

## تاريخ وحكومة الولايات المتحدة (إطار العمل)

الخميس، 1 يونيو/ حزيران، 2023 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك. ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II و III (أ) و III (ب).

**الجزء I** يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك على هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابات.

**الجزء II** يحتوي على سؤالين لكتابة مقاليتين قصيرتين. اكتب إجاباتك على هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

**الجزء III** يعتمد على عدة وثائق:

**الجزء III (أ)** يحتوي على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك على كل سؤال في كتيب الامتحان هذا على الأسطر التالية لذلك السؤال.

**الجزء III (ب)** يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك على هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان وأنت لم تقدم أو تتلقَ مساعدة في الإجابة على أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء إشارة بذلك.

## الجزء I

### أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة لكل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة الإجابات المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الخيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجابتك عن السؤالين I و2 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . الجزر الصغيرة غير القادرة على حماية نفسها تُعتبر من الأشياء المناسبة التي تأخذها الممالك تحت رعايتها؛ ولكن هناك شيء سخيף للغاية، وهو افتراض أن القارة يمكن أن تحكمها جزيرة دائمًا. لم يحدث في أي وقت أن جعلت الطبيعة القمر الصناعي أكبر من الكوكب الأساسي، وبما أن إنجلترا وأمريكا، فيما يتعلق ببعضهما البعض، يعكسان النظام الطبيعي للطبيعة، فمن الواضح أنهما تنتميان إلى نظامين مختلفين: إنجلترا تنتمي لأوروبا، وأمريكا تنتمي لنفسها. . .

المصدر: Thomas Paine, *Common Sense*, 1776

- 2 ما الحجة الأساسية التي استخدمها توماس باين (Thomas Paine) في هذه الفقرة لتوضيح وجهة نظره؟
- (1) لا توجد علاقة اقتصادية بين المستعمرات الأمريكية وإنجلترا.
  - (2) لا تستطيع إنجلترا أن تحكم المستعمرات بشكل فعال لأن مساحة أمريكا أكبر بكثير.
  - (3) المستعمرات الأمريكية متحالفة بالفعل مع فرنسا ولا تحتاج إلى إنجلترا.
  - (4) حرمت إنجلترا المستعمرين من أي شكل من أشكال الحكم الذاتي.

- 1 بناء على هذه الفقرة المقتبسة من منشور المنطق السليم (*Common Sense*)، يقوم الكاتب بـ
- (1) محاولة إقناع الأمريكيين بالبقاء كمستعمرين إنجليز
  - (2) اقتراح أن تنضم المستعمرات إلى كونفدرالية أوروبية ضد إنجلترا
  - (3) اقتراح أن تقوم المستعمرات بمراجعة مواد الاتحاد الكونفيدرالي
  - (4) حث الأميركيين على أن يصبحوا مستقلين عن وطنهم الأم

اجعل إجابتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... يمكن تتبع سياسة الإمداد هذه، من قبل المصالح المتضاربة والمتنافسة، والخلل في الدوافع الأفضل، من خلال نظام الشؤون الإنسانية بأكمله، الخاص والعام على حد سواء. نرى ذلك ظاهرًا بشكل خاص في جميع توزيعات السلطة الثانوية [الأقل]، حيث يكون الهدف المستمر هو تقسيم وترتيب العديد من المناصب بطريقة قد يكون كل منها مشرفًا على الآخر — أي أن المصلحة الخاصة لكل فرد قد تكون رقيقًا [حارسًا] على الحقوق العامة. لا يمكن أن تكون هذه الاختراعات القائمة على التعقل أقل ضرورة [أساسية] في توزيع السلطات العليا للدولة. . . .

المصدر: James Madison, *Federalist No. 51*, 1788

- 3 ما هو السبب الرئيسي وراء كتابة جيمس ماديسون (James Madison) لهذه الورقة والأوراق الفيدرالية (*Federalist Papers*) الأخرى؟
- 4 أي مبدأ دستوري يصفه ماديسون (Madison) مباشرة في هذه الفقرة؟
- (1) الاحتفاظ بسلطة المراجعة القضائية
  - (2) فصل السلطات بين فروع الحكومة
  - (3) دعم سيادة القانون
  - (4) إنشاء جيش قوي
- (1) لدعم التصديق على الدستور
  - (2) لدعم إنشاء بنك وطني
  - (3) لتشجيع زيادة العلاقات مع أوروبا
  - (4) لتشجيع إنشاء الأحزاب السياسية

اجعل إجابتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... عندما استولى البريطانيون والفرنسيون على السفن الأمريكية إذا رست على موانئ الطرف الآخر، قرر الرئيس جيفرسون (Jefferson) اختبار أحد عقائده المفضلة—وهي أن الحرب لا تُطاق ولا لزوم لها، وأن أفضل سلاح ضد كلتا القوتين يكمن في العقوبات الاقتصادية. لقد دفع الكونغرس لإقرار سلسلة من خمسة قوانين للحظر (Embargo Acts)، تمنع بشدة التجارة الأمريكية مع بريطانيا وفرنسا ليس فقط في الخارج ولكن حتى على امتداد الحدود الكندية. . . .

المصدر: Max Lerner, *Wounded Titans: American Presidents and the Perils of Power*, Arcade Publishing, 1996

- 5 وفقًا لهذه الفقرة، ما هو الهدف الأساسي للرئيس توماس جيفرسون (Thomas Jefferson) من اقتراح قوانين الحظر (Embargo Acts)؟
- 6 ماذا كانت إحدى نتائج فشل قوانين الحظر (Embargo Acts)؟
- (1) لزيادة الإيرادات
  - (2) للحد من تجارة الرقيق
  - (3) لتجنب الحرب
  - (4) لزيادة التجارة
- (1) شراء لويزيانا
  - (2) حرب عام 1812
  - (3) تسوية ميزوري
  - (4) الحكم في قضية غيبونز ضد أوغدن (*Gibbons v. Ogden*)

اجعل إجابتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... يبدو أن هناك تخوفاً بين سكان الولايات الجنوبية من أنه بانضمام الإدارة الجمهورية [الوصول إلى السلطة]، فإن ممتلكاتهم وسلامهم وكذلك أمنهم الشخصي سيكون عرضة للخطر. ولم يكن هناك أي سبب معقول لهذا التخوف. في الواقع، كان الدليل الأكثر كفاية الذي يثبت عكس ذلك موجوداً طيلة الوقت، وكان بإمكانهم التحقق منه. إنه موجود تقريباً في جميع الخطابات المنشورة للشخص الذي يخاطبكم الآن. ولكني أقتبس من أحد تلك الخطابات التي أصرح فيها بأنني—  
ليس لدي أي غرض، بشكل مباشر أو غير مباشر، للتدخل في نظام الرق في الولايات التي يوجد فيها. أرى أنني ليس لدي أي حق مشروع للقيام بذلك، وليس لدي رغبة في القيام بذلك...

المصدر: First Inaugural Address of Abraham Lincoln, March 4, 1861

- 7 ما أحد الأسباب التي دفعت الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) إلى ذكر هذه التصريحات في هذا الخطاب؟
- 8 ما الإجراء الذي اتخذته الرئيس لينكولن (Lincoln) في وقت لاحق ويُعتبر تحولاً عن منصبه في عام 1861؟
- (1) توقيع قانون السكك الحديدية للمحيط الهادئ (Pacific Railway Act)
- (2) تعيين ويليام سيوارد (William Seward) في منصب وزير الخارجية
- (3) إصدار إعلان تحرير الرقيق (Emancipation Proclamation)
- (4) تعليق المثل أمام القضاء
- (1) تقليل مخاوف الولايات التي تمتلك الرقيق
- (2) إعادة تأسيس تجارة الرقيق الخارجية
- (3) زيادة دعم مؤيدي إلغاء الرق في الشمال
- (4) تشجيع انتشار الرق في الغرب

اجعل إجابتك عن السؤالين 9 و10 مبنية على المقتطف أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... وهكذا، لم تظهر التنمية الأمريكية تقدماً على طول خط واحد فحسب، بل عادت أيضاً إلى الظروف البدائية على خط الحدود المتقدم باستمرار، وأحدثت تنمية جديدة في تلك المنطقة. بدأت التنمية الاجتماعية الأمريكية باستمرار من جديد على الحدود. هذا الإحياء الدائم، هذا الانسياب في الحياة الأمريكية، هذا التوسع غرباً بفرصه الجديدة، واحتكاكه المستمر ببساطة المجتمع البدائي، يزود القوى المسيطرة على الشخصية الأمريكية...

المصدر: Frederick Jackson Turner, "The Significance of the Frontier in American History," 1893

- 9 ما الميزة الجغرافية التي يقترح فريدريك جاكسون تيرنر (Frederick Jackson Turner) أنها أساسية في إنشاء الشخصية الأمريكية؟
- 10 ما العمل الفيدرالي الأكثر اتساقاً مع الأفكار التي عبر عنها فريدريك جاكسون تيرنر (Frederick Jackson Turner) في هذا المقتطف؟
- (1) إقرار قانون الاحتياطي الفيدرالي (Federal Reserve Act)
- (2) إنشاء مكتب الأحرار (Freedmen's Bureau)
- (3) الحكم في قضية بليسي ضد فيرغسون (Plessy v. Ferguson)
- (4) إقرار قانون المسكن (Homestead Act)
- (1) الساحل غير المنتظم
- (2) البحيرات العظمى
- (3) البرية غير المأهولة
- (4) وادي الموهوك

اجعل إجابتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... الاحتكارات الخاصة لا يمكن الدفاع عنها ولا تحملها. إنها تدمر المنافسة، وتتحكم في أسعار جميع المواد والمنتج النهائي، وبالتالي تنهب المنتج والمستهلك على حدٍ سواء. أنها تقلل من توظيف العمال وتحدد أحكام هذا التوظيف وشروطه بشكل تعسفي وتحرم الطاقة الفردية ورأس المال الصغير من فرصتهما في التحسين. . . .

المصدر: Democratic Party Platform of 1900

- 11 أي شخصان كان مؤلفو الفقرة أكثر انتقادًا للأنشطة التي يقومان بها؟
- 12 خلال أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، كيف حاول الكونغرس معالجة هذه الممارسات؟
- (1) منح التصريح بالاستحواذ الفيدرالي على الصناعات الكبيرة.  
(2) أعلن أن كل التجارة كانت تجارة بين الولايات.  
(3) طبق الحد الأدنى للأجور.  
(4) أقر تشريع مكافحة الاحتكار.
- (1) جيكوب ريس (Jacob Riis) وإيدا تاربل (Ida Tarbell)  
(2) جون دي روكفلر (John D. Rockefeller) وأندرو كارنيجي (Andrew Carnegie)  
(3) وليام جينينغز براين (William Jennings Bryan) ويوجين فيكتور ديبس (Eugene V. Debs)  
(4) مارغريت سانجر (Margaret Sanger) وجين أدامز (Jane Addams)

اجعل إجابتك عن السؤالين 13 و14 مبنية على العناوين الرئيسية للصحيفة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

**مكافأة 50,000 دولار - من الذي دمر السفينة ماين؟ - مكافأة 50,000 دولار**

طبعة منطقة نيويورك الكبرى

**جريدة نيويورك**

والمعلنين

جريدة نيويورك، الخميس 17 فبراير / شباط 1898

**تدمير السفينة الحربية ماين كان من أعمال العدو**

**50,000 دولار!** مساعد وزير الخارجية روزفلت  
مقتنع بأن انفجار السفينة  
الحربية لم يكن حادثاً عارضاً.  
تقدم الجريدة مكافأة بقيمة 50,000  
دولار لإدانة المجرمين الذين تسببوا  
في مقتل 258 بحاراً أمريكياً.  
ضباط البحرية أجمعوا على أن  
السفينة قد دُمرت عن قصد.

**50,000 دولار!** مكافأة 50,000 دولار!  
للكشف عن الجاني في  
فاجعة السفينة ماين!

**50,000 دولار!** مكافأة 50,000 دولار!  
للكشف عن الجاني في  
فاجعة السفينة ماين!

المصدر: New York Journal, February 17, 1898 (مقتبس)

- 13 من المرجح أن يستخدم المؤرخ هذه الوثيقة للتحقيق في الأحداث التي أدت إلى
- (1) ضم ألاسكا
  - (2) الحرب مع إسبانيا
  - (3) سياسة الباب المفتوح
  - (4) غزو المكسيك
- 14 كيف تغيرت السياسة الخارجية للولايات المتحدة في السنوات التي تلت هذا الحدث مباشرة؟
- (1) دخلت الولايات المتحدة في فترة التوسع الخارجي.
  - (2) اتبعت الولايات المتحدة سياسة الاحتواء.
  - (3) أصبحت الولايات المتحدة أكثر عزلة.
  - (4) رفضت الولايات المتحدة هدف المصير الواضح (Manifest Destiny).

اجعل إجابتك عن السؤالين 15 و16 مبنية على الخريطة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

### أنماط هجرة الأمريكيين من أصول أفريقية من الجنوب، 1910-1970



المصدر: Michael Siegel, Rutgers Cartography, 2005 (مقتبس)

- 16 ما كانت إحدى نتائج الهجرة التي تظهر على الخريطة؟
- (1) أصبح الجنوب الوجهة الجديدة لمعظم المهاجرين الأوروبيين.
  - (2) تقلص الحزب الديمقراطي في النصف الشمالي من البلاد.
  - (3) تم إثراء الثقافة الأمريكية بأشكال جديدة من الموسيقى والأدب.
  - (4) انتهت المجتمعات المعزولة في جميع أنحاء البلاد.

- 15 ماذا كان السبب الرئيسي لحركة الشعوب كما هو موضح في هذه الخريطة؟
- (1) حلت الواردات الغذائية الأجنبية محل الإنتاج المحلي للمحاصيل.
  - (2) حظرت الولايات الشمالية جميع أشكال التمييز العنصري.
  - (3) وعد مؤيدو إلغاء الرق بتوفير وسيلة للهروب من الرق.
  - (4) وفر التحول الصناعي المزيد من فرص العمل.

اجعل إجابتك عن السؤالين 17 و18 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . أعتقد أن جميع الرجال يدركون أنه في وقت الحرب يجب على المواطن أن يتنازل عن بعض الحقوق التي يحق له التمتع بها في وقت السلم من أجل الصالح العام. لكن، سيدي، إن حق السيطرة على حكومتهم وفقاً للأشكال الدستورية ليس من الحقوق التي يُطلب من مواطني هذا البلد التنازل عنها في وقت الحرب. . . .  
أكثر من أي شيء آخر، يجب على المواطن وممثله في الكونغرس الحفاظ على حقه في حرية التعبير في وقت الحرب. فمن الضروري أن تكون قنوات النقاش العام الحر للسياسات الحكومية مفتوحة وغير مغلقة أكثر من أوقات السلم. . . .

المصدر: Senator Robert M. La Follette, "Free Speech in Wartime," October 6, 1917

- 17 وفقاً للفقرة، ما هي إحدى الحجج الداعمة لحرية التعبير أثناء الحرب؟
- 18 ما قرار المحكمة العليا الذي يعالج القضية التي أثارها السيناتور لا فوليت (La Follette) في هذا الخطاب؟
- (1) واباتش، سانت لويس وسكك حديد المحيط الهادئ ضد إلينوي (Wabash, St. Louis & Pacific R.R. v. Illinois)
- (2) بليسي ضد فيرغسون (Plessy v. Ferguson)
- (3) شركة نورث سيكيوريتيز ضد الولايات المتحدة (Northern Securities Co. v. United States)
- (4) شينك ضد الولايات المتحدة (Schenck v. United States)
- (1) يجب على المواطنين الحفاظ على حقهم في السيطرة على الحكومة حتى في أوقات الحرب.
- (2) يجب على المواطنين دعم قرارات المسؤولين المنتخبين.
- (3) القادة العسكريون ملزمون بالقسم الدستوري للدفاع عن حقوق الشعب.
- (4) يمتلك الكونغرس سلطة إصدار قوانين تحد من حقوق التعديل الأول.



اجعل إجابتك عن السؤال رقم 19 مبنية على رسم الكاريكاتير أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

خبير اقتصادي حكيم يطرح سؤالاً



المصدر: John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1931 (مقتبس)

19 لماذا لم يتمكن الرئيس هيربرت هوفر (Herbert Hoover) والحزب الجمهوري من حل المشكلة التي يتناولها هذا الكاريكاتير؟

- (1) لقد آمنوا بتدخل الحكومة الفيدرالية المحدود في النشاط الاقتصادي.
- (2) كانوا يعرفون أن المشكلة موجودة فقط في المناطق الريفية بالولايات المتحدة.
- (3) لقد ظنوا أن التأثيرات الأجنبية كانت السبب الرئيسي لأزمة البنوك.
- (4) لقد اعتقدوا أن الحكومة الفيدرالية يجب أن تعوّض أولاً من فقدوا الأموال بسبب المضاربة في الأسهم.



## قيادة الدفاع الغربي وإدارة الرقابة المدنية التابعة للجيش الرابع في زمن الحرب

قيادة سان فرانسيسكو، كاليفورنيا  
1 أبريل/ نيسان، 1942

# تعليمات لجميع الأشخاص من أصل ياباني

الذين يعيشون في المنطقة التالية:

كل ذلك الجزء من مدينة ومقاطعة سان فرانسيسكو، بولاية كاليفورنيا، الذي يقع بشكل عام غرب الخط الشمالي-الجنوبي المحدد بشارع جونبيرو سيرا، وشارع وورشستر، والطريق التاسع عشر، والذي يقع بشكل عام شمال الخط الشرقي الغربي المحدد بشارع كاليفورنيا، إلى تقاطع شارع السوق، ومن ثم في شارع السوق إلى خليج سان فرانسيسكو.

سيتم إجلاء جميع الأشخاص اليابانيين، سواء كانوا مقيمين بطريقة شرعية أم غير شرعية، من المنطقة المحددة أعلاه بحلول الساعة 12:00 من ظهر يوم الثلاثاء، 7 أبريل/ نيسان، 1942. لن يُسمح لأي شخص ياباني بالدخول أو الخروج من المنطقة الموضحة أعلاه بعد الساعة 8:00 صباحًا، من يوم الخميس، 2 أبريل/ نيسان، 1942، بدون الحصول على تصريح خاص من قائد الشرطة العسكرية بمحطة المراقبة المدنية الكائنة بالعنوان:

1701 طريق فان نيس  
سان فرانسيسكو، كاليفورنيا

جيه إل ديويت  
فريق، بقيادة  
الجيش الأمريكي

انظر أمر الاستبعاد المدني رقم 5

المصدر: Oakland Museum of California (مقتبس)

- 22 أي قضية من قضايا المحكمة العليا أيدت دستورية هذا الأمر؟
- (1) ماب ضد أوهايو (*Mapp v. Ohio*)
  - (2) كوريماتسو ضد الولايات المتحدة (*Korematsu v. United States*)
  - (3) غيديون ضد وينرايت (*Gideon v. Wainwright*)
  - (4) ميراندا ضد أريزونا (*Miranda v. Arizona*)

- 21 ما الموقف الذي دفع قيادة الدفاع الغربي وإدارة الرقابة المدنية التابعة للجيش الرابع في زمن الحرب إلى إصدار هذا الأمر؟
- (1) الهجوم الياباني على بيرل هاربور
  - (2) عدم وجود إسكان مناسب على الساحل الغربي
  - (3) الانتشار الواسع لأعمال التجسس من قبل اليابانيين الأمريكيين
  - (4) جهود ترحيل اليابانيين الأمريكيين

اجعل إجابتك عن السؤالين 23 و24 مبنية على رسم الكاريكاتير أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Edwin Marcus, ca. 1947, Library of Congress (مقتبس)

- 24 | ساهم الرد السوفيتي على مشروع مارشال في
- (1) انخفاض التجارة بين الولايات المتحدة وأوروبا
  - (2) زيادة المساعدات للدول الأفريقية
  - (3) الحرب الباردة
  - (4) نهاية منظمة حلف شمال الأطلسي (NATO)

- 23 | ماذا كان الغرض الأساسي من مشروع مارشال؟
- (1) لتطوير علاقات أفضل مع الاتحاد السوفيتي
  - (2) لتوسيع أراضي الولايات المتحدة
  - (3) لدعم الثورات في الشرق الأوسط
  - (4) لاحتواء انتشار الشيوعية

**القسم 1.** يمكن الاستشهاد بهذا القرار المشترك باعتباره "قرار قوى الحرب".

### الغرض والسياسة

**القسم 2.** (أ) الغرض من هذا القرار المشترك هو تحقيق نية واضعي دستور الولايات المتحدة ولضمان أن الحكم الجماعي لكل من الكونغرس والرئيس سينطبق على إدخال القوات المسلحة للولايات المتحدة في الأعمال العدائية أو في المواقف التي يُشار فيها بوضوح إلى تورط وشيك في الأعمال العدائية حسب الظروف، وكذلك على استمرار استخدام هذه القوات في الأعمال العدائية أو في مثل هذه المواقف. . . .

(ج) السلطات الدستورية للرئيس بصفته القائد الأعلى لإدخال القوات المسلحة للولايات المتحدة في الأعمال العدائية، أو في المواقف التي يُشار فيها بوضوح إلى تورط وشيك في الأعمال العدائية حسب الظروف، لا تُمارس إلا بموجب (1) إعلان الحرب أو (2) تفويض قانوني محدد أو (3) حالة طوارئ وطنية تنشأ عن الهجوم على الولايات المتحدة أو أراضيها أو ممتلكاتها أو قواتها المسلحة. . . .

المصدر: War Powers Resolution, 1973

26 ما الحدث الذي كانت له أكثر صلة مباشرة أدت إلى إقرار هذا القانون؟

- (1) زيارة الرئيس نيكسون للصين
- (2) رد الرئيس كينيدي على أزمة الصواريخ الكوبية
- (3) الاشتراك في حرب فيتنام
- (4) فرض الحظر النفطي العربي

25 كان الغرض من هذا القانون هو

- (1) الحد من سلطة الرئيس من إشراك الولايات المتحدة في حروب طويلة
- (2) توسيع سلطة الرئيس كقائد أعلى
- (3) السماح للرئيس بإعلان الحرب على الدول الأجنبية
- (4) منع الرئيس من التوقيع على معاهدة دون موافقة الكونغرس

اجعل إجابتك عن السؤالين 27 و28 مبنية على الصورة الفوتوغرافية أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الرئيس ليندون جونسون (Lyndon B. Johnson) يوقع قانون حقوق التصويت (Voting Rights Act) في حضور مارتن لوثر كينج جونيور (Martin Luther King Jr.) وقادة الحقوق المدنية الآخرين في مبنى الكابيتول بالولايات المتحدة.



المصدر: LBJ Presidential Library, August 6, 1965 (مقتبس)

28 ما الطريقة التي وسّع بها قانون حقوق التصويت (Voting Rights Act) الحقوق المدنية للأمريكيين من أصول أفريقية؟

- (1) أوقف ممارسة الزراعة بالمشاركة.
- (2) أنهى التمييز في المرافق العامة.
- (3) حظر استخدام اختبارات التحقق من معرفة القراءة والكتابة.
- (4) فرض تطبيق دمج المدارس العامة.

27 ما هو الدور الرئاسي الذي يتم عرضه في الصورة؟

- (1) القائد الأعلى للقوات المسلحة
- (2) منح قرارات الصفح والصفح عن المخالفات الفيدرالية
- (3) سلطات إبرام المعاهدات مع الدول الأجنبية
- (4) الرئيس التنفيذي يوافق على مشاريع قوانين الكونغرس

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و 30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

## الجزء II

### أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

### المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهاتين الوثيقتين
- حدّد وشرح العلاقة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه."

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق."

حدّد تعني "وضع اسم أو تسمية."

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة."

### أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور."

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث أو فكرة أو تطور ما."

التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخرًا."

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخرًا."

نقطة التحول هي "حدث رئيسي أو فكرة أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي أو إقليمي أو وطني أو عالمي."

## I الوثيقة I

... ستكون هناك لحوم مُلقى بها على الأرض، في الأوساخ ونشارة الخشب، حيث كان العمال يسحقونها بأقدامهم ويفذفونها بمليارات لا تُعد من الجراثيم [السُّل] الناتجة عن الاستهلاك. ستكون هناك لحوم مخزّنة في أكوام كبيرة داخل غرف، وستتساقط عليها المياه من الأسطح الراشحة، وسيتنافس الآلاف من الفئران عليها. كان الظلام الشديد في أماكن التخزين هذه يمنحك من رؤية ذلك جيدًا، لكن كان بإمكان المرء أن يمرر يده على أكوام اللحم هذه وأن يمسح حفنة من روث الفئران المجفف. كانت هذه الفئران مصدر إزعاج، وكان عمال التعبئة يضعون الخبز المسموم لها، وكانت تموت، ثم تُوضع مع الخبز واللحوم في القادوس سويًا. هذه ليست قصة خيالية ولا مزحة؛ إذ كان اللحم يُجرف في عربات، وكان الرجل الذي يقوم بعملية جرف اللحوم لا يتحمل عناء إخراج الفئران حتى عندما يرى واحداً منها—كانت هناك أشياء قد دخلت في صنع السجق (النقانق)، تعتبر الفئران المسمومة بمثابة طعام خفيف مقارنةً بها. لم يكن هناك مكان يغسل فيه الرجال أيديهم قبل أن يتناولوا عشاءهم، ولذلك قاموا بممارسة عادة غسل أيديهم في الماء الذي كان من المفترض أن يُغرف مع السجق. كانت هناك كميات كبيرة من اللحم المدخن وفضلات اللحم المحفوظ وجميع بقايا وفضلات نفايات المصانع التي كانت تُلقى في البراميل القديمة في القبو وتُترك هناك. في ظل نظام الاقتصاد الصارم الذي فرضه عمال التعبئة، كانت هناك بعض الوظائف التي يُدفع أجرها فقط للقيام بها لمرة واحدة خلال فترة طويلة، ومن بينها تنظيف براميل النفايات. كان العمال يقومون بذلك كل ربيع، وفي البراميل كانت توجد أوساخ وصدأ ومسامير قديمة ومياه ملوثة—وكان يتم نقل الحمولة واحدة تلو الأخرى وتفريغها في القادوس مع اللحوم الطازجة، وإرسالها لبيعها كوجبات إفطار للعامة. وكانوا يصنعون منها بعض السجق “المدخن”—لكن نظرًا للوقت المستغرق في عملية تدخين اللحوم، والتي تُعتبر كذلك مكلفة، فإنهم كانوا يستعينون بقسم الكيمياء، ويحفظونها بإضافة مادة البوراكس إليها ثم تلويينها بالجيلاتين ليصبح لونها بنيًا. كان جميع السجق الذي صنعه يأتي من الوعاء نفسه، لكن عندما كانوا يقومون بتغليفه، كانوا يختمون بعضًا منه بكلمة “مخصوص”، ولهذا كانوا يبيعونه بزيادة قدرها سنتين في الرطل الواحد. . . .

المصدر: Upton Sinclair, *The Jungle*, February 1906



يجب أن يكلف وزير [الزراعة] خبراء في النظافة العامة أو مفتشين مختصين آخرين بالقيام بفتيش جميع مؤسسات الذبح أو تعليب اللحوم أو التمليح أو التعبئة أو تقديم الطعام أو المؤسسات المماثلة التي تُذبح فيها أنواع قابلة للذبح ويتم إعداد لحومها ومنتجات لحومها الغذائية لبيعها، حسب الضرورة، وإبلاغه شخصياً بالأوضاع الصحية الخاصة بها، وتنظيم القواعد واللوائح المتعلقة بالنظافة العامة التي يجب على هذه المؤسسات الالتزام بها، وحيثما تكون الأوضاع الصحية لأي مؤسسة من هذا القبيل تتضمن تقديم لحوم أو منتجات غذائية من اللحوم المغشوشة [الملوثة]، يجب عليه أن يرفض السماح بوضع علامات على منتجات اللحوم أو اللحوم الغذائية المذكورة أو تمييزها أو ختمها أو سمسها على أنها "تم فحصها وقبولها".

المصدر: Meat Inspection Act, June 30, 1906, as amended in 1967 and 2005

### المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قرائتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدّد وشرح العلاقة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

إرشادات:

- في مقالتك القصيرة، تأكد من
- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلّ الوثائق التالية، واطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين I و 2
- حلّ الوثيقة I و اشرح كيف يؤثر الجمهور أو الغرض أو التحيز أو وجهة النظر على استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه."

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق."

حلّ تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها."

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة."

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

إرشادات المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30): اقرأ وحلّ الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالة المنفصل.

## I الوثيقة

”المجزرة الدامية التي ارتكبتها فرقة من الفيلق التاسع  
والعشرين في شارع كينغ ستريت، بوسطن،  
بتاريخ 5 مارس/آذار عام 1770.“



المصدر: Engraved and printed by Paul Revere,  
Library of Congress, Prints and Photographs Division

فيما يلي مقتطف من شهادة النقيب توماس بريستون (Captain Thomas Preston) في محاكمة الجنود البريطانيين المتورطين في مذبحة بوسطن عام 1770.

. . . في طريقي إلى هناك، رأيت الناس في فوضى واضطراب شديد، وسمعتهم يستخدمون أقسى وأبشع التهديدات ضد القوات. وبعد مرور دقائق قليلة من وصولي إلى الحرس، مرّ بجانبه حوالي 100 شخص وتوجهوا نحو مبنى الجمارك الذي تُودع فيه أموال الملك.

وقاموا على الفور بمحاصرة الحارس الموجود هناك، وهدّوه بالانتقام منه مستخدمين الهراوات والأسلحة الأخرى. وسرعان ما أبلغني أحد سكان المدينة بأن نيتهم هي نقل الجندي الحارس من موقعه وربما قتله. وكنت أرغب في عودته مجدّدًا كي أعرف منه المزيد من المعلومات، وسرعان ما عاد وأكد لي أن الحشد قد أعلن أنهم سيقتلونه. وكنت أخشى أن يكون ذلك تمهيدًا لنهب خزانة الملك. . . .

عندما سألت الجنود عن سبب إطلاقهم للنار دون تلقي أوامر، قالوا إنهم سمعوا كلمة "أطلقوا النار" وافترضوا أنني قائلها. وربما حدث ذلك بسبب أن العديد من الحشد صاحوا بكلمة "أطلقوا النار"، ولكنني أكّدت للجنود بأنني لم أصدر هذا الأمر، وأن كلماتي وقتئذٍ كانت "لا تطلقوا النار" و"أوقفوا إطلاق النار". باختصار، كان من شبه المستحيل على الجنود أن يعرفوا من قال "أطلقوا النار" أو "لا تطلقوا النار" أو "أوقفوا إطلاق النار".

عند تجمع الناس مرة أخرى لانتشال الجثث، كان الجنود الذين افترضوا أنهم جاءوا لمهاجمتهم، يستعدون لإطلاق النار مرة أخرى، وهو ما منعه من خلال ضرب بنادقهم بيدي. . . .

المصدر: Transcript of British Captain Thomas Preston's testimony, from "The Boston Massacre, 1770," EyeWitness to History, 2009

### المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قرانتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبّق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و2
- حلّل الوثيقة 1 وشرح كيف يؤثّر الجمهور أو الغرض أو التحيز أو وجهة النظر على استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

## الجزء III

## مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31–37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

السياق التاريخي: توسيع نطاق الديمقراطية—حق المرأة في التصويت

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتج عن هذه المناقشات جهود لأفراد وجماعات وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي حق المرأة في التصويت.

المهمة: فم قراءة وتحليل الوثائق الموجودة في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد و/أو الجماعات و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود على الولايات المتحدة و/أو على المجتمع الأمريكي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

- (أ) **صف تعني** "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه"
- (ب) **اشرح تعني** "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ إعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة"
- (ج) **ناقش تعني** "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل"

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

## I الوثيقة

في السنوات التي سبقت الحرب الأهلية، بدأت النساء الأمريكيات حملة للحصول على حق التصويت استمرت حوالي خمسة وسبعين عامًا. انتهت معركتهن أخيرًا في عام 1920 عندما تم اعتماد التعديل التاسع عشر الذي يحظر حرمانهن من حق التصويت "بسبب الجنس". في البداية، كان حق التصويت أحد الإصلاحات العديدة التي تهدف إلى إنهاء التمييز القانوني والسياسي والديني والثقافي البالغ ضد نساء القرن التاسع عشر. في أربعينيات وخمسينيات القرن التاسع عشر، استهدف النشطاء مظالم تتراوح ما بين قوانين حضانة الأطفال التي كانت تحبذ الآباء إلى الحظر المفروض على تحدث النساء في الأماكن العامة والحرمان من المساواة في التعليم ووجود معيار مزدوج على أساس الجنس. في اللغة والمفردات المألوفة لجيل عاش والذاه خلال الثورة الأمريكية وتذكرا إعلان الاستقلال، قررت النساء في اتفاقية سينيكافولز (Seneca Falls) لعام 1848، من بين مظالم أخرى، أن "جميع القوانين التي . . . تضعهن في وضع أدنى من وضع الرجل تتعارض مع المبدأ العظيم للطبيعة وبالتالي ليس لها قوة أو سلطة."

كعملية ضرورية في أي ديمقراطية بين الشعب وأولئك الذين يفوضون السلطة إليهم، نشأت حركة دعم حصول المرأة على حق التصويت في الستينيات من القرن التاسع عشر كرمز قوي للمساواة مع الرجل وكأداة للإصلاح. أصبح التصويت الأداة السياسية الأساسية التي يمكن للنساء من خلالها تحقيق تحسينات أخرى في وضعهن. إذا تمكنت النساء من التصويت، وفقًا لُحجة هذا الجيل الأول من المطالبات بحق المرأة في التصويت، فسيفضي ذلك على العوائق الموجودة على مستوى الولاية والتي تمنع النساء المتزوجات من التحكم في أجورهن والالتحاق بجامعات الولايات. إذا تمكنت النساء من التصويت، بالنظر إلى وضعهن المعترف به كقدوة حسنة لمنزلهن، فإنهن سيقمن بإصلاح الممارسات الفاسدة للسياسة الأمريكية. إذا تمكنت النساء من التصويت، فسيقمن بالقضاء على عدم المساواة في الأجور. . . .

المصدر: Jean H. Baker, ed., *Introduction to Votes For Women: The Struggle for Suffrage Revisited*, Oxford University Press, 2002

31 وفقا لجان أتش بيكر (Jean H. Baker)، ما هي أحد الظروف التاريخية التي دفعت النساء إلى السعي للحصول على الحق في التصويت؟ [1]

Score

## الوثيقة 2 (أ)

تعرفت لوسي هيسلر (Lucy Haessler) على حركة المطالبة بحصول المرأة على الحق في التصويت أثناء حضورها اجتماعات مع والدتها في واشنطن العاصمة في أوائل القرن العشرين.

... كانت للمطالبات بحق المرأة في التصويت مقر كبير في وسط واشنطن العاصمة، يقع تقريبًا قبالة مبنى المحكمة العليا. كانت والدتي تأخذني إلى هناك يوم السبت عندما تطوعت للمساعدة في إرسال الرسائل البريدية. أتذكر المساعدة من خلال طي الخطابات، ولعق المظاريف، والقيام بكل أنواع الأشياء. كانت الركيزة الأساسية لحركة المطالبة بحق المرأة في التصويت مكونة من نساء ميسورات الحال من الطبقة المتوسطة، من الجمهوريين والديمقراطيين على حد سواء. لم يكن هناك الكثير من نساء الطبقة العاملة في الحركة. كان معظمهم مشغولات للغاية في العمل عن المشاركة. نظمت المطالبات بحق المرأة في التصويت وقفات ومسيرات واجتماعات حاشدة. لم يكن هناك أي شيء مشابه للعنف الذي تعرضت له النساء البريطانيات في كفاحهن من أجل الحصول على حق التصويت. لقد تم القبض على تلك النساء وتعرضن للضرب والسجن. لم يحدث شيء من هذا القبيل هنا، ولكن كان هناك الكثير من التحريض. . . .

المصدر: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

## الوثيقة 2 (ب)

### خط الاعتصام الأول: يوم الكلية في طابور الاعتصام، فبراير/ شباط 1917



المصدر: Library of Congress (مقتبس)

32 بناءً على هاتين الوثيقتين، ما أحد الجهود التي بذلتها المطالبات بمنح المرأة الحق في التصويت لدعم المرأة في الحصول على الحق في التصويت؟ [1]

Score



أبدى العديد من الرجال اهتمامًا بحُجج مناهضي حصول المرأة على الحق في التصويت.



المصدر: Library of Congress, ca. 1911

اذهب إلى الوثيقة 3 (ب) ←

من بداية حركة حصول المرأة على الحق في التصويت من خلال التصديق على التعديل التاسع عشر في عام 1920، كان هناك نساء ورجال عارضوا ذلك بشدة. قام الأفراد والجماعات المناهضة لحصول المرأة على الحق في التصويت بعرقلة منح النساء حق التصويت لعدة أسباب. كان المناهضون الأوائل لحصول المرأة على الحق في التصويت في أواخر الستينيات والسبعينيات من القرن التاسع عشر قلقين بشكل أساسي من أن حق التصويت سيؤدي إلى تعطيل أدوار النساء المنزلية ودورهن كأمهات وخلق تنافر في الأسرة. أكد هوراس جريللي، أحد أكثر المناهضين حصول المرأة على الحق في التصويت نفوذًا في هذه الحقبة، أن الغالبية العظمى من النساء ليست لديهن مصلحة في التصويت أو في السياسة. في عام 1871، قدمت المسؤولة المحلية المحافظة كاثرين بيتشر وزوجتا الجنرال ويليام شيرمان والأدميرال جون دالغرين إلى الكونغرس التماسًا يحتوي على 1,000 توقيع من نساء يطالبن فيه الكونغرس بالكف عن [الامتناع عن] سن قانون يمنح المرأة حق التصويت. أعلنت بيتشر في كتابها "حق المرأة في التصويت ومهنة المرأة" (*Woman Suffrage and Woman's Profession*) أنه في حالة منح النساء حق التصويت، فإن معظمهن سيعتبرن ذلك عبئًا ساحقًا من شأنه أن يؤدي إلى التقصير في واجباتهن المنزلية. . . .

ومن بين الحجج المبكرة الأخرى التي استمرت طوال حركة دعم حصول المرأة على الحق في التصويت ما يلي:

- تتمتع المرأة بجميع الحقوق التي تحتاجها بالفعل؛
- سيؤدي منح حق التصويت إلى التقليل من قيمة المرأة عن طريق دفعها إلى الاختلاط بعالم السياسة الفاسد "القدر"؛
- لا تحتاج النساء إلى التصويت لأن أزواجهن يصوتون بالفعل لما فيه مصلحة لهن؛ و
- لا تقوم النساء بالتصويت عندما يكون لهن الحق في القيام بذلك (وهي حجة تستند إلى إقبال منخفض للانتخابات في بعض الانتخابات البلدية في الولايات التي حصلت فيها المرأة بالفعل على حق التصويت). . . .

المصدر: Judith E. Harper, *Susan B. Anthony: A Biographical Companion*, ABC-CLIO Biographical Companion (مقتبس)

33 استنادًا إلى الوثيقتين 3 (أ) و 3 (ب)، اذكر أحد أسباب معارضة جهود منح حق المرأة في التصويت. [1]

Score

... لكن لا ينبغي أن يخدعنا ذلك؛ لقد تم خوض هذا الكفاح بكل جدية شأنه شأن أي كفاح من أجل المساواة، ومن الأفضل أن نفكر في كيف تمكنت النساء من فعل ما كان الرجال نادرًا يحاولون القيام به، الأمر الذي أدى إلى تغيير المجتمع بطريقة إيجابية ودائمة دون عنف أو موت. . . .

على غرار حركة الحقوق المدنية التي يتم الاحتفاء بها الآن، تسجل حركة دعم حصول المرأة على حق التصويت التجارب الحديثة والمفيدة للمواطنين العاديين الذين يُجبرون على الكفاح من أجل حقوقهم الخاصة ضد الصعاب الهائلة واللامساواة الاجتماعية.

ها هي نماذج للقيادة السياسية، لمنظمات ومسؤوليات وناشطات وعاملات في جماعات الضغط. ها هي أول المحاميات والطبيبات والوزيرات وأول المرشحات وأول شاغلات للمناصب. ها هي قصص الإنجاز، والإستراتيجيات البارة والتكتيكات غير المألوفة المستخدمة للتغلب على المعارضين والاستفادة القصوى من الموارد المحدودة. ها هي تعريفات وصور جديدة للمرأة في حياتنا الوطنية، والتي تعطي صورة أكثر دقة عن الماضي، والتي تساعد في شرح طريقة معاملة النساء الأميركيات اليوم. . . .

تقدم حركة دعم حصول المرأة على حق التصويت إطلالة فريدة لظهور النساء في الحياة السياسية الأمريكية. هذا هو المكان الذي ذهبت إليه العديد من النساء الذكيات والنشطات وذوات التوجهات السياسية اللاتي حُرمن في ذلك الوقت من الحق في المشاركة مباشرة في السياسة الوطنية. لقد وضعن طاقتهن في التصدي للمشكلات الاجتماعية بشكل مباشر والتنظيم فيما بينهن، محليًا ووطنياً، من أجل حقوقهن. . . .

المصدر: Robert Cooney, "Taking a New Look at the Woman Suffrage Movement," in *The Feminist Movement*, Nick Treanor, ed., Greenhaven Press, 2002

34 وفقًا لروبرت كوني (Robert Cooney)، ما هو أحد آثار جهود كسب حق المرأة في التصويت؟ [1]

Score

... الدروس المستفادة من صراع المرأة في الحصول على الحق في التصويت تأثرت بعمق بحركات العدالة الاجتماعية والمناصرة [للمصلحة العامة] الأمريكية. إن جماعات الضغط والعلاقات العامة وأساليب تنظيم القواعد الشعبية التي طورتها المطالبات بحصول المرأة على الحق في التصويت، فضلاً عن استخدامهن للاحتجاجات غير العنيفة والعصيان المدني، برزت كنموذج لنشطاء الحقوق المدنية من الأمريكيين من أصول أفريقية، وجماعات الاحتجاج ضد حرب فيتنام، ونشطاء حقوق المثليين. لا شك أن المستقبل سيجلب المزيد من القضايا، والمزيد من الإصلاحات الضرورية للديمقراطية الأمريكية، والمزيد من الحاجة إلى النشاط المدني الحماسي...

المصدر: Elaine Weiss, *The Woman's Hour: The Great Fight to Win the Vote*, Viking, 2018

35 وفقاً لإلين فايس (Elaine Weiss)، ما هو أحد آثار الجهود المبذولة لتحقيق الحصول على حق المرأة في التصويت؟ [1]

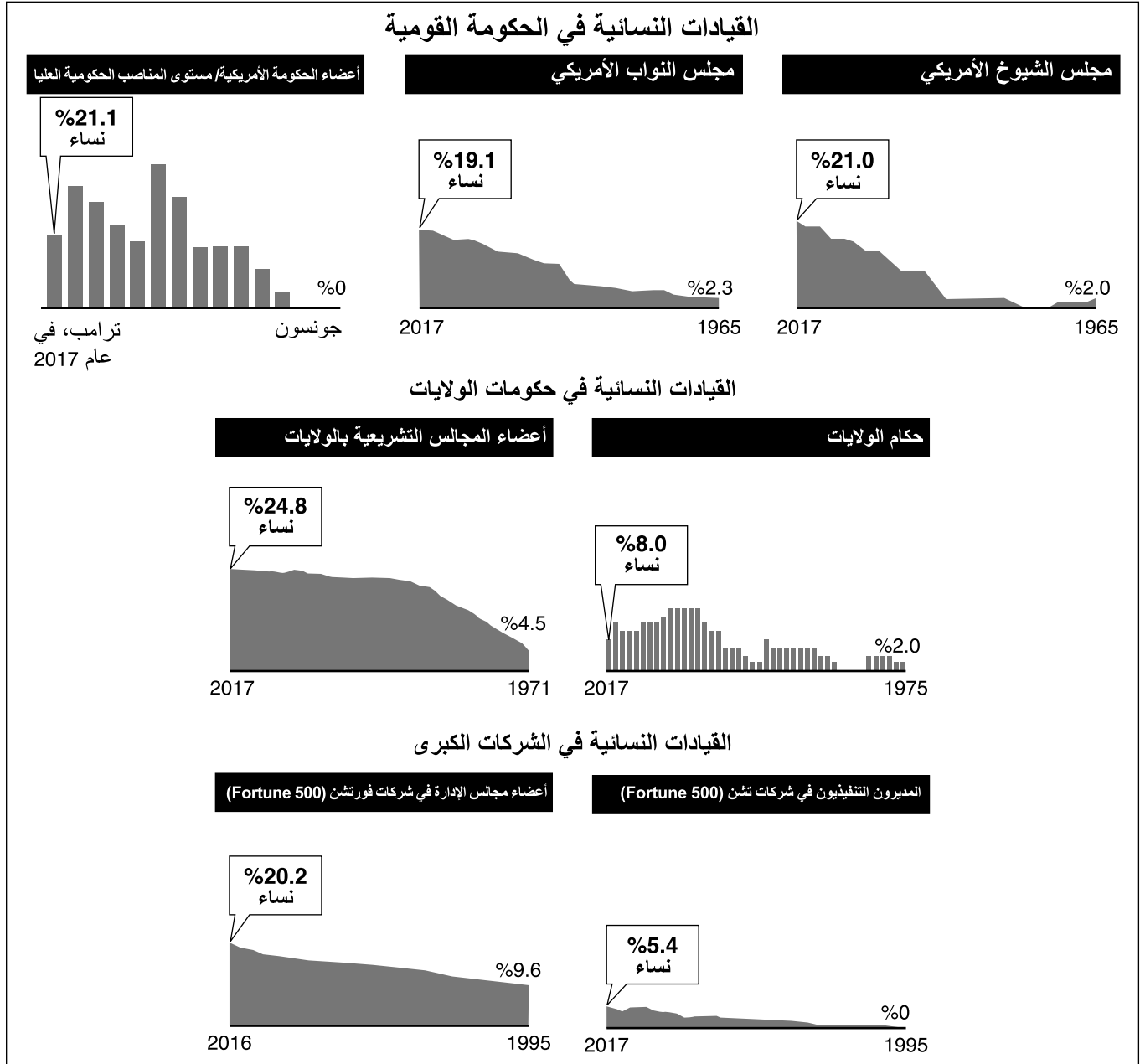
Score

\*\*\*\*\*

الوثيقة 6 (أ)

صنعت جانيت رانكين التاريخ قبل 100 عام هذا العام [1917] عندما تولت منصبها كأول عضوة في الكونغرس. "قد أكون أول امرأة عضوة في الكونغرس، لكنني لن أكون الأخيرة"، هذا ما توقعته النائبة عن الحزب الجمهوري عن ولاية مونتانا بعد فوزها في انتخابات مجلس النواب الأمريكي في العام السابق. كانت جانيت رانكين على حق: ففي القرن منذ أن بدأت خدمتها كعضوة في الكونغرس، اتبعت مئات النساء خطواتها. لكن لا تزال المرأة ممثلة تمثيلاً ناقصاً في جميع المناصب السياسية الرئيسية والمناصب القيادية العليا في قطاع الأعمال بالولايات المتحدة...

المصدر: Anna Brown, "Despite gains, women remain underrepresented among U.S. political and business leaders," Pew Research Center, March 20, 2017 (مقتبس)



المصدر: Pew Research Center (مقتبس)

36 بناءً على الوثيقتين 6 (أ) و 6 (ب)، ما هو أحد تأثيرات منح حق المرأة في التصويت؟ [1]

Score

الجزء (ب)  
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة وعدة فقرات وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق على الأقل في نص المقالة. ادمج إجابتك بالحقائق والأمثلة والتفاصيل ذات الصلة. قُم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

السياق التاريخي: توسيع نطاق الديمقراطية—حق المرأة في التصويت

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتج عن هذه المناقشات جهود لأفراد وجماعات وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي حق المرأة في التصويت.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة قُم فيها بما يلي

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد و/أو الجماعات و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود على الولايات المتحدة و/أو على المجتمع الأمريكي

إرشادات:

في مقالتك، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود على الأقل لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق على الأقل
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق والأمثلة والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع



