

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ПЕРЕВОДНОЙ ЭКЗАМЕН по ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ — 10-й КЛАСС**

Четверг, 24 января 2019 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 30 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–30). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Преподаватель общественных наук попросил студентов проявлять осторожность при работе с первоисточниками в ходе изучения истории. Учитель сказал это, потому что все первоисточники
- (1) ветхие, и их легко повредить
 - (2) требуют анализа и истолкования
 - (3) содержат правильную и взвешенную точку зрения
 - (4) являются средством пропаганды и дезинформации
- 2
- Связи между территориями и регионами
 - Закономерности распределения населения
 - Закономерности городского землепользования

Какая из общественных наук будет рассматривать эти темы преимущественно с точки зрения пространства?

- (1) антропология
- (2) экономическая география
- (3) политология
- (4) психология

При ответах на вопросы 3 и 4 используйте приведенные ниже высказывания и свои знания в области общественных наук.

Высказывание А: Рынком должны управлять спрос и предложение, а не прихоть парламента.

Высказывание В: История свершит справедливый суд над жадной буржуазией после победы пролетарской революции.

- 3 За какой тип экономики более всего ратует автор *Высказывания А*?
- (1) рыночная
 - (2) бартерная
 - (3) самокупаемая
 - (4) смешанная
- 4 *Высказывание В* точнее всего отражает идеи
- (1) Томаса Мальтуса
 - (2) Сесилия Родса
 - (3) Роберта Оуэна
 - (4) Карла Маркса

- 5 Личность Максимилиана Робеспьера более всего известна во французской истории в связи с тем, что он
- (1) организовал французскую поддержку американской революции
 - (2) пытался избавиться от врагов французской революции
 - (3) пытался сохранить монархию Людовика XVI
 - (4) воплотил в жизнь принципы кодекса Наполеона

Отвечая на вопросы 6 и 7, воспользуйтесь приведенной ниже информацией о голоде в Ирландии, а также своими знаниями в области общественных наук.

Севооборот как натуральный способ борьбы с вредителями стал использоваться реже, когда ирландское сельское хозяйство переключилось на выращивание картофеля в качестве основного продукта питания. Фермы были расположены недалеко друг от друга, что способствовало распространению грибка. По окончании голода объем обрабатываемых сельскохозяйственных угодий сократился примерно на 50%. До наступления голода в Ирландии проживало 8 миллионов человек. В 1960-х там проживало 3 миллиона человек.

— Из Evan D.G. Fraser, *Conservation Ecology*

- 6 Опираясь на вышеприведенную информацию, укажите, что послужило причиной голода в Ирландии?
- (1) сокращение сельскохозяйственных угодий на 50%
 - (2) нехватка фермеров из-за убыли населения
 - (3) методы земледелия, способствовавшие распространению картофельного грибка
 - (4) более широкое использование пестицидов
- 7 Исходя из этой информации, каковы были последствия голода в Ирландии?
- (1) Многие ирландцы иммигрировали в Северную Америку.
 - (2) Население Ирландии резко увеличилось.
 - (3) Ирландские методы ведения сельского хозяйства почти никак не влияли на окружающую среду.
 - (4) Ирландское правительство сократило объем сельскохозяйственных угодий в Ирландии.

8 Главной целью восстания сипаев и Боксерского восстания было

- (1) создание демократической республики
- (2) избавление от иностранного вмешательства
- (3) получение религиозных свобод
- (4) снижение налогового бремени на крестьян

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями в области общественных наук.

. . .В остальной части мира европейские политические воззрения воспринимаются как нечто само собой разумеющееся, и о них никто больше не рассуждает; однако как минимум одно из этих воззрений — современная вера в светское гражданское правительство — считается ересью в регионе [на Ближнем Востоке], где на протяжении вот уже более тысячи лет люди верили в Священный Закон, которому подчиняется все живое, в том числе правительство и политика. . . .
— David Fromkin, *A Peace to End All Peace*

9 Какой обоснованный вывод можно сделать из этого отрывка?

- (1) Большинство европейских государств считают основой своих политических систем сохранение веры.
- (2) Политические системы Ближнего Востока часто отражают традиционные ценности общества.
- (3) Вера в светское правительство распространена повсеместно.
- (4) Ближний Восток является лидером в формировании демократических государств.

10 Условия Версальского договора и мировая экономическая депрессия 1930-х годов привели к

- (1) борьбе за новые колонии в Африке
- (2) войне в Амритсаре
- (3) формированию фашистской диктатуры в Германии
- (4) проведению Венского конгресса

Для ответа на вопрос 11 воспользуйтесь приведенной ниже схемой и своими знаниями в области общественных наук.



11 Какой руководитель более всего подходит под данную схему?

- (1) Кемаль Ататюрк
- (2) Цзян Цзешу (Чан Кайши)
- (3) Теодор Герцль
- (4) Император Мэйдзи

12 Целью японского вторжения в Маньчжурию (1931 г.) и второй японо-китайской войны (1937-1945 гг.) было

- (1) распространение синтоизма
- (2) открытие торговых сетей
- (3) обретение промышленных ресурсов
- (4) предотвращение немецкого империализма

13 Адольф Гитлер оправдал свой захват восточных территорий тем, что Германии необходимо

- (1) получить больше жизненного пространства для своего народа
- (2) восстановить свои азиатские колонии
- (3) предоставить флоту доступ к каспийским портам
- (4) обеспечить соблюдение заключенных мирных соглашений

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями в области общественных наук.

Когда они пришли за коммунистами, я молчал — я ведь не коммунист. Когда они пришли за социалистами и профсоюзными деятелями, я молчал — я ведь не то и не другое. Когда они пришли за евреями, я молчал — я ведь не еврей. А когда они пришли за мной, уже некому было заступиться за меня.

— Мартин Нимеллер (Martin Niemöller)

14 О каком событии говорит Мартин Нимеллер (Martin Niemöller) в этом отрывке?

- (1) Голодомор в Украине
- (2) Первая мировая война
- (3) распад Югославии
- (4) Холокост

15 При изучении вторжения нацистов на территорию России в 1940-х годах становится ясно, что

- (1) высадка морского десанта, как правило, приносит успех
- (2) неблагоприятные погодные условия компенсируются передовыми технологиями
- (3) география может повлиять на исход войны
- (4) политика умиротворения часто неэффективна

16 Сражения Второй мировой войны завершились в августе 1945 года, когда

- (1) бомбардировки Хиросимы и Нагасаки вынудили Японию к безоговорочной капитуляции
- (2) армии союзных держав захватили Берлин и разделили Германию
- (3) Германия и Япония договорились о разрешении конфликта на основе принципа «мир без победы»
- (4) Международный военный трибунал для Дальнего Востока начал заслушивать показания свидетелей в Токио

Для ответа на вопрос 17 воспользуйтесь приведенным ниже изображением и своими знаниями в области общественных наук.



17 На изображении представлена маркировка на пакетах помощи, которые отправлялись в Европу после Второй мировой войны в связи с

- (1) Женевской конвенцией
- (2) соглашением об ограничении стратегических вооружений (ОСВ)
- (3) Хельсинкским соглашением
- (4) планом Маршалла

18 После Второй мировой войны судебные процессы над военными преступниками нацистской Германии проводились

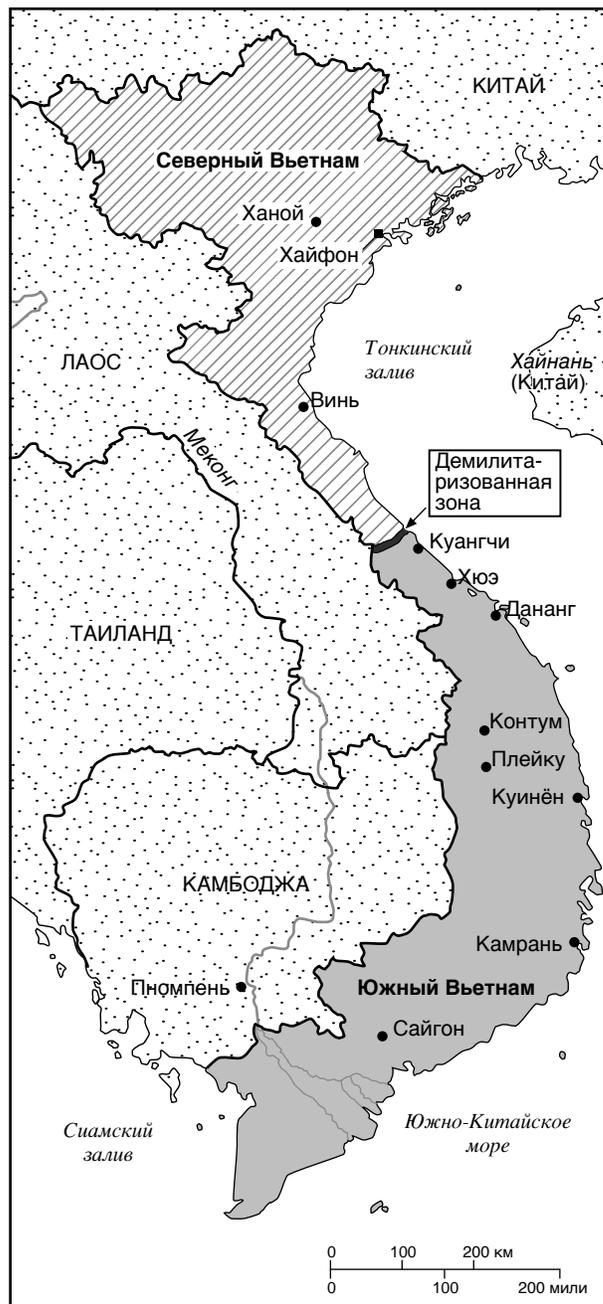
- (1) Организацией Североатлантического договора (НАТО)
- (2) Нюрнбергским трибуналом
- (3) комиссией Садлера
- (4) Международным Красным Крестом

- 19 **«Африканский национальный конгресс (АНК) требует отмены законов о паспортах»**
«Епископ Десмонд Туту получил Нобелевскую премию мира»
«Нельсон Мандела освобожден из тюрьмы после 27 лет в заключении»

Какая историческая ситуация наиболее тесно связана с этими заголовками?

- (1) Кваме Нкрума стал первым избранным президентом Ганы
 - (2) этнические конфликты в Нигерии привели к гражданской войне и массовому голоду
 - (3) Египет стал первой арабской страной, подписавшей мирный договор с Израилем
 - (4) протесты против политики апартеида, проводимой правительством Южной Африки
- 20 Выезд из Руанды более миллиона человек в 1990-х годах был результатом
- (1) жестоких нарушений прав человека
 - (2) опустынивания земель
 - (3) массовых наводнений
 - (4) болезней
- 21 Корейская война и Кубинский ракетный кризис наиболее тесно связаны с
- (1) коммунистической агрессией
 - (2) религиозными волнениями
 - (3) свержением монархий
 - (4) провалом Киотского протокола

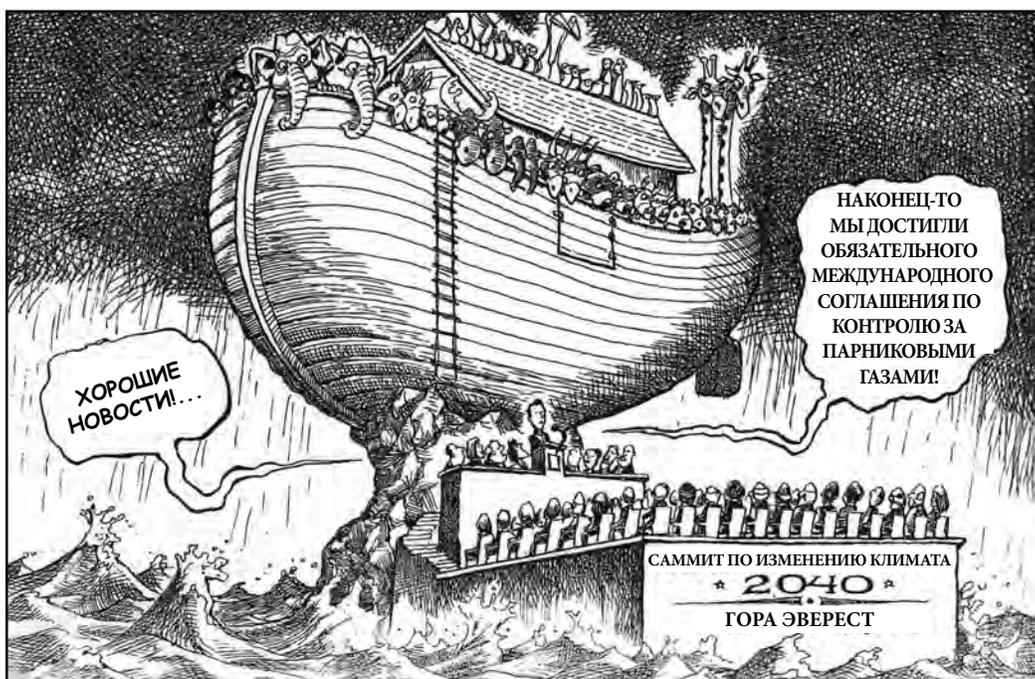
Для ответа на вопрос 22 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями в области общественных наук.



Источник: *The History Place online, 1999* (адаптировано)

- 22 Вьетнам какого периода изображен на этой карте?
- (1) Колониальное правление 19-го века
 - (2) Первая мировая война
 - (3) Вторая мировая война
 - (4) холодная война

Для ответа на вопрос 23 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями в области общественных наук.



Источник: KAL, *The Economist*, November 19, 2009

23 К чему, по мнению карикатуриста, приведут задержки в достижении международного соглашения по контролю парниковых газов?

- (1) сохранению исчезающих видов
- (2) повышенной угрозе усиленного таяния ледников и затопления континентов
- (3) сокращению воздействия климатических изменений
- (4) увеличению запасов пресной воды

24 События в апреле 1986 года на советской атомной электростанции в Чернобыле показали, что

- (1) передовые технологии иногда связаны с рисками
- (2) безопасное уничтожение запасов оружия возможно
- (3) проведение реформ на рабочем месте иногда приводит к насилию
- (4) международное сотрудничество может предотвратить стихийное бедствие

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями в области общественных наук.

Распространение ВИЧ/СПИД в мире



Источник: "Living with AIDS," *National Geographic*, September 2005 (адаптировано)

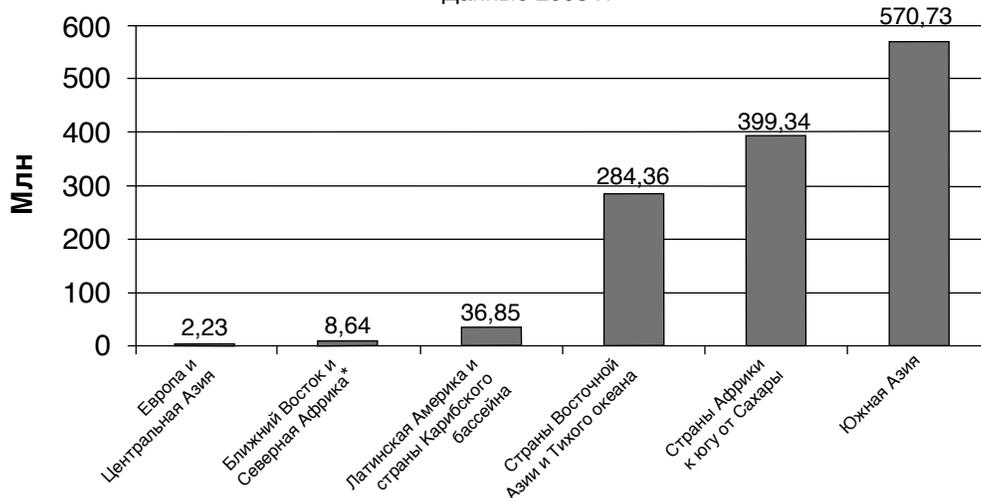
25 Какой вывод более всего напрашивается исходя из данных 2003 года, приведенных на этой карте?

- (1) Западное полушарие больше всего пострадало от кризиса ВИЧ/СПИДа.
- (2) В Китае и Японии с ВИЧ/СПИДом живет большее количество людей, чем в Индии и Таиланде.
- (3) Число людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, на Ближнем Востоке снижается.
- (4) Южная Африка переживает серьезные демографические проблемы из-за большого количества инфицированных ВИЧ/СПИДом.

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь приведенной ниже диаграммой и своими знаниями в области общественных наук.

Количество бедных, зарабатывающих менее прожиточного минимума 1,25 доллара США в день

Данные 2008 г.



* Охват обследования составляет менее 50 %

Источник: World Bank (адаптировано)

26 Какое утверждение лучше всего подтверждается данными за 2008 год, приведенными на этой диаграмме?

- (1) На Ближнем Востоке и в Северной Африке больше людей, зарабатывающих менее 1,25 доллара в день, чем в Латинской Америке и Карибском бассейне.
- (2) Большая часть населения Восточной Азии и Тихого океана имеют кредиты.
- (3) В Южной Азии больше людей живет в крайней нищете, чем в любом другом регионе.
- (4) Более 100 миллионов человек в Европе и Центральной Азии зарабатывают менее 1,25 доллара в день.

- 27
- Широкое использование ирригационных систем
 - Использование большого количества химических удобрений и пестицидов
 - Использование генетически модифицированных семян для повышения урожайности

Эти характеристики наиболее тесно связаны с

- (1) Большим скачком в развитии
- (2) открытием Японии
- (3) сельскохозяйственной революцией
- (4) научной революцией

28 Какая научная теория основана на работах Коперника, Галилея и Кеплера?

- (1) клеточная теория
- (2) атомическая теория
- (3) эволюционная теория
- (4) теория гелиоцентрической Вселенной

29 Какая революция под предводительством Гуссен-Лувертюра опиралась на восстания рабов для обретения независимости?

- (1) Иранская
- (2) Кубинская
- (3) Гаитянская
- (4) Мексиканская

30 Распад Османской империи, создание национальных государств в Центральной Европе и образование Лиги Наций стали прямым следствием

- (1) Наполеоновских войн
- (2) Франко-прусской войны
- (3) Первая мировая война
- (4) Вторая мировая война

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Перемещение населения — миграция

На протяжении истории группы людей перемещались из одного места в другое добровольно или по принуждению. Такие перемещения часто становились переездом на постоянное место жительства. Миграционные процессы по-разному влияли на страны и регионы.

Задание:

Выберите *две* миграции и для *каждой* из них

- опишите исторические обстоятельства, которые привели к перемещению той или иной группы на постоянное место жительства
- прокомментируйте, каким образом переселение конкретной группы на постоянное место жительства повлияло на общество *и/или* регион

Для сочинения можно выбрать любую миграцию, о которой вам известно из курса всемирной истории и географии. Можно рассмотреть следующие варианты: переселение жителей сельских районов в города Великобритании, переселение евреев в Палестину и Израиль, переселение индусов/мусульман в Индию/Пакистан, переселение городских жителей Камбоджи в сельскую местность или африканцев в Европу в 20-21 веках.

Вам *необязательно* ограничиваться предложенными вариантами.

***Нельзя* использовать миграцию индусов и мусульман между Индией и Пакистаном как две разные миграции.**

В своем ответе *не* используйте миграции в пределах Соединенных Штатов.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

На протяжении истории люди поднимали восстания в связи с существующими в стране проблемами. Политические революции, такие как *Великая французская революция*, *большевистская революция* и *китайская коммунистическая революция*, пытались разрешить эти проблемы с разной долей успеха.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите *две* революции, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой* из них

- прокомментируйте проблемы, которые подвели народ к восстанию
- прокомментируйте, как революционное и/или послереволюционное правительство пыталось решить эти проблемы

Давая ответы на вопросы части III, помните следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1



Источник: Greg Hetherton, *Revolutionary France: Liberty, tyranny, and terror*, Cambridge University Press

1 Исходя из этого документа, с какими **двумя** проблемами столкнулся народ Франции накануне Великой французской революции? [2]

(1)

Score

(2)

Score

Документ 2

	Орган управления	Основные характеристики периода
1789 ↓ 1791	Учредительное собрание	Отмена злоупотреблений старого режима
1791 ↓ 1792	Законодательное собрание	Движение в сторону радикализации, начало войн на чужих территориях
1792 ↓ 1795	Конвент	Успех в войнах на чужих территориях — радикализм, эпоха террора
1795 ↓ 1799	Директория	период реакции, приход к власти Наполеона

Источник: Philip Dorf, *Visualized Modern History*, Oxford Book Company (адаптировано)

- 2 Исходя из этой таблицы, какое **одно** изменение произошло в государственном устройстве Франции во время Великой французской революции между 1789 и 1799 годами? [1]

Score

Реформы периода Консульства (1799–1804) при Наполеоне

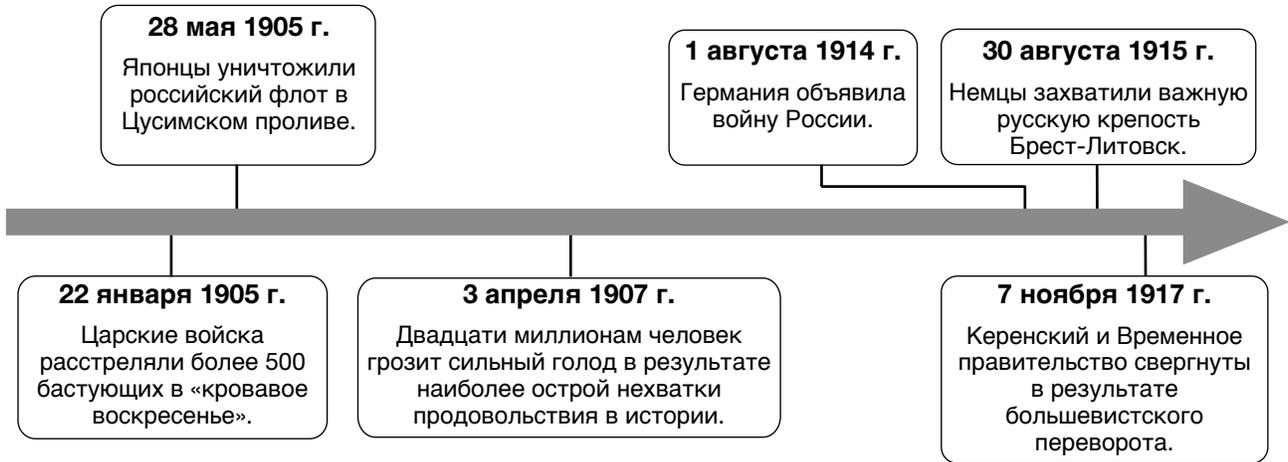
. . . Еще одним ключевым требованием французского народа, еще более существенным, чем право голоса, было введение рациональной системы, порядка и экономии в организации государственных финансов и налогообложения. Консульство удовлетворило и эти требования. В ту пору не существовало никаких налоговых льгот в связи с происхождением, статусом или особыми обстоятельствами. Платить налоги должны были все, поэтому уплата налогов перестала быть постыдным делом, и от этой обязанности стали меньше уклоняться. Принципиально эти изменения были введены в 1789 году, но вступили в действие лишь после 1799 года. Впервые за 10 лет правительству действительно удалось собрать начисленные налоги, и оно смогло рационально планировать свои финансовые дела. В расходах также был наведен порядок, и усовершенствованы методы учета. Уже не было бессистемных «фондов», из которых чиновники могли заимствовать средства независимо и конфиденциально, по мере необходимости. Финансовое управление осуществлялось, главным образом, казначейством, которое даже имело своего рода бюджет. Связанная с революцией неопределенность в отношении стоимости денег также подошла к концу. Поскольку Директория взяла на себя ответственность за одиозное (непопулярное) упразднение (отмену) бумажных денег и государственного долга, Консульство смогло создать стабильную валюту и завоевать общественное доверие. С целью оказания помощи государственному финансированию один из банков старого режима был преобразован в Банк Франции. . . .

Источник: R. R. Palmer et al., *A History of the Modern World*, McGraw Hill, 2002 (адаптировано)

- 3 По свидетельству Р. Р. Палмера и его соавторов (R. R. Palmer et al.), какое **одно** изменение было введено при Наполеоне с целью спасти экономику Франции? [1]

Score

Документ 4



Источник: Konecky & Konecky, trans., *Chronicle of World History*, Grange Books (адаптировано)

4 Исходя из информации, представленной на этой временной шкале, какие **два** недовольства выражал российский народ по поводу действий российского правительства? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5а

Статистика по уровню производства в России в 1913 и 1921 годах

	1913 г., Царская Россия накануне Первой мировой войны	1921 г., Советская Россия в конце Гражданской войны
Зерно	85 млн тонн	23,7 млн тонн
Уголь	29 млн тонн	9,5 млн тонн
Чугун в чушках	4,2 млн тонн	1,2 млн тонн
Нефть	9,2 млн тонн	3,8 млн тонн

Источник: B. R. Mitchell, *European Historical Statistics 1750–1975*,
Second Revised Edition, Facts on File (адаптировано)

Документ 5б

Военный коммунизм представлял собой программу чрезвычайных мер, введенную Лениным во время Гражданской войны [1918–1921]. Военный коммунизм предполагал насильственное изъятие зерна, национализацию всей торговли и промышленности и строгий контроль над рабочей силой. В результате этой программы и послевоенной разрухи промышленное и сельскохозяйственное производство резко сократилось, а население испытывало серьезные трудности. Это и стало причиной голода, который, по некоторым оценкам, привел к смерти около 5 миллионов человек. . . .

Источник: Stephen Tonge, "Russia 1917–1924," *A Web of English History* online

- 5 На основе этой статистической информации и отрывка из книги Стивена Тонге (Stephen Tonge), каким было **одно** из последствий ленинской политики военного коммунизма и Гражданской войны для России? [1]

Score

Документ 6

. . . Из-за засухи резко снизился урожай. При коммунизме вся земля принадлежала государству. Урожаи принадлежали государству, которое их изымало. Крестьяне не имели права продавать результаты своего труда. В результате у них не было стимула выращивать больше, чем они могли съесть. В стране начался голод. Люди умирали от голода.

В 1921 году Ленин ввел Новую экономическую политику (НЭП), чтобы преодолеть эту ситуацию. Когда Сталин пришел к власти в 1924 году, НЭП действовала в полной мере. Эта политика была отступлением от коммунизма, «частичным возвращением к частному предпринимательству». Крестьяне уже не были обязаны сдавать свой урожай правительству. Вместо этого они платили налог на произведенную ими продукцию и имели право продавать ее с прибылью. Хотя формально частная собственность была упразднена, теперь они получили право владеть небольшими фермами. Они могли нанимать рабочую силу. Граждане получили право открывать новые предприятия. Неприбыльные промышленные предприятия были возвращены прежним владельцам. Вся коммунистическая финансовая система была реорганизована по капиталистическому образцу. Иностранным капиталистам было предложено инвестировать в государственные предприятия. Реакция была скромной. . . .

Источник: Ted Gottfried, *The Stalinist Empire: The Rise and Fall of the Soviet Union*, Twenty-First Century Books, 2002 (адаптировано)

- 6 По мнению Теда Годфрида (Ted Gottfried), каким было **одно** из последствий Новой экономической политики Ленина для российского общества? [1]

Score

Документ 7

. . . Крестьяне были «забытым народом» Китая. Пожалуй, самой серьезной проблемой, с которой столкнулся Гоминьдан [националисты], была крайняя нищета, в которой народ Китая жил веками. В 1900-х годах они по-прежнему жили впроголодь. В среднем, китайский крестьянин зарабатывал в год примерно столько же, сколько американский рабочий за неделю. Если засуха или наводнения уничтожали посевы, китайским крестьянам грозили нехватка продовольствия или даже голодная смерть. Уплата даже самых мелких налогов была тяжким бременем для миллионов китайских фермеров. Тем не менее, большую часть государственного дохода составляли налоги на землю. Таким образом, от людей, которые и без того много страдали, требовались дополнительные невообразимые жертвы. Зная китайскую историю, можно предположить, что у правительства в Нанкине будут проблемы, если оно не сможет облегчить положение крестьян. . . .

Неспособность националистов решить крестьянский вопрос привела к печальным последствиям. Китай остро нуждался в продовольствии, чтобы прокормить свое растущее население. Неспособность крестьян увеличить урожайность вызвала голод по всей территории страны. Отсутствие излишков сельскохозяйственной продукции, которые можно было бы использовать для внешней торговли, ограничивало способность Китая приобретать технику за рубежом. Кроме того, страдания крестьян дали коммунистам мощное оружие против правительства в Нанкине [при Чан Кайши]. Гоминьдан обвинили во всех бедах Китая. . . .

Источник: Human Kublin, *China*, Houghton Mifflin Company, 1968

7 По мнению Хаймана Кублина (Human Kublin), какие **две** проблемы стояли перед Китаем при националистах? [2]

(1)

Score

(2)

Score

Документ 8

...Первые годы коммунистического режима [при Мао Цзэдуэ] были посвящены чрезвычайным мероприятиям и радикальным социальным преобразованиям. В сельской местности земля, ранее принадлежавшая зажиточным помещикам, была отобрана правительством и поделена между крестьянами. Были реконструированы плотины и углублены каналы. Были отремонтированы старые и построены новые железные дороги.

По всей стране развернулась деятельность по уничтожению оппозиции новому режиму. Контрреволюционеров (людей, выступавших против режима) ловили, судили в ходе массовых публичных процессов и казнили. Суды были публичными; тысячи людей признавались в своих «политических грехах», а истеричные толпы приговаривали их к смерти. . . .

Источник: Earl Swisher, *China*, Ginn and Company, 1964

- 8 По свидетельству Эрла Свишера (Earl Swisher), каким был **один** из способов добиваться перемен со стороны коммунистического режима Китая? [1]

Score

Документ 9

... Вместе с тем китайские коммунисты также делали ставку на силе убеждения—через контроль мышления, пропаганду и коллективное давление—чтобы держать народ в подчинении. Так они заставляли людей подчиняться их воле. Их целью было создать в Китае человека нового типа, послушного государству и самоотверженно служащего новому китайскому обществу. . . .

Для этого были приняты самые решительные меры. Заводам и шахтам были выданы высокие производственные планы. Теперь рабочие должны были работать больше и дольше. В сельской местности были сформированы фермерские коммуны. Семьи часто разделялись (мужья и жены жили в разных общежитиях, а детей отдавали в ясли). Крестьяне питались в коммунальных столовых и ходили на работу военным строем. Они работали от рассвета до заката, с перерывами только на военные учения и пропагандистские лекции. . . .

Источник: Daniel Chu, *Scholastic World Cultures: China*, Scholastic Book Services, 1980 (адаптировано)

- 9 По свидетельству Дэниела Чу (Daniel Chu), каким был **один** из методов принуждения китайского народа к подчинению, использовавшихся китайским правительством? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В сочинении используйте свидетельства *как минимум* из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

На протяжении истории люди поднимали восстания в связи с существующими в стране проблемами. Политические революции, такие как **Великая французская революция**, **большевистская революция** и **китайская коммунистическая революция**, пытались разрешить эти проблемы с разной долей успеха.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, напишите сочинение, в котором

Выберите **две** революции, упомянутые в историческом контексте, и для **каждой** из них

- прокомментируйте проблемы, которые подвели народ к восстанию
- прокомментируйте, как революционное и/или послереволюционное правительство пыталось решить эти проблемы

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

