



**Spanish Edition**  
**Grade 5 Mathematics Test, Book 2**  
**March 3–7, 2008**

**Programa de Exámenes  
del Estado de Nueva York  
Examen de Matemáticas  
Libro 2**

Grado **5**

**3–7 de marzo de 2008**

**Nombre** \_\_\_\_\_



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703. Copyright © 2008 by New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of New York State Education Department.

## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles.

- Asegúrese de leer cuidadosamente todas las instrucciones en el libro del examen.
- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se lo pidan. Usted puede recibir crédito parcial si ha mostrado su trabajo.



Este dibujo indica que usted usará la regla.



Este dibujo indica que usted usará el transportador.



La tabla de abajo muestra el número de peces atrapados por cinco diferentes personas durante una excursión de pesca de una semana.

### TOTALES DE PESCA

Nombre	Cantidad de peces atrapados
Joel	17
Kim	25
Carla	16
Apollo	18
Madison	14

¿Cuál es la media (promedio) de peces atrapados durante la excursión?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ peces

**28**

La Srta. Boone les pidió a sus estudiantes que escribieran cinco números para formar un patrón. Darren escribió el patrón que se muestra abajo.

35, 70, 105, 140, 175

En las líneas de abajo, explique el patrón de Darren.

---

---

---

---

---

Rosa escribió un patrón que sigue la regla  $n \times 5$ , en la cual  $n$  es el número anterior del patrón. Use esta regla para escribir los cuatro números siguientes del patrón de Rosa.

3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



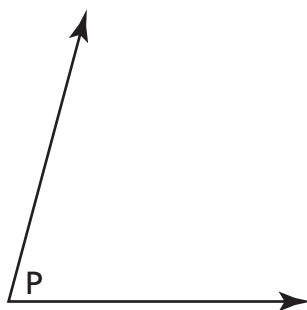
Utilice el transportador para resolver este problema.

### Parte A

El maestro de Gil le pidió que dibujara un ángulo obtuso que midiera  $100^\circ$ . En el espacio de abajo, dibuje el ángulo de Gil.

### Parte B

El maestro de Gil después dibujó el  $\angle P$ , como se muestra abajo.



¿Cuál es la medida del  $\angle P$ ?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ grados

**Siga**

**30**

Emily ha coleccionado dos tipos diferentes de conchas marinas. Del número total de conchas marinas de su colección, el 20% tiene forma de cono. El resto tiene forma de tulipán.

**Parte A**

Escriba un **decimal** que sea equivalente al porcentaje de conchas con forma de cono de la colección de Emily.

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Parte B**

Escriba una **fracción** que sea equivalente al porcentaje de conchas con forma de tulipán de la colección de Emily. Escriba la fracción en su forma reducida.

**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_



**31**

Se puede dibujar una línea de simetría solamente sobre **dos** de las figuras que se muestran abajo.

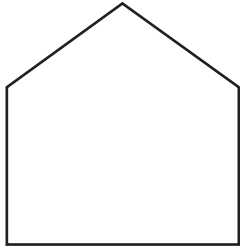


Figura A

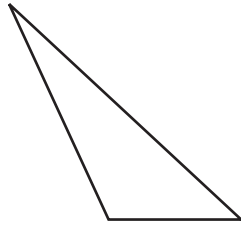


Figura B

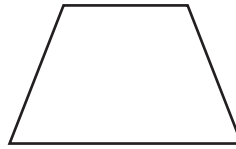


Figura C



Figura D

Dibuje una línea de simetría sobre las dos figuras.

En las líneas de abajo, explique de qué manera determinó su respuesta.

---

---

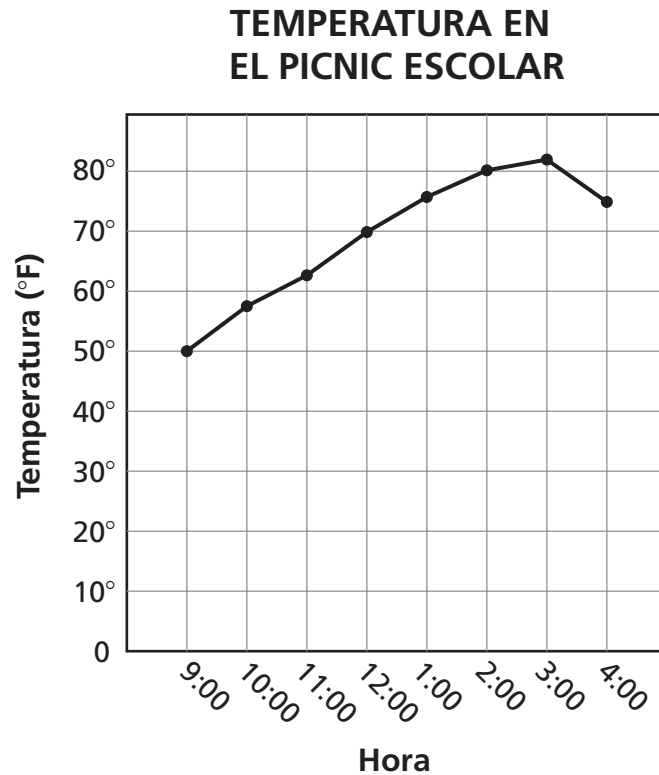
---

---

---

---

En la gráfica lineal que se muestra abajo, se registraron cada hora las lecturas de temperaturas durante un picnic escolar.



**Parte A**

Los maestros comenzaron a darles helado a los estudiantes a las 12:00. ¿Cuál era la temperatura a esa hora?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ grados

**Parte B**

¿Entre qué dos horas cambió **menos** la temperatura?

**Respuesta** de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

En las líneas de abajo, explique de qué manera determinó su respuesta.

---

---

---

---

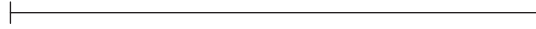
---

---



Utilice la regla para resolver este problema.

El Sr. Frank dibuja el segmento de recta que se muestra abajo para sus estudiantes de quinto grado.



### Parte A

¿Cuál es la medida, en centímetros, del segmento de recta del Sr. Frank?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ centímetros

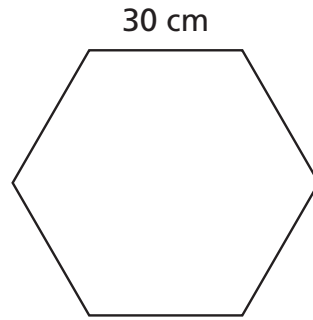
### Parte B

En el espacio de abajo, dibuje un segmento de recta que sea 3 centímetros **más largo** que el segmento de recta del Sr. Frank.

En el espacio de abajo, dibuje un segmento de recta que sea 2 centímetros **más corto** que el segmento de recta del Sr. Frank.

34

Cada lado del hexágono que se muestra abajo tiene la misma longitud.



(no está dibujado a escala)

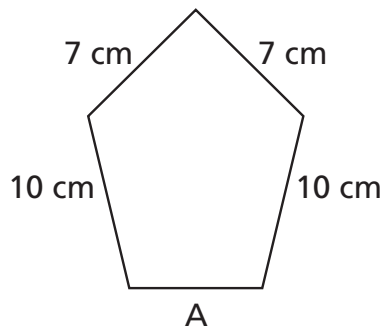
**Parte A**

¿Cuál es el perímetro del hexágono?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ centímetros

**Parte B**

El perímetro del pentágono que se muestra abajo es de 39 centímetros.



(no está dibujado a escala)

¿Cuál es la longitud, en centímetros, del lado A?

**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ centímetros

**PARE**





---

---

Place Student Label Here



**Grado 5**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 2**  
**3–7 de marzo de 2008**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
**March 3–7, 2008**