1) fomentaban la movilidad social
 - (2) crearon una estructura de clases en la que los terratenientes ejercían el poder
 - (3) provinieron del crecimiento del comercio de esclavos africanos
 - (4) dependían de amplias rutas de comercio
- 49 • El fracaso de la cosecha de patatas/papas contribuye a la hambruna en Irlanda.
 • La constante sequía se apodera de las tierras de labranza en África.
 • Los pastores buscan un oasis para sus animales.
 ¿Qué conclusión puede sacarse de estos enunciados?
- (1) Los seres humanos pueden controlar su medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
 - (2) Las condiciones medioambientales generalmente fomentan la migración de los grupos humanos.
 - (3) La geografía tiene un impacto positivo sobre los seres humanos.
 - (4) Las condiciones climáticas han creado una distribución uniforme de la población.
- 50 ¿Cuál de estos titulares describe un evento que se produjo durante la lucha por la independencia de India?
- (1) “Gandhi dirige la Marcha de la Sal”
 - (2) “Kenyatta y Mau Maus actúan contra los británicos”
 - (3) “Cecil Rhodes une el continente”
 - (4) “Ho Chi Minh lidera las fuerzas rebeldes”

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”**
- (b) examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”**

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollan la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Geografía y Sociedad

En diversos momentos de la historia global, las actividades de los seres humanos alteraron o modificaron el territorio en que habitaban y el medio ambiente que los rodeaba. Estos cambios en la geografía física afectaron a la sociedad.

Tarea:

Elija *dos* cambios que una o dos sociedades diferentes hayan hecho a sus territorios o a su medio ambiente circundante y para *cada uno* de esos cambios:

- Identifique la sociedad en la que tuvo lugar el cambio
- Describa la forma en la que el medio ambiente físico fue modificado por la actividad humana
- Examine la forma en la que los cambios en el medio ambiente físico afectaron a la sociedad

Puede utilizar *dos* ejemplos cualesquiera provenientes de sus estudios de la historia y la geografía global. Algunos elementos que tal vez desee tener en cuenta son los sistemas de irrigación, la agricultura en terrazas, los sistemas de caminos, los sistemas de canales, los combustibles fósiles o la utilización de la energía nuclear.

No está usted limitado a estas sugerencias.

No utilice en su respuesta ninguno de los cambios medioambientales que ocurrieron en los Estados Unidos.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). Esta pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A pesar de los horrores del Holocausto, el abuso de los derechos humanos ha continuado después de la Segunda Guerra Mundial.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Describa ejemplos de situaciones de abuso de los derechos humanos en la era posterior a la Segunda Guerra Mundial
- Examine los esfuerzos que la comunidad internacional ha realizado a fin de eliminar dichos abusos

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 1	—	Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
Artículo 3	—	Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
Artículo 4	—	Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
Artículo 5	—	Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
Artículo 9	—	Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
Artículo 13	—	1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.
Artículo 14	—	En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
Artículo 15	—	Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
Artículo 18	—	Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
Artículo 19	—	Toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión.
Artículo 20	—	Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
Artículo 21	—	Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

1 Indique *dos* derechos humanos enumerados en este documento. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 2



“Permítame ver su pase.”

2 ¿De qué forma el sistema de pase violó los derechos humanos? [1]

Puntos

Documento 3

Fin del Apartheid (segregación racial) en Sudáfrica

1973: La Asamblea General de las Naciones Unidas declara que el apartheid es un crimen contra la humanidad.

1977: El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas impone un embargo a la exportación de armas a Sudáfrica.

1983: Una nueva Constitución otorga derechos políticos limitados a las minorías de color y asiáticas.

1986: Estados Unidos impone amplias sanciones económicas.

1990: Mandela es puesto en libertad. En el marco de la legislación se pone fin a la segregación en lugares públicos.

1991-93: Desmantelamiento del apartheid y devolución de los derechos a la mayoría de raza negra.

1994: Primera elección multiracial.

3 Basándose en este documento, identifique *dos* medidas adoptadas a fin de poner fin al apartheid. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 4

Desde mediados de 1975 a fines de 1978, de una población total de cerca de siete millones de personas, entre uno y tres millones de camboyanos murieron a manos del Khmer Rouge de Pol Pot. Fueron ejecutados cientos de miles de ex empleados gubernamentales, miembros del ejército e “intelectuales”. Otros murieron debido a enfermedades, agotamiento y desnutrición durante las evacuaciones urbanas forzosas, las migraciones y el trabajo obligatorio. Se deshicieron familias y se estableció un sistema comunal; se obligó a hombres y mujeres a casarse con parejas elegidas por el estado. Quedaron proscritas [prohibidas] las prácticas educativas y religiosas.

—David Hawk, “The Killing of Cambodia,” *The New Republic*, 1982

4 Identifique *dos* violaciones a los derechos humanos efectuadas por el Khmer Rouge. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 5

La masacre de estudiantes en la Plaza Tiananmen, ocurrida el 4 de junio de 1989, conmovió al mundo. En el pasaje que aparece a continuación un estudiante chino, bajo anonimato, explica lo que sintió ante esos sucesos:

“A las 4:00 de la mañana del domingo, las luces de la plaza fueron [apagadas] repentinamente. A través de los altoparlantes, nuevamente oímos órdenes de “despejar el lugar”. Una voz en mi mente me decía una y otra vez “Llegó el momento”. [Momentos más tarde] se desató el fuego de ametralladoras. . . . [Ellos] disparaban directamente al pecho y a la cabeza de los estudiantes. . . . ¿Cuántas personas murieron en total? No lo sé. ¿Soy pesimista? No, no soy para nada pesimista. Porque he visto la voluntad de la gente. He visto la esperanza de China.”

Otro estudiante anónimo explicó sus sentimientos al [periódico] *San Francisco Examiner* de la siguiente manera:

Sería mentira decir que no tuvimos miedo, pero estábamos mentalmente preparados y teníamos gran determinación. Algunos estudiantes no podían creer que el ejército realmente iba a acudir al uso de la fuerza mortal. Sin embargo, la mayoría de nosotros estábamos motivados por un poderoso sentido de resolución. Creíamos que valdría la pena sacrificar nuestras vidas por el bien del progreso y de la democracia en China.

5a ¿Qué medidas tomó el ejército chino en contra de los estudiantes? [1]

Puntos

b ¿Qué razón dieron los estudiantes chinos para llevar a cabo su manifestación? [1]

Puntos

Documento 6



Fuente: Wasserman, Boston Globe, 1992

6a ¿Qué tipo de violación a los derechos humanos describe el caricaturista? [1]

Puntos

b ¿Qué sugiere el caricaturista respecto a la reacción de Europa ante esta violación a los derechos humanos? [1]

Puntos

Documento 7

En Ruanda, un pequeño país de África central, se perpetró [realizó] un genocidio en la primavera de 1994 que acabó con la vida de al menos 500,000 personas. Además, miles de personas más fueron violadas, torturadas y golpeadas. La comunidad internacional no detuvo esos delitos. Es que, sencillamente, Ruanda se encontraba demasiado lejos y no constituía una de las prioridades para los “intereses nacionales” de los estados capaces de intervenir en la situación. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas no dio refuerzos a los cascos azules, el ejército de la ONU, pequeño y ligeramente armado, que ya se hallaba en Ruanda y que, si bien actuó con valor, contaba con un mandato limitado, lo cual significó que pudo hacer muy poco para detener la matanza.

Meses después del fin del genocidio, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas creó un tribunal penal internacional para procesar judicialmente a los responsables. La ONU, basándose en el recién establecido Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia, decidió que el genocidio que tuvo lugar en Ruanda exigía un esfuerzo similar para garantizar el enjuiciamiento de aquellos que cometen los delitos más graves, como el genocidio y otros crímenes contra la humanidad. Los enjuiciamientos a nivel nacional parecían imposibles, ya que el sistema judicial de Ruanda había sido destruido.

7 ¿Cuál fue *una* de las medidas adoptadas para tratar las violaciones a los derechos humanos en Ruanda? [1]

Puntos

Estatuto de Amnistía Internacional

Objetivo y Mandato

1. El objetivo de Amnistía Internacional es contribuir a que se observen en todo el mundo los derechos humanos como manifiesta la Declaración Universal de Derechos Humanos. . . .

Reconociendo la obligación de toda persona de extender a los demás derechos y libertades iguales a los propios, Amnistía Internacional adopta como mandato:

- Promover el conocimiento . . . a la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos de derechos humanos reconocidos internacionalmente, . . . y la indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos y libertades;
- Oponerse a las violaciones graves del derecho de toda persona a mantener y expresar libremente sus convicciones y de estar libre de discriminación y del derecho de toda persona a la integridad física y mental. . . .

Métodos/Acciones

2. A fin de alcanzar el . . . objetivo y mandato, Amnistía Internacional deberá: . . .

- Promover, en la forma que juzgue conveniente, la adopción de constituciones, pactos, tratados y otras medidas que garanticen los derechos citados en el Artículo 1; . . .
- Dar a conocer los casos de presos de conciencia y de personas que hayan sido objeto de inhabilitaciones de otro tipo en violación de las . . . disposiciones;
- Investigar y dar publicidad a la desaparición de personas cuando existan razones para creer que éstas puedan ser víctimas de violaciones de los derechos señalados en el Artículo 1;
- Oponerse al envío de personas de un país a otro cuando sea razonable suponer que puedan convertirse en presos de conciencia o que puedan ser torturadas o condenadas a muerte;
- Enviar, cuando fuere adecuado, representantes que investiguen las denuncias de casos individuales en que los derechos contenidos en las . . . disposiciones han sido objeto de violación o amenaza.

8 Identifique *dos* medidas tomadas por Amnistía Internacional para proteger los derechos humanos. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de *cinco* documentos en el ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

A pesar de los horrores del Holocausto, el abuso de los derechos humanos ha continuado después de la Segunda Guerra Mundial.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- Describa ejemplos de situaciones de abuso de los derechos humanos en la era posterior a la Segunda Guerra Mundial
- Examine los esfuerzos que la comunidad internacional ha realizado a fin de eliminar dichos abusos

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos *cinco* documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto Histórico* y concluir con la recapitulación del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 18 de junio de 2002 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando Ud. haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada