

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 15 de junio de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A, y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

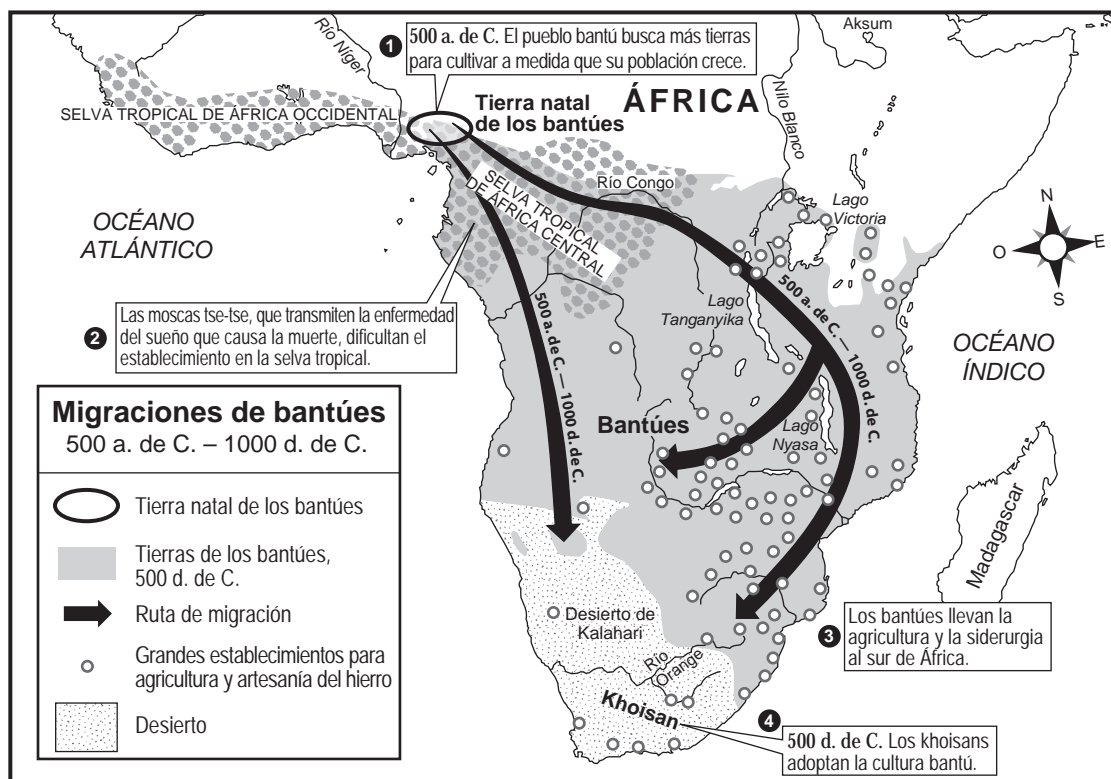
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The Nystrom Atlas of World History* (adaptado)

1 Este mapa ilustra la relación entre

- (1) la religión y el gobierno
- (2) la siderurgia y el comercio transahariano
- (3) los seres humanos y el medio ambiente
- (4) los monzones y las inundaciones

2 ¿Qué proceso se muestra en este mapa?

- (1) la nacionalización
- (2) la difusión cultural
- (3) la urbanización
- (4) la estratificación social

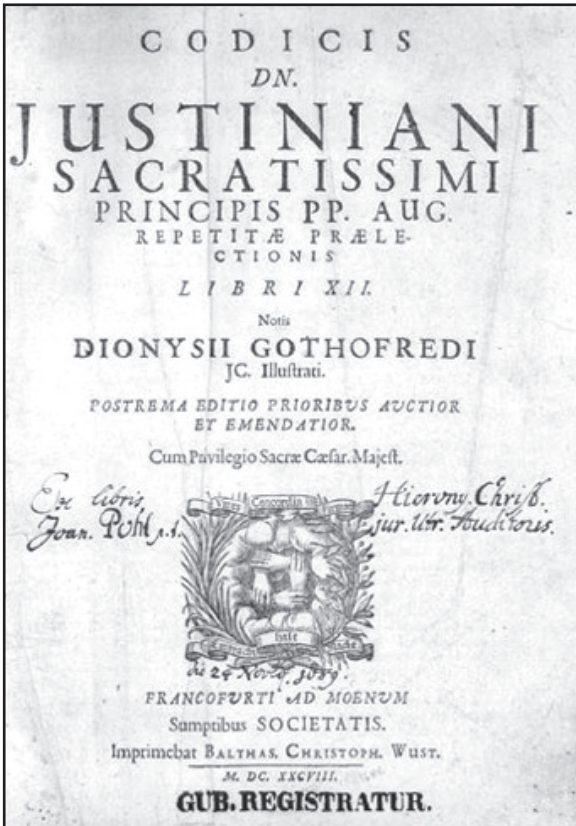
3 Un economista que se enfocó en sociedades antiguas estudiaría, más probablemente,

- (1) el desarrollo del comercio
- (2) la evolución de los patrones familiares
- (3) el efecto del fuego en la vida de los pueblos
- (4) el rol de la religión en las civilizaciones de los valles fluviales

4 Conocer la latitud de un lugar sería más útil para determinar

- (1) el idioma
- (2) la temperatura
- (3) la población
- (4) la hora

Base su respuesta a la pregunta 5 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.



Recopilación del Código de Justiniano



Construcción del Hipódromo



Reconstrucción de Hagia Sophia

5 Las contribuciones culturales que se muestran en estas fotografías se desarrollaron durante

- (1) las civilizaciones mesopotámicas
- (2) la Paz Romana
- (3) la dinastía Tang
- (4) el Imperio bizantino

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La niña y otros dos pequeños fueron abandonados en la cima de una montaña para que sucumbieran [fueran víctimas del] al frío como ofrenda a los dioses, según los arqueólogos que encontraron los restos momificados en Argentina en 1999....

— “Frozen Inca Mummy Goes On Display,”
National Geographic News,
 September 11, 2007

6 Este pasaje ilustra mejor el rol de los arqueólogos en

- (1) la interpretación de la evidencia
- (2) el desafío de las costumbres
- (3) la clasificación de artefactos
- (4) la planificación de expediciones

7 ¿Qué enunciado sobre la Revolución neolítica es una opinión más que un hecho?

- (1) Los pueblos más antiguos lograron avances culturales más importantes que los pueblos de las civilizaciones posteriores.
- (2) La Revolución neolítica tuvo como resultado cambios en los pueblos nómadas.
- (3) Se desarrollaron nuevas tecnologías durante la Revolución neolítica.
- (4) Los desarrollos en la agricultura tuvieron como resultado el establecimiento de asentamientos permanentes.

8 El concepto de cero, la expansión del sistema de castas y la creación del sistema decimal están, más estrechamente, relacionados con

- (1) el Imperio inca
- (2) el Shogunato Tokugawa
- (3) la dinastía Song
- (4) el Imperio gupta

- 9 Durante la Edad Media en Europa, los gremios fueron creados para
- (1) obtener mejores condiciones laborales en las fábricas
 - (2) estandarizar las mercancías y los precios
 - (3) regular la provisión de dinero
 - (4) aumentar la competencia
- 10 Tanto Ibn Battuta como Mansa Musa demostraron sus valores religiosos al
- (1) meditar en las orillas del río Ganges
 - (2) convertir a los africanos al cristianismo
 - (3) ir en peregrinación a La Meca
 - (4) visitar el muro de las lamentaciones en Jerusalén
- 11 ¿Qué acción se encuentra vinculada con la propagación de la peste bubónica en Europa durante el siglo XIV?
- (1) el comercio con Asia
 - (2) la conquista de Japón
 - (3) el comercio a través del Sahara
 - (4) la exploración del hemisferio occidental
- 12 ¿Cuál era un ideal del humanismo del Renacimiento?
- (1) entrenar como caballeros y practicar la caballería
 - (2) obedecer a los monarcas con derechos divinos y a la iglesia
 - (3) vivir alejados del mundo y hacer votos monásticos
 - (4) investigar áreas de interés y satisfacer el potencial personal
- 13 • Capturó la ciudad de Constantinopla en 1453
 • Se benefició del comercio abundante a través del mar Mediterráneo
 • Gobernado por Suleiman “el Legislador”
 ¿Qué imperio coincide mejor con estas descripciones?
- (1) romano
 - (2) otomano
 - (3) mongol
 - (4) songhai
- 14 Una manera en la que la dinastía Ming a principios del siglo XV y la monarquía española a finales del siglo XV son similares es que ambos gobiernos
- (1) promovieron la diversidad religiosa
 - (2) impulsaron las reformas democráticas
 - (3) enfatizaron los derechos igualitarios para las mujeres
 - (4) apoyaron la expansión del comercio exterior

Base su respuesta a la pregunta 15 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estructura social de las colonias españolas

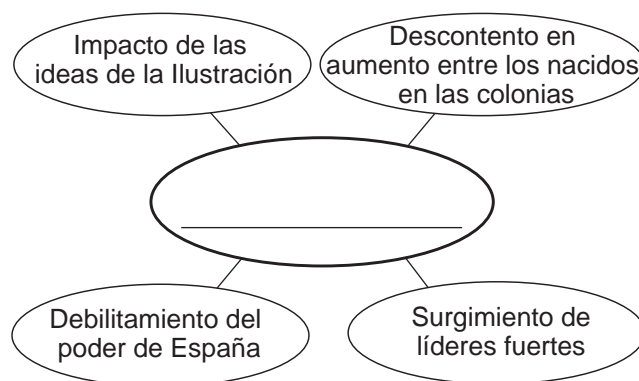


Fuente: Goldberg and DuPré,
Brief Review in Global History and Geography,
 Prentice Hall, 2002 (adaptado)

- 15 ¿A qué conclusión sobre el colonialismo español en América se puede llegar según este diagrama?
- (1) La menor cantidad de personas en la población tenía la mayor cantidad de poder.
 - (2) Los africanos y los indígenas americanos eran políticamente poderosos.
 - (3) Los peninsulares constituían la mayor parte de la población.
 - (4) Los mestizos y los mulatos controlaban la mayor parte de las tierras en las colonias.

- 16 ¿Cuál fue un efecto del Intercambio colombino en la sociedad europea?
- (1) La migración hacia América disminuyó.
 - (2) Se adquirieron caballos por primera vez.
 - (3) La población aumentó con la introducción de nuevos alimentos.
 - (4) La Iglesia cristiana se dividió en católica romana y ortodoxa.
- 17 Durante la primera era global (1450–1770 d. de C.), los países europeos obtuvieron tanto una fuente de materia prima como un mercado confiable para sus productos terminados al desarrollar
- (1) la política del mercantilismo
 - (2) los principios del liberalismo
 - (3) las cooperativas de comercio
 - (4) los fuertes en las Rutas de la seda
- 18 Una manera en que Akbar el Grande, Iván el Terrible y Luis XIV son similares es que todos fueron
- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| (1) gobernantes teocráticos | (3) gobernantes absolutos |
| (2) líderes electos | (4) déspotas ilustrados |
- 19 “La mayor importancia de la Revolución francesa es haber transformado a los sujetos en ciudadanos”. Este enunciado enfatiza el cambio de
- (1) las tradiciones religiosas a los valores seculares
 - (2) el gobierno de derecho divino a la participación popular en el gobierno
 - (3) el estilo de vida rural al estilo de vida urbano
 - (4) la propiedad privada a la propiedad estatal
- 20 ¿Qué condición geográfica contribuyó con la derrota de las tropas de Napoleón durante la invasión a Rusia?
- | | |
|-------------|------------------------|
| (1) sequía | (3) inundación intensa |
| (2) tifones | (4) invierno riguroso |
- 21 Una de las razones por las cuales muchos irlandeses migraron en masa hacia América del Norte en el siglo XIX fue
- (1) una serie de malas cosechas
 - (2) el cumplimiento del servicio militar obligatorio
 - (3) una guerra civil en Irlanda
 - (4) una epidemia de malaria

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 22 ¿Qué título completa mejor este organizador gráfico?
- (1) Causas de los movimientos de independencia de Latinoamérica
 - (2) Impacto de la Revolución científica
 - (3) Causas de la Revolución industrial
 - (4) Consecuencia del nacionalismo en Europa
-
- 23 ¿Qué enunciado refleja mejor un efecto del imperialismo en África?
- (1) La tierra se distribuyó de manera equitativa entre las clases sociales.
 - (2) Las divisiones territoriales se establecieron principalmente usando las fronteras entre tribus.
 - (3) Los recursos naturales fueron explotados para el beneficio de las potencias europeas.
 - (4) Tombuctú se convirtió en el centro de gran aprendizaje.
- 24 ¿Qué evento es considerado la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial?
- (1) la firma del Tratado de Versalles
 - (2) la invasión de Polonia por parte de Alemania
 - (3) el asesinato del archiduque Francisco Fernando
 - (4) el uso no restringido de submarinos de guerra por parte de Alemania

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: The History Department at the United States Military Academy (adaptado)

25 Según la información de este mapa, ¿qué cambio se produjo en Europa tras la adopción de la política de apaciguamiento en la conferencia de Múnich en septiembre de 1938?

- (1) Renania fue ocupada por Francia.
- (2) La zona de los Sudetes fue otorgada a Alemania.
- (3) Alemania transfirió el control de Memel a Lituania.
- (4) Austria se convirtió en un estado independiente.

26 ¿Qué reforma fue incluida en los esfuerzos de Atatürk para modernizar Turquía?

- (1) la reintroducción de la estricta ley islámica
- (2) el otorgamiento del derecho al voto a las mujeres
- (3) la adopción del alfabeto árabe
- (4) la obligación de que los hombres usen fez

27 ¿Qué líder político ganó poder como resultado de la economía deficiente de la República de Weimar?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Adolf Hitler | (3) Benito Mussolini |
| (2) Francisco Franco | (4) Charles de Gaulle |

- 28 Durante la Guerra Fría, las naciones que adoptaron una política de no alineamiento creían que ellas debían
- (1) estar exentas de las decisiones de las Naciones Unidas
 - (2) restringir el comercio con los países vecinos
 - (3) rechazar los tratados medioambientales internacionales
 - (4) seguir un curso independiente de las superpotencias
- 29 El uso del Plan Marshall en Europa occidental luego de la Segunda Guerra Mundial fortaleció las fuerzas de
- (1) la democracia
 - (2) el comunismo
 - (3) el aislacionismo
 - (4) la autocracia
- 30 ¿Cuál fue el resultado directo de las Cuatro Modernizaciones introducidas en China por Deng Xiaoping?
- (1) Se garantizó la libertad de expresión.
 - (2) Se distribuyeron los bienes y servicios de manera equitativa.
 - (3) Se expandieron las oportunidades económicas.
 - (4) Se produjeron menos bienes de consumo.
- 31 ¿Qué par de países que obtuvieron su independencia en el siglo XX experimentaron la migración de millones de personas entre sus fronteras en común, debido a tensiones religiosas?
- (1) República Checa y Eslovaquia
 - (2) Kazajistán y Uzbekistán
 - (3) Egipto y Libia
 - (4) India y Pakistán
- 32 Un objetivo del fundamentalismo religioso moderno es
- (1) combinar las enseñanzas religiosas del islam y del cristianismo
 - (2) mantener los valores religiosos tradicionales en la sociedad
 - (3) impulsar la práctica de otras religiones
 - (4) adoptar actitudes seculares en lugar de creencias religiosas
- 33 ¿Qué intentaron realizar tanto los miembros de la Unión Europea (UE) como los países del Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA)?
- (1) reducir las barreras de comercio regionales
 - (2) monopolizar la producción de hierro y acero
 - (3) establecer granjas colectivas
 - (4) tomar control de la producción y la distribución de los recursos

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Brian Barling, *Christian Science Monitor*, April 25, 2008

- 34 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Existe una sobreproducción de petróleo.
 - (2) La demanda de petróleo excede la producción.
 - (3) Los combustibles fósiles no se distribuyen de manera equitativa.
 - (4) Las exigencias de los grupos medioambientales del mundo han aumentado.
- 35 El deseo de los kurdos y de los palestinos para obtener estados independientes se basa en el principio de
- (1) libre comercio
 - (2) nacionalismo
 - (3) seguridad colectiva
 - (4) modernización
- 36 ¿Qué líder está más estrechamente relacionado con Desmond Tutu y F. W. de Klerk?
- (1) Jomo Kenyatta
 - (2) Kwame Nkrumah
 - (3) Nelson Mandela
 - (4) Jawaharlal Nehru
- 37 Desde el fin de la Guerra Fría, ¿cuál ha sido la causa principal de conflictos en Chechenia, Azerbaiyán y Bosnia?
- (1) las tensiones étnicas y religiosas
 - (2) la adopción del capitalismo
 - (3) las malas condiciones de atención médica y hambruna
 - (4) los esfuerzos para lograr la rusificación

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Arcadio, *La Nación*, March 4, 2002

38 ¿Qué título describe mejor el punto de vista del caricaturista sobre la globalización?

- (1) Crecimiento cercano y en conjunto
- (2) El camino hacia la estabilidad
- (3) Un milagro económico
- (4) Un camino incierto

39 El límite sur del Sahara se está expandiendo en un proceso llamado

- (1) anexión
- (2) conservación
- (3) desertificación
- (4) desalinización

40 El Código de Hamurabi y las Doce Tablas de Roma son ejemplos de

- (1) leyes escritas
- (2) reglas religiosas de conducta
- (3) sanciones económicas
- (4) primeras constituciones

41 ¿Qué persona está correctamente emparejada con una persona que continuó desarrollando sus ideas?

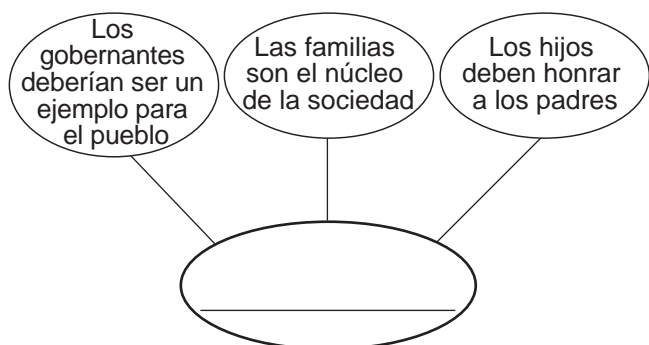
- (1) Papa Urbano II → Martín Lutero
- (2) Nicolás Copérnico → Galileo Galilei
- (3) Hernán Cortés → Simón Bolívar
- (4) Luis XVI → Maximiliano Robespierre

42 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

<p>I. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Escapar de la opresión feudal B. Obtener la salvación de los pecados C. Recuperar Tierra Santa

- (1) Objetivos de la Liga Hanseática
- (2) Motivos de los europeos para luchar en las Cruzadas
- (3) Resultados de la Reconquista
- (4) Objetivos de Carlomagno

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



43 ¿Qué filosofía china completa mejor este organizador gráfico?

- (1) el maoísmo
 - (2) el taoísmo
 - (3) el legismo
 - (4) el confucianismo
-

44 Tanto la Carta Inglesa de Derechos como la filosofía política de John Locke apoyan la idea de

- (1) un gobierno de coalición
- (2) una dictadura fascista
- (3) una dictadura marxista
- (4) un gobierno limitado

45 ¿Qué idea está correctamente emparejada con un documento que la apoya?

- (1) el colonialismo — *El príncipe*
- (2) el militarismo — Informe Sadler
- (3) el capitalismo — *La riqueza de las naciones*
- (4) el monoteísmo — *El Manifiesto comunista*

46 Uno de los objetivos del Congreso de Viena era

- (1) establecer un nuevo balance de poder en Europa
 - (2) proteger a Europa de los avances otomanos
 - (3) terminar con los abusos en la Iglesia católica
 - (4) modificar las fronteras de África
-

47 El transporte en el siglo XIX se revolucionó con el desarrollo de

- (1) la carabela
- (2) el astrolabio
- (3) el aeroplano
- (4) la máquina de vapor

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Ciertamente, si bien por un lado la desobediencia civil autoriza la desobediencia a las leyes injustas o inmorales de un estado al que se busca derrocar, esta requiere una entrega dócil y dispuesta a recibir el castigo por la desobediencia y, por lo tanto, una aceptación entusiasta de la disciplina de la cárcel y de sus adversidades....

48 ¿Qué persona es el autor de este pasaje?

- (1) Otto von Bismarck
 - (2) Mahatma Gandhi
 - (3) Ho Chi Minh
 - (4) Fidel Castro
-

49 ¿Qué conflicto está, más estrechamente, relacionado con los acontecimientos ocurridos en Nankín, Dunkerque e Hiroshima?

- (1) La Revolución rusa
- (2) La Revolución cultural
- (3) La Segunda Guerra Mundial
- (4) La Guerra de Corea

50 La línea imaginaria que dividía a los países de Europa Occidental de los países de Europa Oriental después de la Segunda Guerra Mundial era conocida como

- (1) el primer meridiano
- (2) la línea de demarcación
- (3) la Cortina de hierro
- (4) el Muro de Berlín

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La tecnología

A través de la historia, las sociedades han desarrollado importantes innovaciones tecnológicas. Estas innovaciones tecnológicas han tenido tanto efectos positivos como negativos en la sociedad o en la humanidad.

Tarea:

Seleccione **dos** innovaciones tecnológicas y para **cada una**

- Argumente por qué la innovación tecnológica fue importante durante un período específico
- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos que esta innovación tecnológica tuvo en una sociedad o en la humanidad

Puede usar cualquier innovación tecnológica de su estudio de historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen los sistemas de irrigación, el estribo, el astrolabio, la imprenta, los sistemas fabriles, las armas nucleares, los pesticidas químicos y los satélites enviados al espacio.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No *use* a los Estados Unidos como el enfoque de su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, los gobiernos han adoptado políticas o han tomado medidas que han contribuido a la denegación de los derechos humanos de ciertos grupos. Entre estos grupos se encuentran **los ucranianos, los camboyanos y los ruandeses**. Esta denegación de los derechos humanos ha tenido un impacto no sólo en la región en la que ocurrió, sino también en la comunidad internacional.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** grupos mencionados en el contexto histórico, cuyos derechos humanos hayan sido denegados, y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que contribuyeron con la denegación de los derechos humanos de este grupo
- Explique cómo una política o medida específica contribuyó a la denegación de los derechos humanos de este grupo
- Argumente el impacto que esta denegación de los derechos humanos ha tenido en la región en la cual ocurrió y/o en la comunidad internacional

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

... Stalin llegó al poder después de la muerte de Lenin en 1924, y heredó un gobierno que todavía luchaba por controlar un imperio difícil de manejar. El nuevo primer ministro [líder] pronto dirigió su atención hacia Ucrania, la más grande y problemática de las repúblicas soviéticas no rusas. Los ucranianos eran un pueblo extremadamente independiente, ya que hacían caso omiso de las directivas de Moscú y mantenían firmemente su estilo de vida agrícola e individualista.

Ese espíritu independiente los convertía en un problema. Cuando Stalin quiso construir una base industrial sólida, ellos se aferraron a sus tradiciones rurales y campesinas. Cuando quiso abolir la propiedad privada de las tierras, ellos se negaron a entregar sus granjas. En conclusión, los ucranianos se habían convertido en una amenaza para la revolución....

Fuente: Linda Jacobs Altman, *Genocide: The Systematic Killing of a People*, Enslow Publishers

- 1 Según Linda Jacobs Altman, ¿cuál fue **una** manera en la que el pueblo ucraniano representaba una amenaza para el poder de Stalin? [1]

Score

Documento 2

En 1929, la política de colectivización total de Stalin tuvo efectos desastrosos en la producción agrícola. Stalin incrementó la cantidad de granos que se debían exportar desde Ucrania. Esta medida trajo como consecuencia hambrunas entre los campesinos ucranianos y resistencia entre los terratenientes.

Apéndice del acta de la [reunión] N.º 93 del Politburó [6 de diciembre de 1932]

El Consejo de Ministros de la URSS y el Comité Central resuelven:

Colocar los siguientes pueblos en la lista negra por disturbios públicos como respuesta al plan de recolección de granos y por sabotaje malintencionado, organizado por los kulaks [granjeros ucranianos ricos] y grupos contrarrevolucionarios: . . .

Se tomarán las siguientes medidas con respecto a estos pueblos:

1. Cesación inmediata [interrupción] de la entrega de mercancías, suspensión completa del comercio estatal y cooperativo en los pueblos y remoción de todas las mercancías disponibles en las tiendas estatales y cooperativas. . . .

El Consejo de Ministros de la URSS y el Comité Central convocan a todos los granjeros privados y colectivos que son honestos y dedicados al gobierno soviético para unificar todos sus esfuerzos en pos de una lucha despiadada en contra de los kulaks y sus cómplices para: vencer en sus pueblos el sabotaje que llevan a cabo los kulaks en la recolección de granos; hacer cumplir honesta y conscientemente sus obligaciones ante las autoridades soviéticas respecto de la recolección de granos; y fortalecer las granjas colectivas.

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE MINISTROS DE LA URSS DE LA REPÚBLICA SOCIALISTA SOVIÉTICA DE UCRANIA — V. CHUBAR.

SECRETARIO DEL COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO COMUNISTA (BOLCHEVIQUE) DE UCRANIA — S. KOSIOR.

6 de diciembre de 1932.

Fuente: Soviet Archives Exhibition, Library of Congress

2 Según este documento, ¿cuál fue *una* medida propuesta por el gobierno soviético para hacer cumplir sus políticas de colectivización de las cuotas de granos? [1]

Score

Documento 3

Este es un extracto de un discurso pronunciado por el Dr. Oleh W. Gerus en 2001 en la inauguración de un monumento en Manitoba, Canadá, en honor a las víctimas de la Gran Hambruna, genocidio en Ucrania.

...¿Cuáles fueron las consecuencias históricas del genocidio de la Gran Hambruna?

Al arrasar el campo, el hambre no sólo destruyó millones de vidas inocentes—entre los 4 y 10 millones—sino que también retrasó [demoró] por generaciones la evolución [desarrollo] natural de la nación ucraniana. Los valores ucranianos tradicionales de esperanza, individualismo y trabajo arduo desaparecieron. El miedo, la apatía y el alcoholismo se convirtieron en los símbolos distintivos de las granjas colectivas. Las ciudades de Ucrania permanecieron como los baluartes [fortalezas] de la rusificación. En general, los sobrevivientes traumatizados se encontraron como engranajes sin voz de la gran máquina burocrática en la que se había convertido la Unión Soviética....

Fuente: Dr. Oleh W. Gerus, "The Great Ukrainian Famine-Genocide,"
Centre for Ukrainian Canadian Studies, University of Manitoba, August 4, 2001

3 Según Oleh W. Gerus, ¿cuáles fueron **dos** consecuencias del genocidio de la Gran Hambruna en Ucrania? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4

En 1970, Lon Nol derrocó al príncipe Norodom Sihanouk y se convirtió en el líder de Camboya. La Guerra de Vietnam había desestabilizado al gobierno de Camboya y Lon Nol utilizó esta situación para ganar poder.

...La invasión a Camboya de Richard Nixon en mayo de 1970 (llevada a cabo sin informarle al nuevo gobierno de Lon Nol) siguió invasiones simultáneas por las fuerzas comunistas vietnamitas y de Saigón. Según el Pentágono, como consecuencia hubo 130,000 nuevos refugiados camboyanos [pueblo de la montaña de Camboya]. Para el año 1971, el 60 por ciento de los refugiados encuestados en las ciudades de Camboya, consideraban al bombardeo de los Estados Unidos como la principal causa de su desplazamiento. El bombardeo de los Estados Unidos a los campos de Camboya continuó hasta 1973, cuando el Congreso impuso una suspensión. Casi la mitad de las 540,000 toneladas de bombas fueron arrojadas en los últimos seis meses.

De las cenizas de la Camboya rural surgió el Partido Comunista de Kampuchea (CPK) de Pol Pot. Usó la devastación y la masacre de los civiles por los bombardeos como propaganda de reclutamiento y como una excusa para sus políticas brutales y radicales, y para la eliminación de los comunistas moderados y los sihanoukistas. Esto se ve claramente en documentos del gobierno de los Estados Unidos de esa época y en entrevistas a campesinos sobrevivientes del bombardeo en Camboya....

Fuente: Ben Kiernan, *The Pol Pot Regime: Race, Power, and Genocide in Cambodia under the Khmer Rouge, 1975–1979*, Yale University Press (adaptado)

4 Según Ben Kiernan, ¿cuáles fueron **dos** problemas que Camboya enfrentó durante el gobierno de Lon Nol que le permitió a Pol Pot llegar al poder? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

Pol Pot llegó al poder en abril de 1975. Derrocó a Lon Nol en un golpe de estado e intentó crear una sociedad agrícola utópica.

... Él [Pol Pot] comenzó declarando que “este es el año cero” y que la sociedad estaba a punto de ser “purificada”. El capitalismo, la cultura occidental, la vida de la ciudad, la religión, y todas las influencias extranjeras debían extinguirse en favor de una forma extrema de comunismo campesino.

Por lo tanto, se expulsó a todos los extranjeros, se cerraron las embajadas y se negó cualquier tipo de asistencia médica o económica extranjeras. Se prohibió el uso de idiomas extranjeros. Se cerraron las estaciones de televisión y los periódicos, se confiscaron los radios y las bicicletas, y se restringió el uso del correo y del teléfono. Se prohibió el uso del dinero. Se cerraron todos los negocios, se prohibió la religión, se suspendió la educación, se eliminó la atención médica, y se revocó la autoridad de los padres. Por lo tanto, Camboya se aisló del mundo exterior.

Todas las ciudades de Camboya fueron evacuadas a la fuerza. En Phnom Penh, dos millones de habitantes fueron evacuados hacia el campo, a pie y a punta de pistola. Unas 20,000 personas murieron en el camino....

Fuente: The History Place, *Genocide in the 20th Century: Pol Pot in Cambodia 1975-1979*

- 5 Basándose en este artículo de History Place, ¿cuál fue **una** política establecida por el gobierno de Pol Pot que contribuyó directamente a las violaciones de los derechos humanos contra el pueblo de Camboya? [1]

Score

Documento 6

Teeda Butt Mam es una sobreviviente de los nacionalistas camboyanos (Khmer Rouge). Este extracto es una prueba de su experiencia en Camboya.

...Viajé con mi familia desde el corazón del país hasta la frontera con Tailandia. Fue devastador ver la destrucción que había ocurrido en mi tierra natal en tan sólo cuatro años. Los templos budistas fueron convertidos en prisiones. Las estatuas de Buda y las obras de arte fueron destrozadas. Las escuelas fueron convertidas en los cuarteles de los nacionalistas camboyanos (Khmer Rouge), donde las personas eran interrogadas, torturadas, asesinadas y enterradas. Los patios de las escuelas fueron transformados en campos de exterminio. Los antiguos mercados estaban vacíos. Los libros fueron quemados. Las fábricas fueron abandonadas hasta oxidarse. Los campos en las plantaciones no se cultivaron y no dieron frutos...

— Teeda Butt Mam

Fuente: Teeda Butt Mam, "Worms from Our Skin," *Children of Cambodia's Killing Fields*, Yale University Press

6 Según esta prueba, ¿cuáles fueron **dos** resultados del gobierno de los nacionalistas camboyanos (Khmer Rouge) en Camboya? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

En 1998, el presidente Bill Clinton viajó a Ruanda para rendir homenaje a los estadounidenses que sufrieron y murieron en el genocidio de Ruanda. Durante la visita, se llevó a cabo un panel de debate que más tarde fue emitido por *Frontline*. Este es un extracto de la transcripción de dicha emisión.

...**NARRADOR:** En 1993, Ruanda, uno de los países más pequeños de África, con sólo siete millones de habitantes, era un país con numerosos conflictos y con un pasado turbulento. Décadas antes, bajo el gobierno colonial, los belgas habían usado a los tutsis, la aristocracia de Ruanda, para imponer su gobierno sobre la mayoría hutu, que estaba formada principalmente por granjeros.

PHILIP GOUREVITCH, “The New Yorker”:

Los belgas crearon una idea por la cual se consideraba a los tutsis como una raza superior y a los hutus como una inferior. Y se emitieron tarjetas de identificación étnica. Al igual que en Sudáfrica, se impuso un sistema similar al apartheid. Todos los privilegios eran para la minoría tutsi, mientras que la mayoría hutu se encontraba casi en esclavitud.

Durante el período de independencia, a finales de los años 50 y principios de los 60, el sistema se revirtió. La mayoría hutu se rebeló, tomó el poder y, en nombre del gobierno de la mayoría, impuso un sistema similar al apartheid pero a la inversa y oprimieron cruelmente a los tutsis.

NARRADOR: Amenazados por la discriminación y la creciente violencia por parte de los hutus, la mayoría de los tutsis huyeron hacia países vecinos, donde formaron un ejército de guerrilla, el Frente Patriótico Ruandés.

En 1990, los tutsis rebeldes invadieron Ruanda y forzaron negociaciones de paz con Juvenal Habyarimana, el presidente hutu. Deseoso de permanecer en el poder, Habyarimana firmó un tratado de paz, en el que acordaba compartir el poder con los tutsis....

Fuente: “The Triumph of Evil,” *Frontline*, January 26, 1999

7 Según este extracto de la transcripción de *Frontline*, ¿cuáles fueron **dos** causas del conflicto entre los hutus y los tutsi en Ruanda? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

Luego del asesinato del presidente Juvenal Habyarimana el 6 de abril de 1994, los hutus radicales intentaron ejercer el control sobre Ruanda.

...Los funcionarios hutus que asumieron el control del gobierno, organizaron los asesinatos [de los tutsis] en toda la nación. Para esto, usaron la radio y la prensa controladas por el gobierno. También usaron los periódicos privados y una estación de radio privada, conocida como Radio Television des Mille Collines (RTLM). La RTLM instó a la población a buscar a los “enemigos” y a matarlos. Aquellos tutsis y hutus [que se oponían al gobierno] que pudieron, huyeron a resguardarse en países vecinos, Europa, Canadá o en los Estados Unidos. Mientras tanto, cuando comenzaron los asesinatos, el RPF [Frente Patriótico Ruandés liderado por los tutsis] en Uganda invadió Ruanda nuevamente....

Fuente: Aimable Twagilimana, *Teenage Refugees from Rwanda Speak Out*,
Globe Fearon Educational Publisher

8 Según Aimable Twagilimana, ¿cuál fue **una** medida tomada por los funcionarios hutus en contra de sus “enemigos”? [1]

Score

Documento 9a

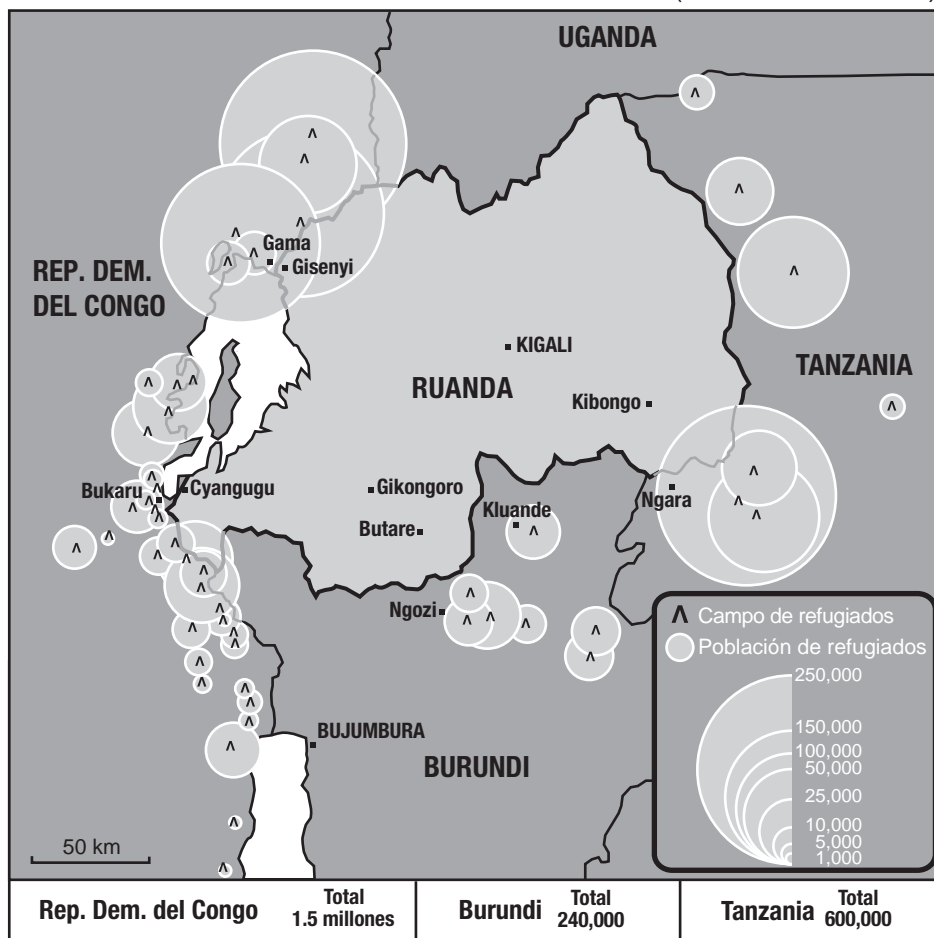
...Durante el transcurso del genocidio, aproximadamente un millón de personas fueron asesinadas, y más de tres millones huyeron hacia otros países, lo que provocó la peor crisis de refugiados mundial. Sólo en ese entonces el Occidente respondió lanzando la iniciativa de asistencia más grande de toda la historia de la humanidad, que finalmente terminó dos años después, en marzo de 1996. Poco tiempo después, la guerra estalló en varios países vecinos, lo que provocó el regreso de la mayoría de los refugiados a sus hogares para 1997.

Luego del genocidio, se formó un gobierno de unidad [en Ruanda] y en el año 2000, Paul Kagame, el expresidente del RPF, fue elegido como presidente de transición. Kagame fue entonces elegido, en 2003, en las primeras elecciones populares del país, para gobernar durante un período regular. La Organización de las Naciones Unidas estableció el Tribunal Penal Internacional para Ruanda, que ha estado enjuiciando a funcionarios hutus de alto rango por crímenes de lesa humanidad, mientras que los gobiernos locales han apelado a consejos tribales, llamados *gacaca*, para sancionar a las aproximadamente 80,000 personas involucradas en el genocidio....

Fuente: Terry George ed., *Hotel Rwanda*, Newmarket Press

Documento 9b

POBLACIONES DE CAMPOS DE REFUGIADOS (Diciembre de 1994)



Fuente: UN High Commissioner for Refugees, December 1994 (adaptado)

9 Basándose en estos documentos, nombre **dos** efectos del genocidio en Ruanda. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, los gobiernos han adoptado políticas o han tomado medidas que han contribuido a la denegación de los derechos humanos de ciertos grupos. Entre estos grupos se encuentran **los ucranianos, los camboyanos y los ruandeses**. Esta denegación de los derechos humanos ha tenido un impacto no sólo en la región en la que ocurrió, sino también en la comunidad internacional.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** grupos mencionados en el contexto histórico, cuyos derechos humanos hayan sido denegados, y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que contribuyeron a la denegación de los derechos humanos de este grupo
- Explique cómo una política o medida específica contribuyó a la denegación de los derechos humanos de este grupo
- Argumente el impacto que esta denegación de los derechos humanos ha tenido en la región en la cual ocurrió y/o en la comunidad internacional

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

