

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN en HISTORIA  
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10**

**Jueves, 24 de enero de 2019 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–30):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 Un maestro de estudios sociales les advierte a los estudiantes que tengan cuidado al usar fuentes primarias cuando estudien historia. El maestro afirma esto, ya que todas las fuentes primarias
- (1) son frágiles y se dañan con facilidad
  - (2) requieren análisis e interpretación
  - (3) presentan visiones precisas y equilibradas
  - (4) funcionan como un medio para la propaganda y la distorsión

- 2
- Conexiones entre lugares y regiones
  - Patrones de distribución de la población
  - Patrones de uso del suelo urbano

¿Qué ciencia social es más probable que se enfoque en el estudio de estos temas desde una perspectiva espacial?

- (1) antropología
- (2) geografía humana
- (3) ciencias políticas
- (4) psicología

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Interlocutor A:* El mercado debería estar controlado por la oferta y la demanda, y no por los caprichos de un parlamento.

*Interlocutor B:* La historia administrará justicia a la burguesía codiciosa cuando el proletariado se rebele.

- 3 ¿Qué tipo de economía es más probable que apoye el *Interlocutor A*?
- (1) liberalismo
  - (2) trueque
  - (3) autosuficiencia
  - (4) mixta

- 4 El *Interlocutor B* representa mejor las ideas de
- (1) Thomas Malthus
  - (2) Cecil Rhodes
  - (3) Robert Owen
  - (4) Karl Marx

- 5 Maximilien Robespierre es más conocido en la historia francesa por haber
- (1) fomentado el apoyo de Francia a la Revolución americana
  - (2) intentado eliminar a los enemigos de la Revolución francesa
  - (3) intentado preservar la monarquía de Luis XVI
  - (4) implementado los principios del Código Napoleónico

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en la siguiente información relacionada con la hambruna irlandesa y en sus conocimientos de estudios sociales.

La rotación de cultivos, una forma natural de control de las plagas, se usó menos a medida que las papas se transformaron en el principal cultivo de la agricultura irlandesa.

Las granjas individuales estaban cerca entre sí y esto facilitaba la propagación del hongo.

Luego de la hambruna, la cantidad de tierra cultivada disminuyó aproximadamente en un 50%.

Antes de la hambruna, en Irlanda vivían 8 millones de personas. En la década de 1960, vivían allí 3 millones de personas.

— De Evan D.G. Fraser, *Conservation Ecology*

- 6 Según esta información, ¿cuál fue una causa contribuyente de la hambruna irlandesa?
- (1) la reducción del 50% en la cantidad de tierra cultivada
  - (2) la escasez de granjeros debido a la disminución de la población
  - (3) los métodos de cultivo que favorecían la propagación del hongo de la papa
  - (4) un aumento en el uso de pesticidas
- 7 ¿Cuál es el impacto que puede deducirse a partir de esta información sobre la hambruna irlandesa?
- (1) Muchos irlandeses decidieron emigrar a Norteamérica.
  - (2) La población en Irlanda aumentó drásticamente.
  - (3) Las prácticas de cultivo en Irlanda apenas repercutieron en el medio ambiente.
  - (4) El gobierno irlandés redujo la cantidad de tierra cultivable en Irlanda.

- 8 Uno de los principales objetivos de la Rebelión de la India y el Levantamiento de los Bóxers fue
- (1) establecer una república democrática
  - (2) eliminar la intervención extranjera
  - (3) obtener libertad religiosa
  - (4) disminuir la carga fiscal para los campesinos

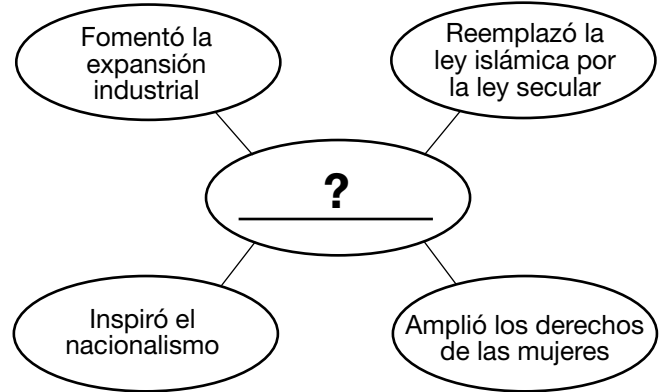
Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En el resto del mundo, las suposiciones políticas europeas se dan tan por sentadas que ya nadie se las plantea; sin embargo, al menos una de estas suposiciones, la creencia moderna en el gobierno civil y secular, es un credo extraño en una región [el Oriente Medio] donde la mayoría de sus habitantes, durante más de mil años, han manifestado su fe en una Ley Divina que rige todos los aspectos de la vida, inclusive el gobierno y la política. . . .

— David Fromkin, *A Peace to End All Peace*

- 9 ¿Cuál sería una conclusión válida según esta lectura?
- (1) La mayoría de los estados europeos basan sus sistemas políticos permaneciendo fieles.
  - (2) Los sistemas políticos en el Oriente Medio a menudo reflejan los valores tradicionales de su sociedad.
  - (3) La creencia en el gobierno secular es universal.
  - (4) El Oriente Medio ha liderado el desarrollo de estados democráticos.
- 
- 10 Los términos del Tratado de Versalles y la depresión económica global de la década de 1930 contribuyeron a
- (1) el reparto de África
  - (2) la masacre de Amritsar
  - (3) el crecimiento de la dictadura fascista en Alemania
  - (4) la formación del Congreso de Viena

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 11 ¿Qué líder completa mejor este organizador gráfico?
- (1) Kemal Atatürk
  - (2) Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek)
  - (3) Theodor Herzl
  - (4) Emperador Meiji
- 
- 12 Un objetivo de la invasión japonesa de Manchuria (1931) y la segunda guerra sino-japonesa (1937-1945) fue
- (1) difundir la práctica del sintoísmo
  - (2) crear redes comerciales
  - (3) adquirir recursos industriales
  - (4) evitar el imperialismo alemán
- 13 Adolf Hitler justificó la ocupación del territorio oriental afirmando que Alemania necesitaba
- (1) obtener más espacio para que viva su población
  - (2) restablecer sus colonias en Asia
  - (3) proporcionar a su marina acceso a los puertos del mar Caspio
  - (4) implementar los acuerdos de paz establecidos

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Primero vinieron por los comunistas, pero como yo no era comunista, no dije nada. Luego vinieron por los socialistas y los sindicalistas, pero como yo no era ninguno de ellos, no dije nada. Después vinieron por los judíos, pero como yo no era judío, no dije nada. Y cuando vinieron por mí, ya no había nadie que alzara la voz por mí.

— Martin Niemöller

- 14 ¿A qué evento se refiere Martin Niemöller en este pasaje?
- (1) la hambruna ucraniana
  - (2) la Primera Guerra Mundial
  - (3) la disolución de Yugoslavia
  - (4) el Holocausto
- 
- 15 Un análisis de la campaña rusa de los nazis en la década de 1940 indicaría que
- (1) los ataques navales suelen ser exitosos
  - (2) una tecnología superior compensa las condiciones naturales
  - (3) la geografía puede afectar el resultado de una guerra
  - (4) una política de apaciguamiento suele ser ineficaz
- 16 Los conflictos militares de la Segunda Guerra Mundial terminaron en agosto de 1945 cuando
- (1) los bombardeos de Hiroshima y Nagasaki motivaron la rendición incondicional de Japón
  - (2) los Aliados tomaron Berlín y dividieron Alemania
  - (3) Alemania y Japón negociaron un acuerdo de “paz sin victoria”
  - (4) el Tribunal Militar Internacional para el Lejano Oriente comenzó a tomar declaraciones en Tokio

Base su respuesta a la pregunta 17 en la siguiente imagen y en sus conocimientos de estudios sociales.



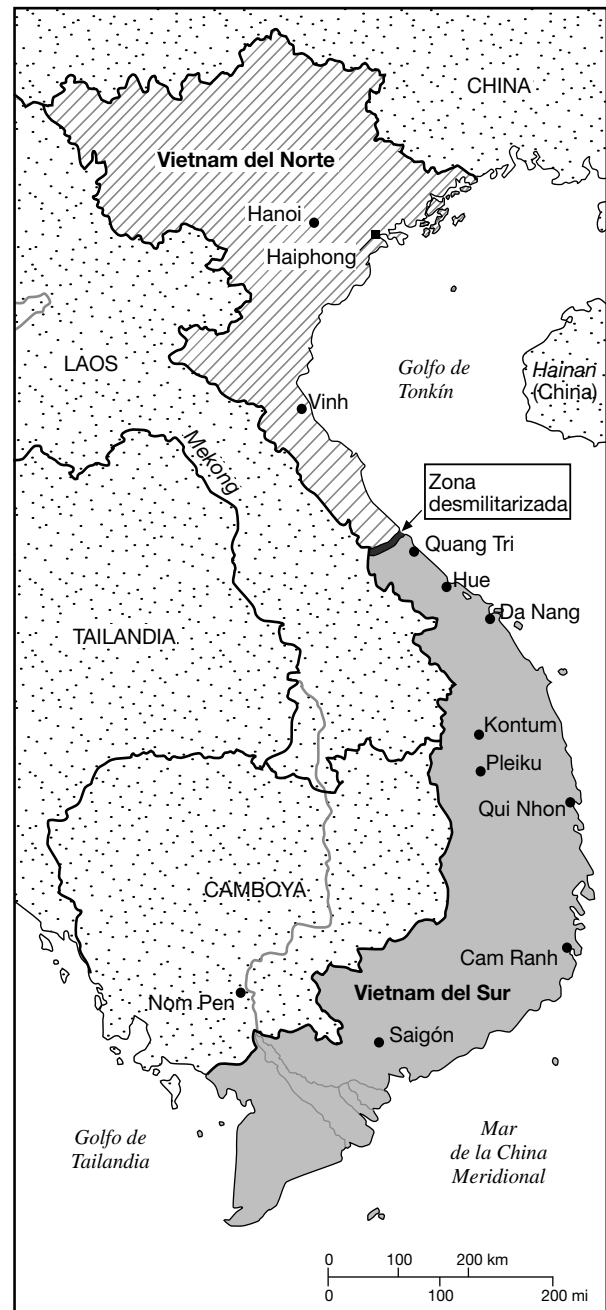
- 17 Esta imagen muestra una etiqueta utilizada en los paquetes de ayuda enviados a Europa después de la Segunda Guerra Mundial como resultado de
- (1) la Convención de Ginebra
  - (2) los acuerdos SALT (sobre limitación de armas estratégicas)
  - (3) los acuerdos de Helsinki
  - (4) el Plan Marshall
- 
- 18 Después de la Segunda Guerra Mundial, los juicios a los criminales de guerra nazis fueron realizados por
- (1) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
  - (2) el Tribunal de Núremberg
  - (3) el Comité Sadler
  - (4) la Cruz Roja Internacional

- 19 **“El Congreso Nacional Africano (CNA) exige la revocación de la ley de pases”**  
**“El obispo Desmond Tutu recibió el Premio Nobel de la Paz”**  
**“Nelson Mandela fue puesto en libertad después de 27 años”**

¿Qué situación histórica está más estrechamente relacionada con estos titulares?

- (1) Kwame Nkrumah es el primer presidente electo de Ghana
  - (2) los conflictos étnicos en Nigeria ocasionan una guerra civil y una hambruna generalizada
  - (3) Egipto es el primer país árabe en firmar un tratado de paz con Israel
  - (4) las protestas contra la política de segregación racial del gobierno sudafricano
- 20 La migración de más de un millón de personas de Ruanda en la década de 1990 fue el resultado de
- (1) las atrocidades en contra de los derechos humanos
  - (2) la desertificación
  - (3) una inundación masiva
  - (4) una enfermedad
- 21 La Guerra de Corea y la crisis de los misiles de Cuba están más estrechamente relacionadas con
- (1) la ofensiva comunista
  - (2) las tensiones religiosas
  - (3) el derrocamiento de las monarquías
  - (4) el fracaso del Protocolo de Kioto

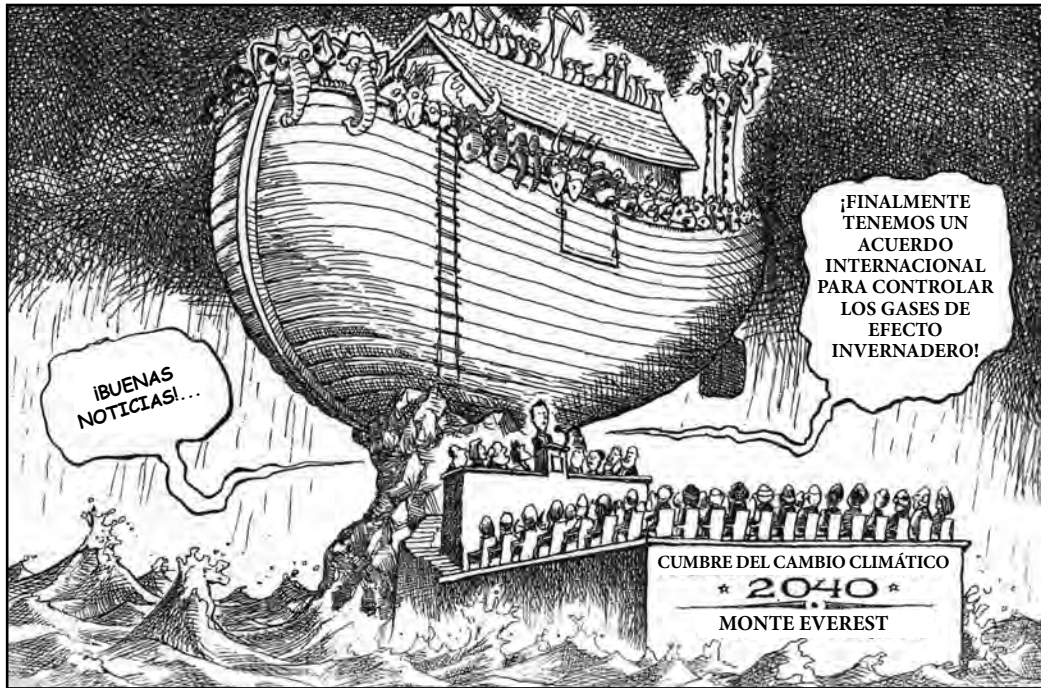
Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The History Place* online, 1999 (adaptado)

- 22 Este mapa muestra a Vietnam, ¿durante qué periodo?
- (1) el imperialismo del siglo XIX
  - (2) la Primera Guerra Mundial
  - (3) la Segunda Guerra Mundial
  - (4) la Guerra Fría

Base su respuesta a la pregunta 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: KAL, *The Economist*, November 19, 2009

- 23 ¿Qué sugiere el caricaturista que sucederá si siguen demorándose en llegar a un acuerdo internacional para controlar los gases de efecto invernadero?
- (1) preservación de especies en peligro de extinción
  - (2) mayor amenaza para el derretimiento de glaciares e inundaciones continentales
  - (3) reducción del impacto del cambio climático
  - (4) mayor disponibilidad de fuentes de agua dulce

- 24 Los sucesos de abril de 1986 en la central nuclear soviética de Chernobyl demuestran que
- (1) la tecnología de avanzada a veces implica riesgos
  - (2) la destrucción segura de armas almacenadas es posible
  - (3) los esfuerzos para realizar reformas en el lugar de trabajo a veces generan violencia
  - (4) la cooperación internacional puede evitar un desastre natural

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

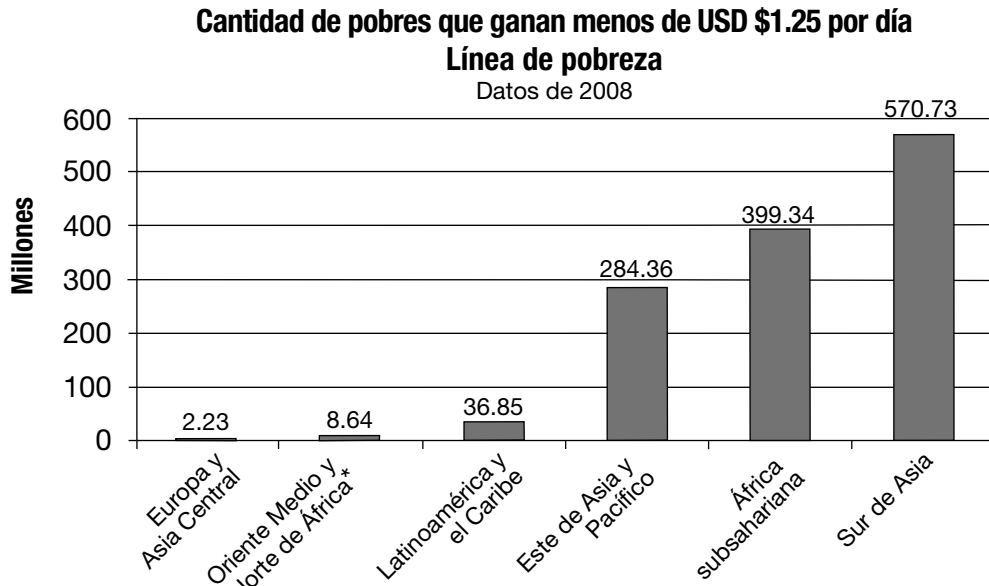
### Un mundo alterado por el VIH/SIDA



Fuente: "Living with AIDS," *National Geographic*, September 2005 (adaptado)

- 25 ¿Qué conclusión se puede apoyar mejor basándose en los datos del 2003 que muestra este mapa?
- (1) El hemisferio occidental ha sido la región más afectada por la crisis del VIH/SIDA.
  - (2) China y Japón tienen más personas que viven con VIH/SIDA que India y Tailandia.
  - (3) La cantidad de personas que viven con VIH/SIDA en el Oriente Medio está disminuyendo.
  - (4) La región sur de África enfrenta graves problemas de población debido a la cantidad de personas que viven con VIH/SIDA.

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



\* La cobertura de la encuesta es menor al 50%

Fuente: World Bank (adaptado)

26 ¿Qué enunciado se puede apoyar mejor basándose en los datos del 2008 provistos en este gráfico?

- (1) La cantidad de personas que ganan menos de \$1.25 por día es mayor en el Oriente Medio y en la región norte de África que en Latinoamérica y en el Caribe.
- (2) La mayoría de las personas de la región este de Asia y el Pacífico están endeudadas.
- (3) La cantidad de personas que viven en pobreza extrema es mayor en el sur de Asia que en cualquier otra región.
- (4) Más de 100 millones de personas en Europa y Asia Central ganan menos de \$1.25 por día.

- 27 • Uso extensivo de sistemas de irrigación  
• Elevado empleo de pesticidas y fertilizantes químicos  
• Uso de semillas modificadas genéticamente para aumentar la cosecha

Estas características están más estrechamente asociadas a

- (1) el Gran Salto Adelante
- (2) la apertura de Japón
- (3) la revolución verde
- (4) la revolución científica

28 ¿Qué teoría científica se apoya con el trabajo de Copérnico, Galileo y Kepler?

- (1) teoría celular
- (2) teoría atómica
- (3) teoría de la evolución
- (4) teoría heliocéntrica del universo

29 ¿Qué revolución, liderada por Toussaint L'Ouverture, dependió de la rebelión de esclavos para lograr la independencia?

- (1) iraní
- (2) cubana
- (3) haitiana
- (4) mexicana

30 El colapso del Imperio otomano, la creación de estados nación en Europa Central y la formación de la Liga de las Naciones son resultados asociados más directamente con

- (1) las guerras napoleónicas
- (2) la guerra franco-prusiana
- (3) la Primera Guerra Mundial
- (4) la Segunda Guerra Mundial



**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### **Tema: Movimiento de personas — Migración**

A lo largo de la historia, diferentes grupos de personas migraron de manera voluntaria o forzosa. Sus migraciones se convirtieron en reubicaciones permanentes. Estas migraciones tuvieron diferentes consecuencias en las sociedades y regiones.

#### **Tarea:**

Seleccione **dos** migraciones y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a la reubicación permanente de los grupos de migrantes
- Argumente los efectos que la reubicación permanente de cada grupo tuvo en una sociedad *y/o* región

Puede usar cualquier migración de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la migración de zonas rurales a zonas urbanas en Gran Bretaña, judíos hacia Palestina o Israel, hindúes/musulmanes hacia India/Pakistán, habitantes de la ciudad de Camboya hacia el campo, y africanos hacia Europa en los siglos XX y XXI.

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No puede usar las migraciones de hindúes y musulmanes entre India y Pakistán como dos migraciones separadas.**

**No use una migración dentro de Estados Unidos en su respuesta.**

#### **Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

A lo largo de la historia, las personas se han rebelado en respuesta a diferentes problemas en sus países. Las revoluciones políticas como la *Revolución francesa*, la *Revolución bolchevique* y la *Revolución comunista china* intentaron abordar estos problemas con diferentes niveles de éxito.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** revoluciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Argumente los problemas que llevaron a las personas a sublevarse
- Argumente de qué forma un gobierno revolucionario y/o posrevolucionario intentó abordar estos problemas

Cuando desarrolle las respuestas de la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

**argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

**Instrucciones:** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1



Fuente: Greg Hetheron, *Revolutionary France: Liberty, tyranny, and terror*, Cambridge University Press

1 Basándose en este documento, ¿cuáles fueron **dos** problemas que enfrentó la población de Francia en vísperas de la Revolución francesa? [2]

(1)

---

Score

(2)

---

Score

## Documento 2

	Órgano rector	Principales características del período
1789 ↓ 1791	Asamblea nacional	Abolición de los abusos del Antiguo Régimen
1791 ↓ 1792	Asamblea legislativa	Cambio de dirección hacia un mayor radicalismo - inicio de las guerras en el extranjero
1792 ↓ 1795	Convención	Éxito en guerras en el extranjero - Radicalismo Reino del Terror
1795 ↓ 1799	Directorio	Período de reacción Crecimiento de Napoleón

Fuente: Philip Dorf, *Visualized Modern History*, Oxford Book Company (adaptado)

2 Basándose en esta tabla, ¿cuál fue **uno** de los cambios hechos en el gobierno de Francia durante la Revolución francesa entre 1789 y 1799? [1]

---

---

Score

### Documento 3

#### Reformas en el Consulado (1799–1804) durante el gobierno de Napoleón

. . . Otra importante exigencia del pueblo francés, aún más importante que la exigencia del voto, fue que las finanzas públicas y el sistema tributario fueran más lógicos, ordenados y económicos. El Consulado cumplió también con esta exigencia. No había exenciones fiscales por nacimiento, condición o arreglo especial. Todos debían pagar para no sufrir ninguna deshonra asociada al pago y hubo menos evasión fiscal. En principio, estos cambios se introdujeron en 1789, pero comenzaron a regir después de 1799. Por primera vez en 10 años, el gobierno efectivamente cobró los impuestos y pudo planificar de manera lógica sus asuntos financieros. También se ordenó el gasto y se mejoraron los métodos de contabilidad. Ya no había una repartición azarosa de los diferentes “fondos” a los cuales los funcionarios acudían de manera independiente y confidencial cuando necesitaban dinero, sino que había un tesoro que se encargaba de la administración financiera y hasta incluso una especie de presupuesto. También terminaron las incertidumbres revolucionarias con respecto al valor del dinero. Dado que el Directorio había cargado con el odio [vergüenza] de repudiar [abandonar] el papel moneda y la deuda pública, el Consulado pudo establecer una moneda estable y el crédito público. Para ayudar en la financiación del gobierno, se recuperó a uno de los bancos del Antiguo Régimen y se lo convirtió en el Banco de Francia. . . .

Fuente: R. R. Palmer et al., *A History of the Modern World*, McGraw Hill, 2002 (adaptado)

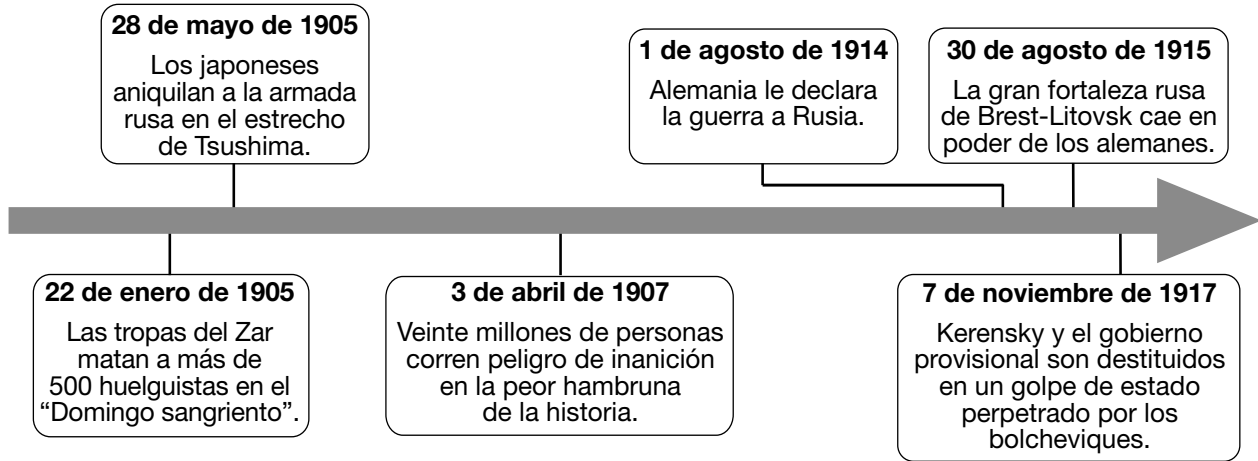
- 3 Según R. R. Palmer et al., ¿cuál fue **uno** de los cambios hechos durante el gobierno de Napoleón para corregir la economía de Francia? [1]

---

---

Score

**Documento 4**



Fuente: Konecky & Konecky, trans., *Chronicle of World History*, Grange Books (adaptado)

4 Basándose en la información que aparece en esta línea de tiempo, ¿cuáles fueron **dos** reclamos del pueblo de Rusia hacia el gobierno ruso? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 5a

### Estadísticas de producción de Rusia en 1913 y 1921

	Rusia zarista de 1913 antes de la Primera Guerra Mundial	Rusia comunista de 1921 al final de la guerra civil
<b>Granos</b>	85 millones de toneladas métricas	23.7 millones de toneladas métricas
<b>Carbón</b>	29 millones de toneladas métricas	9.5 millones de toneladas métricas
<b>Arrabio</b>	4.2 millones de toneladas métricas	1.2 millones de toneladas métricas
<b>Petróleo</b>	9.2 millones de toneladas métricas	3.8 millones de toneladas métricas

Fuente: B. R. Mitchell, *European Historical Statistics 1750–1975*, Second Revised Edition, Facts on File (adaptado)

## Documento 5b

El comunismo de guerra fue un programa de emergencia establecido por Lenin durante la guerra civil [1918–1921]. El comunismo de guerra incluía la confiscación forzosa de granos, la nacionalización de todo el comercio y la industria, y el control estricto de la mano de obra. Como resultado de este programa y de los estragos causados por la guerra, la producción industrial y agrícola disminuyó drásticamente y la población sufrió grandes dificultades. Tuvo lugar una hambruna que ocasionó la muerte de aproximadamente 5 millones de personas. . . .

Fuente: Stephen Tonge, "Russia 1917–1924," *A Web of English History* online

- 5 Basándose en esta información estadística y en este extracto de Stephen Tonge, ¿cuál fue **una** forma en que la política de comunismo de guerra de Lenin y la guerra civil afectaron a Rusia? [1]

---

---

Score

## Documento 6

. . .La sequía había disminuido drásticamente la cosecha. Bajo el comunismo, toda la tierra era propiedad del estado. Los cultivos pertenecían al estado, ya que los confiscaba. Los campesinos no podían venderlos. Como resultado, no tenían incentivos para cultivar más alimentos de los que podían comer. Una hambruna se desarrolló en el territorio. Las personas morían de hambre.

En 1921, Lenin había instituido la Nueva Política Económica (NPE) para lidiar con esta situación. Cuando Stalin asumió el poder en 1924, la NPE estaba firmemente implementada. Significó dar marcha atrás al comunismo, “un regreso parcial a la economía privada”. Los campesinos ya no tenían que entregar sus cultivos al gobierno. En cambio, pagaban un impuesto por lo producido y podían venderlo a cambio de una ganancia. Si bien la propiedad privada se había abolido técnicamente, ahora podían ser propietarios de pequeñas granjas y administrarlas. Podían contratar mano de obra. Los ciudadanos podían empezar negocios nuevos. Las plantas industriales mal administradas fueron devueltas a sus propietarios anteriores. Todo el sistema financiero comunista se reorganizó bajo un esquema semicapitalista. Se invitó a los capitalistas extranjeros a invertir en empresas que eran propiedad del estado. La respuesta fue limitada. . . .

Fuente: Ted Gottfried, *The Stalinist Empire: The Rise and Fall of the Soviet Union*, Twenty-First Century Books, 2002 (adaptado)

6 Según Ted Gottfried, ¿cuál fue **una** consecuencia de la Nueva Política Económica de Lenin en la sociedad rusa? [1]

---

---

Score



## Documento 7

. . .El campesino era el “hombre olvidado” de China. Probablemente, el problema más grave al que se enfrentó el Kuomintang [nacionalistas] fue la pobreza extrema que el pueblo de China había sufrido durante siglos. En la década de 1900 siguieron siendo extremadamente pobres. Los campesinos chinos promedio quizás ganaban en un año entero lo mismo que un trabajador estadounidense ganaba en una semana. Si la sequía o las inundaciones destruían sus cosechas, los campesinos chinos sufrían hambre y hasta incluso inanición. El pago de impuestos, aun los más bajos, era una gran carga para millones de granjeros chinos. Sin embargo, la mayoría de los ingresos del gobierno provenían del cobro de impuestos sobre la tierra. Por ello, se exigían grandes sacrificios a las personas que ya habían sufrido demasiado. A partir de los registros de la historia de China, podría haberse predicho que el gobierno de Nankín estaba destinado al caos, a menos que pudiera darles un alivio a los campesinos. . . .

El fracaso de los nacionalistas al intentar resolver el problema agrícola tuvo resultados desafortunados. China necesitaba con urgencia alimentos para dar de comer a su población en crecimiento. La imposibilidad de los campesinos de aumentar la cosecha se traducían en hambre para todo el territorio. La falta de excedentes de producción agrícola para comercializar limitó la capacidad de China de comprar maquinaria en el extranjero. Además, el sufrimiento de los campesinos les dio a los comunistas un arma poderosa para usar ante el gobierno de Nankín [dirigido por Chiang Kai-shek]. Se culpó al Kuomintang por todos los problemas de China. . . .

Fuente: Hyman Kublin, *China*, Houghton Mifflin Company, 1968

7 Según Hyman Kublin, ¿cuáles fueron **dos** problemas a los que se enfrentó China bajo el mando de los nacionalistas? [2]

(1)

---

Score

(2)

---

Score

## Documento 8

. . . Los primeros años del régimen comunista [dirigido por Mao Zedong] estuvieron dedicados a trabajos de emergencia y un drástico cambio social. En la zona rural, el gobierno reclamó las tierras que antes eran propiedad de terratenientes ricos y las repartió entre los campesinos. Se reconstruyeron represas y se dragaron canales. Se repararon las vías férreas y se construyeron nuevas.

Hubo una campaña en toda la nación para aniquilar a toda la oposición del nuevo régimen. Los contrarrevolucionarios (personas que se oponían al régimen) eran detenidos, juzgados en juicios públicos masivos y luego ejecutados. Estos juicios eran espectáculos públicos donde miles de personas confesaban sus “pecados políticos” y multitudes histéricas decidían sobre su muerte. . . .

Fuente: Earl Swisher, *China*, Ginn and Company, 1964

- 8 Según Earl Swisher, ¿cuál fue **una** forma en que el régimen comunista chino intentó implementar un cambio?  
[1]

---

---

Score

## Documento 9

... Pero los comunistas chinos también se enfocaron en la persuasión —a través de la manipulación, la propaganda y la presión social— para forzar a las personas a ajustarse a la norma. El objetivo era desarrollar un nuevo tipo de persona en China, que obedezca al estado y que se dedique a servir a la nueva sociedad china. . . .

Se implementaron medidas drásticas. Las empresas y las minas tenían programas de alta producción. Esto significaba que los trabajadores tenían que trabajar más duro y durante más tiempo. En la zona rural, se formaban comunas agrícolas. A menudo se dividía a las familias (los esposos y esposas vivían en dormitorios separados y los niños vivían en hogares). Los granjeros comían en espacios comunitarios y marchaban a trabajar en formaciones militares. Su jornada de trabajo comenzaba al amanecer y finalizaba al anochecer, y solamente tenían recreos para hacer ejercicios militares y escuchar conferencias sobre propaganda. . . .

Fuente: Daniel Chu, *Scholastic World Cultures: China*, Scholastic Book Services, 1980 (adaptado)

- 9 Según Daniel Chu, ¿cuál era **uno** de los métodos utilizados por el gobierno chino para forzar al pueblo chino a cumplir con la norma? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia, las personas se han rebelado en respuesta a diferentes problemas en sus países. Las revoluciones políticas como la **Revolución francesa**, la **Revolución bolchevique** y la **Revolución comunista china** intentaron abordar estos problemas con diferentes niveles de éxito.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** revoluciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Argumente los problemas que llevaron a las personas a sublevarse
- Argumente de qué forma un gobierno revolucionario y/o posrevolucionario intentó abordar estos problemas

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema







