

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN en HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10**

Martes, 5 de junio de 2018 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

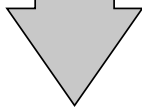
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–30): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.

1697	España cede el tercio occidental de La Española a Francia
1791	Toussaint L'Ouverture lidera la rebelión de los esclavos y negros libres
1794	El gobierno jacobino de Francia declara el fin de la esclavitud en todas las colonias francesas
1797	Toussaint L'Ouverture asume el mando de los ejércitos franceses en Saint Domingue (Haití)
1802	20,000 tropas francesas llegan a Saint Domingue para reclamar la autoridad francesa
1803	Se retiran las últimas tropas francesas
1804	Declaración de Independencia de Haití



- 1 A principios del siglo XIX, el gobierno francés intervino en Saint Domingue (Haití) para
- (1) proteger las inversiones de las colonias francesas en América
 - (2) proteger el gobierno del rey Luis XVI
 - (3) regresar a los negros esclavizados a África
 - (4) apoyar la rebelión de Toussaint L'Ouverture

2 ¿Qué característica se muestra en un mapa político?

- (1) el clima
- (2) los idiomas que se hablan
- (3) las fronteras
- (4) los depósitos minerales

3 ¿Qué medida representa mejor lo que debe hacer un historiador al considerar una evidencia de fuente primaria sobre un evento histórico?

- (1) rechazar el uso de relatos de testigos presenciales
- (2) tener en cuenta diferentes puntos de vista
- (3) destacar la importancia de los valores religiosos
- (4) aceptar resúmenes escritos por periodistas

4 La Revolución Científica popularizó la idea de que

- (1) la comprensión es el resultado de la observación y la experimentación
- (2) la Tierra es el centro del sistema solar
- (3) la doctrina de la iglesia debe ser la fuente de las nuevas ideas
- (4) las investigaciones científicas deben estar supervisadas por las autoridades políticas

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La Gran Hambruna irlandesa dejó como legado sentimientos profundos y duraderos de rencor y desconfianza hacia los británicos. Lejos de ser un desastre natural, muchos irlandeses estaban convencidos de que la hambruna fue una consecuencia directa de las políticas coloniales británicas. Como apoyo a esta opinión, observaron que durante los peores años de la hambruna, muchas haciendas angloirlandesas continuaron exportando grano y ganado a Inglaterra.

— Digital History, University of Houston

5 ¿Qué conclusión sobre las opiniones irlandesas acerca de la Gran Hambruna está mejor apoyada por este pasaje?

- (1) La Gran Hambruna irlandesa provocó varios desastres naturales.
- (2) La exportación del grano al extranjero fue la única causa de la Gran Hambruna irlandesa.
- (3) Las políticas coloniales británicas empeoraron los efectos de la Gran Hambruna irlandesa.
- (4) Irlanda no produjo grano ni ganado durante la Gran Hambruna irlandesa.

- 6 Camillo di Cavour es a la unificación de Italia lo que Otto von Bismarck es a la unificación de
- (1) Venezuela (3) Francia
(2) Alemania (4) Serbia
- 7 Los europeos usaron el darwinismo social y las ideas expresadas en “La carga del hombre blanco” para justificar sus políticas de
- (1) pacifismo (3) aislacionismo
(2) comunismo (4) imperialismo

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Todavía para la década de 1870, solamente el 10% del continente estaba bajo control directo de Europa, con Argelia bajo el control de Francia, la Colonia del Cabo y Natal (ambas en lo que hoy es Sudáfrica) bajo el control de Gran Bretaña y Angola bajo el control de Portugal. Pero para el siglo XX, las naciones europeas habían incorporado casi 10 millones de millas cuadradas de África — una quinta parte de la masa terrestre del globo — a sus posesiones coloniales en el extranjero. Los europeos gobernaban más del 90% del continente africano. . . .

— Saul David, “Slavery and the ‘Scramble for Africa,’ ”
BBC British History in Depth

- 8 ¿Qué evento influyó más directamente en el cambio al que se hace referencia en este pasaje?
- (1) el estallido de la Rebelión de los Bóxers
(2) la reunión de la Conferencia de Berlín
(3) la firma del Pacto de Múnich
(4) el colapso del Imperio otomano

- 9 • La construcción de fábricas e infraestructura
• La prohibición del uso de los velos en mujeres y el fez en hombres
• La modernización de la educación y el gobierno
• La sustitución de la escritura arábiga por el alfabeto latino

¿Bajo el gobierno de qué líder ocurrieron estos cambios?

- (1) Emperador Meiji
(2) Kemal Atatürk
(3) Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek)
(4) Benito Mussolini

- 10 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____
A. Cae el gobierno provisional de Alexander Kerensky.
B. Vladimir Lenin asume el poder.
C. El zar Nicolás II es ejecutado.
D. Estalla la guerra civil.

- (1) Causas de la guerra ruso-japonesa
(2) Resultados del Congreso de Viena
(3) Resultados del Tratado de Versalles
(4) Efectos de la Revolución bolchevique

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cifras de la población de Ucrania	
1926	31,195,000
1939	28,111,000
Cambio	– 9.9%

- 11 ¿Cuál es un motivo clave para el cambio en la población de Ucrania entre 1926 y 1939?
- (1) las políticas de colectivización de Stalin y la hambruna forzada
(2) el establecimiento de una patria judía en la Palestina británica
(3) la propagación de la influenza a lo largo de la Unión Soviética
(4) la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial

- 12 El término *totalitarismo* se puede definir mejor como
- (1) la creencia de que el cambio y el progreso son beneficiosos
 - (2) la práctica de usar la fe y la doctrina religiosa para mantener seguidores
 - (3) la idea de que todos los aspectos de la vida están controlados por el estado
 - (4) el método para privatizar la industria y la propiedad

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Es inevitable, quizás, que la actividad actual en el transporte naviero japonés esté asociada con el programa militar y el impulso de expansión tanto en el continente de Asia como en las aguas del sur. Observen la reciente declaración del ministro de Comunicaciones de Japón, cuando caracterizó a la industria como “la vanguardia [pionera] de un Japón pujante”, y describió que su desarrollo era importante para “la economía nacional, la defensa nacional y la mejora de las cuentas internacionales del país”. . . .

— Catherine Porter, “Shipping the
‘Vanguard of Advancing Japan,’ ” *Far Eastern Survey*,
February 3, 1937

- 13 Basándose en este extracto, ¿qué conclusión es la más válida?
- (1) Las necesidades militares e industriales japonesas estaban ligadas a la expansión.
 - (2) El desarrollo del transporte naviero no era una prioridad alta para Japón.
 - (3) La mayoría de las necesidades japonesas estaban siendo satisfechas mediante los recursos existentes.
 - (4) La ubicación de la isla de Japón promovió la industria pesquera.
-
- 14 Neville Chamberlain visitó Múnich en 1938 para negociar el destino de la zona de los Sudetes. ¿Qué política está más estrechamente asociada con la medida de Chamberlain?
- (1) apaciguamiento
 - (2) no alineación
 - (3) indemnizaciones
 - (4) colonialismo

- 15 La Doctrina Truman y el Plan Marshall se establecieron para
- (1) reprimir la Revolución húngara
 - (2) contener el comunismo
 - (3) poner fin al bloqueo soviético de Berlín
 - (4) destruir la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- 16 ¿Cuál es una de las principales diferencias entre una economía de mercado y una economía de mando?
- (1) Una economía de mando tiene menos control del gobierno.
 - (2) Una economía de mando ofrece más opciones a los consumidores.
 - (3) Una economía de mercado tiene menos propiedad privada.
 - (4) Una economía de mercado tiene más competencia entre las empresas.
- 17 ¿Cuáles dos naciones se crearon como resultado de tensiones religiosas?
- (1) India y Pakistán
 - (2) Israel y Egipto
 - (3) Brasil y Colombia
 - (4) Vietnam y Birmania
- 18 En Camboya, Pol Pot y el Khmer Rouge modelaron su sociedad agraria con base en
- (1) el Gran Salto Adelante de Mao Zedong en China
 - (2) la doctrina de détente de Leonid Brezhnev
 - (3) el programa Quit India de Mohandas Gandhi
 - (4) el movimiento Solidaridad de Lech Walesa en Polonia
- 19 Una semejanza entre Mijaíl Gorbachov de la Unión Soviética y F. W. de Klerk de Sudáfrica es que cada líder
- (1) buscó incrementar el arsenal nuclear de su país
 - (2) llevó adelante una política exterior de aislamiento del resto del mundo
 - (3) inició reformas que condujeron a un importante cambio político
 - (4) se opuso a la presencia de observadores internacionales durante las elecciones en su país
- 20 ¿Qué problema global está mejor ilustrado por los conflictos de fines del siglo XX en Ruanda, Kosovo y Sudán?
- (1) la violación de los derechos humanos
 - (2) la proliferación de las armas químicas
 - (3) el desacuerdo sobre los límites de las naciones
 - (4) la falta de recursos hídricos

21 Desde una perspectiva mexicana, ¿cuál fue un argumento contra la adopción del Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA)?

- (1) Las industrias mexicanas podrían incrementar sus exportaciones a los Estados Unidos.
- (2) Una mayor cooperación económica impulsaría la reforma democrática en México.
- (3) Las economías de Canadá y los Estados Unidos crecerían más lentamente que la economía de México.
- (4) Los agricultores mexicanos podían quedarse sin trabajo porque los agricultores de los Estados Unidos podían producir alimentos a un costo mucho menor.

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mencione a África en compañía de gente educada y quienes están a su alrededor pueden hacer una mueca de desagrado, sacudir la cabeza con tristeza y manifestar compasión. ¡Oh, todas esas guerras! ¡Esas enfermedades! ¡Esos dictadores!

Naturalmente, esa actitud enfurece a los mismos africanos, ya que la opinión convencional de África como un genocidio dentro de un estado fracasado, dentro de una dictadura es, de hecho, equivocada. . . .

El flagelo [desgracia] de África es la guerra, pero la cantidad de conflictos ha menguado. La mayoría de los dictadores homicidas, como Idi Amin de Uganda ya no están, y somos testigos del surgimiento de tecnócratas calificados que aceptan control de su poder y no ven la Hacienda como si fuera su alcancía personal. La sala de reuniones del gabinete de Ruanda tiene tecnología más avanzada que la de la Casa Blanca, y cuando uno habla con líderes como Ellen Johnson Sirleaf de Liberia, es imposible evitar preguntarse sobre invertir en acciones en Liberia. . . .

— Nicholas D. Kristof, *New York Times*, *Upfront Magazine*, April 19, 2010 (adaptado)

22 ¿Qué enunciado está mejor apoyado por este pasaje?

- (1) La cantidad de guerras en África ha aumentado.
- (2) Los países africanos no tienen tecnócratas calificados.
- (3) Cada vez hay más dictadores en África.
- (4) En África están ocurriendo algunos cambios políticos positivos.

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Tendencias de la población en China 1990 a 2003

Año	% de la población en áreas urbanas	% de la población en áreas rurales
1990	26.41	73.59
1991	26.94	73.06
1992	27.46	72.54
1993	27.99	72.01
1994	28.51	71.49
1995	29.04	70.96
1996	30.48	69.52
1997	31.91	68.09
1998	33.35	66.65
1999	34.78	65.22
2000	36.22	63.78
2001	37.66	62.34
2002	39.09	60.91
2003	40.53	59.47

— Chinese Government's Official Web Portal

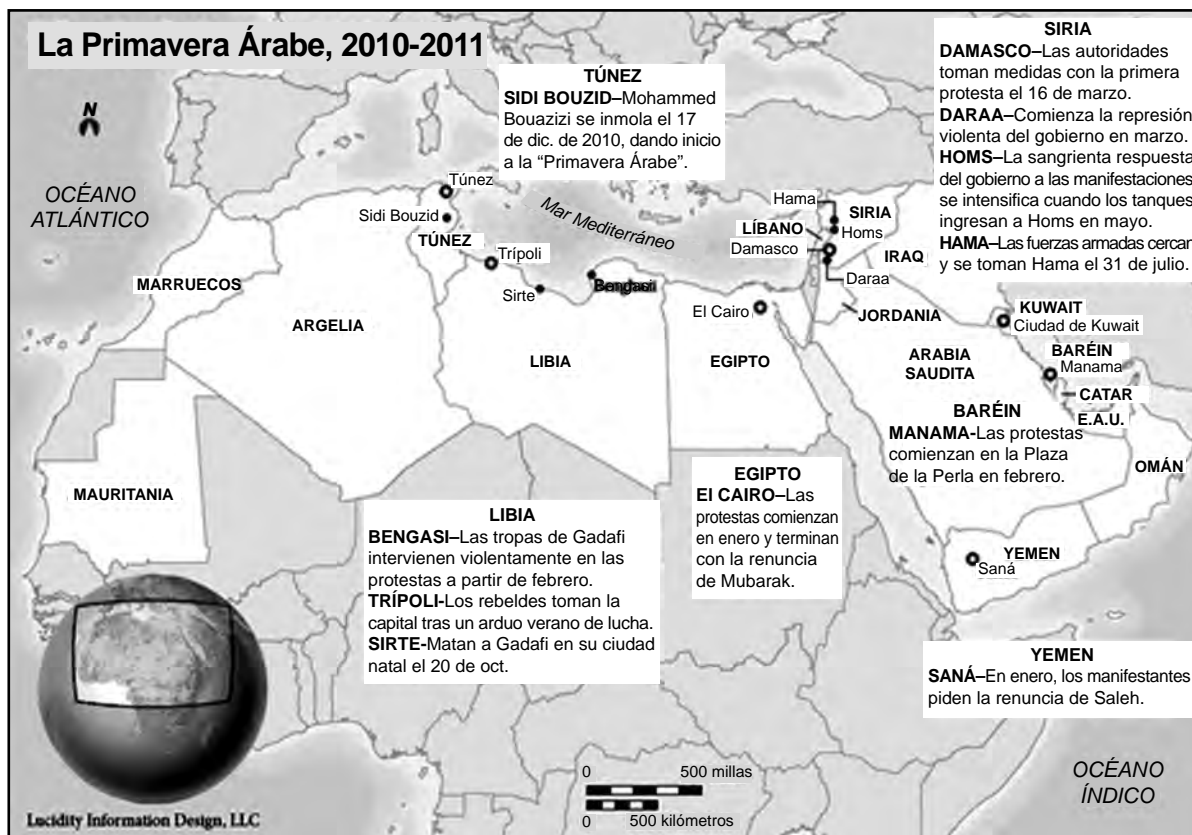
23 ¿Qué factor en China es la causa más probable de la tendencia poblacional que se muestra en este cuadro?

- (1) la hambruna debido al establecimiento de comunas
- (2) las oportunidades de empleo
- (3) la propagación de enfermedades
- (4) la política del hijo único

24 ¿Qué posible problema enfrenta el gobierno de China debido a la tendencia que se muestra en este cuadro?

- (1) una escasez de reclutas para las fuerzas armadas
- (2) disminución del suministro de mano de obra en las ciudades
- (3) una creciente población en las áreas rurales
- (4) la sobrepoblación de las áreas urbanas

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Foreign Policy Association online, January 13, 2012 (adaptado)

25 Basándose en la información que se muestra en este mapa, el término *Primavera Árabe* puede definirse como

- (1) protestas regionales contra los líderes del gobierno
- (2) una alianza geopolítica para los países del norte de África y el oeste de Asia
- (3) apoyo público para la "mano dura" militar
- (4) ataques terroristas llevados a cabo por al-Qaeda

26 Locke y Rousseau, como escritores durante la Ilustración, expandieron el concepto de

- (1) la guerra total
- (2) la autosuficiencia
- (3) la ley natural
- (4) el derecho divino

27 Simón Bolívar, Ho Chi Minh y Jomo Kenyatta son personajes históricos importantes porque todos

- (1) instituyeron reformas teocráticas
- (2) formaron alianzas internacionales para mantener la paz
- (3) establecieron redes comerciales en todo el mundo
- (4) lideraron movimientos de independencia

28 El propósito de la Nueva Política Económica de Lenin en la Unión Soviética y las Cuatro Modernizaciones de Deng en China fue

- (1) eliminar los elementos de una economía de libre mercado
- (2) establecer políticas aislacionistas
- (3) mejorar la producción agrícola e industrial
- (4) desalentar las inversiones extranjeras

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en los siguientes extractos y en sus conocimientos de estudios sociales.

<p>Inmediatamente después de la publicación del presente decreto, todos los sospechosos dentro del territorio de la República que aún estén prófugos serán detenidos.</p> <p>Los siguientes se consideran sospechosos:</p> <p>–quienes, por su conducta, asociaciones, comentarios o escritos hayan demostrado ser partidarios [simpatizantes] de la tiranía o del federalismo y enemigos de la libertad; . . .</p> <p>– Law of Suspects, France, 1793</p>	<p>Cualquiera que por sus dichos, escritos u otro tipo de accionar use o explote las heridas de la Tragedia Nacional para dañar las instituciones de la República Democrática y Popular de Argelia, para debilitar el estado o para socavar la buena reputación de sus representantes, quienes la sirvieron con honor, o para manchar la imagen de Argelia internacionalmente, serán castigados con tres a cinco años de prisión y una multa de 250,000 a 500,000 dinares.</p> <p>– Decree Implementing the Charter for Peace and National Reconciliation, Algeria, 2006</p>
--	--

29 Estos dos extractos reflejan un intento de

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (1) apoyar los derechos humanos | (3) eliminar el disenso |
| (2) limitar el poder del gobierno | (4) expandir la democracia |

30 Según el Decreto Argelino, las personas pueden ser castigadas por dañar o debilitar

- | | |
|---|----------------------------|
| (1) el comercio de Argelia | (3) la religión de Argelia |
| (2) los medios de comunicación de Argelia | (4) el gobierno de Argelia |
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cultura y vida intelectual

Intelectuales, filósofos y líderes con frecuencia han registrado sus ideas en obras escritas. Estas ideas han sido usadas a lo largo de la historia para guiar a las sociedades e influenciar el curso del desarrollo nacional y regional.

Tarea:

Seleccione **dos** intelectuales, filósofos **y/o** líderes y un escrito asociado a esa persona y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno a este escrito
- Describa una idea principal que se encuentra en este escrito
- Argumente cómo esta idea ha influenciado el desarrollo de una nación o región

Puede usar cualquier intelectual, filósofo o líder de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

John Locke—*Two Treatises on Government* (*Dos tratados sobre el gobierno civil*)

Adam Smith—*Wealth of Nations* (*La riqueza de las naciones*)

Olympe de Gouges—*The Declaration of the Rights of Woman*

(*La declaración de los derechos de la mujer*)

Karl Marx—*Communist Manifesto* (*Manifiesto comunista*)

Theodor Herzl—*On the Jewish State* (*El estado judío*)

Adolf Hitler—*Mein Kampf* (*Mi lucha*)

Elie Wiesel—*Night* (*La noche*)

Mao Zedong—*Little Red Book* (*El pequeño libro rojo*)

Nelson Mandela—*Long Walk to Freedom* (*El largo camino a la libertad*)

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use ningún intelectual, filósofo o líder de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Los puntos cruciales son eventos que han cambiado el curso de la historia y han tenido un impacto en múltiples sociedades y regiones. Algunos ejemplos de puntos cruciales incluyen la *Guerra del Opio*, la *Revolución Industrial* y la *Guerra Fría*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** puntos cruciales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno a este punto crucial
- Argumente el impacto de este punto crucial en las sociedades y/o regiones

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Dos eventos se dieron en el siglo XVIII que hicieron que fuera difícil para Inglaterra equilibrar su comercio con el este. En primer lugar, los británicos se convirtieron en una nación de bebedores de té y la demanda de té chino se elevó astronómicamente [enormemente]. Se estima que el trabajador promedio en Londres gastaba un cinco por ciento de su presupuesto familiar total en té. En segundo lugar, los mercaderes chinos del norte comenzaron a enviar algodón chino desde el interior hacia el sur para competir con el algodón indio que Gran Bretaña había usado para ayudar a pagar sus hábitos de consumo de té. Para prevenir un déficit comercial, los británicos intentaron vender más de sus productos a China, pero no había mucha demanda de telas de lana gruesas en un país acostumbrado al algodón o a la seda.

La única solución fue aumentar la cantidad de bienes indios para pagar estos lujos chinos, y cada vez más en los siglos XVII y XVIII, el elemento que se proporcionó a China fue el opio bengalí. Con mayores suministros de opio, naturalmente vino un aumento de la demanda y el uso en todo el país, a pesar de repetidas prohibiciones por parte del gobierno y los funcionarios chinos. Los británicos hicieron todo lo que pudieron para aumentar el comercio: sobornaron a los funcionarios, ayudaron a los chinos a crear elaboradas estrategias de contrabando para hacer llegar el opio hasta el interior de China, y distribuyeron muestras gratis de la droga a víctimas inocentes. . . .

Fuente: "The Opium War and Foreign Encroachment," Asia for Educators, Columbia University

- 1 Según este extracto de "The Opium War and Foreign Encroachment" (La Guerra del Opio y la invasión extranjera), ¿cuál fue **un** motivo por el cual Inglaterra le vendió opio a China? [1]

Score

Documento 2

Lin Tse-Hsü fue nombrado comisionado imperial por el emperador chino para abordar el tema de la comercialización y el consumo de opio.

Esta es una instrucción a los extranjeros de todas las naciones:

Los extranjeros que comercializan en Cantón han logrado grandes ganancias. Pueden vender todos los bienes que han traído a China y comprar rápidamente toda la mercancía que quieran comprar. Debido a este hecho, la cantidad de embarcaciones que llegan a China a comercializar ha aumentado de 50 o 60 anteriormente a más de 150 en los años recientes. Su Majestad, el emperador, les permite a todos ustedes comercializar en China sin discriminación, y su generosidad les ha proporcionado la oportunidad de lograr la ganancia que desean. Si el comercio se detuviera, ¿de dónde provendría su ganancia? Además, el té y el ruibarbo son esenciales para el sustento de los extranjeros, y nunca hemos sido reacios [desaprobado] al hecho de que año tras año hayan transportado estos valiosos productos a sus propios países. El favor que les hemos otorgado es muy grande en realidad.

Agradecidos por el favor que han recibido, deberán al menos cumplir con nuestra ley y evitar enriquecerse provocando deliberadamente daño a sus benefactores. ¿Por qué eligen enviar opio a China que ustedes mismos no consumen para no solo estafar a la gente y obtener su dinero, sino también poner en peligro sus vidas? Han usado este elemento malvado para envenenar a los chinos durante docenas de años, y la cantidad de ganancia que han logrado de este comercio inmoral debe ser, de hecho, muy grande. Esta conducta diabólica de su parte no solo provoca la indignación de la humanidad, sino que es intolerable también en los cielos. . . .

Fuente: Lin Tse-Hsü, "A Message to Foreign Traders," March 18, 1839, *China in Transition: 1517–1911*, Van Nostrand Reinhold Company

- 2 En esta carta, ¿cuál es **un** mensaje en contra de la comercialización del opio en China que Lin Tse-Hsü les envía a los comerciantes extranjeros? [1]

Score

Documento 3a

. . .En la primavera de 1840, veinte buques de guerra y transportes de tropas británicos aparecieron cerca de Cantón para bloquear el puerto. Había comenzado la Guerra del Opio.

Aunque la guerra se extendió por casi tres años, las armas y tropas inglesas finalmente fueron demasiado para los chinos. Luego de tomar Cantón, Shanghái y otros puertos, los ingleses enviaron navíos armados río arriba por el Yangtsé, hasta casi llegar a Nanking [Nankín]. Hacia fines de 1842, con la conclusión de que era inútil seguir luchando, el emperador Tao-kuang aceptó comenzar a negociar la paz. . . .

Fuente: James I. Clark, *China*, McDougal, Littell & Company, 1982

3a Según James I. Clark, ¿cuál fue **un** efecto que tuvo la Guerra del Opio en China? [1]

Score

Documento 3b

Extractos del Tratado de Nankín

. . . *Artículo 2.* Determinó la apertura de cinco ciudades chinas — Cantón, Fuzhou, Xiamen, Ningbó y Shanghái — para que los sujetos británicos y sus familias puedan vivir “a los fines de continuar con sus emprendimientos comerciales, sin molestia [interferencia] ni restricción”. También permitió el establecimiento de consulados en cada una de esas ciudades.

Artículo 3. “La isla de Hong Kong será posesión perpetua [permanente]” de Victoria y sus sucesores, y gobernada como ellos “lo consideren adecuado”.

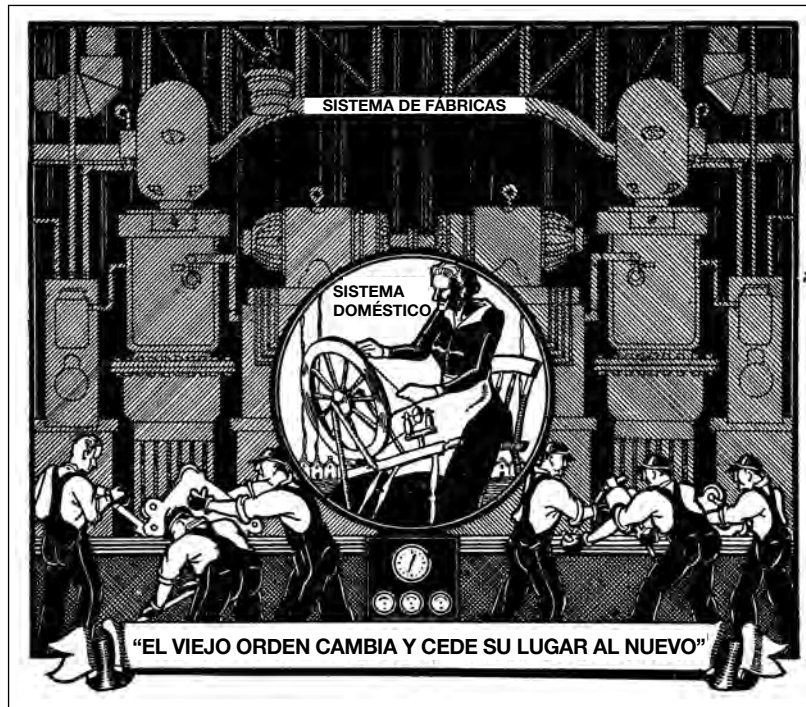
Artículo 4. El pago de \$6 millones por parte del Qing “como el valor del opio que se había entregado en Cantón.” . . .

Fuente: Jonathan D. Spence, *The Search for Modern China*, W. W. Norton & Company, 1991

3b ¿Cuál fue **un** impacto económico que tuvo el Tratado de Nankín en China? [1]

Score

Documento 4



Fuente: Philip Dorf, *Visualized Modern History*, Oxford Book Company, 1947

- 4 Basándose en la información de este dibujo, mencione **una** manera en la que el cambio del sistema doméstico al sistema de fábricas cambió la forma en la que trabajaban las personas. [1]

Score

Documento 5a

Vista desde el puente de Blackfriars



El puente de Blackfriars está en Manchester, Inglaterra, sobre el río Irwell.

Fuente: *The Graphic*, October 14, 1876

Documento 5b

El estado del Támesis [río].

Al editor de *The Times*.

Señor,—en el día de hoy atravesé en barco de vapor el espacio que hay entre Londres y los puentes Hungerford, entre la 1 y media y las 2 en punto; había poca agua y creo que la marea debe haber estado cerca de cambiar el curso. El aspecto y olor del agua llamaron de inmediato mi atención. La totalidad del río era un líquido marrón opaco pálido. Para poder medir el grado de opacidad [turbiedad], rompí unas tarjetas blancas en pedazos, las humedecí de modo que pudieran hundirse con facilidad debajo de la superficie y luego dejé caer algunos de estos trozos en el agua en cada muelle al que llegó el bote; antes de que se hubieran hundido una pulgada debajo de la superficie eran indistinguibles, a pesar de que el sol brillaba en ese momento; y cuando los trozos se caían de canto, la parte inferior quedaba oculta antes de que la parte superior estuviera bajo el agua. Esto sucedió en el muelle de St. Paul, en el puente Blackfriars, en el muelle Temple, en el puente Southwark y en Hungerford; y no me cabe duda de que hubiera continuado sucediendo río arriba y río abajo. Cerca de los puentes, la inmundicia [impurezas] se reunía en nubes tan densas que eran visibles en la superficie, hasta en agua de este tipo. . . .

Soy, señor, su fiel servidor,
Institución real. 7 de julio.
M. FARADAY.

Fuente: Michael Faraday, Letter to the Editor,
The Times, July 9, 1855

5 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** efecto ambiental que la industrialización tuvo en las ciudades inglesas? [1]

Score

Documento 6

Industria del algodón

. . . India es la cuna de la fabricación del algodón. Probablemente haya prosperado aquí antes de los albores de la historia auténtica. El comercio del algodón indio fue amplio desde la antigüedad hasta fines del siglo XVIII. A principios del siglo XIX, la industria británica comenzó a prosperar, mientras que la industria india declinó. Las causas que generalmente se atribuyen al deterioro de la industria india del algodón son — la invención del telar mecánico y otros aparatos mecánicos, el monopolio del comercio creado por la Compañía de las Indias Orientales para su propio beneficio, la imposición de un cuantioso arancel sobre el algodón y los productos de algodón indios en Inglaterra, la exención de impuestos sobre los alimentos básicos británicos que se importaban en la India, y el aumento de los impuestos sobre los bienes indios de vez en cuando. . . .

Para 1840, la Compañía de las Indias Orientales dejó de estar directamente interesada en el comercio indio. En su nueva función como administradora, presentó una petición al parlamento británico para que se retiraran los impuestos no equitativos [injustos] que desalentaban y oprimían a las industrias indias. Se alentó a los capitalistas de la Compañía [de las Indias Orientales] y a los capitalistas indios a establecer industrias en la India.

La naturaleza y alcance de este nuevo despertar industrial en la India está muy bien ilustrado por la historia de las fábricas de algodón. Para 1850, el sistema de fábricas europeo se volvió lo suficientemente desarrollado y coordinado [lo suficiente] para ser trasladado al este. La primera fábrica de algodón se estableció en Bombay en 1854, y para fines del siglo XIX, su número se elevó a 193, de las cuales 82 estaban solamente en el área de Bombay. Después de 1877 se establecieron varias fábricas de algodón en una variedad de lugares, concretamente, Nagpur, Ahmedabad, Solapur, Kanpur, Calcuta y Madrás. Jamsetji Tata y Morarji Gokuldas fueron los primeros fabricantes indios en establecer fábricas en Nagpur y Solapur, respectivamente. . . .

Fuente: Usha Rani Bansal and B. B. Bansal, "Industries in India During 18th and 19th Century," *Indian Journal of History of Science*, April 1984 (adaptado)

6a Según Bansal y Bansal, ¿cuál fue **un** impacto que tuvo la industrialización británica en la India *antes de* 1840? [1]

Score

b Según Bansal y Bansal, ¿cuál fue **un** impacto que tuvo la industrialización británica en la India *después de* 1840? [1]

Score

Documento 7

. . .La guerra [Segunda Guerra Mundial] provocó una redistribución del poder de mayor alcance que en cualquier período histórico previo. Entre las naciones líderes en el sistema internacional multipolar previo a la guerra, Japón, Italia y Alemania fueron derrotadas y ocupadas. Exhausta y casi en bancarrota, Gran Bretaña que una vez fue dominante quedó reducida a una potencia de segundo nivel. Derrotada en el principio [inicio] de la guerra y liberada por sus aliados, Francia sufrió una pérdida aún mayor de estatus y poder. El mundo eurocéntrico, en gran parte a través de un proceso de autodestrucción, llegó a un ignominioso [vergonzoso] final. Un nuevo sistema bipolar reemplazó al anterior. Solamente los Estados Unidos y la Unión Soviética emergieron de la guerra capaces de ejercer una influencia significativa más allá de sus fronteras. . . .

Fuente: George C. Herring, *From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations Since 1776*, Oxford University Press, 2008

- 7 Según George C. Herring, ¿cuál es **una** manera en la que se redistribuyó el poder después de la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 8a



Fuente: Leslie Illingworth, *Daily Mail*, June 16, 1947 (adaptado)

Documento 8b

...Entre la firma del Tratado de Yalta, con su promesa de elecciones libres en Europa del Este, y el discurso de la “Cortina de Hierro” de Winston Churchill, que anticipaba el surgimiento del totalitarismo, pasó un año. Durante ese año, ocurrieron muchos cambios. El ejército rojo llevó policías secretos entrenados en Moscú a todos los países ocupados, puso a los comunistas locales en control de las estaciones de radio nacionales y comenzó a dismantlar grupos de jóvenes y otras organizaciones cívicas. Arrestaron, asesinaron y deportaron a las personas que ellos consideraban antisoviéticas, y luego impusieron brutalmente una política de limpieza étnica. . . .

Fuente: Anne Applebaum, *Iron Curtain: The Crushing of Eastern Europe 1944–1956*, Anchor Books, 2013

8 Basándose en estos documentos, mencione **una** medida que la Unión Soviética tomó en Europa del Este después de la Segunda Guerra Mundial. [1]

Score

Documento 9a

A principios de la década de 1960, Cuba y la Unión Soviética se convirtieron en aliados.

Cuba bajo el mandato de Castro, 1962



Fuente: *World History on File, Second Edition, The 20th Century, Facts On File* (adaptado)

9a Basándose en la información de este mapa, enuncie **una** manera en la que la Guerra Fría afectó a Cuba como resultado de convertirse en un aliado soviético. [1]

Score

Documento 9b

Extracto de la carta de Nikita Khrushchev al presidente Kennedy

Su Excelencia
Sr. John F. Kennedy
Presidente de los Estados Unidos de América
Washington

Usted, Sr. Presidente, no está declarando una cuarentena, sino que está emitiendo un ultimátum, y está amenazando que si no obedecemos sus órdenes, entonces usará la fuerza. ¡Piense en lo que dice! ¡Y quiere persuadirme de aceptar esto! ¿Qué significa aceptar estas demandas? Significaría para nosotros llevar nuestras relaciones con otros países no con la razón, sino cediendo ante la tiranía. Usted no está apelando a la razón, quiere intimidarnos. . . .

Respetuosamente,
/firma/ N. Khrushchev

Moscú
24 de octubre de 1962

Fuente: Library of Congress

9b ¿Cuál es **una** preocupación que Nikita Khrushchev expresó en su reacción a la comunicación del presidente Kennedy con la Unión Soviética? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los puntos cruciales son eventos que han cambiado el curso de la historia y han tenido un impacto en múltiples sociedades y regiones. Algunos ejemplos de puntos cruciales incluyen la **Guerra del Opio**, la **Revolución Industrial** y la **Guerra Fría**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** puntos cruciales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno a este punto crucial
- Argumente el impacto de este punto crucial en las sociedades y/o regiones

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

