

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 26 de enero de 2016 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

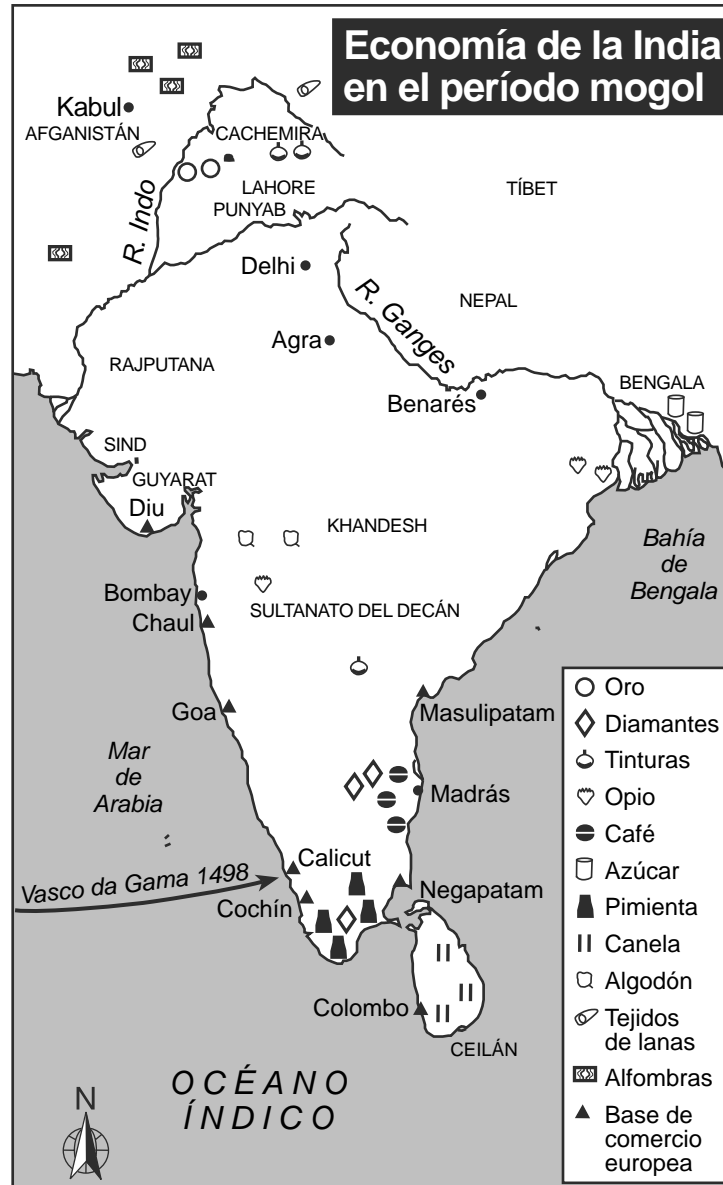
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- | | |
|---|--|
| <p>1 ¿Qué científicos sociales centran sus estudios en la escasez, los recursos y las utilidades?</p> <p>(1) arqueólogos (3) economistas
(2) historiadores (4) sociólogos</p> <p>2 Un geógrafo intenta comprender e interpretar patrones y procesos principalmente mediante</p> <p>(1) el examen de las teorías políticas
(2) la autenticación de las historias orales
(3) el estudio de los modelos de oferta y demanda
(4) el análisis de los datos espaciales en diferentes escalas</p> <p>3 En un sistema parlamentario con múltiples partidos políticos en el que ningún partido obtiene una mayoría, las elecciones generalmente dan como resultado</p> <p>(1) economías de mando
(2) conflictos religiosos
(3) gobiernos de coalición
(4) movimientos secesionistas</p> <p>4 ¿Qué factor fue el que más influyó en la construcción de asentamientos semipermanentes durante el período Neolítico?</p> <p>(1) la producción de un excedente de alimentos
(2) los dibujos en los muros de las cuevas
(3) la capacidad de emplear el fuego
(4) la introducción de las redes para pescar</p> <p>5 ¿Qué característica geográfica resultó fundamental para ayudar a los romanos a unificar su imperio?</p> <p>(1) los Alpes (3) el mar Mediterráneo
(2) el río Tíber (4) el Gran Valle del Rift</p> | <p>6 ¿En qué región surgieron el confucianismo, el budismo y el hinduismo?</p> <p>(1) África (3) Europa
(2) Asia (4) América del Sur</p> <p>7 ¿Qué área sirvió como puente cultural entre China y Japón en la antigüedad?</p> <p>(1) Persia (3) India
(2) Rusia (4) Corea</p> <p>8 La función de los líderes religiosos musulmanes en África fue</p> <p>(1) difundir las Cuatro Nobles Verdades
(2) destacar la importancia de adorar a los ancestros
(3) promover el sistema de castas
(4) introducir las enseñanzas del Qur'an (Corán)</p> <p>9 Los Imperios abasí y omeya están más estrechamente asociados con</p> <p>(1) provocar la caída del Imperio romano de occidente
(2) crear una Edad de Oro islámica
(3) controlar el comercio en el estrecho de Malaca
(4) inventar la brújula y la pólvora</p> <p>10 El sistema europeo de señorío está más estrechamente asociado con</p> <p>(1) la promoción de la movilidad social
(2) el renacer y la preservación del aprendizaje
(3) el servicio a las necesidades espirituales de la sociedad
(4) la conservación de la autosuficiencia económica</p> |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *World History: Patterns of Interaction: In-Depth Resources*, McDougal Littell, 1999 (adaptado)

11 Según este mapa, ¿en qué área ubicaron los europeos la mayor parte de sus bases comerciales?

- (1) en las orillas del río Ganges
- (2) en las orillas del río Indo
- (3) en la costa del mar de Arabia
- (4) en la región de la Bahía de Bengala

12 ¿Qué conclusión acerca de la economía de la India durante el período mogol puede estar mejor apoyada con la información que se muestra en este mapa?

- (1) La canela y la pimienta eran los principales productos de Cachemira.
- (2) La mayoría de las mercancías textiles se producían al norte del sultanato del Decán.
- (3) Los diamantes y el oro se extraían en la región de Bengala.
- (4) Muchos productos tropicales se cultivaban cerca de Delhi.

Base su respuesta a la pregunta 13 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La iglesia de Wittenberg



Fuente: Paula J. Becker (adaptado)

13 ¿Qué período comenzó como resultado de las medidas que se muestran en esta caricatura?

- (1) el Renacimiento italiano
- (2) la Reforma protestante
- (3) la Revolución Científica
- (4) la Revolución Gloriosa

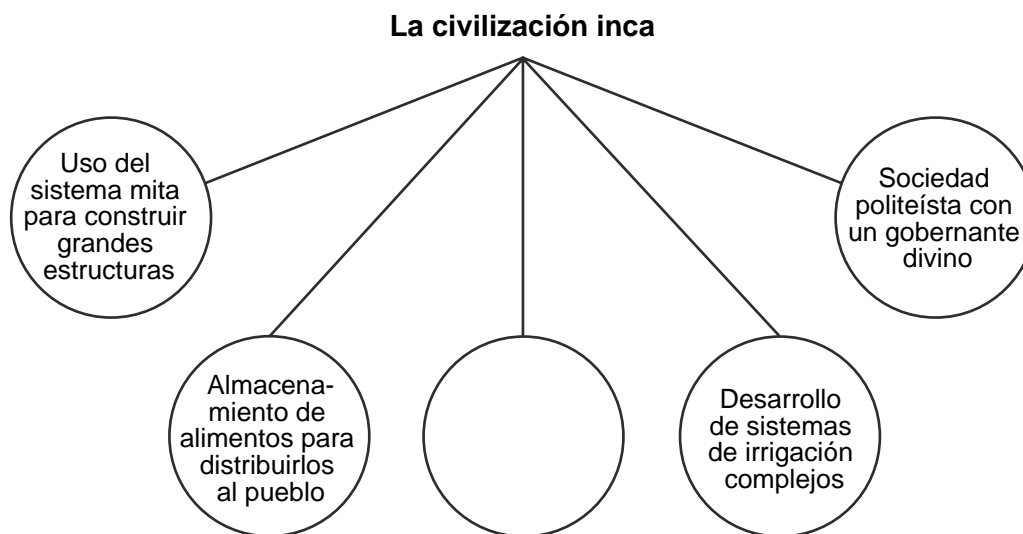
14 Los reinos de Ghana y Malí se volvieron prósperos y poderosos debido a

- (1) su participación en el comercio del oro y la sal
- (2) la protección militar que les brindaron los egipcios
- (3) su dependencia del legalismo para implementar el control social
- (4) los ingresos impositivos que recaudaban de los misioneros cristianos

15 La creencia china de que China era el Imperio medio es un ejemplo de

- (1) extraterritorialidad
- (2) etnocentrismo
- (3) piedad filial
- (4) el Mandato del Cielo

Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



16 ¿Qué frase completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Construcción de miles de millas de caminos
- (2) Mantenimiento de una flota naval grande
- (3) Creación de una biblioteca nacional con cientos de libros
- (4) Dependencia de las caravanas de camellos

- 17 • Algunos nómadas de Asia central vivían de la promoción del comercio a lo largo de la Ruta de la Seda.
- Los nómadas de Asia central invadieron aldeas y ciudades cuando los cambios climáticos afectaron su suministro de alimentos.
 - Algunos nómadas de Asia central adoptaron el islam y otros, las culturas islámicas.

Basándose en estos enunciados, ¿qué generalización sobre los nómadas de Asia central puede estar mejor apoyada?

- (1) Presentaron pocos desafíos para las sociedades establecidas.
- (2) Se aliaron con sus vecinos establecidos para rechazar a enemigos comunes.
- (3) Interactuaron con las sociedades establecidas.
- (4) Contribuyeron muy poco a la cultura de sus vecinos establecidos.

18 Los turcos otomanos consideraban que Constantinopla era estratégicamente importante porque

- (1) era el lugar de nacimiento del profeta Mahoma
- (2) les permitiría controlar el Vaticano
- (3) era un cruce de caminos entre Europa y Asia
- (4) les proporcionaría acceso al Golfo Pérsico

19 Una semejanza entre los viajes de Zheng He autorizados por el emperador Yongle de China y las exploraciones financiadas por el rey Fernando y la reina Isabel de España es que estos viajes y exploraciones tuvieron como resultado

- (1) un aumento de los esfuerzos por preservar el statu quo
- (2) comercio y difusión cultural
- (3) la creación de imperios coloniales
- (4) guerras navales entre potencias rivales

- 20 ¿Qué país se encuentra ubicado en la región conocida como América Latina?
- (1) Portugal (3) Vietnam
(2) Somalia (4) Argentina
- 21 ¿Qué situación fue una consecuencia imprevista de la colonización de América por parte de España?
- (1) el establecimiento de un equilibrio comercial favorable
(2) la introducción del sistema de encomienda
(3) la transmisión de enfermedades contagiosas
(4) la explotación de recursos en nuevas tierras
- 22 Una semejanza entre Solimán el Magnífico y Luis XIV es que ambos
- (1) centralizaron el poder político
(2) introdujeron una nueva religión nacional
(3) fortalecieron la autoridad de la nobleza
(4) liberaron a los campesinos de las obligaciones feudales
- 23 En los siglos XVI y XVII la teoría heliocéntrica se volvió una pieza central de debate entre
- (1) el capitalismo y el comunismo
(2) la ciencia y la religión
(3) el colonialismo y el nacionalismo
(4) el aislacionismo y el globalismo
- 24 ¿Cómo influenciaron las ideas de la Ilustración a la Revolución francesa?
- (1) Promovieron la superstición y la ignorancia.
(2) Glorificaron los principios del mercantilismo.
(3) Desafiaron la teoría de derecho divino de los reyes.
(4) Los castigos por actos delictivos se arraigaron en la venganza.
- 25 ¿De qué forma la diversidad geográfica de América Latina afectó a los nuevos países independientes?
- (1) limitó el poder militar de los criollos
(2) obligó a la Iglesia a garantizar la reforma agraria
(3) dificultó la unidad política
(4) volvió necesaria la dependencia de España

- 26 ¿Qué enunciado describe mejor una consecuencia del fracaso de Napoleón para comprender la geografía rusa?
- (1) Las agitadas aguas del mar Báltico destruyeron su flota.
(2) Un invierno duro bloqueó el acceso de su ejército a las provisiones necesarias.
(3) Sus ejércitos no pudieron cruzar los elevados montes Urales.
(4) Sus tropas se vieron abrumadas por un largo período de temperaturas elevadas y falta de agua.

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Que en algunos pocos casos, las horas de trabajo regulares no exceden las diez, sin incluir el tiempo permitido para las comidas; a veces llegan a once, pero más frecuentemente a doce; y en muchos casos, el empleo se extiende hasta quince, dieciséis y hasta dieciocho horas consecutivas.

Que en casi todos los casos, los niños trabajan tanto como los adultos; y a veces continúan trabajando durante dieciséis y hasta dieciocho horas, sin interrupción. . . .

— *The Physical and Moral Condition of the Children and Young Persons Employed in Mines and Manufactures*, 1843

- 27 Este tipo de evidencia se utilizó en el argumento para
- (1) modificar las prácticas del liberalismo
(2) oponerse a la expansión del comunismo
(3) restringir los derechos al voto
(4) reformar el sistema terrateniente

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La burguesía, mediante la rápida mejora de todos los instrumentos de producción, gracias a los medios de comunicación inmensamente facilitados, arrastra a todas las naciones, incluso a las más bárbaras, hacia la civilización. Los bajos precios de sus mercancías constituyen la artillería pesada con la que derriba todos las murallas chinas, y hace capitular [ceder] el odio intensamente obstinado [persistente] de los bárbaros hacia los extranjeros. Obliga a todas las naciones, so pena de extinción, a adoptar el modo de producción burgués; las obliga a introducir la llamada civilización, *es decir*, que ellas mismas se conviertan en burguesía. En conclusión, crea un mundo a su propia imagen. . . .

— Karl Marx and Friedrich Engels

28 ¿Qué enunciado apoya el punto de vista expresado en este pasaje?

- (1) La burguesía necesita usar la fuerza militar para abrir mercados.
- (2) La burguesía es retrógrada en comparación con los bárbaros.
- (3) Los extranjeros y la burguesía deben trabajar juntos para ponerle fin a la extinción de las culturas.
- (4) Los precios bajos y las mejoras industriales son herramientas que la burguesía utiliza para imponer sus valores.

- 29 • 1791—Declaración de los derechos de las mujeres y la ciudadana (Francia)
• 1829—Prohibición del sati (India)
• 1857, 1882—Leyes de la propiedad de la mujer casada (Gran Bretaña)

¿Qué cambio de percepción sugieren estos desarrollos internacionales respecto a las mujeres?

- (1) una disminución del poder político para las mujeres
- (2) un deterioro del estado económico de las mujeres
- (3) una creciente preocupación por el trato hacia las mujeres
- (4) un aumento de la explotación mundial de las mujeres

30 La Revolución haitiana y la Rebelión de los Cipayos sucedieron como respuesta a

- (1) las políticas coloniales europeas
- (2) las rivalidades étnicas de los indígenas
- (3) el desarrollo urbano
- (4) las divisiones religiosas

Base su respuesta a la pregunta 31 en el siguiente aviso y en sus conocimientos de estudios sociales.

¡AVISO!

Se recuerda a los viajeros que intenten embarcarse en el viaje a través del Atlántico que existe un estado de guerra entre Alemania y sus aliados y entre Gran Bretaña y sus aliados; que la zona de guerra incluye las aguas adyacentes a las islas británicas: que, según el aviso formal del gobierno imperial alemán, los navíos que porten la bandera de Gran Bretaña, o de cualquiera de sus aliados, quedan sujetos a destrucción en dichas aguas y que los viajeros que naveguen por la zona de guerra en barcos de Gran Bretaña o de sus aliados lo hacen bajo su propio riesgo.

EMBAJADA IMPERIAL ALEMANA,
Washington, D. C., 22 de abril de 1915.

Fuente: *New York Times*, May 1, 1915 (adaptado)

31 ¿Qué innovación tecnológica de la Primera Guerra Mundial está más estrechamente asociada con este aviso alemán?

- (1) los tanques
- (2) los aviones
- (3) los submarinos
- (4) las ametralladoras

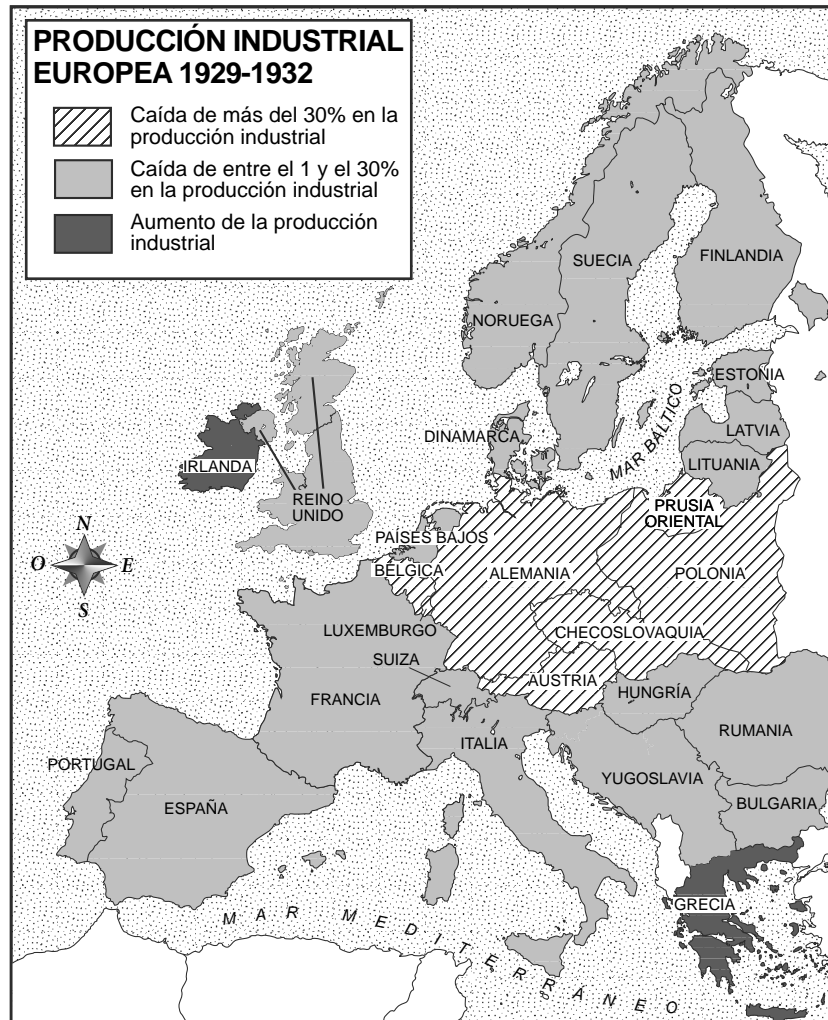
32 ¿Cuál fue el objetivo principal del sionismo?

- (1) formar un gobierno representativo en China
- (2) establecer una patria judía en la región de Palestina
- (3) mejorar el estándar de vida de los países en desarrollo
- (4) crear una organización internacional para mantener la paz y resolver conflictos globales

33 ¿Cuál de los siguientes eventos que ocurrieron en la Unión Soviética fue causa directa de los otros tres?

- (1) la hambruna en Ucrania
- (2) la implementación de los planes quinquenales
- (3) el establecimiento de las granjas colectivas
- (4) el desarrollo de la industria pesada

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: World History on File, Facts on File (adaptado)

34 Según este mapa, ¿qué región experimentó la disminución más marcada en su producción industrial entre 1929 y 1932?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) Europa Occidental | (3) Europa Central |
| (2) norte de Europa | (4) sudeste de Europa |

35 Nacionalismo extremo, individuos que existen para el bien del estado y lealtad incuestionable al líder son características que definen

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) el fascismo | (3) la democracia |
| (2) el liberalismo | (4) la teocracia |

36 La respuesta de la Unión Soviética a la formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) fue crear

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (1) el Plan Marshall | (3) la Doctrina Truman |
| (2) el Pacto de Varsovia | (4) la Unión Europea |

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Leslie Illingworth, June 23, 1941, The National Library of Wales (adaptado)

- 37 Las acciones de Hitler, según lo expresado en esta caricatura, llevaron a Stalin a
- (1) adoptar una política de apaciguamiento
 - (2) asumir el control de la industria alemana
 - (3) unirse a los Aliados en la lucha contra Alemania
 - (4) reducir el tamaño del ejército soviético
-
- 38 ¿Qué enunciado es el más preciso respecto al impacto de la geografía en la cultura y la historia de la región de Oriente Medio en el siglo XX?
- (1) Los desiertos evitaron las invasiones militares.
 - (2) La distribución desigual de los recursos generó conflictos.
 - (3) La abundancia de agua contribuyó a la autosuficiencia agrícola.
 - (4) Las montañas detuvieron la difusión cultural.

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

El oriente es rojo

El oriente es rojo, el sol está saliendo.
De China surgió Mao Zedong.
Acumula riquezas para su pueblo,
Hurra, es el gran salvador del pueblo.

El presidente Mao ama a su pueblo,
Es nuestro guía,
Para construir una nueva China,
¡Hurra, nos conduce hacia delante!

El Partido Comunista es como el sol,
Donde brilla, resplandece.
Dondequiera que haya un Partido Comunista,
¡Hurra, habrá gente libre!

- 39 ¿Cuál es la idea principal de esta canción china de la década de 1960?
- (1) El sol nunca se pondrá en el comunismo chino.
 - (2) Las políticas comunistas liberarán a Mao Zedong.
 - (3) El pueblo chino se hará rico bajo el comunismo.
 - (4) Mao Zedong conducirá al partido comunista para construir una nueva China.
- 40 Es más probable que esta canción china de la década de 1960 se haya cantado durante
- (1) el regreso de Hong Kong
 - (2) la Revolución Cultural
 - (3) la Rebelión de los Bóxers
 - (4) el incidente de la Plaza Tiananmen
-
- 41 Durante la Guerra Fría, la decisión de la India de no apoyar ni a los Estados Unidos ni a la Unión Soviética estuvo basada en su política de
- | | |
|-------------------|-----------------|
| (1) no alineación | (3) contención |
| (2) aislacionismo | (4) separatismo |

- 42 • El Vietcong desapareció en la espesura de la jungla.
- Las tormentas de arena detuvieron los vuelos de helicópteros en Iraq.
 - Las cuevas de las montañas afganas sirvieron de refugio a Osama bin Laden.
- ¿Qué generalización puede aplicarse mejor a estas situaciones?
- (1) Una tecnología avanzada garantiza la victoria.
 - (2) Las tensiones religiosas, con frecuencia, promueven los desacuerdos.
 - (3) En la mayoría de las confrontaciones militares se utilizan armas biológicas.
 - (4) Con frecuencia, la geografía influye en el curso de un conflicto.
- 43 Un obstáculo importante para la creación de políticas que aborden el problema del calentamiento global es el conflicto entre
- (1) la mano de obra migrante y los trabajadores nativos
 - (2) los gobiernos socialistas y los gobiernos democráticos
 - (3) las naciones que tienen armas nucleares y las que no
 - (4) el desarrollo económico y la protección ambiental
- 44 Las prácticas de permitir que los animales sobrepastoreen hierbas y arbustos, y de talar árboles para usar como combustible ha ocasionado
- (1) la contaminación (3) la lluvia ácida costera
 - (2) la desertificación (4) la desalinización
- 45 Hacia fines de la década de 1970, el gobierno chino creó la política del hijo único porque sus líderes se dieron cuenta de que existía una relación directa entre el crecimiento de la población y
- (1) la fortaleza militar (3) la movilidad social
 - (2) el desarrollo económico (4) la tolerancia política
- 46 Una semejanza entre los líderes indios Asoka y Akbar el Grande es que ambos son más conocidos por promover
- (1) la tolerancia religiosa
 - (2) la esclavización de los prisioneros
 - (3) impuestos especiales para los hinduistas
 - (4) la expansión del budismo
- 47 La adopción del cristianismo ortodoxo y del alfabeto cirílico por parte de Rusia demuestra
- (1) el impacto de los viajes de Ibn Battuta
 - (2) el papel de la imprenta durante la Reforma
 - (3) el liderazgo de Pedro el Grande
 - (4) la influencia del Imperio bizantino
- 48 El ultimátum de Austria-Hungría a Serbia en 1914 y las acciones militares de los Estados Unidos en Afganistán que comenzaron en 2001 son ambas reacciones a actos de
- (1) imperialismo (3) comunismo
 - (2) aislacionismo (4) terrorismo
- 49 ¿Qué líderes están más directamente relacionados con la Revolución cubana de 1959?
- (1) Emiliano Zapata y Francisco Villa
 - (2) Juan Perón y Hugo Chávez
 - (3) Fidel Castro y Che Guevara
 - (4) Bernardo O'Higgins y Miguel Hidalgo

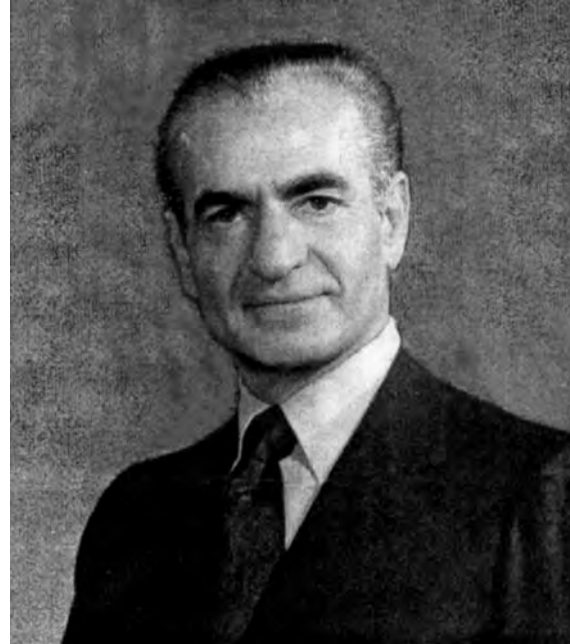
Base su respuesta a la pregunta 50 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

Kemal Atatürk



Fuente: İlhan Akşit, Compiler,
Mustafa Kemal Atatürk, Akşit

Reza Pahlavi



Fuente: Iran Politics Club online,
Mohamad Reza Shah Pahlavi Photo Album

- 50 El estilo de vestimenta que usan Kemal Atatürk de Turquía y Reza Pahlavi de Irán en estas fotografías indica el deseo de estos líderes de
- (1) occidentalizar su nación
 - (2) apoyar los movimientos nacionalistas
 - (3) reforzar los principios fundamentales islámicos
 - (4) adaptarse al clima físico de su país
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Imperialismo

Desde el año 1500, los países han llevado adelante una política de expansión conocida como imperialismo por una variedad de motivos. Los efectos de esta política pueden verse desde diferentes perspectivas.

Tarea:

Seleccione **un** país que haya sido imperialista desde 1500 y

- Argumente las razones por las que este país fue imperialista
- Argumente los efectos del imperialismo desde la perspectiva del pueblo o la sociedad tomada **y/o** desde la perspectiva del conquistador

Puede usar cualquier país que haya sido imperialista desde 1500 de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen Portugal, España, Gran Bretaña, Francia, Italia, Bélgica y Japón.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

***No* use a los Estados Unidos como el enfoque de su respuesta.**

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A través de la historia, los gobiernos han desarrollado y establecido leyes y órdenes por una variedad de motivos. Las *leyes para los guerreros bajo el shogunato Tokugawa*, las *leyes y órdenes nazis del Tercer Reich* y las *leyes de pases de la República de Sudáfrica* tuvieron muchos impactos en las sociedades, regiones y grupos de personas.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** conjuntos de leyes/órdenes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique qué esperaba lograr el gobierno al establecer estas leyes y/u órdenes
- Argumente los impactos de estas leyes y/u órdenes en una sociedad, región o grupo de personas específico

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Para 1603, Tokugawa Ieyasu había ganado la guerra civil y se había convertido en el gobernante supremo de Japón, el shogún. Su sucesor, el shogún Hidetada promulgó leyes para la creación de casas militares. Estas casas incluían miembros de la clase guerrera: los daimios, los samuráis mayores y los samuráis menores.

Leyes que gobernaban las casas militares (1615), extractos

. . . [4] Los grandes señores (daimyō), los señores menores y los funcionarios deben expulsar de inmediato de sus dominios a cualquiera de sus criados [vasallos] o subordinados que hayan sido acusados de traición o asesinato. . . .

[6] Siempre que se pretenda hacer reparaciones en un castillo de uno de los dominios feudales, se debe notificar a las autoridades [del shogunato]. Se debe interrumpir y prohibir rigurosamente [estrictamente] la construcción de cualquier castillo nuevo.

“Los grandes castillos son peligrosos para el estado”. Las murallas y los fosos son causa de grandes disturbios.

[7] Se debe realizar un informe inmediato sobre las innovaciones que se están planificando o sobre las conspiraciones entre diferentes facciones [planes de grupos disidentes] que se están formando en dominios vecinos. . . .

Fuente: Compiled by Ryusaku Tsunoda, et al., *Sources of the Japanese Tradition*, Columbia University Press (adaptado)

1 Basándose en este documento, ¿cuál es **una** forma en que estas leyes limitaban las acciones de la clase guerrera? [1]

Score

Documento 2

El sankin kotai o sistema de rehenes se incluyó como parte de las leyes de la clase guerrera.

El servicio de residencia alternativa, o sankin kotai, fue un sistema desarrollado en el período de los Estados Beligerantes y perfeccionado por el shogunato Tokugawa. En esencia, el sistema demandaba simplemente que el daimio residiera en el castillo Tokugawa en Edo durante períodos, alternando con su residencia en el propio castillo del daimio. Cuando un daimio no residía en el castillo Tokugawa, debía dejar a su familia en el pueblo del castillo de su gran señor [shogún]. Era, sencillamente, un sistema de rehenes que requería que el daimio o su familia (incluido el importantísimo heredero) estuvieran físicamente siempre sujetos al capricho del gran señor. . . .

Fuente: "Sankin Kotai and the Hostage System," *Nakasendo Way, Walk Japan*

- 2 Basándose en este documento, ¿cuál es **una** forma en la que los daimios se vieron afectados por el sistema de rehenes de Tokugawa (servicio de residencia alternativa)? [1]

Score

Documento 3

. . . Estas medidas [el sistema de rehenes, la política aislacionista y la prohibición de las armas] fueron exitosas para ponerle fin a las sangrientas guerras del período anterior. Pero los shogunes no podían detener el cambio constante que experimentaban las sociedades que gobernaban. La concentración de los señores y sus familias en Edo ocasionó un aumento del comercio del arroz para alimentarlos a ellos y a sus criados, y una proliferación [incremento] de los artesanos y comerciantes urbanos que atendían sus necesidades. Las ciudades de Japón crecieron hasta convertirse en algunas de las más grandes del mundo. La clase comerciante, aunque era supuestamente de muy baja posición social, se volvió cada vez más importante, y se desarrolló una nueva cultura urbana de poesía, obras de teatro y novelas populares, distinta de muchas formas de la cultura oficial del estado. Una distensión en la prohibición de libros occidentales después de 1720 condujo a que algunos intelectuales demostraran interés por las ideas occidentales y una ‘Escuela de aprendizaje holandés’ comenzó a realizar estudios sobre ciencia, agronomía [agricultura] y astronomía copernicana. A medida que el dinero se volvía cada vez más importante, muchos de los *samuráis* se empobrecieron y se vieron obligados a vender las armas y a dedicarse a la agricultura o a la artesanía para poder pagar sus deudas. Mientras tanto, sucesivas hambrunas afectaron a los campesinos—casi un millón murieron en 1732 (de una población de 26 millones), 200,000 en 1775 y varios cientos de miles en la década de 1780—y se produjeron una serie de motines de campesinos locales. La superestructura política de Tokugawa permaneció completamente intacta. Pero debajo, se estaban desarrollando fuerzas sociales con algunas similitudes a las de Europa occidental durante el período del Renacimiento. . . .

Fuente: Chris Harman, *A People’s History of the World*, Verso (adaptado)

- 3 Según Chris Harman, ¿cuál es **un** cambio que ocurrió en Japón como consecuencia del sistema de rehenes y de la política aislacionista? [1]

Score

Documento 4a

Extracto de la orden de boicot del Partido [Nazi], 28 de marzo de 1933

. . . 3. Los comités de acción deben, cuanto antes, popularizar el boicot mediante propaganda y educación. El principio es: ningún alemán deberá comprarle más a un judío ni permitirle a él o a sus simpatizantes promocionar sus bienes. El boicot debe ser general. Debe estar apoyado por todo el pueblo alemán y debe golpear al pueblo judío donde más le duele. . . .

8. El boicot debe estar coordinado y debe comenzar en todos los lugares al mismo tiempo, de forma que todas las preparaciones se realicen de inmediato. Se están enviando las órdenes a la SA y a la SS de manera que, desde el momento en que comience el boicot, la población esté advertida por los guardias a no ingresar a los comercios judíos. El comienzo del boicot se anunciará mediante carteles, por medio de la prensa, folletos, etc. El boicot comenzará el sábado 1 de abril a las 10 en punto. Continuará hasta que el liderazgo del partido emita una orden de finalización. . . .

Fuente: J. Noakes and G. Pridham, eds., *Documents on Nazism, 1919–1945*, The Viking Press

4a Según este extracto, en 1933, ¿cuál fue **una** medida que el Partido Nazi quería que los alemanes tomaran contra los judíos? [1]

Score

Documento 4b

Decreto para eliminar a los judíos de la vida económica alemana, 12 de noviembre de 1938

. . . *Artículo 1*

1. Desde el 1 de enero de 1939 se prohíbe a los judíos tener comercios de venta al público, casas de venta por correo y la práctica de oficios independientes. . . .

Fuente: J. Noakes and G. Pridham, eds., *Documents on Nazism, 1919–1945*, The Viking Press

4b Como resultado de este decreto nazi, ¿cuál fue **una** situación económica específica a la que se enfrentó el pueblo judío? [1]

Score

Documento 5a

“La noche de los cristales rotos”



Fuente: Anne Frank Guide online

Documento 5b

... Los nazis sostuvieron que Kristallnacht fue un motín organizado por ciudadanos alemanes comunes. En realidad, estuvo cuidadosamente planificado. El gobierno ordenó a los escuadrones de las camisas pardas que patrullaran las calles. Su tarea era destruir y sembrar el terror. La Gestapo, o policía secreta, recibió órdenes de no detener la violencia. En lugar de eso, arrasaron los vecindarios en llamas y arrestaron a los judíos.

Kristallnacht fue un punto de inflexión. Los nazis redoblaron sus esfuerzos por “arianizar” la economía alemana. Los judíos habían estado perdiendo sus propiedades desde que Hitler había asumido el poder. Ahora, arrebatarlas se volvió la política oficial.

El 12 de noviembre, el gobierno impuso una multa de mil millones de *reichmarks* (marcos estatales) a la comunidad judío-alemana. Este fue el castigo por las acciones de un adolescente perturbado.* Además, las víctimas judías de Kristallnacht debieron pagar los daños de sus propios bolsillos. No pudieron cobrar un seguro para cubrir sus pérdidas. . . .

Fuente: Linda J. Altman, *The Jewish Victims of the Holocaust*, Enslow Publishers (adaptado)

*Herschel Grynszpan había matado a un alemán en la embajada de Alemania en París furioso por la deportación de sus padres. El gobierno utilizó este acto para justificar sus acciones en Kristallnacht.

5 Basándose en esta fotografía y en este pasaje, ¿cuáles fueron **dos** impactos que la política de Kristallnacht tuvo sobre la población judía de Alemania? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

- Septiembre de 1996: Un informe del *Jewish Chronicle* de Londres alega que los \$4 mil millones (\$65 mil millones en dólares de 1996*) que los nazis robaron a los judíos y a otros durante la Segunda Guerra Mundial se desviaron a bancos suizos. La suma es, aproximadamente, 20 veces mayor que la cantidad que anteriormente habían declarado los suizos; . . .
- 29 de octubre de 1996: . . .Arte, monedas y otros elementos que los nazis robaron de los hogares de los judíos austríacos se venden en una subasta a beneficio en Viena. Los organizadores de la subasta pretenden conservar los elementos dentro de la comunidad judía. Para el final del día, la subasta obtiene \$13.2 millones, y las ganancias son destinadas a ayudar a los sobrevivientes del holocausto y a sus herederos. . . .
- 12 de febrero de 1997: Suiza, presionada por las acusaciones de que el gobierno de tiempos de guerra aceptó y lavó [ocultó la fuente de] fondos de la Alemania nazi que habían sido robados a los judíos, acepta crear un fondo de \$71 millones para los sobrevivientes del holocausto y sus herederos.

Fuente: *The Holocaust Chronicle*, Publications International, 2000

*Cuatro mil millones de dólares durante la Segunda Guerra Mundial tenían el valor aproximado de \$65 mil millones en 1996.

- 6 Basándose en esta información de *The Holocaust Chronicle*, enuncie **una** medida que se haya tomado en un intento por compensar a los sobrevivientes del holocausto y a sus herederos muchos años después de finalizada la Segunda Guerra Mundial. [1]

Score

Documento 7a

Ley de Enmienda a las Leyes de Nativos, Ley n.º 54 de 1952, Unión Sudafricana

. . . 29 (1). Siempre que un funcionario autorizado tenga un motivo para creer que un nativo [sudafricano negro] dentro de un área urbana o un área proclamada en términos de la sección *veintitrés*—

(a) sea una persona ociosa, en el sentido de que—

(i) está habitualmente desempleada y no tiene un medio de vida lo suficientemente honesto. . .

él [el funcionario autorizado] puede, sin orden de detención, arrestar o hacer que arresten a dicho nativo, y cualquier oficial de policía europeo o funcionario nombrado bajo la subsección (1) de la sección *veintidós* puede presentar a dicho nativo ante un comisionado nativo o magistrado que le solicitará al nativo que se justifique de forma satisfactoria. . . .

Fuente: Native Laws Amendment Act, Act No. 54 of 1952, Digital Innovation South Africa online (adaptado)

7a Según la Ley de la Unión Sudafricana n.º 54 de 1952, ¿qué podía sucederle a una persona nativa que estaba habitualmente desempleada? [1]

Score

Documento 7b

Ley de Nativos (Abolición de los pases y coordinación de documentos), Ley n.º 67 de 1952, Unión Sudafricana

. . . Cualquier policía puede, en cualquier momento, exigirle a un africano [negro] mayor de dieciséis años de edad que presente su libreta de referencia [pases]. Si se le otorgó una libreta de referencia, pero no la presenta porque no está en su poder en ese momento, comete un delito criminal y deberá pagar una multa que no exceda las diez libras o irá a prisión por un período que no exceda un mes. . . .

Fuente: Leslie Rubin and Neville Rubin, *This is Apartheid*, Christian Action, London (adaptado)

7b Según la Ley n.º 67 de 1952 de la Unión Sudafricana, ¿qué pena se podía dar a un negro africano mayor de dieciséis años de edad si no presentaba su libreta de referencia? [1]

Score

Documento 8

Este extracto está basado en las memorias de Peter Abrahams y su conversación con su jefe negro sudafricano, Jim.

. . . Cuando Jim se fue de su aldea Pedi en el norte de Transvaal, tuvo que ir a la estación de policía más cercana o al Departamento de Asuntos Nativos. Allí consiguió un pase de viaje. Esto le permitió viajar hasta Johannesburgo. Al llegar a la ciudad, recibió un pase de identificación y un pase especial por seis días. Pagó dos chelines por mes para el pase de identificación. El pase especial por seis días le sirvió de protección mientras buscaba trabajo. No logró encontrar trabajo durante los primeros seis días en la ciudad. No fue a la oficina de pases para renovar su pase especial por seis días. El octavo día, lo detuvieron y pasó dos semanas en prisión acusado de vagabundo [persona sin residencia ni trabajo]. Eso le enseñó a ir a la oficina de pases con regularidad. . . .

Fuente: Peter Abrahams, *Tell Freedom: Memories of Africa*, Alfred A. Knopf

8 Según Peter Abrahams, ¿cuál fue **una** forma en que las leyes de pases afectaron a su jefe Jim? [1]

Score

Documento 9

La resistencia a la dominación blanca fue constante pero no tuvo éxito. Se convocaba a la policía y al ejército sudafricano cada vez que los negros se rebelaban contra las leyes del apartheid que hacían de sus vidas un infierno. El 21 de marzo de 1960, un grupo de negros desarmados llegó hasta la estación de policía de Sharpeville (un municipio negro) para realizar una protesta pacífica contra las leyes de la libreta de pases. Ningún negro en Sudáfrica podía viajar, vivir ni trabajar sin una libreta de pases. Este documento despreciado era el registro de vida de una persona, según lo definía el gobierno blanco. Miles de manifestantes dejaron sus libretas de pases en su casa, esperando que los arrestaran. Creían que esto demostraría que la política del gobierno no podía continuar si tenían que arrestar a miles. Pero esta protesta pacífica fue recibida con un tiroteo. Cuando terminó, sesenta y nueve negros resultaron muertos; la policía les había disparado por la espalda cuando intentaban escapar al comenzar el tiroteo. Sus muertes desencadenaron una protesta nacional.

Fuente: Blauer and Lauré, *South Africa*, Children's Press

9a Basándose en este documento, ¿qué medida tomaron los negros sudafricanos para oponerse a las leyes de pases? [1]

Score

b Basándose en este documento, ¿cuál fue la respuesta del gobierno sudafricano a la situación en Sharpeville del 21 de marzo de 1960? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, los gobiernos han desarrollado y establecido leyes y órdenes por una variedad de motivos. Las **leyes para los guerreros bajo el shogunato Tokugawa, las leyes y órdenes nazis del Tercer Reich y las leyes de pases de la República de Sudáfrica** tuvieron muchos impactos en las sociedades, regiones y grupos de personas.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** conjuntos de leyes/órdenes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique qué esperaba lograr el gobierno al establecer estas leyes y/u órdenes
- Argumente los impactos de estas leyes y/u órdenes en una sociedad, región o grupo de personas específico

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION