

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Miércoles, 13 de agosto de 2014 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

1 ¿Qué característica se considera una barrera natural?

- (1) el Gran Valle del Rift
- (2) la Presa de Asuán
- (3) el Canal de Panamá
- (4) la Gran Muralla China

2 En una biblioteca se encuentra el siguiente título: *Un reino olvidado, un registro de los resultados obtenidos a partir de la excavación de dos colinas, Atchana y Al Mina, en la provincia turca de Hatay (A Forgotten Kingdom, Being a Record of the results obtained from the excavation of two mounds, Atchana and Al Mina, in the Turkish Hatay).*

¿Qué área de estudio sería la responsable principal de llevar a cabo la excavación?

- (1) economía
- (2) sociología
- (3) arqueología
- (4) ciencias políticas

3 ¿Qué práctica está estrechamente asociada a las civilizaciones más antiguas de los valles fluviales?

- (1) el registro de eventos en pinturas rupestres
- (2) el uso de sistemas de irrigación
- (3) el desarrollo de tradiciones democráticas
- (4) la difusión de costumbres religiosas monoteístas

4 ¿Qué logro tuvo un papel importante en las civilizaciones mesoamericanas precolombinas?

- (1) el uso de la pólvora
- (2) la producción de maíz
- (3) la domesticación de los caballos
- (4) el desarrollo de las plantaciones de azúcar

5 Una manera en la que la piedad filial en la China de Confucio y la ciudadanía en la antigua Atenas son similares es que ambas

- (1) enfatizaron las tareas y las responsabilidades en la sociedad
- (2) alentaron el desarrollo de tecnología avanzada
- (3) promovieron el respeto por el entorno físico
- (4) exigieron la obediencia de los principios legalistas

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Fue durante el período árabe, particularmente bajo los omeyas (756–1031), que Qurtuba [Córdoba] disfrutó de su plenitud y grandiosidad y ocupó el lugar de la ciudad más civilizada de Europa Occidental. Ninguna de las otras ciudades históricas españolas — Toledo, Sevilla y Granada — se le asemejaba en prosperidad material y logros intelectuales. Cuando la cristiandad estaba sumergida en la Edad Oscura, la Córdoba musulmana educaba a los hombres, evolucionaba ideas, escribía libros, construía edificios y producía obras de arte que conformaron una civilización única. En el Oeste, tenía un par en Constantinopla y en el Este, otro en Bagdad. En ningún otro momento, ni antes ni después, una ciudad española gozó de una distinción similar...

— Philip K. Hitti, *Capital Cities of Arab Islam*

6 Basándose en este pasaje, ¿cuál es un criterio importante con el que se midió la distintiva civilización que se encontraba en Córdoba?

- (1) las creencias religiosas únicas
- (2) la distancia desde Bagdad
- (3) los logros intelectuales
- (4) la profundidad de la Edad Oscura

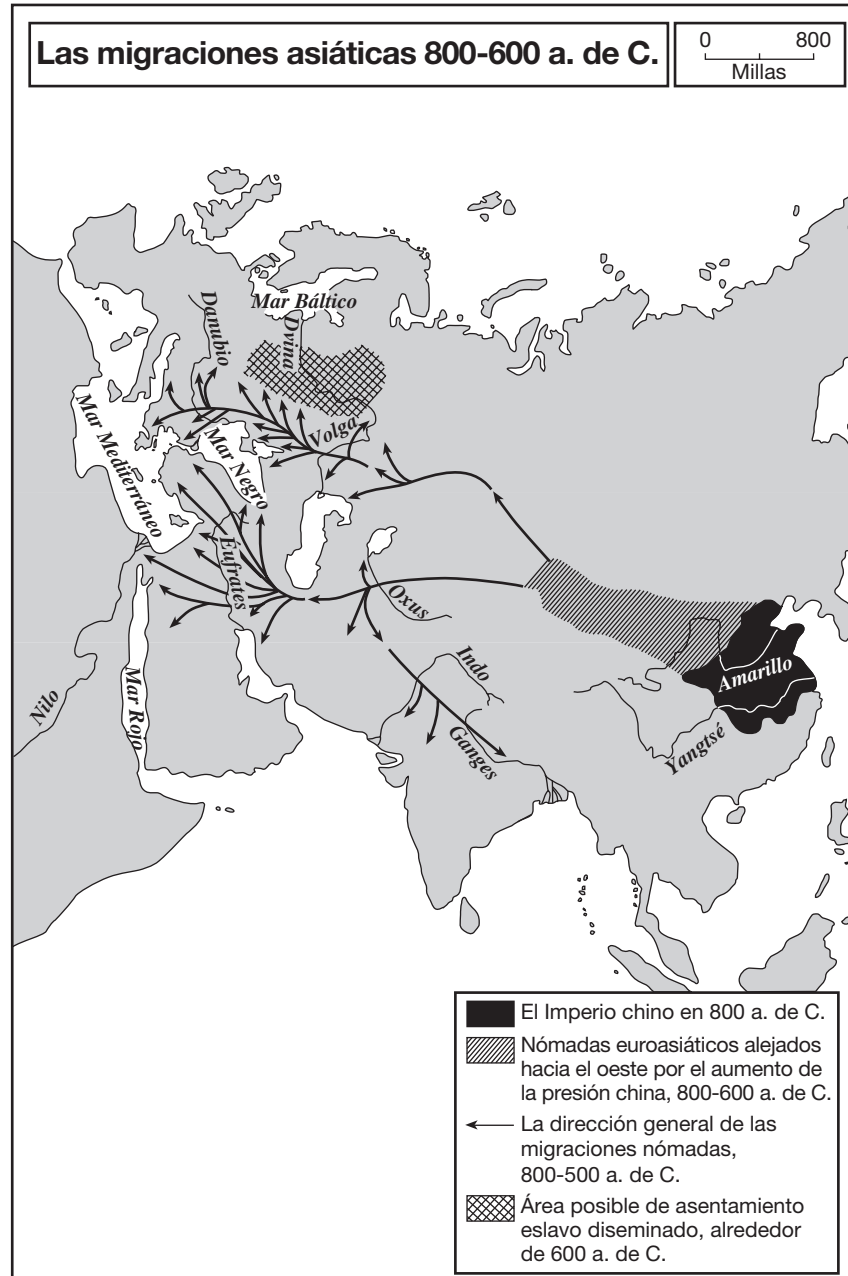
7 ¿Qué término está mejor ilustrado por este pasaje?

- (1) la edad de oro
- (2) el derecho divino
- (3) las esferas de influencia
- (4) la interdependencia global

8 ¿Qué grupo usó los estribos, la habilidad de sus jinetes y las técnicas de guerra de sitio para conquistar gran parte de Asia y parte de Europa en los siglos XII y XIII?

- (1) los japoneses
- (2) los vikingos
- (3) los persas
- (4) los mongoles

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



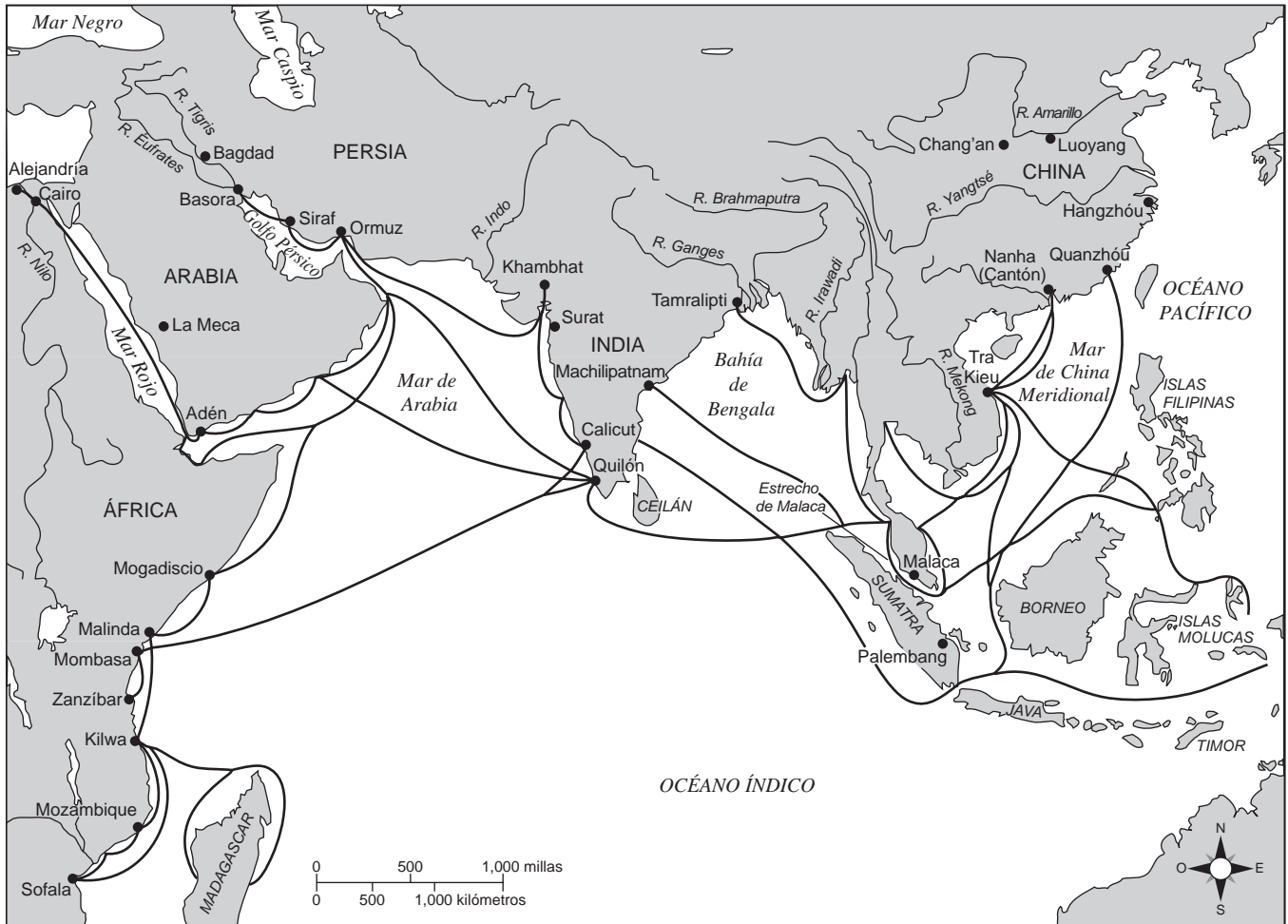
Fuente: Martin Gilbert, *Atlas of Russian History*, Oxford University Press, 1993 (adaptado)

9 ¿Qué conclusión puede estar mejor inferida a partir de la información de este mapa?

- (1) Los pueblos de Europa y del suroeste de Asia recibieron la influencia de nómadas euroasiáticos.
- (2) Entre Asia y Europa se produjo una gran cantidad de comercio.
- (3) La migración asiática moldeó la cultura africana.
- (4) Los pueblos del sureste de Asia migraron hacia el sur de Asia.

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Rutas comerciales en el océano Índico, cerca de 500-1000 d. de C.



Fuente: Maps.com (adaptado)

10 Basándose en la información que se brinda en este mapa, ¿qué enunciado es una conclusión válida?

- (1) El comercio del océano Índico existió antes que la Era de las Exploraciones europeas.
- (2) Las ciudades africanas estaban aisladas del comercio exterior.
- (3) La red de comercio del océano Índico finalizó el año 1000 d. de C.
- (4) Estas rutas de comercio unían el hemisferio occidental.

11 ¿Qué enunciado relacionado con la influencia de la geografía en Japón es el más acertado?

- (1) Los depósitos minerales diseminados contribuyeron a que Japón se industrializara antes que Inglaterra.
- (2) La falta de barreras naturales hizo que Japón fuera más fácil de conquistar.
- (3) Las grandes extensiones de tierra cultivable convirtieron a Japón en un exportador agrícola líder.
- (4) La ubicación de Japón permitió la influencia selectiva de China.

12 El peregrinaje de Mansa Musa hacia La Meca demuestra que practicaba

- (1) el animismo
- (2) el sijismo
- (3) el islamismo
- (4) el budismo

13 ¿Qué región geográfica constituía gran parte del Imperio otomano?

- (1) Escandinavia
- (2) la península Ibérica
- (3) el subcontinente indio
- (4) la cuenca del este del Mediterráneo

- 14 Durante el surgimiento del capitalismo en Europa, los comerciantes y banqueros comenzaron a establecer
- (1) sistemas basados en el trueque
 - (2) reglas que prohibían préstamos a los ricos
 - (3) cuotas para controlar la producción
 - (4) compañías de seguros y sociedades por acciones
- 15 • Johannes Gutenberg
• Rey Enrique VIII
• Juan Calvino
- ¿Qué evento de la historia europea recibió la influencia más directa de estos individuos?
- (1) la Reconquista
 - (2) la Revolución Gloriosa
 - (3) la Reforma protestante
 - (4) el comercio transatlántico de esclavos
- 16 ¿Qué situación ocurrió *primero*?
- (1) España introdujo el sistema de encomiendas.
 - (2) Portugal reclamó Brasil.
 - (3) España y Portugal compitieron por las colonias en América.
 - (4) Colón llegó a la región del Caribe.
- 17 El término *mercantilismo* se describe mejor como
- (1) una política económica en la que una potencia colonial controla el comercio
 - (2) una política internacional de liberalismo económico
 - (3) una red que une a las naciones industrializadas
 - (4) un intercambio de tierras entre nobles
- 18 ¿Qué característica está asociada a los gobiernos de Akbar el Grande y Solimán el Magnífico?
- (1) la promoción de la igualdad de derechos para las mujeres
 - (2) la expansión de la función de los órganos legislativos
 - (3) la presión para la conversión de los ciudadanos al cristianismo
 - (4) la práctica de la tolerancia religiosa hacia los miembros de la sociedad

- 19 Los historiadores a menudo describen la construcción del palacio de Versalles, por orden de Luis XIV, y la construcción de la ciudad de San Petersburgo, por orden de Pedro el Grande, como
- (1) santuarios de creencias religiosas
 - (2) monumentos al gobierno personal
 - (3) ejemplos de influencias arquitectónicas coloniales
 - (4) esfuerzos por aislar y proteger al gobernante
- 20 Una manera en la que se asemejan la Revolución Científica y la Ilustración es que ambas
- (1) condujeron al aumento del poder de las familias reales en Europa
 - (2) buscaron unir las creencias cristianas y la ciencia
 - (3) cuestionaron los valores tradicionales y las prácticas pasadas
 - (4) promovieron las revoluciones nacionalistas en Europa Oriental

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Debemos hacernos tres preguntas.

1. ¿Qué es el Tercer Estado? *Todo.*
2. ¿Qué ha sido hasta ahora en el orden político? *Nada.*
3. ¿Qué desea ser? *Algo. ...*

— Abbé Sieyès, 1789 (adaptado)

- 21 Basándose en este pasaje, ¿qué quería el Tercer Estado?
- (1) independencia de Francia
 - (2) más influencia en el sistema político
 - (3) remoción de la monarquía
 - (4) libertad religiosa en Francia
-
- 22 *La riqueza de las naciones* de Adam Smith destacó la importancia de
- (1) la tradición
 - (2) la oferta y la demanda
 - (3) las grandes corporaciones
 - (4) la propiedad estatal

23 ¿Qué cambio social ocurrió durante la Revolución Industrial?

- (1) el crecimiento de la clase trabajadora
- (2) el desarrollo de la familia extendida
- (3) las expansión de los privilegios para la nobleza terrateniente
- (4) el aumento del estatus de los líderes religiosos

24 Durante el siglo XIX, muchos países de América Latina se caracterizaron por

- (1) la dependencia en las cosechas comerciales
- (2) la transición hacia las economías de mando
- (3) la redistribución de la tierra a los campesinos
- (4) el retiro del mercado mundial

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Lógica del colonizador

Estos indígenas no son inteligentes —

No podemos comprender su idioma.

Chinweizu (Nigeria)

— *Voices from Twentieth-Century Africa:
Griots and Towncriers*

25 La “lógica” de los colonizadores descrita en este poema nigeriano refleja

- (1) su plan utópico
- (2) sus metas educativas
- (3) su comportamiento militarista
- (4) su actitud etnocéntrica

26 ¿Qué descripción de patrones de comercio representa mejor la relación entre África y Europa a finales del siglo XIX?

- (1) Las caravanas comerciales transaharianas lideradas por europeos eran las más rentables.
- (2) A los comerciantes europeos no les interesaba Sudáfrica.
- (3) La materia prima se enviaba desde África hasta las industrias europeas.
- (4) Los ríos eran las vías clave que conectaban a los europeos con gran parte del interior de África.

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Abraham and Pfeffer, *Enjoying World History*,
Amsco School Publications

27 Esta caricatura sugiere que, a menudo, el poder político se obtiene a través de

- (1) la herencia de tierras
- (2) las demandas del mercado
- (3) la conversión religiosa
- (4) el uso de la tecnología

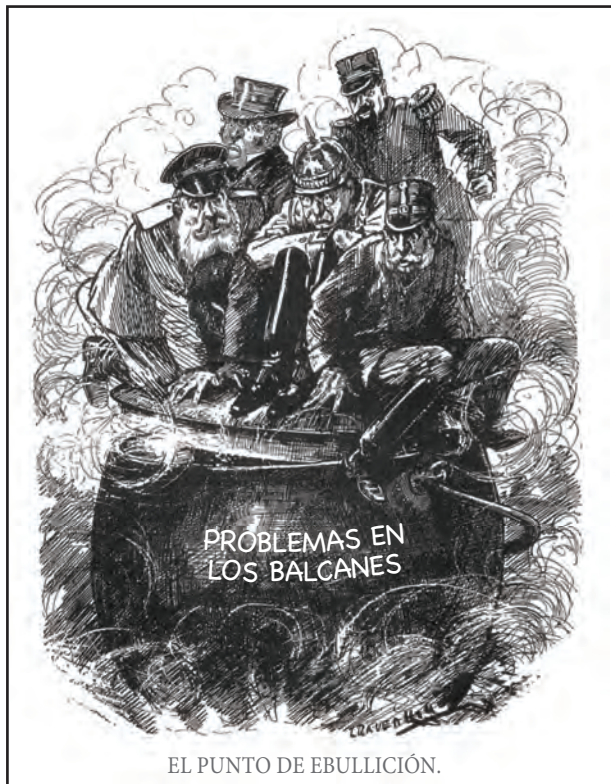
28 Una manera en la que se asemejan el gobierno del zar Nicolás II de Rusia y el gobierno de Benito Mussolini de Italia es que ambos gobiernos

- (1) liberaron a los siervos y a los trabajadores industriales
- (2) reformaron la rama ejecutiva al incorporar principios teocráticos
- (3) establecieron políticas de censura y represión
- (4) usaron propaganda televisiva para congregar a las masas

29 El movimiento para establecer una patria judía en Palestina se conoce como

- (1) sionismo
- (2) multiculturalismo
- (3) marxismo
- (4) militarismo

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Leonard Raven-Hill, *Punch*, October 2, 1912

- 30 Esta caricatura del año 1912 ilustra
- (1) los esfuerzos por contener la Rebelión de los Bóxers
 - (2) las tensiones en Europa antes de la Primera Guerra Mundial
 - (3) las reacciones a la Revolución Bolchevique
 - (4) las respuestas al surgimiento de la República de Weimar
-
- 31 Un objetivo principal de la Nueva Política Económica (NPE) en la Unión Soviética era
- (1) promover la propiedad privada de la industria pesada
 - (2) organizar el apoyo a las reformas educativas para mejorar la alfabetización
 - (3) coordinar los esfuerzos para ponerle fin a la Primera Guerra Mundial
 - (4) obtener estabilidad mediante un aumento de la producción
- 32 Ho Chi Minh y Jomo Kenyatta fueron líderes de movimientos que intentaban lograr
- (1) el desarme nuclear
 - (2) la autodeterminación
 - (3) el panafricanismo
 - (4) la seguridad colectiva

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Independientemente de lo que podemos desear o esperar, y del curso que decidamos para nuestras acciones; independientemente de las visiones que tengamos en cuanto a la legalidad, la humanidad o la sabiduría militar y el interés [conveniencia] de dichas operaciones, no queda duda alguna que en la próxima guerra, los dos rivales enviarán sus aviones sin escrúpulos [duda] para que bombardeen los objetivos que consideren más adecuados...

— H. Trenchard, Marshal of the Royal Air Force, 1928

- 33 Este pasaje, implica que el autor está
- (1) agradecido por las nuevas armas que hay disponibles
 - (2) convencido de que las nuevas armas ampliaron el teatro de la guerra
 - (3) seguro de que ya no habrá más guerras
 - (4) ansioso sobre la legalidad de futuras operaciones militares
-

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Ya hemos mencionado que a Japón le quedan solamente tres maneras de escapar de la presión de la sobrepoblación. Somos una gran multitud apretada en una habitación pequeña y angosta, y hay solo tres puertas por las que podemos escapar: la emigración, el avance hacia los mercados mundiales y la expansión de nuestro territorio. La primera puerta, emigración, nos ha sido negada por las políticas en contra de la inmigración japonesa de otros países. La segunda puerta, el avance hacia los mercados mundiales, se está cerrando a la fuerza por las barreras de los aranceles y la derogación [cancelación] de los tratados comerciales. ¿Qué debería hacer Japón cuando dos de las tres puertas se le han cerrado? Es de esperar que Japón se apresure hacia la última puerta que queda...

— Hashimoto Kingorō, 1939 Speech

- 34 El autor de este extracto está presentando un argumento para que Japón persiga una política de
- (1) autocontrol
 - (2) aislamiento
 - (3) urbanización
 - (4) imperialismo económico
-

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

'Por decreto gubernamental, todos los miembros de la comuna tienen derecho a un lote privado'



Fuente: Edmund Valtman, *Hartford Times*, March 9, 1961 (adaptado)

- 35 El objetivo principal de esta caricatura de 1961 es
- (1) criticar la política del gobierno chino
 - (2) elogiar a los líderes del gobierno chino
 - (3) reforzar la propaganda del gobierno chino
 - (4) cuestionar los gastos del gobierno chino
- 36 Las comunas chinas a las que hace referencia esta caricatura de 1961 están asociadas más estrechamente a
- (1) la Campaña de las Cien Flores
 - (2) el Gran Salto Adelante
 - (3) la Revolución Cultural
 - (4) las Cuatro Modernizaciones

37 ¿Qué evento fue el motivo principal por el que las Naciones Unidas convocaron una Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio en 1948?

- (1) las masacres bosnias
- (2) los campos de exterminio en Camboya
- (3) el holocausto
- (4) el conflicto entre hutus y tutsis

38 En el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, ¿qué problema está más estrechamente asociado a los límites creados para los países africanos recientemente independizados?

- (1) la expansión de los centros urbanos
- (2) las tensiones étnicas
- (3) la diseminación del sida
- (4) la hambruna relacionada con la sequía

Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cabina telefónica en Sudáfrica



Fuente: Bentley and Ziegler, *Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past*, McGraw-Hill, 2003 (adaptado)

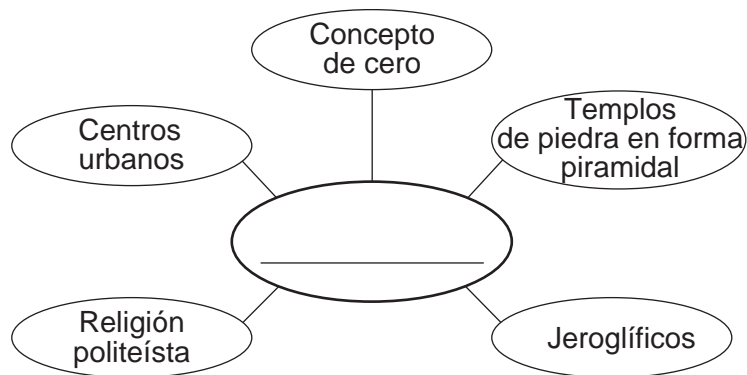
- 39 ¿Qué política se representa en esta fotografía?
- (1) la perestroika (3) la distensión
(2) la segregación racial (4) la extraterritorialidad
-
- 40 En la actualidad, la geopolítica cumple una función importante en el Oriente Medio debido a
- (1) su suelo fértil y clima favorable para las cosechas comerciales
(2) sus ríos navegables y sus minas de diamantes
(3) sus barreras naturales efectivas y su gran altitud
(4) su ubicación estratégica y sus recursos petrolíferos

- 41 • Sobrecultivo y sobrepastoreo de las tierras marginales
• Grandes sequías en la región del Sahel
• Erosión eólica de la capa superior del suelo

Estas situaciones han contribuido a

- (1) el crecimiento de la población en el sudoeste de Asia
(2) la deforestación en América del Sur
(3) la desertificación del África subsahariana
(4) el incremento de la dependencia en los combustibles fósiles en Asia
- 42 **“Indira Gandhi se convierte en primera ministra de India” (1966)**
“Corazón Aquino se convierte en la primera líder electa de Filipinas” (1986)
“Benazir Bhutto se convierte en primera ministra de Pakistán” (1988)
- Estos titulares indican que las mujeres como líderes
- (1) han ganado un poco de poder político en sociedades tradicionalmente patriarcales
(2) han logrado posiciones clave en una amplia variedad de industrias
(3) estuvieron excluidas de las funciones políticas durante el siglo XX
(4) estuvieron limitadas a un período en su cargo
- 43 ¿Qué descripción coincide mejor con la Revolución Neolítica?
- (1) el traslado desde centros urbanos hacia centros rurales
(2) el uso de fertilizantes petroquímicos y pesticidas para aumentar la producción
(3) el reemplazo de trabajadores humanos por máquinas
(4) el cambio de caza y recolección a la agricultura como forma de vida
- 44 ¿Cuál fue una estrategia importante que usaron tanto los romanos como los incas para unificar sus imperios?
- (1) la construcción de una gran red de caminos y puentes
(2) el uso de ejércitos navales poderosos para proteger las rutas de comercio marítimas
(3) el apoyo a las economías de libre mercado acuñando monedas de plata
(4) el otorgamiento de la ciudadanía y el derecho al voto a los pueblos conquistados

Base su respuesta a la pregunta 45 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



45 ¿Cuál es el mejor título para este organizador gráfico?

- (1) Características de la cultura helenística (3) Desarrollos en la Rusia zarista
 (2) Logros en la Europa medieval (4) Características de la civilización Maya

46 Un estudio del Imperio gupta incluiría información sobre

- (1) las conquistas egipcias
- (2) las influencias arquitectónicas musulmanas
- (3) los logros médicos y matemáticos
- (4) los puestos de comercio de la Compañía Británica de las Indias Orientales

- 47 • Los siete viajes de Zheng He contaron con el apoyo del gobierno.
 • Se introducen el maíz y el cacahuate en la alimentación de la gente.
 • Se construye la Ciudad Prohibida en Beijing.

¿Qué período está asociado a estos enunciados?

- (1) la dinastía Ming
- (2) el shogunato Tokugawa
- (3) el gobierno de Kublai Khan
- (4) la anexión de Corea por parte de Japón

48 La conquista de Constantinopla en 1453 es un punto crucial en la historia mundial porque

- (1) dio lugar a la Paz Romana
- (2) marcó el inicio de la Edad Media
- (3) contribuyó al surgimiento del Imperio otomano
- (4) significó el fin de las guerras napoleónicas

49 Una manera en la que Karl Marx, Vladimir Lenin y Fidel Castro son similares es que cada uno de ellos creía en

- (1) el apoyo a un sistema capitalista
- (2) la preservación de un sistema social rígido
- (3) la difusión de las enseñanzas del cristianismo
- (4) el logro de un cambio a través de la revolución

Base su respuesta a la pregunta 50 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

El mundo en 1930



50 ¿Qué representan las áreas en *gris oscuro* en este mapa?

- (1) el Imperio británico
- (2) los países que asistieron al Congreso de Viena
- (3) las colonias francesas recientemente independizadas
- (4) los miembros de la Liga Hanseática

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio—Líderes políticos

Los líderes políticos han llegado al poder debido a una variedad de circunstancias. Una vez en el poder, estos líderes implementaron políticas y prácticas que han afectado de diferentes maneras a personas, sociedades y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** líderes políticos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que llevaron a este líder político al poder
- Explique **una** política o práctica que se haya implementado bajo el gobierno de este líder
- Argumente de qué forma esta política o práctica afectó a un grupo específico de personas o sociedad o región

Puede elegir a cualquier líder político de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: Shi Huangdi en China, William y Mary en Inglaterra, Napoleón Bonaparte en Francia, el emperador Meiji en Japón, Vladimir Lenin en Rusia, Jawaharlal Nehru en India, Fidel Castro en Cuba, Ayatollah Khomeini en Irán y Nelson Mandela en Sudáfrica.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use líderes políticos de la historia de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Los *conflictos armados*, las *enfermedades* y la *explotación de menores* han afectado a los niños en todo el mundo. Gobiernos, grupos e individuos han intentado reducir los efectos que estos problemas globales tienen en los niños.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** problemas globales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa los efectos que el problema global tiene en los niños
- Argumente de qué forma los gobiernos, grupos y/o individuos han intentado reducir los efectos que estos problemas globales tienen en los niños

No enfoque su ensayo en los Estados Unidos.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

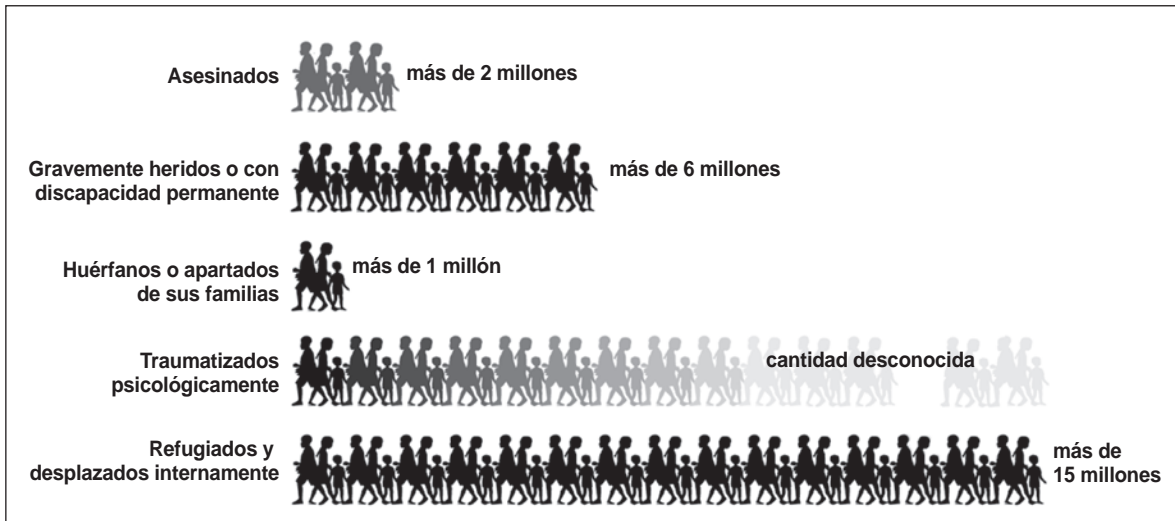
Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

El saldo de la guerra (Niños víctimas de conflictos armados, década de 1990)



Fuente: *The State of the World's Children, 2000*, UNICEF (adaptado)

- 1 Basándose en la información de este cuadro, enuncie **una** manera en la que puede cambiarse la vida de un niño como resultado de los conflictos armados. [1]

Score

Documento 2

Niños soldados

Para conmemorar nuestro 25.º aniversario, The Advocates for Human Rights quisieran dedicarle esta edición de Rights Sites News a la abolición de una de las peores formas de explotación de menores, los niños soldados. Cuando existen conflictos armados, los niños, de forma casi inevitable, se ven involucrados como soldados. En más de veinte países alrededor del mundo, los niños son participantes directos de la guerra. Sin una infancia y, a menudo, sujetos a una violencia espeluznante, una cantidad aproximada de entre 200,000 y 300,000 niños son soldados tanto en grupos rebeldes como en fuerzas gubernamentales en conflictos armados actuales. Estos jóvenes combatientes participan en todos los aspectos de la guerra contemporánea. Empuñan AK-47 y M-16 en el frente de combate, sirven como detectores humanos de minas, participan en misiones suicidas, llevan suministros y actúan como espías, mensajeros o vigilantes.

Son vulnerables físicamente y se los intimida con facilidad, lo que los convierte, típicamente, en soldados obedientes. Muchos son secuestrados o se los recluta a la fuerza y, a menudo, se los obliga a obedecer órdenes bajo amenaza de muerte. Otros se unen a los grupos armados a raíz de la desesperación. Al colapsar la sociedad durante un conflicto, los niños quedan sin acceso a una educación, alejados de sus hogares o separados de sus familias. Muchos de estos niños consideran a los grupos armados como su mejor probabilidad de supervivencia. Otros buscan escapar de la pobreza o se unen a las fuerzas militares para vengar familiares asesinados....

A pesar del progreso que se logró en la última década debido a la campaña mundial para erradicar el reclutamiento y uso de niños soldados, grandes cantidades de niños continúan siendo explotados en las guerras y colocados bajo la línea de fuego. El tratado internacional sobre los niños soldados, el *Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados*, entró en vigencia el 12 de febrero de 2002. Con las firmas de más de 100 países, este tratado es un hito para la campaña, ya que fortalece la protección legal de los niños y ayuda a evitar su uso en conflictos armados....

Fuente: "Child Soldiers Edition," *Rights Sites News*, The Advocates for Human Rights, Spring 2008

2a Según The Advocates for Human Rights, ¿cuál es **un** problema al que se enfrentan los niños soldados? [1]

Score

b Según The Advocates for Human Rights, ¿cuál es **un** esfuerzo que se ha realizado para evitar que los niños o los niños exsoldados se usen en un conflicto armado? [1]

Score

Documento 3

NUEVA YORK, 4 de abril de 2006 — Eliminar del mundo las minas terrestres y otros restos explosivos de la guerra es algo que puede lograrse en años en lugar de décadas, lo que salvará a miles de niños de lesiones devastadoras y de la muerte, informó hoy UNICEF en el primer Día Internacional de Información sobre el Peligro de las Minas y de Asistencia para las Actividades Relativas a las Minas....

Las minas terrestres están diseñadas para dejar inválidas, inmovilizar o asesinar a las personas que se trasladan a pie o en vehículos motorizados. Entre otros restos explosivos de guerra se incluyen los explosivos sin detonar — armas como granadas y bombas de racimo que no explotaron después del impacto pero que aún pueden detonar — y armas desechadas en áreas civiles por combatientes, conocidas como artillería abandonada. Estas municiones duran mucho más que los conflictos durante los cuales fueron plantadas y se convierten en un peligro para civiles inocentes, en particular para los niños desprevenidos que, a menudo, cometen el error fatal de jugar con los objetos extraños....

Los niños sufren lesiones físicas debilitantes a raíz de las explosiones de las minas y, a menudo, pierden dedos de las manos o los pies y extremidades. Algunos quedan ciegos o sordos. Se estima que el 85 por ciento de las víctimas infantiles mueren antes de que puedan recibir atención médica. Muchas víctimas que quedan inválidas pierden la oportunidad de ir a la escuela y, a menudo, no pueden pagar un tratamiento de rehabilitación. La amenaza constante de las minas tiene un grave efecto en sociedades enteras, lo que perpetúa la pobreza y el subdesarrollo....

Más de tres cuartos de las naciones del mundo han ratificado el Tratado para la Prohibición de Minas desde que se firmó en 1999 y que proscribió la producción, el almacenamiento y el uso de minas terrestres antipersonales. Según la Campaña Internacional para la Prohibición de las Minas Terrestres, la cantidad de países que, se pensaba, producían, almacenaban y usaban minas terrestres, se ha reducido significativamente a lo largo de la última década....

UNICEF apoya e implementa actividades y acciones contra las minas en más de 30 países y considera que la educación sobre el riesgo de las minas es clave para evitar la muerte y mutilación de niños. A través de programas que llevan a sus escuelas y comunidades, los niños reciben educación sobre cómo vivir de forma segura en áreas contaminadas con minas terrestres y otros restos explosivos de la guerra....

Fuente: "Saving Children from the Tragedy of Landmines," UNICEF Press Release, April 4, 2006

3a ¿Cuál es **un** problema que las minas terrestres o los explosivos sin detonar les ocasionan a los niños, según UNICEF? [1]

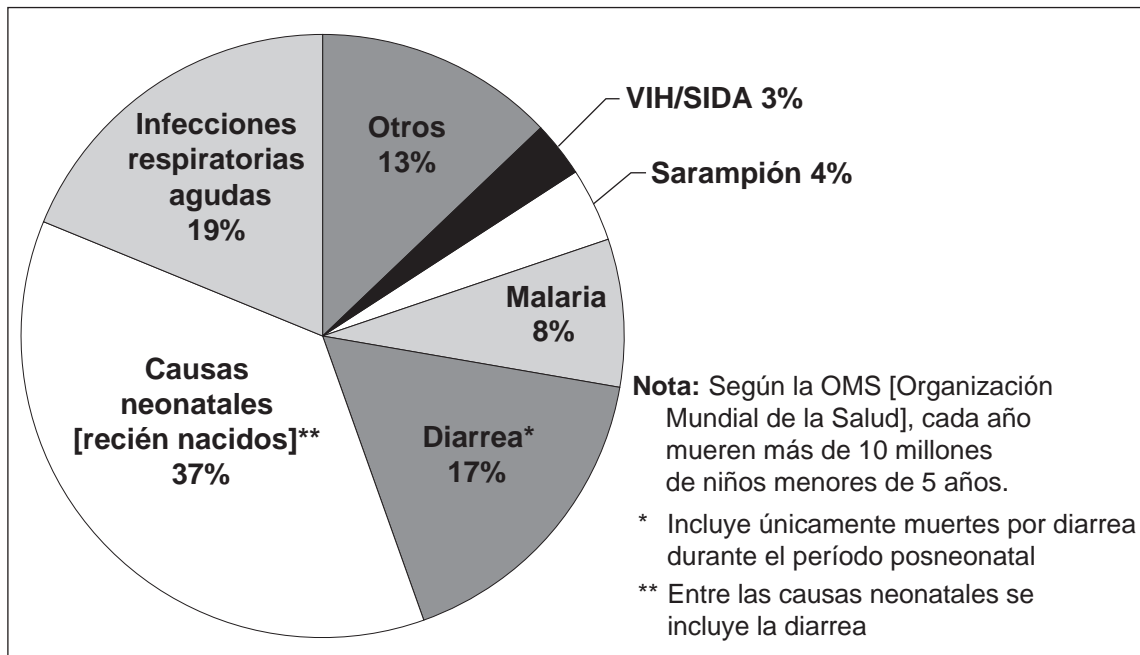
Score

b ¿Cuál es **un** esfuerzo que se realiza para reducir los efectos de las minas terrestres o los explosivos sin detonar, según UNICEF? [1]

Score

Documento 4

Causas de muertes de niños menores de 5 años, 2000-2003



Fuente: *World Health Report*, World Health Organization, 2005 (adaptado)

4 Según lo que figura en este cuadro de la Organización Mundial de la Salud sobre niños menores de cinco años que murieron, identifique **un** problema de salud que ocasionó más del 15% de las muertes. [1]

Score

Documento 5

... Millones de niños mueren en naciones en desarrollo a causa de enfermedades como neumonía, sarampión y diarrea, que cobran anualmente el doble de vidas que el SIDA. Existen vacunas que previenen estas enfermedades básicas. Bill Gates destina miles de millones de dólares para vacunar a los niños del mundo. Problema resuelto. Pero no es tan sencillo.

El dinero por sí solo no limpiará las aguas contaminadas de parásitos que pueden causar ceguera e invalidez. No arreglará las rutas que impiden que la gente reciba atención. No le pondrá fin a la corrupción política y a la agitación violenta que anulan los avances médicos. No detendrá una explosión de la población que contribuye a una mala salud. Ni siquiera puede evitar que una rata mastique el cable que le proporciona electricidad a un refrigerador que se usa para almacenar vacunas en una clínica remota de África Occidental...

A fines de 1998, Gates donó \$100 millones para crear un programa dedicado a hacer llegar vacunas nuevas e infrautilizadas a los niños de los países más pobres. Un año después, donó la cantidad impresionante de \$750 millones para ayudar a lanzar una nueva superestructura y mejorar las vacunaciones infantiles, la Alianza Mundial para la Vacunación e Inmunización (GAVI)—una coalición de organismos internacionales de salud pública, filántropos y la industria farmacéutica...

Gates sabe que las vacunas no pueden lograrlo todo; no cuando un hospital regional en Nigeria extrae el agua de un pozo abierto en el suelo. O cuando un niño de 6 años de Costa de Marfil con una pierna torcida a causa de la poliomielitis se enfrenta a una vida como mendigo porque su madre no pudo pagar un viaje a la clínica para que lo vacunaran. O cuando una tabla rota de un puente puede detener el envío de medicamentos durante días...

Fuente: Tom Paulson, "Bill Gates' war on disease, poverty is an uphill battle," *Seattle Post-Intelligencer*, March 21, 2001

5a Según Tom Paulson, ¿cuál es **una** situación que dificulta la reducción de las enfermedades infantiles en las naciones en desarrollo? [1]

Score

b Según Tom Paulson, ¿cuál es **una** manera en la que se utilizó el dinero que Bill Gates donó para ayudar a reducir las enfermedades infantiles en las naciones en desarrollo? [1]

Score

Documento 6

... Médicos sin Fronteras/Medecins Sans Frontieres (MSF) [una organización médica sin fines de lucro] ha sido testigo de primera fuente de cómo la falta de medicamentos para enfermedades infecciosas tratables destruye muchas vidas en los países en desarrollo. A modo de respuesta, MSF lanzó la Campaña de Acceso a Medicamentos Esenciales. Introducida en noviembre de 1999, la campaña de MSF ha estado realizándose en todo el mundo para encontrarle una solución duradera a esta crisis. La campaña tiene cuatro objetivos principales: aumentar el acceso a ciertos medicamentos; apoyar la producción local de alta calidad y la importación de los medicamentos menos costosos; implementar y aplicar reglas de comercio internacional en lo que respecta a medicamentos; y unir a los gobiernos, a la industria farmacéutica y a las organizaciones para que se concentren en la inversión, la investigación y el desarrollo de medicamentos esenciales para enfermedades desatendidas....

Fuente: Catherine Gevert, "A Lack of Medicine," *Faces*, March, 2005

6 ¿Cuál es **una** manera en la que Médicos sin Fronteras/MSF espera reducir los casos de enfermedades infecciosas en los países en desarrollo, según Catherine Gevert? [1]

Score

Documento 7

... “Decenas de miles de refugiados han huido hacia las áreas urbanas de Pakistán desde el 11 de septiembre [de 2001], pero casi toda la asistencia y los esfuerzos de protección internacionales están concentrados en los refugiados de los campos y la situación para los jóvenes afganos en las ciudades se está deteriorando gravemente”, dijo Jane Lowicki, coordinadora sénior del Proyecto para niños y adolescentes, que visitó Pakistán en enero. “Muchos de estos refugiados y las comunidades que luchan para apoyarlos se preguntan por qué no les llegó la ayuda que prometieron EE. UU. y otros países”.

Con pocas alternativas para ganarse la vida, muchos refugiados afganos en áreas urbanas obligan a sus hijos a trabajar en industrias de alto riesgo para que ayuden a mantener a la familia. “Miles son tejedores de alfombras, otros son niños de la calle que trabajan recogiendo basura, son mendigos, fabrican ladrillos, son sirvientes en casas y, en algunos casos, venden drogas”, dijo Lowicki. “Estos jóvenes trabajadores son los más pobres y los más desesperados en la comunidad afgana. Su trabajo los expone a enfermedades, abuso físico y sexual; unos pocos tienen acceso a servicios de salud, educación o recreación. Su situación se volvió aún más difícil desde el 11 de septiembre porque muchos nuevos jóvenes refugiados entraron en el mercado para competir por trabajo y los recursos escasean”.

Los adolescentes y niños afganos refugiados, algunos tan pequeños como de cinco años, trabajan más que nunca por menos dinero. La lucrativa industria de fabricación de alfombras, por ejemplo, que depende mucho del trabajo barato de los niños afganos, tocó fondo después del 11 de septiembre. Los jóvenes refugiados reciben actualmente menos de la mitad de lo que cobraban por hacer alfombras para los mercados de todo el mundo.

En muchos casos, los niños y adolescentes son los principales proveedores de su familia y todos los jóvenes afganos refugiados entrevistados para el informe dijeron que necesitaban con urgencia alimentos, refugio y atención médica. También ansían poder ir a la escuela y aprender habilidades y oficios para mantenerse sin necesidad de tener trabajos tan peligrosos....

Fuente: “Afghan Refugee Children and Adolescents in Pakistan’s Cities Receive Minimal International Assistance,” Women’s Commission for Refugee Women and Children Press Release, May 30, 2002

- 7 Según la Comisión de Mujeres para las Mujeres y los Niños Refugiados, ¿cuál es **un** problema al que se enfrentan en Pakistán los niños afganos refugiados? [1]

Score

Documento 8a

Este es un extracto de una entrevista exclusiva para Internet que se llevó a cabo como parte de *Enterprising Ideas*, un proyecto de *NOW en PBS*.

RugMark USA

Hace diez años [en 1994], se fundó RugMark USA para erradicar la explotación de menores en la industria de las alfombras tejidas a mano. Mediante un método único de “certificación”, RugMark USA creó un modelo que genera ingresos para financiar sus programas para niños y concientizar a los consumidores sobre la prevalencia de la explotación de menores. La directora ejecutiva de RugMark USA, Nina Smith, considera que el modelo de RugMark podría aplicarse a otras industrias, incluida la industria de fabricación de zapatos de Brasil, los sectores de tejido y bordado de seda de la India y la industria del cacao en África Occidental. Hablamos con Smith acerca de por qué el modelo de RugMark funciona y a qué grandes desafíos se enfrenta la organización....

NOW [anfitrión]: Describa la estrategia de RugMark para cambiar el uso de explotación de menores en la industria.

Smith: Nuestro objetivo es cambiar la dinámica del mercado de forma que no exista una demanda de explotación de menores. Si logramos educar al mercado—consumidores, diseñadores de interiores, arquitectos, importadores y vendedores—sobre lo que pueden hacer, entonces el fabricante recibe el mensaje de que no se tolerará la explotación de menores—básicamente al eliminar la demanda.

La idea tiene los siguientes tres componentes: En primer lugar, se debe concientizar y educar a las personas sobre el problema de la explotación de menores y buscar nuestras alfombras con certificación independiente de “sin explotación de menores”. Sobre el terreno en el sur de Asia, tenemos un sistema de inspección y control. Las empresas cuyas alfombras reciben la marca RugMark aceptan tener inspecciones aleatorias en sus fábricas o telares en villas....

Fuente: “RugMark USA,” *NOW en PBS: Enterprising Ideas*, July 26, 2007

8a Según Nina Smith, ¿cuál es **una** manera en la que RugMark USA intenta ponerle fin al uso de la explotación de menores y eliminar la demanda? [1]

Score

Documento 8b

Esta es una publicidad que RugMark usó en su campaña para crear conciencia sobre las alfombras y los tapetes fabricados a expensas de la explotación de menores.

LO MÁS HERMOSO DE UNA ALFOMBRA IMPORTADA.





Casi 300,000 niños son causa de la explotación de menores en la industria de fabricación de alfombras. Esto tiene que terminar, y se hará. RugMark es la organización internacional dedicada a construir escuelas, programas y oportunidades que les devuelven a los niños su infancia. Funciona, desde Pakistán hacia la India y hasta Nepal, y usted puede ayudar. Busque la etiqueta certificada y numerada de RugMark en la parte trasera de su alfombra importada. Es la mejor forma de asegurarse de que no se explotaron niños durante la fabricación de la alfombra que está comprando. Porque una alfombra importada que se fabricó con explotación de menores es horrible, sin importar como se vea.

Fuente: www.rugmark.org (adaptado)

8b Según esta publicidad, ¿cuál es **una** medida que RugMark tomó para mejorar las vidas de los niños? [1]

Score

Documento 9

¡Sáquele “Tarjeta roja* a la explotación de menores” para celebrar el Día Mundial contra la Explotación de Menores 2006!

... La intención es que el día, que se reconoce mundialmente el 12 de junio, funcione como catalizador para el creciente movimiento mundial contra la explotación de menores, como lo reflejan las 160 ratificaciones de la Convención n.º 182 sobre las peores formas de explotación de menores y las 144 ratificaciones de la Convención n.º 138 sobre la edad mínima de empleo. El evento del 12 de junio se celebrará con la presencia de estrellas de fútbol que “patearán la pelota” contra la explotación de menores, en un partido de las niñas de la Escuela Internacional de Ginebra y el Club de Fútbol Signal de Bernex. La idea detrás del partido es que las niñas y los niños deben tener tiempo para estudiar y jugar, y que la explotación de menores y sus formas más horribles reciben una “tarjeta roja” simbólica. Esta medida está relacionada con la campaña “Tarjeta roja a la explotación de menores” que, desde sus comienzos en 2002, ha llegado a miles de personas en todos los continentes. La idea es que los valores del fútbol, como el espíritu de equipo, el empoderamiento de la juventud, la solidaridad entre los países y la no discriminación por religión, sexo y raza, se compartan también a través de la Organización Internacional del Trabajo [International Labour Organization, ILO]. Usar el símbolo de la tarjeta roja en las competencias internacionales de fútbol ofrece la oportunidad de difundir un mensaje sencillo y universal en el tiempo y de beneficiarse con la cobertura de los medios. Construir este tipo de alianza estratégica es una excelente manera de reforzar el movimiento global contra la explotación de menores.

Fuente: “Celebration of the World Day Against Child Labour,” The International Programme on the Elimination of Child Labour of the International Labour Organization, June 2006

* La tarjeta roja se utiliza para sacar a los jugadores de un partido cuando cometen una infracción grave.

9 Basándose en este extracto de un folleto, ¿cuáles son **dos** medidas que se tomaron para ayudar a la erradicación de la explotación de menores? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los **conflictos armados**, las **enfermedades** y la **explotación de menores** han afectado a los niños en todo el mundo. Gobiernos, grupos e individuos han intentado reducir los efectos que estos problemas globales tienen en los niños.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** problemas globales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa los efectos que el problema global tiene en los niños
- Argumente de qué forma los gobiernos, grupos y/o individuos han intentado reducir los efectos que estos problemas globales tienen en los niños

No enfoque su ensayo en los Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION