

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ПЕРЕВОДНОЙ ЭКЗАМЕН ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ — 10-й КЛАСС**

Четверг, 20 июня 2019 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 30 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–30). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

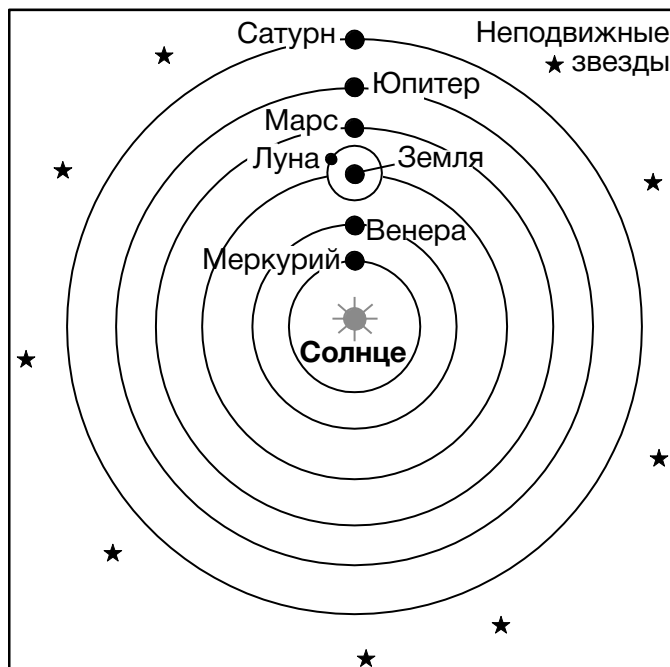
- 1 Какой заголовок наилучшим образом дополняет частичное утверждение, представленное ниже?

I. _____

- A. Мир в пространственных терминах
- B. Места и регионы
- C. Окружающая среда и общество
- D. Общественные и физические системы

- (1) Основы географии
 - (2) Уровни технологического развития
 - (3) Классификация экономической деятельности
 - (4) Модели правительства
- 2 Какая карта лучше всего подходит для определения границ и столиц различных стран?
- (1) климатическая
 - (2) физическая
 - (3) ресурсов
 - (4) политическая
- 3 В какой экономической системе правительство осуществляет контроль за тем, что производить, как производить и кому достанутся произведенные товары и услуги?
- (1) командная экономика
 - (2) рыночная экономика
 - (3) традиционная экономика
 - (4) смешанная экономика
- 4 Какая область Японии заселена наиболее плотно?
- (1) горы
 - (2) леса
 - (3) заснеженные северные территории
 - (4) прибрежные равнины

Для ответа на вопрос 5 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



- 5 Какому человеку ставится в заслугу создание научной теории, проиллюстрированной этой схемой?
- (1) Чарльзу Дарвину
 - (2) Николаю Копернику
 - (3) Рене Декарту
 - (4) Исааку Ньютону
-

- 6 Одно из сходств между работами Джона Локка и барона де Монтескье состоит в том, что они
- (1) поддержали идею ограничения полномочий государства
 - (2) привели к развитию рыночных экономических систем
 - (3) содействовали распространению идей протестантской Реформации
 - (4) укрепили притязания европейских монархов на божественное происхождение власти

Для ответа на вопрос 7 воспользуйтесь представленным ниже обращением и своими знаниями по общественным наукам.

Статья I. –Генералы Туссен и Кристоф объявляются вне закона; каждому добропорядочному гражданину приказано схватить обоих и обойтись с ними как с восставшими против Французской республики. . . .
— Leclerc Saint-Domingue proclamation (1802)

- 7 Основываясь на этом французском обращении 1802 года, можно сделать вывод, что реакцией правительства Франции на Гаитянскую революцию было:
- (1) принятие требований гаитян положить конец рабству и угнетению
 - (2) поощрение гаитян восстать против французского господства
 - (3) приказ схватить лидеров Гаитянской революции
 - (4) согласие дать гаитянам все права, гарантированные жителям Франции
-
- 8 Объединение Германии было прямым следствием:
- (1) поражения Наполеона Бонапарта в битве при Ватерлоо
 - (2) войн Отто фон Бисмарка с Данией, Австрией и Францией
 - (3) правления Марии Терезии в духе просвещенного деспотизма
 - (4) убийства эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево

- 9 Главным соображением, по которому Великобритания хотела контролировать регион Суэцкого канала в 19 веке, было
- (1) обеспечение легкого доступа в Индию
 - (2) облегчение работоторговли в восточной Африке
 - (3) продвижение национализма в Египте
 - (4) улучшение состояния сельского хозяйства на Ближнем Востоке

- 10 Расцвет сионизма привел к увеличению притока иммигрантов из Восточной Европы в начале 20 века в следующий регион:
- | | |
|------------|---------------|
| (1) Чечня | (3) Курдистан |
| (2) Косово | (4) Палестина |

- 11 • Более 400 000 рабочих объявляют забастовку в результате событий «Кровавого воскресенья».
• Царь Николай II отрекается от престола.
• Ленин возвращается из ссылки и бросает вызов правительству Керенского.

Эти события считаются причинами

- (1) Русско-японской войны
 - (2) Большевистской революции
 - (3) Великой депрессии
 - (4) Канагавского договора
- 12 Примером самоопределения после Первой мировой войны было:
- (1) создание Польского коридора
 - (2) демилитаризация Рейнской области
 - (3) возникновение новых государств из Австро-Венгерской империи
 - (4) оккупация немецких колоний силами союзников

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь приведенными ниже изображениями и своими знаниями по общественным наукам.

Колосс Родосский



Источник: *Punch*, 1892 (адаптировано)

Деревянная скульптура Йоруба

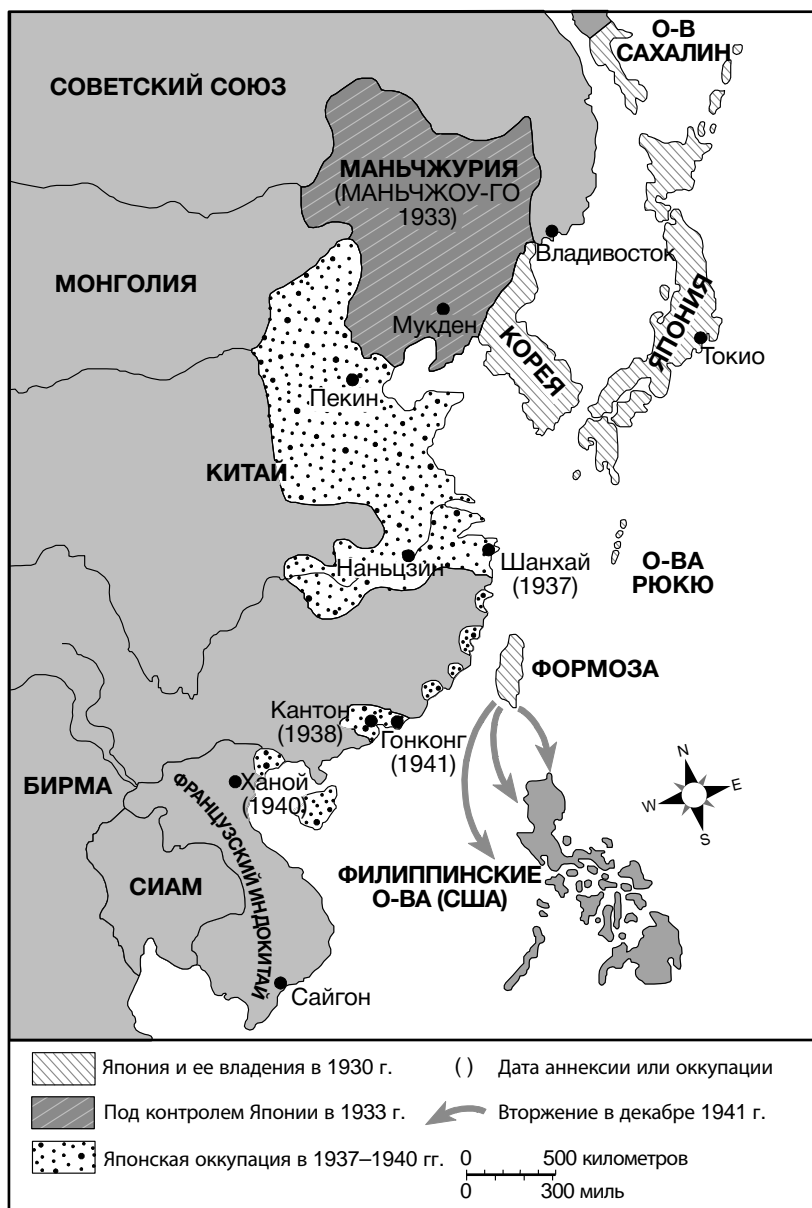


Источник: Leon E. Clark, ed., *Through African Eyes*, Praeger (адаптировано)

13 Эти изображения имеют отношение к Африке и наилучшим образом представляют

- (1) точки зрения на природу империализма
 - (2) доказательство существования традиционных форм искусства
 - (3) препятствия для развития бассейна реки Нил
 - (4) попытку рекламы путешествий из Каира в Кейптаун
-

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Henry Brun et al., *Global History: The Growth of Civilizations*, AMSCO, 2000 (адаптировано)

14 Какое название наилучшим образом подходит этой карте?

- (1) Стремление Юго-Восточной Азии к независимости
- (2) Районы боевых действий в Корее
- (3) Территориальная экспансия Японии
- (4) Военная агрессия Китая

- 15 Что стало существенным итогом сталинских пятилеток?
- (1) Развитие тяжелой промышленности.
 - (2) Контроль судов религиозными лидерами.
 - (3) Распространение демократических институтов.
 - (4) Расцвет свободы выражения в искусстве.
- 16 Какое утверждение наилучшим образом описывает реакцию Махатмы Ганди на британский империализм?
- (1) Он возглавлял вооруженное восстание при поддержке сипаев.
 - (2) Он призывал индийцев следовать политике отказа от сотрудничества.
 - (3) Он агитировал за совместное управление субконтинентом индийцами и британцами.
 - (4) Он требовал от британского парламента разделения субконтинента между индустриями и мусульманами.
- 17 Пропаганда, которая проводилась правительством Великобритании во время Второй мировой войны, поощряла британских граждан
- (1) бойкотировать товары, произведенные за рубежом
 - (2) призывать к распаду империи
 - (3) поддерживать правительственные военные усилия
 - (4) обсуждать передвижения войск во время войны
- 18 Как на ход Второй мировой войны влияла география?
- (1) Черное море ограничивало проведение военных действий между Европой и Африкой.
 - (2) Горные хребты и океаны представляли собой действенную защиту от воздушных бомбардировок.
 - (3) Текущие на север и юг реки преимущественно использовались для быстрого перемещения войск к местам сражений.
 - (4) Суровый климат и большие расстояния помешали попыткам Германии достигнуть цели на Восточном фронте.
- 19 Одна причина, по которой Советский Союз создал восточноевропейские государства-сателлиты после Второй мировой войны — это
- (1) защита западной границы
 - (2) уничтожение ядерного оружия
 - (3) обеспечение культурного разнообразия
 - (4) создание места для увеличивающегося населения

Для ответа на вопрос 20 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... ООН [Организация Объединенных Наций] должна быть создана заново на основании изначальных принципов. Условием для вступления должно быть не просто существование государства, но следование определенным критериям демократического управления. Подобно Европейскому союзу, ООН должна обладать механизмом для приостановки членства или даже исключения членов, которые не соблюдают демократические нормы [правила]. . . .

— Emma Bonino and Gianfranco Dell’Alba, “Making the UN Fit for Democracy,” June 2003

- 20 Согласно этим авторам, каким критериям должны следовать все члены Организации Объединенных Наций?
- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) религиозным | (3) экономическим |
| (2) военным | (4) политическим |
-
- 21 Какой фактор оказал существенное влияние на большинство движений за независимость в Африке и Азии после Второй мировой войны?
- | | |
|----------------------|-----------------|
| (1) миграции | (3) национализм |
| (2) индустриализация | (4) пандемии |
- 22 Какое утверждение наилучшим образом объясняет, почему коммунисты выиграли гражданскую войну в Китае в 1949 году?
- (1) Предпринимателям и землевладельцам было обещано членство в Коммунистической партии.
 - (2) За Коммунистическую партию проголосовало большое количество женщин.
 - (3) Коммунистов поддержали китайские крестьяне.
 - (4) Западные страны предоставляли Коммунистической армии вооружение и советников.
- 23 Какой термин описывает внешнюю политику Индии во время холодной войны?
- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) милитаризм | (3) умиротворение |
| (2) сдерживание | (4) неприсоединение |
- 24 С какой целью была сооружена Берлинская стена?
- (1) для охраны промышленных тайн
 - (2) для защиты могущества режима
 - (3) для предотвращения перемещений сельских пастухов
 - (4) для проверки жизнеспособности технологических новшеств

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Г-н Путин показывает Секретарю Райс, что в России в самом деле есть свободная пресса



Источник: Danziger, *Times Union*, April 25, 2005 (адаптировано)

- 25 Основная идея этой карикатуры состоит в том, что президент России Путин
- (1) поддерживает свободную прессу
 - (2) ограничивает инакомыслие
 - (3) содействует развитию капитализма
 - (4) не доверяет Соединенным Штатам

26 **«Выброс ядовитых паров химическим заводом в г. Бхопал, Индия»**
«Взрыв ядерного реактора с выбросом радиации в г. Чернобыль, СССР»
«Нефтяной танкер Exxon Valdez садится на мель на Аляске»

Какие мировые проблемы отражены в этих заголовках?

- (1) происшествия, ведущие к загрязнению окружающей среды
- (2) катастрофы, вызывающие цунами
- (3) обстоятельства, приводящие к эрозии почв
- (4) инциденты, ведущие к истощению озона

27 Какая из перечисленных ниже ситуаций является причиной трех других?

- (1) Увеличение объема сельскохозяйственного производства.
- (2) Повышение эффективности выращивания урожая.
- (3) Появление Зеленой революции.
- (4) Использование химических пестицидов для увеличения объема сельскохозяйственного производства.

28 Что за страна в начале 21 века предпринимала систематические усилия по созданию ядерного оружия, вызвавшие международную озабоченность?

- (1) Франция
- (2) Китай
- (3) Северная Корея
- (4) Советский Союз

29 Сходство между Венским конгрессом (1814–1815) и Парижской мирной конференцией (1919) состояло в том, что в задачи обеих встреч входило

- (1) защитить права этнических и религиозных меньшинств в недавно созданных государствах
- (2) восстановить власть монархов во Франции, Германии и России
- (3) предоставить помощь лицам, перемещенным в результате конфликта
- (4) установить стабильность после периода войн и революций

30 Террасное земледелие, строительство мостов и сооружение каналов — это способы, которыми в различных обществах

- (1) обеспечивалось культурное разнообразие
- (2) уменьшалась угроза вторжения
- (3) устанавливались постоянные границы
- (4) изменялась окружающая среда

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Права человека

В различные исторические периоды определенным группам населения отказывали в правах человека. Частные лица и группы населения предпринимали попытки противостоять и сопротивляться этим нарушениям прав человека.

Задание:

Выберите **две** группы, которым отказывали в их правах, и для **каждой из них**

- опишите, каким способом этой группе отказывали в правах человека
- обсудите попытку противостояния или сопротивления этим нарушениям прав человека, сделанную частным лицом или группой

Вы можете использовать любую группу из курса всемирной истории и географии, которой отказывали в правах человека. В число вариантов, которые вы можете рассмотреть, входят индийские неприкасаемые, коренные народы Латинской Америки, армяне, украинцы, евреи, чернокожие южноафриканцы, камбоджийцы, китайские студенты, руандийцы и афганские женщины.

Вам *необязательно* ограничиваться предложенными вариантами.

Не пишите о группе из Соединенных Штатов.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

На протяжении истории лидеры и правительства государств разрабатывали различные меры в ответ на конкретные проблемы. Эти меры оказывали существенное влияние на страну такого лидера или на окружающий регион. В число таких лидеров и разработанных ими мер входят *император Мэйдзи и вестернизация, Кемаль Ататюрк и вестернизация и Дэн Сяопин и политика одного ребенка*.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите **двух** лидеров и соответствующую меру, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, влияние которых побудило этого лидера и правительство разработать данную меру
- обсудите влияние этой меры на страну лидера *и/или* регион

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»
(b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1а

В середине 1800-х гг. сегунат Токугава был ослаблен и подвержен внешним угрозам. Этот отрывок объясняет ситуацию.

. . . Большинство японских реалистов заметили, что произошло с Китаем — заметили и ужаснулись. Китай был не просто другой страной — он был Срединным королевством, Центральным государством. Еще издавна его император называл императора Японии «ваш маленький король». Однако новый Китай был разделен европейцами, развращен [подкуплен] опиумом и оставлен совершенно беззащитным как династией Цин, так и вооруженными силами. Если Великобритания и Франция смогли расправиться с Китаем, какая надежда оставалась для маленькой Японии — стоящей против Великобритании, Франции, России и Соединенных Штатов? Япония могла попытаться настоять на своей самоизоляции, как сказал один из самых проникательных ее лидеров после дела Биддла, но если «иностранцы примут ответные меры, это превратится в безнадежное состязание, и обернется еще большим позором для Японии». . . .

Источник: James Fallows, "When East met West: Perry's mission accomplished," *Smithsonian*, July 1994

Документ 1б

Оттиск с японской гравюры по дереву, изображающей один из кораблей Перри



. . . Восьмого июля 1853 г. четыре черных корабля, возглавляемых судном ВМС США «Поухатан» под командованием коммодора Мэттью Перри, бросили якорь в бухте Эдо (Токио). Никогда прежде японцы не видели кораблей, из которых идет дым. Они решили, что корабли были «гигантскими драконами, извергающими дым». Они не знали о существовании пароходов и были поражены числом и размерами орудий на борту кораблей. . . .

Источник: "Commodore Perry and the Opening of Japan," U.S. Navy Museum online

1. Основываясь на этих документах, укажите **одну** причину тревоги японских лидеров за свою страну. [1]

Score

Документ 2а

. . . Поскольку целью модернизации было восприятие Японии Западом на равных, многие культурные новшества, помимо того, что они имели более чем поверхностные формы для самих японцев, оказывали важное психологическое влияние на западных дипломатов и политиков. При сегунате [Токугава] члены первой японской делегации, отправившейся в США в 1860 г., были одеты в традиционную одежду самураев, носили мечи, их макушки [верхняя часть головы] были выбриты, а длинные волосы с висков собраны в пучок. Во время правления императора [Мэйдзи] прически в западном стиле стали основным символом вестернизации. Солдаты и гражданские функционеры [представители власти] носили униформу в западном стиле, а политики часто одевались в западную одежду и даже отращивали бороду. В 1872 году западная одежда стала обязательной для всех судебных и официальных церемоний. Мясоедение, прежде не одобрявшееся в силу буддистских традиций, стало поощряться, и в это время было создано блюдо сукияки из говядины. Было заимствовано западное искусство и архитектура, что привело к созданию целой серии официальных портретов ведущих государственных деятелей, а также появлению абсурдного [неуместного] викторианского флера [налета] на коммерческих и правительственных районах городов, и возникновению довольно унылых интерьеров богатых особняков. . . .

Источник: Richard Perren, "On the Turn—Japan, 1900,"
History Today, June 1992

2а Согласно Ричарду Перрену (Richard Perren), какой была **одна** из причин, по которой правительство Японии заимствовало нововведения западной культуры? [1]

Score

б Основываясь на этих документах, назовите **один** из способов, которым вестернизация повлияла на культуру Японии во время правления императора Мэйдзи. [1]

Score

Документ 2б

Картина песен среди цветков сливы



Источник: Hashimoto Chikanobu,
December 1887 (адаптировано)

Документ 3

Рост национализма при Мэйдзи

. . . Также в 1880-е гг. при участии правительства [Мэйдзи] в Японии расцвел национализм, сменивший период активной вестернизации. В 1870-е гг. в Японию в больших количествах стали прибывать западные советники; из их числа, помимо прочего, набирались сотрудники и администраторы растущей школьной системы. Консервативные представители власти, включая императора, были обеспокоены возможностью разрушения японской культуры западным индивидуализмом и другими деструктивными [разрушительными] ценностями, поэтому для укрепления стойкой верности государству и иерархии они призвали к национализму, дополненному восстановлением синтоизма и другими частично выдуманными традициями. Национализм стали использовать для мотивации повышения производства, экономических жертв и других качеств, подстегивавших быстрое развитие; вскоре это разожгло и новое пламя империализма. . . .

Источник: Peter N. Stearns, *Cultures in Motion: Mapping Key Contacts and Their Imprints in World History*, Yale University Press

- 3 Согласно Питеру Н. Стернсу (Peter N. Stearns), каким был **один** из способов, которым консервативные представители японской власти пытались предотвратить разрушение японских традиций в ходе вестернизации? [1]

Score

Документ 4а

1918

- Кончается Первая мировая война; османские владения в Южно-Восточной Азии разделены на контролируемые Европой мандаты
- Британия, Франция, Италия и Греция оккупируют турецкие земли в Малой Азии

1920–1922

- Кемаль Ататюрк формирует националистское правительство; возникает конфликт между правительством Ататюрка и правительством султана Мехмеда VI
- Султан Мехмед VI вынужден отречься от престола

1923

- Лозаннский договор устанавливает границы Турции
- Европейские державы признают Турцию в качестве государства
- Турция официально провозглашена республикой, возглавляемой Ататюрком

Источник: Based on L. E. Snellgrove, *The Modern World Since 1870*, Longman Group

4а Согласно этой таблице, какой была **одна** из проблем, с которой столкнулась Турция и которая убедила Ататюрка, что в Турции необходимо провести серьезные изменения? [1]

Score

Документ 4b

... Ни одно государство не было основано с большим революционным пылом, чем Турецкая республика, и не пережило таких стремительных изменений за столь короткий срок. Всего за несколько лет, прошедших после 1923 г., Мустафа Кемаль Ататюрк преобразовал расколотую и растерянную нацию в одержимую прогрессом державу. Это преобразование было революцией одного человека, совершенной и ведомой сверху. Ататюрк знал, что турки не были готовы резко порвать со своим прошлым, приветствовать современность и решительно повернуться навстречу Западу. Однако он знал, что это единственный способ, которым они смогут определить новое предназначение для себя и своей нации. Поэтому он принудил их, часто под отчаянные протесты представителей старого порядка.

Новое государство, которое Ататюрк построил на обломках Османской империи, никогда не могло бы быть создано демократическим путем. Вероятно, ни одна из его масштабных реформ не была бы одобрена плебисцитом [народным референдумом]. Сама идея плебисцита, формирования политической системы согласно воле народа, поразила бы большинство турков того времени не только своей чужеродностью, но и своей курьезностью [смехотворностью]. . . .

Источник: Stephen Kinzer, *Crescent and Star: Turkey Between Two Worlds*, Farrar, Straus and Giroux, 2001

4b Согласно Стивену Кинзеру (Stephen Kinzer), какой была **одна** из проблем, с которой столкнулся Ататюрк, когда он принуждал свою страну к изменению? [1]

Score

Документ 5

... Сильных лидеров называли «творцами истории»; немногие столь очевидно заслуживают этого титула, как Ататюрк. За промежуток между 1923 и 1938 годом, годом своей смерти, он превратил эту по большей части мусульманскую страну в преимущественно светское государство, построенное по примеру государств Западной Европы. История не знала другого государственного преобразования подобной скорости и размаха. Чуть больше чем за 15 лет он попытался совершить работу, которая ведется столетиями.

В 1922 году он упразднил султанат, а годом спустя изгнал халифа, изъял образование из рук духовенства и закрыл религиозные суды. Результатом этих мер стало первое в истории Западной Азии разделение церкви и государства. Он наложил запрет на ношение фесок [национальных головных уборов], которые стали символом османского и исламского догматизма, внедрил модифицированный латинский алфавит, объявил полигамию вне закона и активно отстаивал женское равноправие. Во многом благодаря Ататюрку к настоящему времени турецкие женщины оставили след в медицине, юриспруденции и даже политике. Несмотря на то, что сейчас политическое будущее Тансу Чиллер, блестящего прогрессивного премьер-министра Турции [1993–1996] туманно, она была одной из немногих женщин — глав мировых правительств. . . .

Источник: Eric Lawlor, "Isn't modernizing a nation a serious business?," *Smithsonian*, March 1996 (адаптировано)

- 5 Основываясь на этом отрывке из статьи Эрика Лолора (Eric Lawlor), написанной в 1996 году, назовите **два** действия, которые предпринял Ататюрк, чтобы превратить свою страну в более современное светское государство, построенное по примеру государств Западной Европы. [2]

(1)

Score

(2)

Score

Документ 6

. . . Дихотомия [между диктатурой и демократией] была заложена в новое государство [Турцию] ее основателем. Ататюрк был солдатом; в горячие первые дни революции армия стала ее щитом, гарантирующим выживание посреди козней [сговоров] диктаторов с Запада и Севера. Ататюрк поддерживал образование оппозиционной Либерально-республиканской партии, но у нее было мало сторонников, и Гази [воин — Ататюрк] возвратился к однопартийной, в сущности, системе в виде собственной Республиканской народной партии.

Он сохранил механику демократического правительства. Однако частью его наследия также было представление, что военачальники, находясь выше политики, могут и должны вмешиваться, чтобы спасти страну от самой себя — как, например, когда члены парламента прерывали заседания, размахивая оружием и не пренебрегая кулачным боем, или когда соперничающие партии головорезов от политики выносили свои конфликты на улицу, или когда инфляция стала превращать лиру в «фантики».

Три раза за двадцать лет армия брала на себя руководство Турцией, разрывая на куски Конституцию и взывая к памяти Ататюрка. . . .

Источник: John F. Crossland, "Turkey's Fundamental Dilemma," *History Today*, November 1988 (адаптировано)

6 Согласно Джону Ф. Кроссланду (John F. Crossland), каким было **одно** из последствий правления Ататюрка для Турции? [1]

Score

Документ 7

Политика «Одна семья — один ребенок»: наука становится политикой партии

. . . В середине сентября 1980 г. на третьей сессии Всекитайского собрания народных представителей [ВСНП] V созыва была одобрена новая политика одного ребенка, призванная сохранить численность населения в пределах 1,2 миллиардов до конца столетия. Доклад о работе правительства, выпущенный ВСНП, был первым общим призывом к созданию семей с одним ребенком. Затем этой политике была дана широкая огласка в очень необычном Открытом письме от 25 сентября, направленном Центральным Комитетом всем членам партии и Коммунистического союза молодежи. Открытое письмо было наполнено различными числами и представляло собой новый цифровой способ политических рассуждений о населении. В формулировках письма, касающихся проблем населения, мнения социологов и ученых-естественников соединялись в картину серьезного популяционного, экономического и природного кризиса. Без всякой научной неопределенности письмо в мрачных красках описывало тяжелый кризис в Китае.

Согласно настоящей статистике, составляющей в среднем 2,2 ребенка на семью, население Китая достигнет 1300 миллионов [1,3 миллиарда] через 20 лет и превзойдет 1500 миллионов [1,5 миллиарда] через 40 лет. . . . Это усугубит сложности осуществления четырех модернизаций и создаст тяжелую ситуацию, в которой едва ли будут возможны изменения уровня жизни населения. . . . Более того, слишком быстрый рост населения не только приведет к проблемам с образованием и трудоустройством, но и подорвет [возложит слишком высокие требования на] энергетические, водные, лесные и другие природные ресурсы, усугубит загрязнение окружающей среды и сделает условия производства и среду обитания однозначно плохими без возможностей улучшения. . . .

Источник: Susan Greenhalgh, "Science, Modernity, and the Making of China's One-Child Policy," Population and Development Review, Vol. 29, No. 2, June 2003 (адаптировано)

- 7 Согласно этой статье Сьюзен Гринхалдж (Susan Greenhalgh), какой была **одна** из причин, по которой китайские власти были озабочены быстрым ростом населения? [1]

Score

Документ 8a

Внутренние споры о планировании рождаемости

. . . В ходе подготовки к началу кампании по пропаганде и стерилизации в конце 1982 г. было уделено особое внимание крайне тревожному последствию программы. В ситуации, когда семьям разрешалось иметь лишь одного или иногда двоих детей, стремительно увеличилось количество сообщений об убийстве младенцев женского пола, отказе от младенцев и насилии по отношению к женщинам, родившим девочек. Хотя большая часть таких сообщений поступала из далеких сельских местностей, подобные случаи были зафиксированы и в городах, что свидетельствовало о глубоко укоренившемся гендерном предубеждении. Это предубеждение выходило за пределы [рамки] социоэкономического и образовательного статуса и не могло быть искоренено постоянно действующей пропагандистской кампанией, порицающей «феодалное» предпочтение сыновей дочерям. . . .

Источник: Tyrene White, *China's Longest Campaign: Birth Planning in the People's Republic, 1949–2005*, Cornell University Press, 2006 (адаптировано)

Документ 8b

Придорожный щит в провинции Хэбэй, рекламирующий девочек



Объявление гласит: «Нет никакой разницы между тем, девочка у вас или мальчик — девочки тоже могут продолжить род».

Источник: Therese Hesketh, et al.,
“The Effect of China's One-Child Family Policy after 25 Years,”
The New England Journal of Medicine online, September 15, 2005

- 8 Основываясь на отрывке из статьи Тайрин Уайт (Tyrene White) и этом китайском объявлении, назовите **одно** из культурных последствий политики одного ребенка для китайского общества. [1]

Score

Документ 9

Китай объявил о конце политики «одного ребенка» в октябре 2015 г.

ПЕКИН — Политика «одного ребенка», о которой Коммунистическая партия объявила в четверг, повергла в недоумение некоторых экономистов и инвесторов, интересующихся, каким образом правительство справится с долгосрочными финансовыми и экономическими трудностями. . . .

Господин Яо [директор Китайского центра экономических исследований Пекинского университета] заявил, что старение населения угрожает ухудшением экономических перспектив Китая не столько из-за сокращения численности рабочей силы, сколько из-за сокращения потребительского спроса. Он провел аналогию с Японией, заявив, что усилия этой страны [Японии] по восстановлению экономики в 1990-е гг. показали, что по мере старения населения наибольшую угрозу представляет стагнация [застой] спроса. . . .

Демографический состав Китая делается все более искаженным с момента внедрения политики «одного ребенка» в 1979 г. Предполагается, что к 2050 г. треть населения будет старше 60 лет, по сравнению с одной седьмой в прошлом году, что существенно увеличит нагрузку на правительственный бюджет и программы социальной поддержки пожилых граждан.

В то же время, по словам экономистов, численность рабочей силы в последние годы уменьшилась и, скорее всего, продолжит сокращаться, что ставит вопросы о том, как Китай выдержит значительный экономический подъем и справится с выплатами пенсий и медицинских страховок. Численность работоспособного населения в первый раз упала в 2012 г.; в прошлом году она составила 916 миллионов человек, что, согласно отчету правительства, на 3,7 миллиона меньше, чем в 2013 г.

В долгосрочной перспективе увеличение рождаемости, скорее всего, отчасти компенсирует уменьшение численности работоспособного населения. Но в краткосрочной перспективе, пока дети, ходящие в школу, не начнут работать, это может создать новые трудности для экономики в связи с ростом общей доли населения, зависящего от правительства. . . .

Источник: Javier C. Hernández, "Experts Weigh Likely Impacts of China's 'One Child' Reversal," *New York Times* online, October 29, 2015

9 Согласно Хавьеру Эрнандесу (Javier C. Hernández), каков **один** из способов, которым прекращение политики одного ребенка продолжит влиять на Китай после 2015 г.? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В сочинении используйте свидетельства *как минимум* из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

На протяжении истории лидеры и правительства государств разрабатывали различные меры в ответ на конкретные проблемы. Эти меры оказывали существенное влияние на страну такого лидера или на окружающий регион. В число таких лидеров и разработанных ими мер входят **император Мэйдзи и вестернизация, Кемаль Ататюрк и вестернизация и Дэн Сяопин и политика одного ребенка**.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, напишите сочинение, в котором

Выберите **двух** лидеров и соответствующую меру, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, влияние которых побудило этого лидера и правительство разработать данную меру
- обсудите влияние этой меры на страну лидера **и/или** регион

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

