

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Jueves, 15 de junio de 2017 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Y respecto a mi informe fáctico de los hechos de la guerra, tengo como principio no escribir la primera historia que se cruza en mi camino, e incluso no dejarme llevar por mi impresión general; ya sea que haya estado presente en los hechos que he descrito o que me los haya contado un testigo cuyos testimonios haya verificado con el mayor detenimiento posible. Aún así, la verdad no fue fácil de descubrir: diferentes testigos brindan distintos recuentos sobre los mismos hechos ya que hablan desde la parcialidad [preferencia] por un lado o por el otro, o cuentan recuerdos incompletos. Y es probable que mi historia parezca más complicada de leer por la falta en ella de un elemento romántico. Sin embargo, para mí será suficiente si estas palabras son consideradas útiles por aquellos que quieren comprender claramente los hechos que sucedieron en el pasado y los cuales (dado que es la naturaleza humana), en un momento u otro y casi de las mismas formas, se repetirán en el futuro. Mi obra no es un escrito diseñado para satisfacer el gusto de un público inmediato, sino que fue hecha para durar para siempre. . . .

—Thucydides:
History of the Peloponnesian War

- 1 En este pasaje, ¿el uso de qué tipo de fuente enfatiza Tucídides?
 - (1) fundamentada
 - (2) ajena
 - (3) primaria
 - (4) secundaria
- 2 Según Tucídides, ¿qué dificulta más su trabajo como historiador?
 - (1) su deteriorada memoria
 - (2) las preferencias de los testigos observadores
 - (3) la falta de elementos románticos
 - (4) su deseo de complacer al público inmediato

- 3 Los patrones de alta densidad de la población por lo general se relacionan con
 - (1) elevaciones de más de 10,000 pies
 - (2) regiones con vegetación tropical densa
 - (3) áreas que reciben menos de 10 pulgadas de precipitaciones por año
 - (4) acceso a vías fluviales y sistemas de transporte

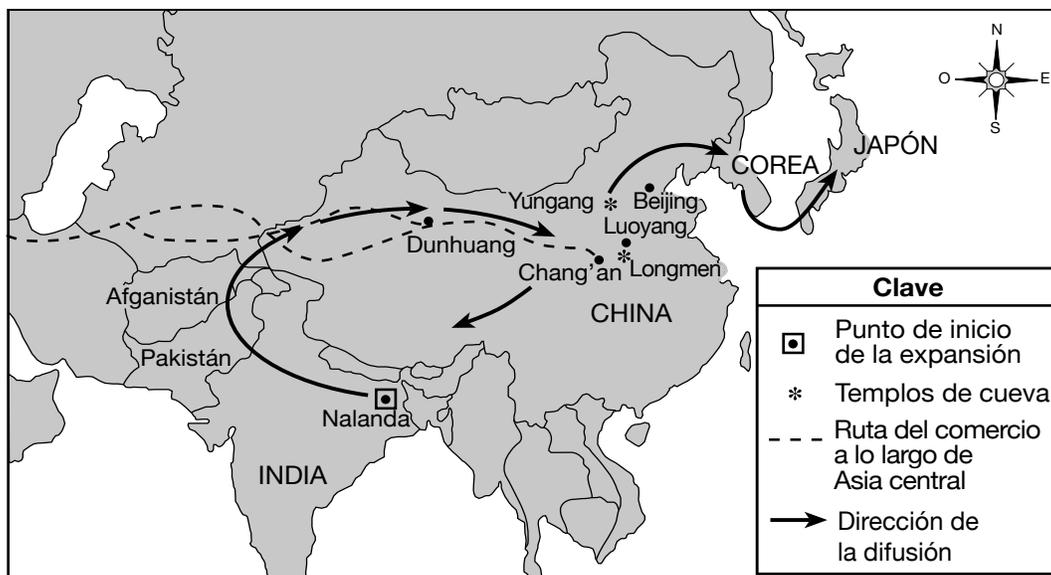
Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Otra consecuencia de una existencia asentada es que permite almacenar los excedentes de alimentos, ya que el almacenamiento no tendría sentido si uno no permaneciera cerca para cuidar los alimentos almacenados. Aunque es posible que algunos cazadores-recolectores nómadas a veces consigan más alimento del que pueden consumir en unos días, esa bonanza no les sirve mucho porque no pueden protegerla. Pero los alimentos almacenados son esenciales para alimentar a los especialistas no productores de alimentos, y ciertamente para sustentar ciudades llenas de ellos. Por consiguiente, las sociedades cazadoras-recolectoras nómadas no tienen o tienen pocos especialistas de tiempo completo, los cuales aparecen primero en sociedades sedentarias [asentadas]. . . .

— Jared Diamond, *Guns, Germs, and Steel*

- 4 ¿Qué cambio importante en la historia está más estrechamente relacionado con la información presentada en este pasaje?
 - (1) la adopción de las innovaciones de la Revolución Neolítica
 - (2) la pérdida del Mandato del Cielo por parte del gobierno de turno
 - (3) el desarrollo de las herramientas de piedra
 - (4) la capacidad de controlar el fuego
- 5 ¿Qué factor geográfico influyó en el desarrollo de las ciudades-estado independientes de la antigua Grecia?
 - (1) el ciclo del monzón
 - (2) la ubicación tropical
 - (3) la costa llana
 - (4) la topografía montañosa

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Buddhist Education and Information Network online (adaptado)

6 Basándose en la información que se brinda en este mapa, ¿qué ubicación representa el punto de difusión más oriental del budismo desde el punto de inicio de su expansión?

- (1) Corea
- (2) Japón
- (3) Yungang
- (4) Chang'an

7 ¿Qué ruta de comercio unía el Imperio bizantino y la Rus de Kiev con China?

- (1) la Ruta de la Seda
- (2) el mar Báltico
- (3) el océano Pacífico
- (4) el mar Amarillo

8 ¿Qué rasgo es característico de la servidumbre?

- (1) opciones económicas limitadas
- (2) movilidad social ascendente
- (3) gran influencia política
- (4) servicio como guerrero

9 Las Cruzadas se consideran un punto crucial en la historia porque

- (1) crearon un estado judío permanente
- (2) provocaron una disminución en el comercio europeo con Asia
- (3) contribuyeron a la transición de la Edad Media al Renacimiento
- (4) resultaron en la reunificación de los Imperios romanos de occidente y de oriente

10 Durante el período feudal de Tokugawa en Japón, algunas formas de expresión cultural como el haiku, los arreglos florales y los jardines de rocas reflejaron la creciente influencia del

- (1) budismo zen
- (2) hinduismo
- (3) taoísmo
- (4) cristianismo

11 ¿Qué continente quedó casi en su totalidad bajo la influencia y el dominio mongol?

- (1) África
- (2) Europa
- (3) Asia
- (4) América del Sur

12 En el siglo XIII, las ciudades de Venecia, Nankín y Calicut fueron importantes centros de

- (1) extracción de oro
- (2) peregrinajes religiosos
- (3) democracia
- (4) comercio

- 13 La decisión de finalizar los viajes de Zheng He se considera un punto crucial en la historia de la China Ming porque esta acción
- (1) marcó un cambio hacia un enfoque interior más tradicional
 - (2) promovió la colonización china de África y el sur de Asia
 - (3) obligó al emperador a abdicar
 - (4) provocó que la dinastía rechazara el confucianismo
- 14 ¿Qué tecnología, desarrollada primero por los chinos, le permitió al Imperio otomano expandirse en Asia Occidental, Europa y el norte de África?
- (1) la pólvora
 - (2) la impresión en madera
 - (3) la carretilla
 - (4) la brújula magnética
- 15 ¿Qué característica geográfica tuvo mayor influencia en el desarrollo precolombino del Imperio inca?
- (1) la Península de Yucatán
 - (2) el mar Caribe
 - (3) el océano Atlántico
 - (4) la cordillera de los Andes
- 16 ¿Cuál fue un resultado importante de la política europea de mercantilismo en América Latina?
- (1) el aumento del estatus de los pueblos indígenas
 - (2) la explotación de la mano de obra y los recursos naturales por parte de los europeos
 - (3) la disminución del poder de los monarcas europeos
 - (4) la reinversión de las ganancias para beneficiar a la economía colonial local
- 17 A principios del siglo XVIII, Pedro el Grande conquistó el territorio costero sueco porque quería
- (1) obtener un puerto con fácil acceso a Europa Occidental
 - (2) eliminar el feudalismo del continente europeo
 - (3) difundir las enseñanzas de la Iglesia ortodoxa rusa
 - (4) aumentar el control de Rusia sobre Siberia

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Diligente lector, en esta obra, la cual se acaba de crear y publicar, usted tiene los movimientos de las estrellas fijas y los planetas, ya que estos movimientos se han reconstituido [reconstruido] con base tanto en las observaciones antiguas como en las observaciones recientes y, además, se han adornado con nuevas y maravillosas hipótesis. También tiene las tablas más útiles, de las cuales puede computar estos movimientos con la mayor facilidad en cualquier momento. Por lo tanto, compre, lea y disfrute [esta obra].

No deje entrar aquí a nadie que no sepa sobre geometría.

— Nicholas Copernicus of Toruń,
Six Books on the Revolutions of the Heavenly Spheres

- 18 En este pasaje, Copérnico manifiesta que logró su trabajo al
- (1) excluir las enseñanzas de las sociedades antiguas
 - (2) combinar las antiguas y las nuevas observaciones
 - (3) cuestionar los principios del método científico
 - (4) negar la importancia de la geometría
-
- 19 ¿Qué problema se plantea en un estudio sobre la Época de Terror de Robespierre dentro de Francia y el gobierno del rey Leopoldo en el Congo?
- (1) la urbanización
 - (2) la degradación ambiental
 - (3) los derechos humanos
 - (4) la resistencia colonial
- 20 Durante el siglo XIX en América Latina, la Iglesia católica y el ejército por lo general defendieron los intereses de
- (1) los terratenientes ricos
 - (2) los campesinos sin tierra
 - (3) los reformistas democráticos
 - (4) los pueblos indígenas

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: La Compañía Británica de las Indias Orientales no respeta mis creencias. No puedo seguir el dharma y seguir siendo su soldado. Regresaré a mi familia, en una aldea de Tami. Todos nos mudaremos a Ceilán para trabajar en las plantaciones de té.

Interlocutor B: Mis rebeldes compatriotas no pueden aceptar mi nueva religión y me odian a mí y a mis amigos “demonios extranjeros”. Mañana los misioneros dejan Beijing y parten hacia Inglaterra. Debo unirme a ellos antes de que rodeen el recinto de la iglesia.

Interlocutor C: Los soldados del zar volvieron hoy, saquearon nuestra aldea, ahuyentaron nuestro ganado y atropellaron a todo el que se encontraba en su camino. Incluso quemaron nuestro lugar de culto. Nuestra forma de vida está acabada. Es momento de emigrar a Palestina.

Interlocutor D: Los turcos otomanos no nos otorgarán libertad. Rusia confiscó nuestras tierras después de la guerra. Morimos peleando por nuestra tierra, nuestra iglesia y nuestra forma de vida. Reservé pasajes para América donde mi familia recibirá el nuevo siglo.

21 ¿Qué problema es el tema de la discusión de los interlocutores?

- (1) la guerra civil
- (2) la pobreza urbana
- (3) la persecución religiosa
- (4) la escasez de recursos

22 ¿Qué interlocutor tiene más probabilidades de reaccionar a la Rebelión de los Bóxers?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

23 “La Conferencia de Paz de La Haya no logra la reducción de armas” — 1907

“Buque cañonero alemán amenaza las propiedades francesas en Marruecos” — 1911

“El crecimiento naval de Alemania y Gran Bretaña aumenta la tensión” — 1912

¿Qué causa de la Primera Guerra Mundial se puede apoyar mejor con todos estos titulares como evidencia?

- (1) el militarismo
- (2) las alianzas
- (3) el terrorismo
- (4) los ultimátums

24 El ascenso del fascismo en Europa durante la década de 1930 está directamente vinculado a

- (1) la falta de castigo a los responsables de los “crímenes en contra de la humanidad”
- (2) el aumento del comercio global después de la Primera Guerra Mundial
- (3) el desarrollo de los gobiernos autoritarios en América Latina
- (4) la inestabilidad provocada por la depresión mundial

Base su respuesta a la pregunta 25 en los siguientes extractos legales y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 1

El dueño de una empresa industrial judía (Tercera Ordenanza de la Ley de Ciudadanía del Reich del 14 de junio de 1938, RGBI I 627) puede recibir la orden de vender o liquidar la empresa en un tiempo definido. Se pueden estipular [especificar] ciertas condiciones en la orden. . . .

Artículo 7

1. Los judíos no pueden adquirir legalmente propiedades ni hipotecas. . . .

25 Estas leyes indican una política gubernamental de

- (1) censura
- (2) extraterritorialidad
- (3) discriminación
- (4) liberalismo

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“DICEN QUE NO VAN A ESPERAR MÁS”



Fuente: Vaughn Shoemaker, 1939 A.D.,
Chicago Daily News (adaptado)

- 26 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Las fuerzas de la naturaleza pueden alterar la planificación humana.
 - (2) Las diferencias estacionales se pueden ignorar sin problemas.
 - (3) Los puertos de aguas cálidas son necesarios para sobrevivir.
 - (4) Los mapas defectuosos pueden tener consecuencias negativas.
-
- 27 ¿Qué factor influyó más sobre los esfuerzos de expansión de Japón en las décadas de 1930 y 1940?
- (1) la competencia con Rusia por territorio
 - (2) la cantidad limitada de recursos industriales en el archipiélago japonés
 - (3) la venganza por los bombardeos de Tokio
 - (4) un deseo de reclamar el territorio que había sido históricamente japonés
- 28 Con frecuencia, las naciones que fueron dominadas por la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial, como Hungría, recibían el nombre de
- | | |
|---------------|--------------|
| (1) distritos | (3) mandatos |
| (2) satélites | (4) cárteles |

- 29 El canal de Panamá y el canal de Suez son cuerpos de agua estratégicos porque sirven como
- (1) fuentes de energía hidroeléctrica
 - (2) barreras contra el imperialismo
 - (3) entradas a otros lugares
 - (4) embalses para irrigación
- 30 Una comparación de los planes quinquenales de Joseph Stalin y del Gran Salto Adelante de Mao Zedong mostraría que ambos líderes
- (1) incentivaron los derechos y las libertades individuales
 - (2) implementaron algunos aspectos del capitalismo
 - (3) apoyaron la participación de emprendedores ricos en la economía
 - (4) se enfocaron en aumentar la producción industrial y agrícola

Base su respuesta a la pregunta 31 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Aunque la Revolución Verde de las décadas de 1960 y 1970 incrementó muchísimo la producción e hizo que la India se volviera autosuficiente en cereales alimenticios, los costos ambientales y sociales también fueron impactantes. En Punjab, donde la Revolución Verde fue más exitosa, el exceso de agua de los sistemas de irrigación a gran escala junto con las altas concentraciones de nitratos de las escorrentías de fertilizante sintético han empobrecido el suelo y contaminado el agua. La producción de cereales ahora está cayendo. El uso de pesticidas en la India también es muy alto, lo cual da como resultado altos niveles de residuos de pesticidas en la cadena alimentaria. . . .

— Mira Kamdar, “India’s Agrarian Crisis: An Urgent Opportunity,” December 8, 2006

- 31 Este pasaje sugiere que las ganancias de la Revolución Verde se ven disminuidas por el impacto de
- (1) el daño ambiental
 - (2) las inversiones en transporte
 - (3) el crecimiento de la población
 - (4) la tercerización en el exterior

Base su respuesta a la pregunta 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Payne, *Catskill Daily Mail*, May 31, 1994 (adaptado)

- 32 ¿Qué política se eliminó en Sudáfrica como resultado de las acciones que se muestran en esta caricatura?
- (1) no alineación
(2) apartheid
(3) multiculturalismo
(4) militarismo

- 33 ¿Qué enunciado sobre la América Latina del siglo XX es una opinión en lugar de un hecho?
- (1) Una revolución liderada por Fidel Castro estableció un gobierno comunista en Cuba.
(2) Los Estados Unidos ayudaron a los contras de Nicaragua en su guerra con los sandinistas.
(3) El gobierno de los dictadores militares mejoró la estabilidad de las naciones de América Latina.
(4) Miles de disidentes políticos argentinos desaparecieron en la década de 1970.

- 34 La economía de Nigeria ha dependido de la industria petrolera para crear empleos. Cuando los precios mundiales del petróleo disminuyeron, su economía colapsó. Este es un problema causado principalmente por
- (1) la interdependencia global
(2) la autosuficiencia
(3) la superpoblación
(4) la inestabilidad política

Base su respuesta a la pregunta 35 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: KAL, *Baltimore Sun*

35 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) La proliferación nuclear sigue amenazando al mundo.
- (2) Las diferentes personas tienen distintas perspectivas sobre los valores artísticos.
- (3) La mayoría de las naciones han olvidado el impacto de Hiroshima.
- (4) Los miembros del Organismo Internacional de Energía Atómica apoyan una iniciativa de defensa estratégica.

36 Una semejanza entre el emperador Meiji, Kemal Atatürk, y el sah Reza Pahlavi es que cada uno de ellos apoyó una política de

- | | |
|--------------------|------------------------|
| (1) apaciguamiento | (3) sufragio universal |
| (2) détente | (4) occidentalización |

37 ¿Qué sistema económico se caracteriza por la oferta y la demanda, el capital de inversión y la competencia?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| (1) el trueque | (3) el señorío |
| (2) la economía de mando | (4) la libre empresa |

38 El español es el idioma dominante en gran parte de América Central y del Sur, y el francés es un idioma dominante en África Occidental. ¿Qué provocó que se hablen estos idiomas en esas áreas?

- (1) la especialización regional
- (2) el gobierno colonial
- (3) la modernización
- (4) las divisiones étnicas

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Porcentaje de escaños parlamentarios ocupados por mujeres
(solo en la cámara única o cámara baja), *1990–2005**

Regiones en desarrollo	1990	1997	2005
Norte de África	2.6	1.8	8.5
África subsahariana	7.2	9.0	14.2
América Latina y el Caribe	11.9	12.4	19.0
Asia Oriental	20.2	19.3	19.4
Sur de Asia	5.7	5.9	8.3
Sudeste asiático	10.4	10.8	15.5
Asia Occidental	4.6	3.0	5.0
Oceanía	1.2	1.6	3.0

*Los datos se refieren al 1 de enero de cada año.

Fuente: United Nations Statistic Division, "World and Regional Trends," Millennium Indicators Database, (accessed June 2005) based on data provided by the Inter-Parliamentary Union

39 ¿Qué esfuerzo más probablemente aceleraría el ritmo de la tendencia general que se muestra en este cuadro?

- | | |
|--|---|
| (1) el aumento de la tasa de natalidad | (3) la mejora de la educación de las mujeres |
| (2) la expansión de la producción agrícola | (4) la disminución de la edad en la que las mujeres contraen matrimonio |

- 40 • Una caravana viaja a través del desierto.
• Cae el valor del oro en El Cairo.
• El emperador ora en La Meca.

¿Qué evento en la historia africana está más estrechamente relacionado con estos enunciados?

- (1) la conquista de Egipto por Alejandro
- (2) el hajj de Mansa Musa
- (3) el establecimiento europeo del comercio triangular del Atlántico
- (4) la resistencia zulú a la colonización británica

- 41 Durante el Renacimiento, el rol del individuo, así como el estudio de la literatura clásica latina y griega, la filosofía moral y la historia, estuvieron estrechamente relacionados con
- (1) la autodeterminación nacional
 - (2) la predestinación
 - (3) el monacato
 - (4) el humanismo

- 42 • Cinco relaciones
• Código de caballería
• Bushido

Una semejanza entre estos términos es que todos

- (1) representan ideas clave de filosofías económicas
- (2) aseguran la transferencia de bienes y servicios
- (3) expresan reglas de comportamiento aceptable dentro de una sociedad
- (4) promueven la movilidad social

- 43 Una semejanza entre Cristóbal Colón, Galileo Galilei y Charles Darwin es que todos
- (1) cuestionaron el imperialismo europeo
 - (2) apoyaron la Reconquista
 - (3) desafiaron las visiones del mundo que tenían los pueblos
 - (4) desarrollaron nuevas tecnologías de navegación

Base su respuesta a las preguntas 44 y 45 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Our Early Heritage*, Oxford Book Company

- 44 ¿Qué tipo de gobierno está mejor representado en esta ilustración?
- (1) la monarquía absoluta
 - (2) la monarquía parlamentaria
 - (3) la junta militar
 - (4) la dictadura comunista
- 45 ¿Qué gobernante es más probable que esté relacionado con esta ilustración?
- (1) Mijaíl Gorbachov
 - (2) Benito Mussolini
 - (3) Luis XIV
 - (4) Neville Chamberlain

Base sus respuestas a las preguntas 46 y 47 en los siguientes artículos del tratado y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . ARTÍCULO VII

Se acuerda que los barcos de los Estados Unidos que recurren a los puertos abiertos a ellos tendrán permitido intercambiar monedas de oro y plata y artículos de mercancía por otros artículos de mercancía bajo tales regulaciones que establezca temporalmente el gobierno japonés para ese fin. Sin embargo, se estipula [especifica] que los barcos de los Estados Unidos tendrán permitido llevarse cualquier artículo que no deseen intercambiar. . . .

ARTÍCULO IX

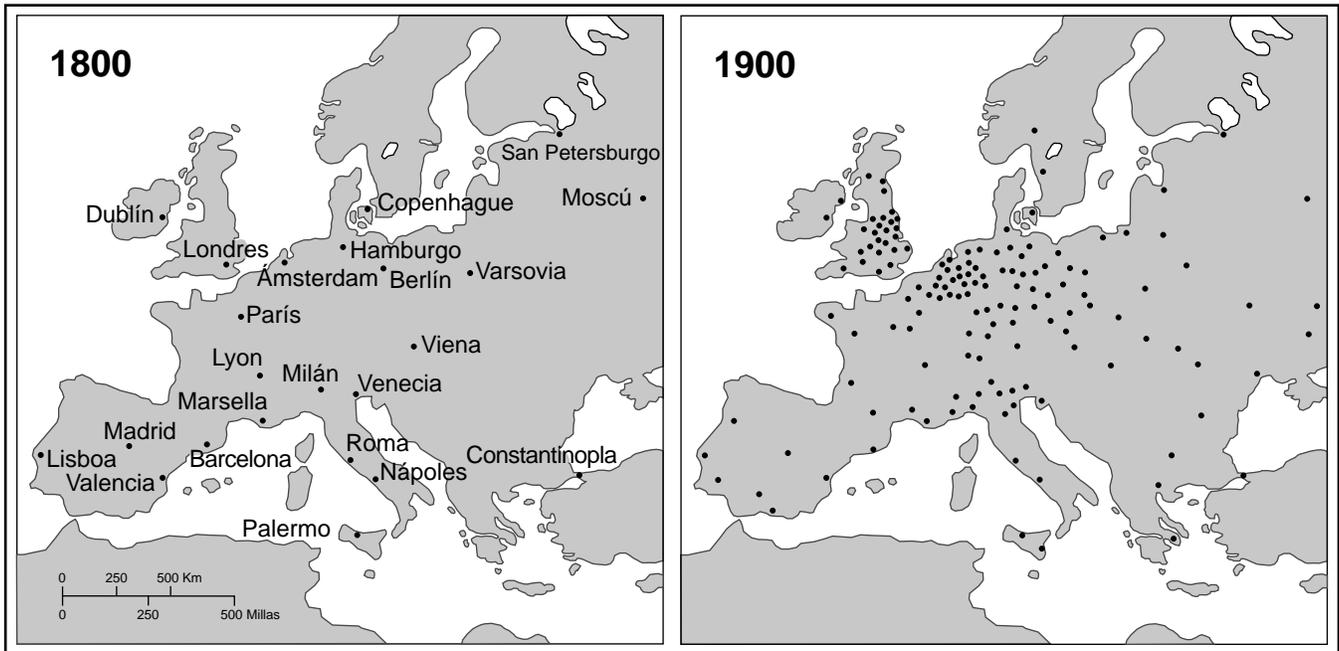
Se acuerda que, si, en una fecha futura, el gobierno de Japón otorgara a otra nación o a otras naciones privilegios y ventajas que no se les otorgan aquí a los Estados Unidos y los ciudadanos de dicho país, se otorgarán estos mismos privilegios y ventajas a los Estados Unidos y a los ciudadanos de dicho país sin ninguna consulta ni demora. . . .

— Treaty of Kanagawa, March 31, 1854

- 46 Estos artículos del tratado principalmente reflejan de forma clara el intento de los Estados Unidos de
- (1) destruir la cultura japonesa
 - (2) promover la agricultura japonesa
 - (3) fortalecer el nacionalismo japonés
 - (4) influir en las relaciones comerciales japonesas
- 47 ¿Qué evento en la historia japonesa es un resultado directo de la firma del tratado por parte del gobierno japonés?
- (1) la caída del shogunato Tokugawa
 - (2) la participación en la guerra ruso-japonesa
 - (3) la anexión de Corea
 - (4) el establecimiento de Manchukuo

Base sus respuestas a las preguntas 48 y 49 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ciudades europeas de 100,000 habitantes o más



Fuente: John P. McKay et al., *A History of World Societies: Volume II Since 1500*, Houghton Mifflin (adaptado)

48 Entre el siglo XIX y el siglo XX, ¿cuáles dos regiones experimentaron el mayor aumento de la cantidad de ciudades con 100,000 habitantes o más?

- (1) Rusia y Francia
- (2) Gran Bretaña y Alemania
- (3) Italia y España
- (4) Portugal y Dinamarca

49 ¿Qué evento histórico influyó de forma directa sobre el cambio que se muestra en estos mapas de Europa?

- (1) la Revolución puritana
- (2) el Congreso de Viena
- (3) la caída del Imperio otomano
- (4) la Revolución Industrial

50 “Los protestantes demandan paz, tierra y pan”
“Los bolcheviques reprimen la resistencia”
“Lenin promueve una nueva política económica”

¿Qué evento se relaciona más estrechamente con estos titulares?

- (1) la Guerra Fría
- (2) los pogromos rusos
- (3) la hambruna ucraniana
- (4) la Revolución rusa

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Nacionalismo—Individuos

A lo largo de la historia, las personas han adoptado medidas en un esfuerzo por promover el nacionalismo. El nacionalismo ha provocado que algunas personas sientan orgullo de la cultura de su pueblo y que otras busquen la libertad del dominio extranjero. Sus esfuerzos han tenido diferentes grados de éxito.

Tarea:

Seleccione **dos** personas que se hayan involucrado en esfuerzos nacionalistas y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que provocaron que esta persona liderara un esfuerzo nacionalista
- Argumente cómo esta persona intentó promover el nacionalismo
- Argumente hasta qué punto fue exitoso el esfuerzo de esta persona por promover el nacionalismo

Puede elegir a cualquier persona de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias que puede tener en cuenta incluyen Isabel I, Toussaint L'Ouverture, Simón Bolívar, Camillo Cavour, Otto von Bismarck, Sun Yat-Sen (Sun Yixian), Mohandas Gandhi, Kwame Nkrumah, Ho Chi Minh y Ayatola Jomeini.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use a ninguna persona de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Las obras escritas por lo general expresan ideas en reacción a los problemas de una sociedad. Las *95 Tesis*, el *Informe Sadler* y la *Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas* se publicaron para atraer la atención sobre problemas sociales y provocar cambios. Algunas de estas obras escritas han ejercido influencia sobre un cambio a largo plazo mientras que otras han generado un cambio limitado.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione **dos** obras escritas mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**
- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a esta obra escrita
 - Explique un objetivo específico de esta obra escrita
 - Argumente hasta qué punto fue exitosa esta obra escrita para influenciar el cambio

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

A principios del siglo XVI, la Iglesia medieval y todo lo que esta representaba, entró en un período de crisis profunda. Para este momento, la Iglesia tenía casi quince siglos de antigüedad. A lo largo de su historia, la Iglesia siempre había tenido que enfrentar problemas tanto dentro como fuera de su organización. Pero para el año 1500, estos problemas afloraron y las bases de la Iglesia tambalearon. . . .

Un segundo problema de la época preocupaba a los mercaderes, banqueros y artesanos de las ciudades y los pueblos más grandes de Europa, a quienes les molestaba el hecho de que los obispos locales de la Iglesia controlaran todas sus actividades comerciales y económicas. A pesar de que el capitalismo como una forma de organización económica aún no se había infiltrado en Europa, estos productores y hacedores de dinero sabían que podían tener más dinero y poder solo si sus vidas estuvieran menos reguladas por la Iglesia. Nuevamente, creo que lo que estamos presenciando es el desarrollo de un concepto laico de trabajo y adquisición. Otro problema que enfrentaba la Iglesia era que, en el siglo XVI, existían numerosos reformistas que criticaban abiertamente a la Iglesia por sus cuantiosas ofensas. Los sacerdotes se casaban y luego tenían amantes, los cargos sagrados se compraban y vendían al mejor precio, la incompetencia dentro del clero se convirtió en regla general, la congregación de más y más personas en pueblos y ciudades quizás puso en evidencia la amoralidad e inmoralidad del clero. En conclusión, el problema era la corrupción. . . .

Fuente: Steven Kreis, The History Guide, "Lectures on Early Modern European History," Revised August 4, 2009

1 Según Steven Kreis, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que la Iglesia católica romana fue criticada a principios del siglo XVI? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

Este es un extracto de Las 95 Tesis.

**Cuestionamiento [argumento] del doctor Martín Lutero al poder y
a la eficacia [eficiencia] de las Indulgencias, 31 de octubre de 1517**

- . . .21. Yerran, pues, los predicadores de indulgencias, según los cuales, por las indulgencias papales, queda el hombre libre y salvo de toda pena;...
27. Mera doctrina humana predicán aquellos que aseveran que tan pronto suena la moneda que se echa en la caja, el alma sale volando [del purgatorio]. ...
36. Cualquier cristiano verdaderamente arrepentido tiene derecho a la remisión plenaria de pena y culpa, aun sin cartas de indulgencias.
37. Cualquier cristiano verdadero, sea que esté vivo o muerto, tiene participación en todas las bendiciones de Cristo y de la Iglesia; y esto le ha sido concedido por Dios, aun sin cartas de indulgencias. . . .

Fuente: Martin Luther, *Works of Martin Luther with Introductions and Notes, Volume I*,
A.J. Holman Company, 1915 (adaptado)

2 ¿Qué esperaba conseguir Martín Lutero con Las 95 Tesis? [1]

Score

Documento 3

. . . El resultado más importante de la era de la Reforma fue su contribución a la continua secularización de la política, la cultura y el pensamiento europeos. En el corto plazo, el surgimiento del protestantismo intensificó el sentimiento religioso e impulsó la religión a la vanguardia de la vida europea. En gran medida como resultado de sus luchas con el protestantismo, la Iglesia católica recuperó gran parte de su enfoque y vitalidad espirituales. Sin embargo, a largo plazo, la proliferación de fes en pugna dividió y debilitó las iglesias de Europa, y los interminables [eternos] años de intolerancia y guerra religiosas desacreditaron la religión para muchos. La aceptación gradual de la diversidad religiosa dentro de los estados individuales y de Europa en su conjunto fue una señal de que ya no se tomaba tan en serio la religión. Paradójicamente [contradictoriamente], la misma intensidad de las pasiones religiosas de la era ayudaron a socavar el rol de la religión en la vida y el pensamiento europeos. . . .

Fuente: Andrea and Overfield, *The Human Record: Sources of Global History, Volume II: Since 1500*, Houghton Mifflin Company, 2001

3a Según Andrea y Overfield, ¿cuál fue **un** cambio *a corto plazo* que ocurrió en Europa como resultado de la Reforma protestante? [1]

Score

b Según Andrea y Overfield, ¿cuál fue **un** cambio *a largo plazo* que ocurrió en Europa como resultado de la Reforma protestante? [1]

Score

Documento 4

El Dr. Charles Turner Thackrah y Richard Oastler fueron los principales partidarios de la reforma industrial británica.

. . . Desde entonces, Thackrah y su libro [sobre enfermedades profesionales] fueron empleados en la campaña en curso para mejorar las condiciones de trabajo en las fábricas. A medida que se desarrollaba el movimiento para la reforma industrial, resultó evidente que el trabajo de los niños estaba inextricablemente vinculado al de los adultos. En consecuencia, el establecimiento de una jornada laboral razonable para los niños implicaba también la regulación de la mano de obra adulta. En abril de 1831, Oastler publicó un manifiesto *A las clases trabajadoras de West Riding*, en el que formuló el objetivo bien definido de recorte de la jornada laboral a 10 horas y puso en marcha un movimiento que tuvo consecuencias incalculables [enormes] para las políticas sociales británicas. . . .

Fuente: George Rosen, "Charles Turner Thackrah in the Agitation for Factory Reform,"
British Journal of Industrial Medicine

4 Según George Rosen, ¿cuál fue **una** reforma industrial británica por la cual lucharon Charles Turner Thackrah y Richard Oastler en la década de 1830? [1]

Score

Documento 5

Extracto del Informe Sadler: Thomas Bennett, un padre de menores trabajadores, declaró ante Michael Sadler y ante su comité de la Cámara de los Comunes el 18 de mayo de 1832.

Sadler: ¿Sus hijos estaban trabajando para usted en aquel entonces?

Bennett: Sí, dos de ellos.

Sadler: Indique el efecto que tuvo en sus hijos.

Bennett: Una mañana, cuando tenían que levantarse, estaban tan profundamente dormidos que tuve que subir las escaleras y levantarlos de la cama, y escucharlos llorar como padre; eso me afectó mucho.

Sadler: ¿No estaban muy fatigados al final de una jornada laboral como esa?

Bennett: Sí; muchas veces he visto cómo sus manos se mueven mientras cabecean, casi dormidos; han estado realizando sus actividades casi de forma mecánica.

Sadler: Mientras estaban casi dormidos, ¿intentaban trabajar?

Bennett: Sí; y se han equivocado al cardar y han estropeado el hilo, y hemos tenido que pegarles por eso.

Sadler: ¿Podrían haber realizado su trabajo al final de una jornada de trabajo tan larga si no los hubieran escarmentado [castigado]?

Bennett: No.

Sadler: ¿No cree que podrían haberse mantenido despiertos y seguir con el trabajo hasta la decimoséptima hora sin ser escarmentados?

Bennett: No.

Sadler: ¿Podría indicar qué efecto tenía esto en sus hijos al final de la jornada laboral?

Bennett: Al final de su jornada laboral, cuando regresaban a casa, en vez de comer sus vituallas [comida], se caían dormidos con las vituallas en las manos; y a veces cuando los mandaba a la cama con un poco de pan o algo para comer, encontraba eso en sus camas a la mañana siguiente. . . .

Fuente: The Sadler Report: Report from the Committee on the "Bill to Regulate the Labour of Children in the Mills and "Factories of the United Kingdom:" with the Minutes of Evidence, House of Commons, 1832 (adaptado)

5 Basándose en la evidencia de este extracto del Informe Sadler, ¿qué quería conocer la Cámara de los Comunes del testimonio de hombres como Thomas Bennett? [1]

Score

Documento 6

En el período luego de la publicación del Informe Sadler en 1833, el Parlamento aprobó varias leyes de reforma.

Una línea cronológica de leyes de reforma parlamentarias

- 1833**—*Ley fabril*. Aprobada por el gobierno Whig, esta ley fue un intento de regular las horas de trabajo de mujeres y niños. Dejó mucho que desear, pero fue un paso hacia la regulación de las condiciones de trabajo por parte del gobierno. . . .
- 1844**—Esta *Ley fabril* estableció leyes solo para las fábricas textiles y fue la sucesora de la Ley fabril de 1833. Establecía que las mujeres y los jóvenes (de 13 a 18) no debían trabajar más de 12 horas por día; los niños menores de 13 años no debían trabajar más de 6 1/2 horas por día, y ningún niño menor de 8 años podían ser empleado. . . .
- 1847**—*Ley fabril*. Sin embargo, otra legislación de compromiso del gobierno Whig, la llamada “Ley de 10 horas”, estableció que las mujeres y los niños de entre 13 y 18 años podían trabajar un máximo de diez horas por día o 58 horas por semana. Los horarios exactos de trabajo no se establecieron y el “relevo” o sistema de turnos sobrevivió. Las horas de trabajo de los hombres quedaron intactas. . . .

Fuente: Marjie Bloy, *The Victorian Web: literature, history, and culture in the age of Victoria*

- 6 Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** manera en la que las Leyes fabriles aprobadas por el Parlamento intentaron abordar los problemas relacionados con las mujeres y los niños trabajadores en las fábricas? [1]

Score

Documento 7

... La idea de los derechos humanos resurgió más fuerte luego de la Segunda Guerra Mundial. El exterminio de más de seis millones de judíos, sintis y romaníes (gitanos), homosexuales y personas con discapacidades por parte de la Alemania nazi horrorizó al mundo. Los juicios se llevaron a cabo en Núremberg y Tokio después de la Segunda Guerra Mundial, y se castigó a funcionarios de los países derrotados por cometer crímenes de guerra, “crímenes contra la paz” y “crímenes en contra de la humanidad”.

Más tarde, los gobiernos se comprometieron a establecer las Naciones Unidas con el objetivo principal de reafirmar la paz internacional y evitar conflictos. Las personas querían asegurarse de que nunca más se le negaría injustamente la vida, la libertad, la comida, el refugio y la nacionalidad a nadie. La esencia del surgimiento de estos principios de derechos humanos fue captada en el discurso sobre el estado de la nación de 1941 del presidente Franklin Delano Roosevelt, cuando habló de un mundo fundado en cuatro libertades fundamentales: libertad de expresión y religiosa, y derecho a no sufrir necesidades ni miedo. Llegaron llamados de todo el mundo para que las normas de derechos humanos protegieran a los ciudadanos de abusos por parte de sus gobiernos, normas por las cuales las naciones se podrían considerar responsables por el trato que recibían aquellos que vivían dentro de sus fronteras. Estas voces desempeñaron un papel crucial en la conferencia de San Francisco que redactó el borrador de la Carta de las Naciones Unidas en 1945. . . .

Fuente: Nancy Flowers, ed., “A Short History of Human Rights,”
Human Rights Here and Now: Celebrating the Universal Declaration of Human Rights, 1999 (adaptado)

- 7 Basándose en este extracto de “A Short History of Human Rights”, indique **una** injusticia contra los derechos humanos que llevó a la creación de las Naciones Unidas. [1]

Score

Documento 8

PREÁMBULO

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en el que los seres humanos, liberados del temor y de la indigencia, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias, . . .

La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y todas las naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, mediante medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados miembros como entre los de los territorios que se encuentran bajo su jurisdicción. . . .

Fuente: The Universal Declaration of Human Rights, United Nations online (adaptado)

- 8 Basándose en este extracto del Preámbulo, ¿qué esperaba lograr la Asamblea General de las Naciones Unidas a través de la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos? [1]

Score

SE INICIA CONFERENCIA PARA LA CREACIÓN DE UN TRIBUNAL PARA PROCESAR CRÍMENES DE GUERRA

ROMA, 14 de junio — En uno de los esfuerzos más ambiciosos jamás hechos para extender la norma de la ley internacional, las Naciones Unidas iniciarán una conferencia aquí el lunes para discutir exhaustivamente las reglas y permitir que un tribunal internacional procese crímenes en contra de la humanidad.
Por Alessandra Stanley, 15 de junio de 1998, www.nytimes.com

TRIBUNAL CONDENA TRES PERSONAS POR GENOCIDIO EN RUANDA EN 1994

ARUSHA, Tanzania, 3 de diciembre — En el primer caso de su clase desde los juicios de Núremberg, un tribunal internacional condenó el miércoles a tres ruandeses por genocidio por informes periodísticos que fomentaron el asesinato de casi 800,000 ruandeses, muchos de ellos de la minoría tutsi, en un período de varios meses durante 1994.
Por Sharon LaFraniere, 4 de diciembre de 2003, www.nytimes.com

Tribunal mundial para investigar la violencia en Darfur

LA HAYA, 6 de junio — Los fiscales del Tribunal Penal Internacional anunciaron el lunes que habían comenzado una investigación sobre los crímenes de la guerra en Sudán, lo cual abre la puerta para la formulación de cargos y órdenes judiciales para quienes son considerados responsables de la violencia étnica y la escasez de alimentos que exterminaron cientos de aldeas en Darfur.
Por Marlise Simons, 7 de junio de 2005, www.nytimes.com

Arresto ayuda a los tribunales a procesar crímenes de guerra

El arresto de Radovan Karadzic llevado a cabo el lunes le dio una credibilidad muy necesaria a los tribunales internacionales de crímenes de guerra que han luchado durante años para llevar a los fugitivos ante la justicia, según fiscales anteriores, expertos legales y grupos de derechos humanos.
Por David Rohde y Marc Lacey, 23 de julio de 2008, www.nytimes.com

9 Basándose en estos extractos del *New York Times*, ¿cuáles fueron **dos** medidas que tomó la comunidad internacional para abordar las violaciones de los derechos humanos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Las obras escritas por lo general expresan ideas en reacción a los problemas de una sociedad. Las **95 Tesis**, el **Informe Sadler** y la **Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas** se publicaron para atraer la atención sobre problemas sociales y para provocar cambios. Algunas de estas obras escritas han ejercido influencia sobre un cambio a largo plazo mientras que otras han generado un cambio limitado.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

- Seleccione **dos** obras escritas mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**
- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a esta obra escrita
 - Explique un objetivo específico de esta obra escrita
 - Argumente hasta qué punto fue exitosa esta obra escrita para influenciar el cambio

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION