

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de junio de 2012 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar los datos del estudiante en su hoja de respuestas. Luego complete el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

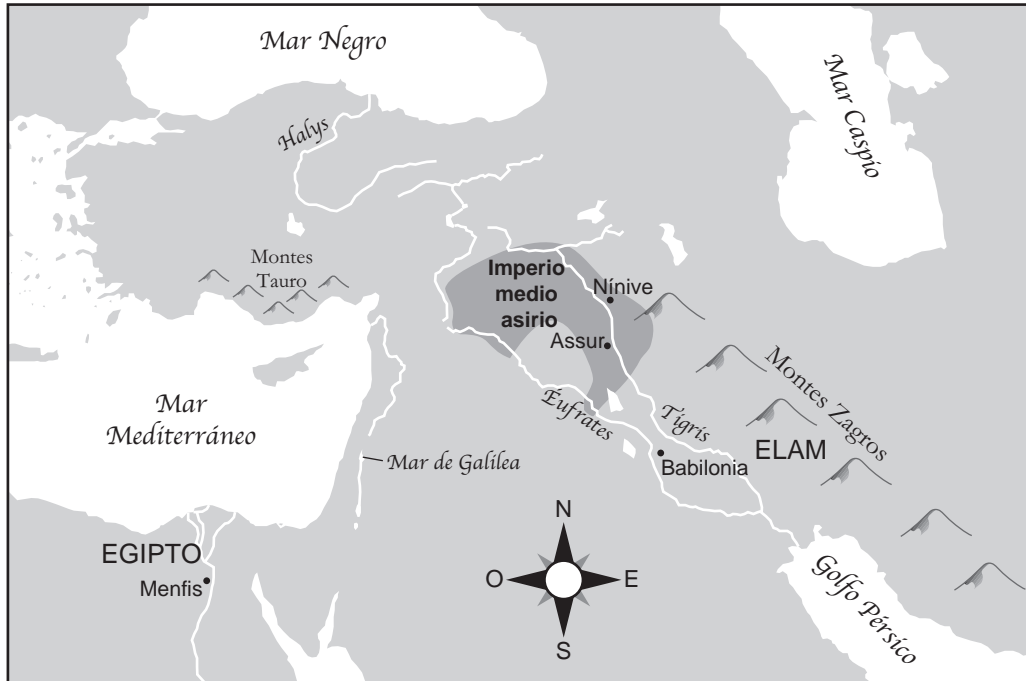
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Imperio medio asirio



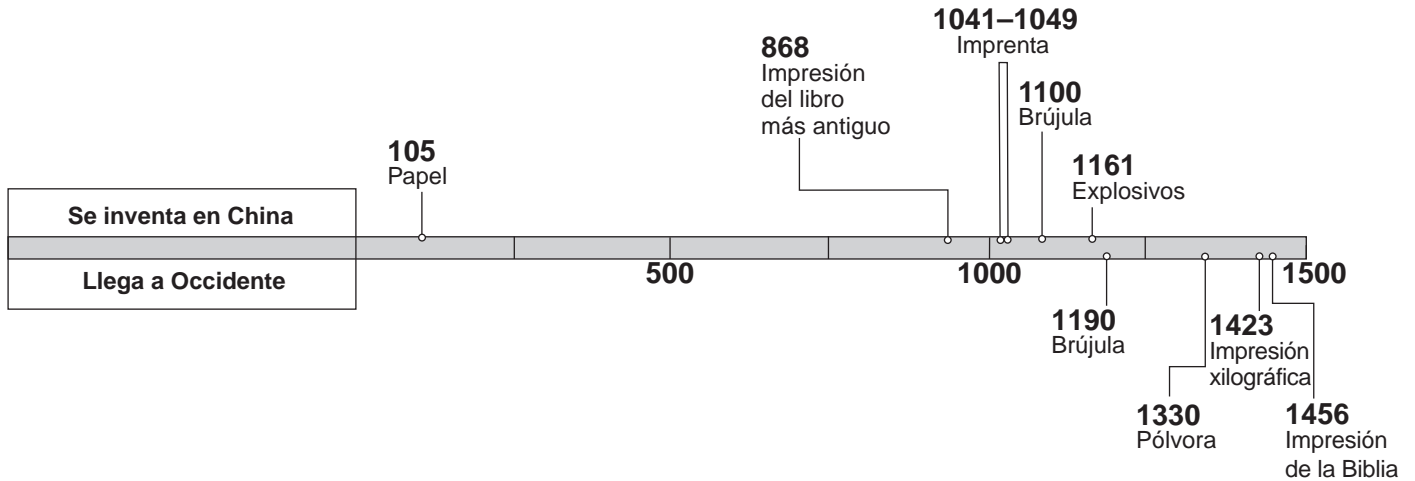
Fuente: Susan Wise Bauer, *The History of the Ancient World*, W. W. Norton, 2007 (adaptado)

- 1 Basándose en la información de este mapa, ¿en qué región estaba ubicado el Imperio medio asirio?
 - (1) suroeste de Asia
 - (2) África occidental
 - (3) América del Sur
 - (4) Europa occidental
- 2 El Imperio medio asirio estaba ubicado en un área conocida también como
 - (1) subcontinente
 - (2) Tierra Santa
 - (3) Creciente Fértil
 - (4) el techo del mundo

- 3 Al estudiar las Naciones Unidas, un ejemplo de fuente secundaria sería
 - (1) la carta constitucional que da origen a las Naciones Unidas
 - (2) un discurso que escribió el Secretario General para el 50 aniversario de las Naciones Unidas
 - (3) una descripción en una enciclopedia sobre la primera sesión del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
 - (4) fotografías de las ceremonias inaugurales en la ubicación original de las Naciones Unidas

- 4 Una similitud entre los habitantes del reino del Tíbet y los habitantes del Imperio inca es que ambos
 - (1) desarrollaron puertos costeros
 - (2) adaptaron terrenos montañosos
 - (3) diseñaron embarcaciones para llevar a cabo el comercio global
 - (4) introdujeron las caravanas de camellos como medio principal de transporte

Base su respuesta a la pregunta 5 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *China: A Teaching Workbook*, Columbia University (adaptado)

5 Basándose en esta línea de tiempo, ¿qué generalización puede estar mejor apoyada en la información presentada?

- (1) Para el año 1500, los chinos importaban la tecnología occidental.
- (2) El aislacionismo evitó que los chinos desarrollaran nuevos inventos.
- (3) Los chinos protegieron de manera exitosa sus inventos de los espías occidentales.
- (4) Antes del año 1500, la tecnología china superaba la de Occidente.

6 ¿Cuál es una manera en la que el animismo, el sintoísmo y el taoísmo son similares?

- (1) el énfasis en la armonía con la naturaleza
- (2) los sistemas de creencias monoteístas
- (3) la creencia de la idea de nirvana
- (4) la dependencia de las enseñanzas de los vedas

7 Una función que tuvo Corea en el desarrollo de Asia Oriental fue

- (1) proteger a China de una invasión japonesa a lo largo de la frontera occidental de China
- (2) desafiar a Japón por el control de las islas del sureste asiático
- (3) aliarse con los vietnamitas para conquistar China
- (4) transmitir ideas culturales de China a Japón

8 ¿Qué áreas conquistaron los mongoles e incorporaron a su imperio?

- (1) China, Rusia e Irán
- (2) Aksum, Zimbabue y África Occidental
- (3) España, Francia y Egipto
- (4) Japón, India y Europa Oriental

9 ¿Cuál fue un resultado de la Revolución comercial en Europa?

- (1) la disminución del tamaño de la clase media
- (2) la expansión del sistema señorial
- (3) el desarrollo de las instituciones financieras
- (4) el uso más generalizado del sistema de trueque

10 ¿Qué factor contribuyó a que Mali se convirtiera en un reino rico?

- (1) el cumplimiento de políticas mercantilistas
- (2) alianzas con la Liga Hanseática
- (3) el control de las rutas de comercio mediterráneas
- (4) el dominio del comercio del oro y la sal

11 Durante el siglo XIV, la peste bubónica se convirtió en una epidemia generalizada principalmente debido a

- (1) el resurgimiento del comercio
- (2) la exploración china en el extranjero
- (3) las políticas coloniales europeas
- (4) las nuevas prácticas agrícolas

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Además de las santas, las mujeres que los autores bizantinos describieron en mayor detalle son emperatrices y aristócratas. Aunque contaban con una cierta cantidad de libertad, estas mujeres tenían prácticamente los mismos estándares que la mujer promedio de la sociedad bizantina: el pudor, la piedad y el autocontrol eran características de la mujer ideal. Para guardar pudor, las jóvenes solteras casi nunca salían solas, y las mujeres casadas que no tenían trabajo fuera del hogar salían solamente por motivos específicos, como para ir al mercado, a la iglesia o a los baños. A mediados del período bizantino, se consideraba apropiado que las mujeres, al salir de la casa, se cubrieran la cabeza. ...

— Molly Fulghum Heintz, "Work," in Ioli Kalavrezou, *Byzantine Women and Their World*, Harvard University Art Museums, 2003 (adaptado)

- 12 ¿Cuál es el tema principal de este pasaje?
- (1) la movilidad social (3) los valores culturales
- (2) los intereses económicos (4) los derechos naturales
- 13 ¿Qué enunciado sobre la sociedad bizantina está mejor apoyado por este pasaje?
- (1) Las emperatrices y las aristócratas eran más importantes que las santas.
- (2) Se esperaba que todas las mujeres cumplieran con los mismos estándares.
- (3) La mayoría de las mujeres tenían trabajo fuera de la casa.
- (4) Se animaba a las jóvenes solteras a ser independientes.
-
- 14 ¿Qué factor contribuyó más a la diversidad cultural del Imperio otomano?
- (1) un sistema legal basado en el Qur'an (Corán)
- (2) la ubicación central que abarcaba Europa, África y Asia
- (3) las alianzas con los rusos y los Habsburgo
- (4) la dependencia de sus colonias en América

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: El principal problema con la Iglesia Católica Romana es la práctica de vender indulgencias. La única forma en la que los cristianos pueden recibir la salvación es a través de la sola fe.

Interlocutor B: Si los cristianos desean salvarse, deberían hacer el bien y pedir perdón por sus pecados. El otorgamiento de indulgencias le permite a los cristianos excusarse por sus pecados.

Interlocutor C: Es verdad que la Biblia, y no los miembros del clero, es la fuente máxima de verdad religiosa. Sin embargo, Dios ya ha decidido quién se salvará y quién no.

Interlocutor D: Ya que el Papa no está de acuerdo con mi posición, he decidido separarme de la Iglesia Católica Romana. Ahora soy no solo la cabeza de Inglaterra, sino también de la Iglesia Anglicana.

- 15 ¿Qué interlocutor refleja más fielmente las ideas de Martín Lutero?
- (1) A (3) C
- (2) B (4) D
- 16 ¿Qué interlocutor apoya mejor la idea de predestinación que enseñaba Juan Calvino?
- (1) A (3) C
- (2) B (4) D
-
- 17 A fines del siglo XV y a principios del siglo XVI, ¿cuál era un motivo principal de los viajes de exploración europeos?
- (1) la introducción de las ideas de la Ilustración
- (2) el deseo de controlar Constantinopla
- (3) la rápida industrialización
- (4) la necesidad de rutas de comercio alternativas

- 18 Un estudio de los logros de las culturas mesoamericanas precolombinas demostraría que
- (1) sustentaron enormes poblaciones a través de una actividad agrícola intensiva
 - (2) hicieron una amplia exploración del océano Pacífico
 - (3) construyeron vehículos con ruedas para transportar bienes
 - (4) desarrollaron el papel de arroz y la impresión xilográfica

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

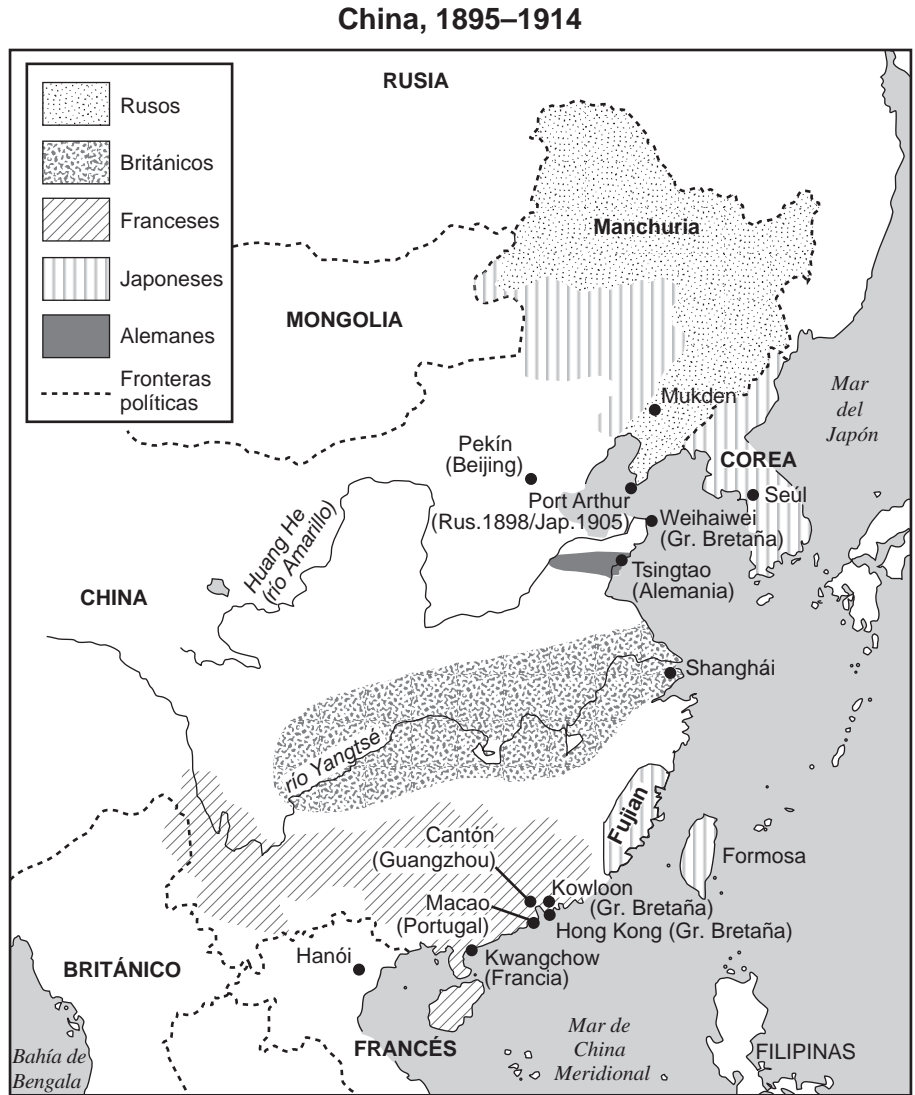
... Además, después de la última batalla, le temían a los caballos y a las armas, a nuestras espadas y a nuestras ballestas, y a nuestra buena forma de pelear. Por encima de todo, estaba la enorme piedad de Dios, Quien nos dio la fuerza para continuar...

— Bernal Díaz del Castillo, *The Bernal Díaz Chronicles*, Doubleday & Company

- 19 En este pasaje sobre un conflicto en México, ¿el punto de vista de quién se expresa?
- (1) el de un guerrero azteca
 - (2) el de un conquistador español
 - (3) el de un explorador portugués
 - (4) el de un emperador inca
- 20 Según este autor, ¿qué factores influenciaban el resultado del conflicto?
- (1) la eficiencia y la educación
 - (2) el clima y la enfermedad
 - (3) los tributos y la tradición
 - (4) la tecnología y el miedo
-
- 21 ¿Cuál fue un efecto de las revoluciones latinoamericanas del siglo XIX?
- (1) La democracia se convirtió en el sistema político dominante en América Latina.
 - (2) El colonialismo europeo reemplazó a los gobiernos independientes de América Latina.
 - (3) Muchos países de América Latina lograron la independencia.
 - (4) Los países en América Latina deportaron a la mayoría de las personas de ascendencia europea.
- 22 Galileo Galilei y Sir Issac Newton están más estrechamente relacionados con
- (1) iniciar reformas religiosas
 - (2) liderar revoluciones políticas
 - (3) llevar a cabo experimentos de investigación
 - (4) involucrarse en conquistas internacionales

- 23 Maximilano Robespierre y los Jacobinos son más conocidos por
- (1) establecer la Época de Terror
 - (2) proteger la libertad de culto
 - (3) apoyar el reinado del rey Luis XVI
 - (4) enviar las tropas francesas a pelear en la Revolución Americana
- 24 La unificación de Italia y la unificación de Alemania muestran que
- (1) el socialismo fue una forma efectiva de organizar la economía
 - (2) el nacionalismo se podía usar para consolidar intereses políticos
 - (3) el colonialismo se podía usar para diseminar la civilización europea
 - (4) la interdependencia era un obstáculo significativo para pelear una guerra
- 25 Durante la Revolución Industrial, ¿qué desarrollo surgió de los otros tres?
- (1) Las condiciones de las fábricas afectaban la salud de las personas.
 - (2) Se formaron los sindicatos.
 - (3) Los trabajadores no calificados recibían salarios bajos.
 - (4) Las máquinas reemplazaron a los trabajadores.
- 26 ¿Qué frase ilustra mejor la teoría del capitalismo liberal?
- (1) los negocios operan con poca regulación por parte del gobierno
 - (2) el estado establece cuotas de producción
 - (3) los comités de planificación central establecen los precios de los bienes
 - (4) las decisiones relacionadas con la distribución se basaban en las tradiciones de la comunidad
- 27 Según Thomas Malthus, la tasa de incremento de la población mundial con relación a la tasa de incremento de la producción de alimento era un problema. Malthus creía que
- (1) el desarrollo industrial limitaría seriamente el crecimiento de la población
 - (2) la hambruna y la guerra eran controles naturales sobre el crecimiento de la población
 - (3) los países con poblaciones más grandes conquistarían a los países con poblaciones más pequeñas
 - (4) la producción de alimento se incrementaría más rápido que las poblaciones

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



28 ¿Cuál es el enfoque principal de este mapa?

- (1) la densidad de la población
- (2) la distribución de los recursos
- (3) el imperialismo
- (4) la urbanización

29 Un gobierno incompetente, las masacres del Domingo Sangriento y los altos costos de la Primera Guerra Mundial fueron las causas de

- (1) la Revolución mexicana
- (2) la Rebelión de los Bóxers
- (3) el Motín de los Cipayos
- (4) la Revolución rusa

30 ¿Qué reforma está más estrechamente asociada con el líder turco Kemal Atatürk?

- (1) la implementación de la ley Sharia
- (2) la introducción del alfabeto árabe
- (3) el establecimiento de un gobierno comunista
- (4) la adopción de la cultura occidental

Base su respuesta a la pregunta 31 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Common Cause*, January 5, 1911 (adaptado)

- 31 Basándose en esta imagen, las mujeres merecen el derecho a votar porque
- (1) contribuyen de muchas formas a la sociedad
 - (2) solo pueden obtener trabajos industriales si pueden votar
 - (3) solo las mujeres comprenden lo que cuesta criar niños
 - (4) sin el derecho a votar, no se les puede cobrar impuestos
-
- 32 ¿Qué líder está asociado con la desobediencia civil y la Marcha de la Sal?
- (1) Kwame Nkrumah
 - (2) Jomo Kenyatta
 - (3) Mohandas Gandhi
 - (4) Ho Chi Minh

- 33 ¿Qué secuencia de eventos se encuentra en el orden cronológico correcto?
- (1) surgimiento del nazismo → Tratado de Versalles → Invasión alemana a la Unión Soviética
 - (2) Tratado de Versalles → surgimiento del nazismo → Invasión alemana a la Unión Soviética
 - (3) Invasión alemana a la Unión Soviética → surgimiento del nazismo → Tratado de Versalles
 - (4) Tratado de Versalles → Invasión alemana a la Unión Soviética → surgimiento del nazismo
- 34 ¿En qué país emergieron Mao Zedong y algunos de los sobrevivientes de la Larga Marcha como los líderes principales?
- (1) Angola
 - (2) Camboya
 - (3) China
 - (4) Nicaragua

Base su respuesta a la pregunta 35 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Todo esto quiere decir que las personas de cualquier país tienen el derecho, y deberían tener el poder por acción de la constitución, por elecciones irrestrictas [libres] y con voto secreto, de elegir o de cambiar el tipo o la forma de gobierno en que se encuentran; que debe reinar la libertad de expresión y pensamiento; que las cortes de justicia, independientes del poder ejecutivo, sin la influencia de ningún partido, deben administrar las leyes que han recibido la amplia aprobación de las grandes mayorías o que están consagradas por el tiempo y la tradición. Estos son los títulos de propiedad de la libertad que deben estar en cada hogar. Este es el mensaje de los pueblos británico y estadounidense para la humanidad. Prediquemos lo que practicamos; — practiquemos lo que predicamos....

— Winston Churchill, *Sinews of Peace*
(the Iron Curtain speech), March 5, 1946

- 35 En este extracto, Winston Churchill sostiene que las personas de un país tienen el derecho a
- (1) la prosperidad económica
 - (2) la seguridad colectiva
 - (3) la autodeterminación
 - (4) la libertad de culto

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 2003 (adaptado)

- 36 ¿Qué política es el enfoque de este diagrama?
- (1) el apartheid (3) el apaciguamiento
(2) el aislacionismo (4) la neutralidad
-
- 37 Una manera en que la Revolución china (1945–1949) y la Revolución cubana (1956–1959) son similares es que los líderes de ambas revoluciones
- (1) adoptaron ideas capitalistas
(2) rechazaron el desarrollo industrial
(3) usaron métodos pacíficos para lograr sus objetivos
(4) contaron con el apoyo de los campesinos
- 38 ¿Qué enunciado sobre el sah Reza Pahlavi y la Revolución iraní es más una opinión que un hecho?
- (1) El sah Reza Pahlavi tenía el apoyo de las principales potencias occidentales.
(2) Los miembros del clero islámico se oponían al sah Reza Pahlavi.
(3) La causa principal de la revolución fue el exilio de los críticos del sah Reza Pahlavi.
(4) Los partidarios de ayatollah Ruhollah Khomeini derrocaron al sah Reza Pahlavi.

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

En la Tierra Muda

(de Daw Aung San Suu Kyi)

En la Tierra Muda nadie puede saber
si alguien intenta escuchar
secretos que pueda vender.
A los informantes se les paga con la sangre de la tierra
y nadie se atreve a decir lo que los tiranos no toleran.

En la tierra muda de Birmania,
nadie ríe y nadie dice lo que piensa.
En la tierra muda de Birmania,
se puede escuchar la multitud que se silencia...

- 39 La autora usa este poema para condenar
- (1) la opresión (3) la no violencia
(2) el analfabetismo (4) la contención
-
- 40 A fines de la década de 1970 en China, el aumento en el tamaño de su población influyó en la decisión del gobierno para
- (1) impulsar a las personas a que migraran a otros países
(2) forzar a las familias a trabajar en comunas
(3) involucrarse en guerras para ganar territorio
(4) establecer la política del hijo único
- 41 ¿Qué evento de la Guerra Fría fue el *último* en ocurrir?
- (1) la Crisis cubana de misiles
(2) la destrucción del Muro de Berlín
(3) el Puente Aéreo de Berlín
(4) el lanzamiento del *Sputnik* por parte de la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 42 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mountain High Maps, Digital Wisdom (adaptado)

- 42 ¿Qué representan las áreas más oscuras de este mapa?
- (1) las antiguas repúblicas de la Unión Soviética
 - (2) los miembros actuales de la Unión Europea
 - (3) los países que eran miembros originales del Pacto de Varsovia
 - (4) los agregados recientes a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La expansión de las comunicaciones significó que el mundo se conectó más profundamente y se volvió “plano”, según el famoso enunciado de Thomas Friedman. Las llamadas telefónicas económicas y la banda ancha hacen posible que las personas trabajen para un país desde otro—marcando así la siguiente etapa en la historia en curso del capitalismo. Con la llegada de las grandes embarcaciones en el siglo XV, los bienes se volvieron móviles. Con los bancos modernos del siglo XVII, el capital se volvió móvil. En la década de 1990, el trabajo se volvió móvil. Las personas no necesariamente trabajaban en el lugar de trabajo, sino que los trabajos podían ir donde estaban las personas. Y los trabajos fueron a programadores en la India, a operadores telefónicos en Filipinas y a radiólogos en Tailandia. El costo de transportar los bienes y servicios ha estado bajando durante siglos. Con el advenimiento [llegada] de la banda ancha, ha descendido a cero para muchos servicios. No todos los trabajos pueden subcontratarse—ni remotamente—pero el efecto de la subcontratación se puede sentir en todas partes....

— Fareed Zakaria, *The Post-American World*,
W. W. Norton & Company, 2008

- 43 ¿Qué conclusión sobre la economía global está mejor apoyada por este pasaje del año 2008?
- (1) El mercado laboral en Asia depende de la explotación de menores.
 - (2) La tecnología ha disminuido el costo de hacer negocios.
 - (3) El capitalismo no ha satisfecho las necesidades de la clase trabajadora.
 - (4) La globalización está generando menos trabajos.
-
- 44 Una manera en que la antigua ciudad-estado de Atenas y el Imperio gupta son similares es que ambos
- (1) permitieron el sufragio universal
 - (2) desarrollaron sociedades matriarcales
 - (3) promovieron el arte y la literatura
 - (4) establecieron la agricultura de plantación

45 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Desarrollo de un suministro de alimentos estable
 - B. Establecimiento de poblaciones permanentes
 - C. Desarrollo de sistemas de escritura y religiones

- (1) Efectos de la migración de personas
- (2) Resultados de la Revolución neolítica
- (3) Logros durante el Feudalismo
- (4) Causas de la Revolución verde en Agricultura

46 El Código de Hammurabi de Babilonia y el Código Justiniano del Imperio bizantino tuvieron funciones similares a

- (1) los zigurats de los sumerios
- (2) las stupas budistas
- (3) los jeroglíficos mayas
- (4) las Doce Tablas de los romanos

47 En Inglaterra, los principios clave de la Carta Magna eran fundamentales para el desarrollo y el crecimiento de

- (1) la democracia
- (2) la teocracia
- (3) el absolutismo
- (4) el comunismo

48 Algunos arqueólogos creen que las primeras presencias humanas en América están asociadas con

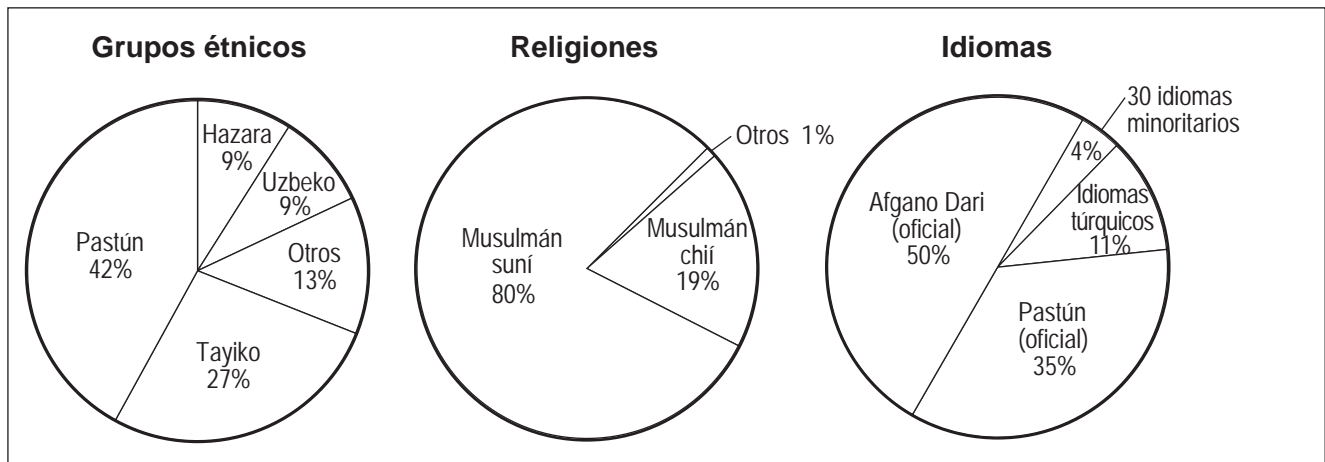
- (1) la migración de nómadas a través del Estrecho de Bering
- (2) la exploración del Caribe por parte de los europeos
- (3) el movimiento de las tribus durante la migración bantú
- (4) el viaje de los mercaderes en las Rutas de la Seda

49 A principio de la década de 1930, millones de ucranianos murieron como resultado de

- (1) la intifada
- (2) la glasnost
- (3) una hambruna forzada
- (4) la guerra de trincheras

Base su respuesta a la pregunta 50 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estructura de Afganistán



Fuente: *The World Factbook*, November 30, 2009 (adaptado)

50 ¿Qué generalización puede estar mejor apoyada por la información en estos gráficos?

- (1) Los conflictos entre grupos religiosos en Afganistán han dividido el país.
- (2) Los países occidentales han tenido una enorme influencia en la estructura cultural de Afganistán.
- (3) Los idiomas principales de Afganistán son túrquicos.
- (4) La diversidad es evidente en Afganistán.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía física y humana

A través de la historia, las características geográficas han influenciado el desarrollo de civilizaciones y regiones. Las características geográficas han tanto promovido como limitado la interacción con otras civilizaciones y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** características geográficas diferentes y para **cada una**

- Argumente cómo esa característica geográfica influyó el desarrollo de una civilización o una región en particular
- Argumente cómo esa característica geográfica promovió **y/o** limitó la interacción de esta civilización o región con *otra* civilización o región

Puede usar cualquier característica geográfica de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen el río Nilo, el océano Atlántico, el Himalaya, el Desierto del Sahara, la Gran Llanura Septentrional, la ubicación de Japón, el mar Mediterráneo, las estepas rusas, los bosques tropicales de Brasil y los monzones del océano Índico.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use una característica geográfica específica de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, los líderes autocráticos han ejercido la autoridad sobre sus países y sobre la vida de sus pueblos. Las acciones de los líderes autocráticos han tanto beneficiado como perjudicado a sus países y a sus pueblos. Algunos ejemplos de dichos líderes incluyen al *emperador Shi Huangdi*, el *zar Pedro el Grande* y el *rey Luis XIV*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** líderes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las medidas que ese líder tomó que demuestran que dicho individuo era un autócrata
- Argumente hasta qué punto el uso del poder autocrático de ese líder benefició **y/o** perjudicó a su país o a su pueblo

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

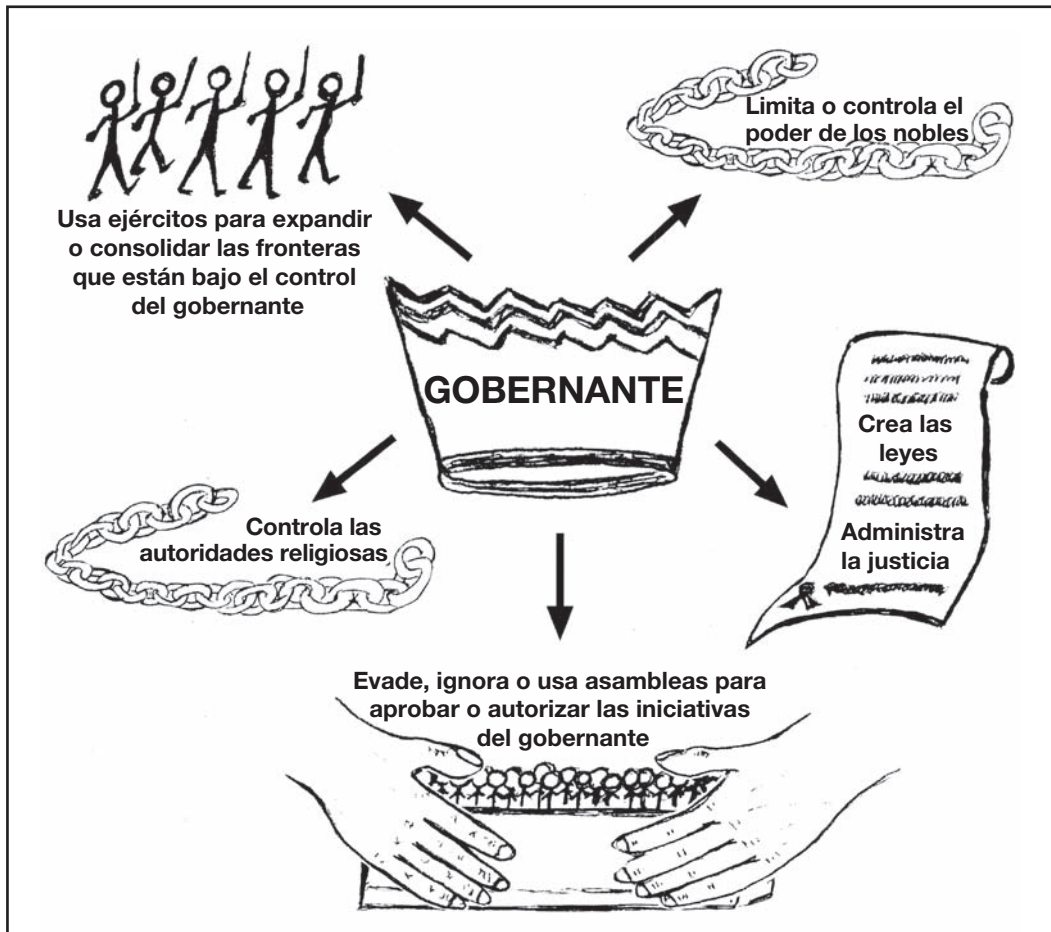
Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

Algunas características de un autócrata



1 Basándose en las características que se muestran en este documento, ¿cuál es el objetivo **general** de un autócrata? [1]

Score

Documento 2

Shi Huangdi, primer emperador de la dinastía Qin, usó la guerra para debilitar a seis de los siete estados beligerantes. Sus esfuerzos para unificar a China llevaron a la consolidación de su poder.

... La dinastía Qin [durante el reinado de Shi Huangdi] realizó muchos cambios destinados a unificar a China y a ayudar en las tareas administrativas. Primero, la dinastía Qin implementó una forma de gobierno legalista, que era la forma en la que había estado gobernado el antiguo territorio Qin. El área se dividió en 36 comanderías que, a su vez, se subdividían en condados. Estas comanderías tenían un gobernador civil, un comandante militar y un inspector imperial. Los líderes de las comanderías debían informar al Emperador por escrito. La forma de gobierno legalista usaba recompensas y castigos para mantener el orden. También, el estado tenía control absoluto sobre las personas y la antigua nobleza perdió todo su poder. Además, la nobleza fue trasladada de sus hogares a la capital. Se formaron grupos de unidades de cinco hasta diez familias, que, a su vez, tenían la responsabilidad grupal por la mala conducta de cualquier individuo dentro del grupo...

Fuente: "Qin Dynasty," EMuseum, Minnesota State University at Mankato

2 Basándose en este documento de EMuseum, ¿cuáles fueron **dos** formas en que los Qin, durante el reinado de Shi Huangdi, intentaron controlar China? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3a

... Sus [Shi Huangdi] reformas más significativas fueron estandarizar el alfabeto chino [escritura], los pesos y las medidas, y hasta la longitud de los ejes de los carros para que cada carro pudiese circular sin tropiezos en los surcos. Una nueva y extensa red de caminos y canales mejoró el comercio y el movimiento de las tropas entre las provincias. ...

Fuente: "The Emperor with an ego big enough for all time," *Timesonline*

3a Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** forma en la que las acciones de Shi Huangdi beneficiaron a China? [1]

Score

Documento 3b

Li Si era un firme partidario del legalismo y sirvió como Gran Consejero al emperador Shi Huangdi. En este pasaje, Li Si le responde a un estudioso que desafió el alejamiento del emperador de los valores tradicionales.

... "Propongo humildemente que se quemen todos los registros históricos menos los de Chin [Qin]. Si alguien que no sea un erudito de la corte se atreve a conservar las antiguas canciones, los registros históricos o los escritos de las cien escuelas, el gobernador provincial o el comandante militar los confiscará y quemará. Aquellos que en conversación se atrevan a citar las antiguas canciones y registros, serán ejecutados públicamente; se eliminarán las familias de aquellos que usen precedentes [ejemplos] antiguos para oponerse al nuevo orden; y los oficiales que conozcan dichos casos y no los informen, serán castigados de la misma forma.

"Si treinta días después de la emisión de esta orden, los propietarios de dichos libros no los han destruido, se les tatuará la cara y se les condenará a trabajos forzados en la Gran Muralla. Los únicos libros que no necesitan ser destruidos son los relacionados con la medicina, la clarividencia y la agricultura. Quienes deseen estudiar la ley, pueden aprenderla de los oficiales". El emperador sancionó esta propuesta. ...

Fuente: Szuma Chien, *Records of the Historian*, The Commercial Press

3b Según la propuesta de Li Si, ¿cuál fue **una** forma en la que Shi Huangdi podía controlar al pueblo chino? [1]

Score

Documento 4

... El 8 de agosto de 1700, Pedro el Grande tomó su decisión histórica de declararle la guerra a Suecia, para poder abrir una rada* desde Rusia hacia el Occidente conquistando el litoral báltico [región costera]. Se había asegurado la colaboración de Polonia y Dinamarca, pero su alianza con estos dos rivales de Suecia sería inútil. Sin nada más en qué confiar excepto sus propias fuerzas, Pedro fue derrotado en Narva por el valiente rey sueco, Carlos XII. Rehusándose a ser desanimado por esta derrota, Pedro armó y equipó nuevos ejércitos; se esforzó enormemente en crear una buena artillería; trabajó con sus propias manos en la construcción de las fragatas [barcos] que le darían el dominio del Báltico. Después, sus disciplinados y muy bien entrenados regimientos tomaron la boca del Neva [río] y se atrincheraron en el codiciado [deseado] litoral. El 27 de junio de 1709, en una batalla en Poltava, puso en fuga a su gran adversario, Carlos XII....

Fuente: Constantine de Grunwald, "A Window on the West," in Christopher Hibbert, ed., *The Pen and the Sword*, Newsweek Books (adaptado)

*rada: un lugar menos cerrado que un puerto donde los barcos pueden quedar anclados

4a Según Constantine de Grunwald, ¿qué esperaba lograr Pedro el Grande con su guerra contra Suecia? [1]

Score

b Según Constantine de Grunwald, ¿cuál fue **una** medida que tomó Pedro el Grande para superar su derrota en Narva? [1]

Score

Documento 5

... En 1722 el establecimiento de la Tabla de Rangos llevó a un proceso que había estado evolucionando durante tres siglos a su conclusión lógica. Le impuso el servicio obligatorio vitalicio al estado a todos los rangos de la nobleza. Estableció catorce grados equivalentes de servicio militar, naval y civil, y exigió que incluso los príncipes de las familias más elevadas comenzaran en el grado inferior y trabajaran para ascender en la escala. La Tabla de Rangos ofreció los privilegios de la nobleza a cualquiera que brindara servicios al estado e hizo que los servicios al estado fueran la base principal del privilegio...

Fuente: Peter Brock Putnam, *Peter, The Revolutionary Tsar*, Harper & Row, Publishers

- 5 Según Peter Brock Putnam, ¿de qué forma la introducción de la Tabla de Rangos intentó reducir la influencia de la vieja aristocracia? [1]

Score

Documento 6

... ¿Qué tan grande fue el efecto que Pedro el Grande tuvo en Rusia? Cuando subió al trono, Rusia era un estado insignificante. Lo convirtió en una potencia temida por todos. Al subir al trono [comenzar a reinar], Rusia no tenía fuerzas armadas, excepto los ineficientes y poco confiables Streltsy [unidades militares hereditarias]. Cuando murió, dejó un ejército profesional de 210,000 hombres. Creó una marina de la nada y dejó tras de sí una flota de cuarenta y ocho navíos y muchos barcos más pequeños...

Pedro fracasó rotundamente [evidentemente] en crear la clase media grande y próspera que Rusia necesitaba. A pesar de los esfuerzos más extenuantes, el comercio y la industria de Rusia permanecieron dependientes del Zar, de forma que, cuando Pedro murió, no había suficientes comerciantes e industrialistas ricos y visionarios que desarrollaran lo que él había iniciado. Esta falta de iniciativa y emprendimiento privados continuaría siendo una de las más grandes debilidades sociales de Rusia hasta la Revolución comunista de 1917....

Fuente: Michael Gibson, *Peter the Great*, Wayland Publishers

6 Según Michael Gibson, ¿cuáles fueron **dos** efectos del gobierno de Pedro el Grande en Rusia? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

Cómo Luis mantuvo a los nobles en orden

... Para que pudiera ser divertido para los nobles obedecer al rey, Luis construyó una nueva residencia real espléndida en Versalles, cerca de París, donde estableció la corte más brillante que jamás se conoció en Europa. Se impulsó, e incluso se ordenó, que los nobles más influyentes abandonaran sus castillos en el campo, donde la vida era aburrida, y que fueran a Versalles a vivir con el rey. Aquí, el rey les brindaba entretenimientos y aquí podía tenerlos vigilados. Los nobles no podían ser descorteses ni desobedientes con el rey mientras vivieran en su casa y comieran en su mesa. Casi sin saberlo, los nobles invitados de Luis cayeron en el hábito de intentar complacerlo. Se imitaban los modales del rey y se repetían sus palabras. Todos sonreían cuando el rey sonreía, todos entristecían cuando el rey lo hacía, “todos eran devotos cuando el rey era devoto y se apenaban de no estar enfermos cuando el rey enfermaba”. Si un noble de la corte desagradaba al rey, se lo enviaba de vuelta al campo, a vivir en su propia casa, y en ese caso todos creían—incluso él mismo—que había caído en una profunda desgracia...

Fuente: Carl L. Becker, *Modern History*, Silver, Burdett and Company

7 Según Carl Becker, ¿cuál fue **una** forma en la que Luis XIV intentó controlar a la nobleza? [1]

Score

Documento 8

... Luis no cesaba de imponer uniformidad en los asuntos religiosos. En la década de 1680, intensificó la persecución de los protestantes; sus acciones hicieron del edicto [de Nantes] nada más que un trozo de papel. Finalmente en 1685, declaró que la mayoría de los protestantes franceses se habían convertido al catolicismo y que, por ende, el edicto no era necesario. Fue revocado.

Entonces Luis inició una época del terror. Se rehusó a permitir que los protestantes franceses abandonaran el país. Prometió que quienes se quedaran podrían practicar su religión en privado, sin ser perseguidos, pero nunca cumplió con la promesa. Destrozaron sus iglesias, prohibieron sus reuniones y obligaron a sus hijos a ir a misa. Masacraron a los valdenses en Savoy y se ejecutaron seiscientos protestantes a quienes “se sorprendió realizando asambleas”. Alrededor de doscientos cincuenta mil huyeron al extranjero para escapar de la persecución. ...

Fuente: Milton Meltzer, *Ten Kings and the Worlds They Ruled*, Orchard Books

8 Según Milton Meltzer, ¿cuál fue **una** medida tomada por Luis XIV para intentar controlar a los protestantes en Francia? [1]

Score

Documento 9

En este extracto, Barbara Tuchman opina sobre los efectos de la política de Luis XIV hacia los hugonotes.

... Estudios académicos recientes [entre las décadas de 1960 y 1970] han concluido que el daño económico que la emigración de los hugonotes [protestantes franceses] le hizo a Francia ha sido sobrevaluado, ya que se trata de un solo elemento en el daño más grande que ocasionaron las guerras. El daño político, sin embargo, es indiscutible. El desborde de panfletos y sátiras antifranceses emitidos por las imprentas de los hugonotes y sus amigos en todas las ciudades donde se establecieron, dieron lugar al antagonismo hacia Francia en nuevos niveles. La coalición protestante contra Francia se reforzó cuando Brandeburgo se alió con Holanda y se le unieron los principados alemanes más pequeños. En Francia misma, la fe protestante se vio revitalizada por la persecución y resurgió la enemistad contra los católicos. Una revuelta prolongada de los hugonotes Camisard en la región montañosa sureña de Cévennes dio lugar a una cruenta guerra de represión que debilitó el estado. Aquí y en otras comunidades de hugonotes que permanecieron en Francia, se creó una base receptiva para la Revolución que habría de llegar...

Fuente: Barbara W. Tuchman, *The March of Folly: From Troy to Vietnam*, Alfred A. Knopf, 1984

9 Según Barbara Tuchman, ¿cuál fue **una** consecuencia política de la política de Luis XIV hacia los hugonotes? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, los líderes autocráticos han ejercido la autoridad sobre sus países y sobre la vida de sus pueblos. Las acciones de los líderes autocráticos han tanto beneficiado como perjudicado a sus países y a sus pueblos. Algunos ejemplos de dichos líderes incluyen el *emperador Shi Huangdi*, el *zar Pedro el Grande* y el *rey Luis XIV*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** líderes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las medidas que ese líder tomó que demuestran que dicho individuo era un autócrata
- Argumente hasta qué punto el uso del poder autocrático de ese líder benefició **y/o** perjudicó a su país o a su pueblo

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION