

تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الأربعاء، 24 يناير/كانون الثاني 2024 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال أثناء خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك بخط واضح على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لإكمال بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك. ثم املا البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات. الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II، وIII (أ)، وIII (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك على هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابات.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقالتين قصيرتين. اكتب إجاباتك على هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يعتمد على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك على كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك على هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنت لم تقدم أو تتلقَ مساعدة في الإجابة على أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء إشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أيها الإخوة، علينا أن نُصبح يدًا واحدة مثل البريطانيين، وإلا فسندقى هلاكنا. أنتم تعلمون أن آباءنا كان لديهم قدر وافر من الغزلان والجلود، وأن سهولنا كانت عامرة بالألعاب ولحوم الديك الرومي، وخلصنا وأنهارنا كانت عامرة بالأسماك.

ولكن يا إخوتي، منذ فرض البريطانيون قيضتهم على بلادنا، اقتلعوا الأعشاب بمنجلهم، وأزالوا الأشجار بفؤوسهم. التهمت أبقارهم وأحصنتهم الأعشاب، وأفسدت خنازيرهم صدقات المحار، وفي النهاية ستموت جوعًا، ولذلك أطلب منكم ألا تحيدوا عن الحكمة في تصرفاتكم، بل أن تعزموا على التصرف مثل الرجال. انضم إلينا جميع الزعماء [رؤساء القبائل] في الشرق والغرب، وإننا عازمون على الهجوم عليهم في يوم موعود، ولذلك، أنا قادم سرًا إليكم حتى يكون بإمكانكم إقناع بني جلدتكم من الهنود [الهنود من سكان أمريكا الأصليين] لتنفيذ ما ترغبون فيه.

المصدر: Narragansett Chief Miantonomo

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | ما مسار العمل الذي يدعمه الزعيم ميانتونومو (Miantonomo)؟ | 1 | الموقف المذكور في هذه الفقرة الذي تسبب في حدوثه كان |
| | (1) ترك أرضهم والعمل كصيادين وجامعي ثمار | | (1) إهدار سكان أمريكا الأصليين للموارد الطبيعية الثمينة |
| | (2) الانتقال إلى غرب جبال الأبلاش | | (2) الاستيطان الأوروبي في أمريكا الشمالية |
| | (3) تكوين تحالفات لمحاربة المستوطنين المستعمرين | | (3) النزواج فيما بين المستوطنين البريطانيين وسكان أمريكا الأصليين |
| | (4) عقد اتفاقات سلام مع المستوطنين البريطانيين | | (4) الزعماء الذين أمروا بإتلاف محاصيل المستعمرين |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... "ففي أي وقت يُصبح فيه أي نظام للحكومة مخرباً لهذه الغايات، يحق للشعب تغييره أو الإطاحة به"،...

3 ما المبدأ التنويري الذي تُشير إليه هذه المقولة؟

- (1) الحقوق المتساوية
- (2) حرية الدين
- (3) فصل السلطات
- (4) موافقة المحكومين

4 ما الأثر الذي أحدثته هذه المقولة على الثورة الأمريكية؟

- (1) أدت إلى خلق نظام ملكي استعماري.
- (2) دعمت الجهود الرامية إلى التسوية مع البريطانيين.
- (3) ساعدت على تبرير قتال المستعمرين من أجل الاستقلال.
- (4) دعت إلى زيادة الوجود العسكري البريطاني في أوروبا.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على كلمات الأغنية أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

جميع سفننا في حراك،
ففور انطلاق الأشرعة البيضاء
تبحر وتأتي البضائع محملة
واليوم علاها العفن والنخر
ووقعت فريسة
في أيدي جيفرسون، والدود، والخطر

المصدر: Henry Mellen, 1808,
Massachusetts Historical Society Broadside

5 وجهة النظر التي تُعبّر عنها هذه الأغنية تعكس

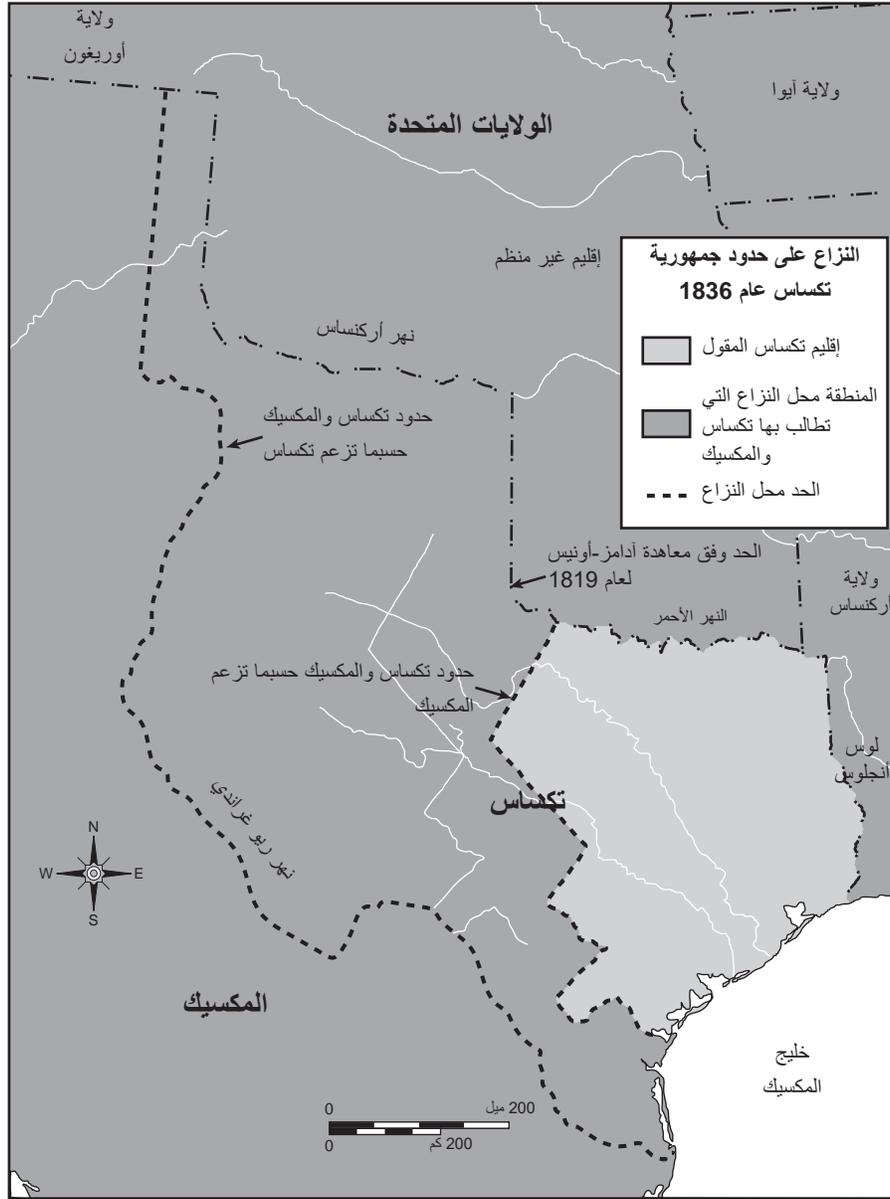
- (1) معارضة توسيع نطاق العبودية
- (2) تأييد اشتراك الولايات المتحدة في الحروب الأوروبية
- (3) تأييد الحظر
- (4) معارضة القيود المفروضة على الشحن الأمريكي

6 لم كانت نيو إنجلاند قلقة بشأن الحظر الذي أعلنه الرئيس الأمريكي توماس جيفرسون (Thomas Jefferson)؟

- (1) لأنه زوّد باقي الدولة بيدٍ عاملة.
- (2) لأنه اعتمد على التجارة الخارجية من أجل تحقيق ازدهارها الاقتصادي.
- (3) لأنه أنشأ الحد الشمالي مع كندا البريطانية.
- (4) لأنه أدى إلى إنتاج محاصيل زراعية أكبر مما ينتجه أي جزء آخر في الدولة.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

النزاع على حدود جمهورية تكساس مع المكسيك عام 1836



المصدر: maps.com (مقتبس)

8 الصراع المبيّن على هذه الخريطة تمت تسويته من خلال

- (1) سن قانون تسوية ميزوري
- (2) الحرب بين الولايات المتحدة والمكسيك
- (3) وضع قانون كانساس نيبيراسكا
- (4) إصدار الحكم في قضية جيبونز ضد أوغدن (*Gibbons v. Ogden*).

7 يُمكن استخدام هذه الخريطة لدراسة مفهوم

- (1) حرب 1812
- (2) مبدأ مونرو
- (3) القدر المتجلي
- (4) نظرية دارون الاجتماعية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 9 و10 مبنية على المقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

**الكونغرس الأمريكي السابع والأربعون الجلسة الأولى لعام 1882 الفصل 126.
قانون لتنفيذ بعض اشتراطات معاهدة تتعلق بالصينيين.**

... تمهيد. حيث ترى حكومة الولايات المتحدة أن قدوم العمال الصينيين إلى هذا البلد يُعَرِّضُ نظام بعض المناطق للخطر داخل إقليمها؛ لذلك، فقد قرر مجلس الشيوخ ومجلس النواب في الولايات المتحدة الأمريكية في اجتماع الكونغرس المنعقد، أنه بدءًا من فترة تسعين يومًا من تمرير هذا القانون وبعد انقضاء هذه الفترة، وحتى انقضاء عشرة أعوام بعد تمرير هذا القانون، سيتم إيقاف قدوم العمال الصينيين إلى الولايات المتحدة، وأن قدومهم قد أُوقِفَ بموجب هذه الوثيقة، وخلال فترة الإيقاف المذكورة، من غير القانوني قدوم أي عامل صيني، أو بقاءه داخل الولايات المتحدة إذا قدم بعد فترة انقضاء التسعين يومًا المذكورة....

المصدر: National Archives and Records Administration

- 9 وفقًا لهذا المقتطف، ما الغرض الرئيسي من هذا القانون الذي أقرّه الكونغرس؟
- 10 هذا القانون الذي أقرّه الكونغرس يدعم أهداف
- (1) المحافظين
 - (2) المؤيدين لإلغاء العبودية
 - (3) الصناعيين
 - (4) مؤيدي الأهلانية (سياسة حماية مصالح أهل البلاد الأصليين وتقديمها على مصالح المهاجرين)
- (1) زيادة عدد العمال الصينيين الذين يتم توظيفهم للعمل في الولايات المتحدة
 - (2) منع العمال الصينيين من دخول الولايات المتحدة
 - (3) حماية المهاجرين الأوروبيين من ظروف العمل غير الآمنة
 - (4) الاشتراط على المهاجرين المولودين في الخارج الخدمة في القوات المسلحة

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الصورة الفوتوغرافية أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نساء يعتصمن أمام البيت الأبيض للمطالبة بحقهن في التصويت في عام 1917



المصدر: Library of Congress (مقتبس)

12 أي من العبارات التالية تُمثِّل السبب وراء اعتبار هذا الاحتجاج مثيرًا للجدل؟

- (1) كان مجلس الشيوخ قد ألغى بالفعل تعديل الحظر.
- (2) كان البلد يتعامل مع غضب العامة أكثر من فساد الحكومة.
- (3) لم يُدرج الرئيس ويلسون (Wilson) طلبات النساء في مبادئ ويلسون الأربعة عشر التي أرساها.
- (4) المناديات بمنح المرأة حق التصويت كُنَّ يعتصمن في الوقت الذي كانت تشن فيه الغواصات الألمانية هجوميًا على السفن الأمريكية.

11 كان الهدف الرئيسي من حركة حقوق المرأة التي انطلقت في أوائل القرن العشرين تحقيق

- (1) المساواة السياسية
- (2) الحصول على أجرٍ متساوٍ مع الرجل نظير العمل متساوي القيمة
- (3) التحسينات في الظروف المعيشية
- (4) فرص عمل أفضل

اجعل إجاباتك عن السؤالين 13 و14 مبنية على القصيدة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أنا أيضاً
أنا أيضاً أغتني أمريكا.
أنا الأخ صاحب البشرة السمراء.
عند اجتماع الرفقاء،
يحين إرسالني إلى المطبخ فهذا مكان الإقصاء،
ولكن الضحكة ترتسم على وجهي،
وفي تناول الطعام جيداً أمضي،
وتزيد قوتي وبأسي.
في الغد،
سأجلس إلى الطاولة
عند اجتماع الرفقاء.
ولن يجرؤ شخصٌ على الإقصاء
لتسمع أذني
"طعامك في المطبخ"
حتى ذلك الحين.
سترى أعينهم
ما بداخلي من جمال وبهاء
وتعتريهم مشاعر الخجل والاستحياء
أنا أيضاً أمريكا.

المصدر: Langston Hughes, 1924, in Rampersad and Roessel, eds.,
The Collected Poems of Langston Hughes, Alfred A. Knopf

- 13 ما المفهوم الذي توضحه هذه القصيدة التي كتبها الروائي والشاعر لانغستون هيوز (Langston Hughes) عام 1924؟
- (1) الوطنية
(2) القومية
(3) الكبرياء العنصري
(4) المقاومة السلبية
- 14 تُمثِّل هذه القصيدة مثلاً على الحركة الثقافية المعروفة باسم
- (1) مذهب التعالي
(2) نظرية دارون الاجتماعية
(3) الجيل المفقود
(4) نهضة هارلم

اجعل إجاباتك عن السؤالين 15 و16 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الطريقة الوحيدة للتعامل مع الموقف



المصدر: Milton Halladay, Providence Journal (مقتبس)

- 16 السياسة التي يُجسدها هذا الرسم الكاريكاتيري كانت استجابة لـ:
- (1) مطالب البلد بأن تتبع الولايات المتحدة سياسة هجرة أكثر انفتاحًا
 - (2) المعتقد بأن الولايات المتحدة كانت في حاجة لتصبح أكثر تنوعًا ثقافيًا
 - (3) العدد المتزايد من المهاجرين القادمين من جنوب وشمال أوروبا
 - (4) طلبات القادة بتنظيم العمالة من أجل الحصول على عمال أكثر

15 أي سياسة هي الأكثر ارتباطًا على نحو مباشر بوجهة النظر التي يُعبّر عنها هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) يجب تحديد حصص من أجل الهجرة.
- (2) يجب منح وظائف للاجئين الحرب العالمية الأولى.
- (3) يجب رفع أسعار التعريفات المفروضة على الواردات.
- (4) يجب على السلطات الفيدرالية تقديم المساعدة إلى المهاجرين.

24 مارس/آذار 1935

أسرتي العزيزة،

هل ظنّ بعضٌ منكم أن عاصفة ترابية كانت ستهب عليه؟ سأخبركم بما كان الأمر عليه. كنا نفضّ الفراش، والسجاد، وغير ذلك في منازلنا.

لمدة تزيد عن أسبوع، مررنا بأوقاتٍ مزعجة. تهب العاصفة الترابية هبوباً عنيفاً. وفي بعض الأحيان، تهدأ ثورتها حتى يُصبح في إمكاننا إبصار ما حولنا؛ بل وقد تسطع الشمس لوقتٍ قليل، وحينها نتكالب على التنظيف، ومنتظر الراحة عند الشعور بالنظافة مرة أخرى.

نُحْكِم إغلاق جميع الأبواب والنوافذ بوضع أوراق مبللة على عتباتها. تتخلل الجسيمات الدقيقة من الأوساخ من خلال الجدران. وفي مرتين مختلفتين، علت الأوساخ بمقدار بوصة واحدة فوق أرضية مطبخي....

عندما نفتح الأبواب، تباغتنا زوايا الأتربة الهادرة بلا رحمة، وتسرنا العودة إلى الداخل والجلوس مختنقين بالأوساخ. لم نتمكن من رؤية أضواء الشوارع حتى قبالة منازلنا....

أما عن الحدائق، فإننا نحرث حدائقنا، ولكن الآن لا نعلم ما إذا كان حجم التربة فيها قد زاد أم نُفِص. فإين غير المجدي أن نزرع أي شيء.

جريس (Grace)

المصدر: Deb Mulvey, ed., "We Had Everything but Money" (مقتبس)

18 ما الإجراء الذي اتُّخذ ضمن برنامج العهد الجديد في محاولة لمعالجة أسباب هذا الموقف؟

(1) قَيَّدت لجنة الأوراق المالية والبورصة (SEC) من المضاربة في البورصة.

(2) نفذ فيلق الحماية المدنية مشروعات إعادة تشجير.

(3) منح قانون الضمان الاجتماعي كبار السن معاشات تقاعد.

(4) وفرت شركة تأمين الودائع الفيدرالية (Federal Deposit Insurance Corporation) الحماية لحسابات الادخار المصرفية.

17 ما أحد الآثار التي ترتبت عن الموقف المذكور في هذا الخطاب؟

(1) حظر إقامة مستوطنات على السهول العظمى.

(2) اضطراب الكثير من الأسر إلى الهجرة ناحية الغرب.

(3) زيادة الضرائب المفروضة على مزارع العائلية.

(4) فرض قيود على الصادرات الزراعية.

اجعل إجابتك عن السؤال 19 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... أرى ثلث الأمة يسكنون في مساكن متدنية، ويرتدون ثيابًا رثة، ويعانون من سوء التغذية. ولكنني لا أرسم لكم تلك الصورة مظلمة بغيوم من اليأس والقنوط. إنني أرسم لكم صورة يحدوها الأمل؛ لأن الأمة التي ترى وتدرك وجود الإجحاف فيها تعتزم على طلاء هذه الصورة. إننا عازمون على جعل كل مواطن أمريكي محل اهتمام وعناية [هذا] البلد، ولن ننظر إلى أي جماعة مخصصة ملتزمة بالقانون داخل حدودنا على أنها زائدة عن الحاجة [غير لازمة]. والمحك في تقدمنا ليس زيادة ثراء الأغنياء، ولكنه يكمن في تقديم ما يكفي لمن يمتلكون القليل جدًا....

المصدر: President Franklin D. Roosevelt, Second Inaugural Address, January 20, 1937 (مقتبس)

19 ما البرنامج الرئاسي اللاحق الأكثر تشابهًا مع الفكرة التي عبّرت عنها هذه الفقرة؟

- (1) برنامج المجتمع العظيم للرئيس ليندون بينز جونسون (Lyndon B. Johnson) في ستينيات القرن العشرين
- (2) اتفاقات كامب ديفيد للرئيس جيمي كارتر (Jimmy Carter) في سبعينيات القرن العشرين
- (3) برنامج السياسة المالية الخاص باقتصاد الموارد الجانبية القائمة على جانب العرض للرئيس رونالد ريغان (Ronald Reagan) في ثمانينيات القرن العشرين
- (4) برنامج الحرب على الإرهاب للرئيس جورج واشنطن بوش (George W. Bush) في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين

اجعل إجاباتك عن السؤالين 20 و21 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

"تزويد المحكمة العليا بمساعدة عملية".



المصدر: Gene Elderman, Washington Post, February 6, 1937 (مقتبس)

21 أي مبدأ دستوري تعرّض للتهديد جراء تصرف الرئيس روزفلت (Roosevelt)؟

- (1) الرقابة والتوازن
- (2) الفيدرالية
- (3) السيادة الشعبية
- (4) الحكومة المحدودة

20 ما السبب الرئيسي الذي دفع الرئيس فرانكلين ديلاانو روزفلت (Franklin D. Roosevelt) إلى اقتراح الإجراء الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) تطلبت عضوية المحكمة العليا تنوعًا اجتماعيًا أكبر.
- (2) أعلنت المحكمة العليا عدم دستورية بعض البرامج التي تضمّنها العهد الجديد.
- (3) لم يكن قضاة المحكمة العليا حينها يعملون بالجد الكافي.
- (4) اقتضت الحاجة توسيع نطاق السلطة القضائية للمحكمة العليا.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 22 و23 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... حقيقة الأمر أن حجم ما تحتاج أوروبا إلى استيراده خلال الأعوام الثلاثة أو الأربعة المقبلة من المنتجات الغذائية والمنتجات الأساسية الأخرى من الخارج، وعلى نحوٍ أساسي من أمريكا، يفوق بكثير قدرتها الحالية على السداد؛ ولذلك، يتحتم حصولها على مساعدات إضافية كبيرة، وإلا فإنها ستواجه تدهورًا اقتصاديًا، واجتماعيًا، وسياسيًا بالغ الخطورة....

بجانب الأثر المحبط على العالم أجمع واحتمالات اندلاع اضطرابات نتيجة اليأس المخيم على شعوب بعينها، فإن العواقب المترتبة على ذلك على اقتصاد الولايات المتحدة يجب أن تكون جليّة للجميع. من المنطقي أن تبذل الولايات المتحدة كل ما في وسعها في سبيل استعادة العالم عافيته الاقتصادية، والتي بدونها يستحيل تحقيق الاستقرار السياسي ويتعدّر ضمان السلام. إن سياستنا ليست موجهة ضد أي بلد أو مبدأ، ولكنها مناهضة للجوع، والفقر، واليأس، والفوضى. والغرض منها ينبغي أن يتمثل في إحياء اقتصاد عالمي نشط على نحو يكفل السماح بتحقيق الظروف السياسية والاجتماعية التي يمكن أن تنشأ فيها مؤسسات حرة....

المصدر: Secretary of State George Marshall, June 5, 1947

- | | |
|---|---|
| 23 أي سياسة خارجية كان اقتراح جورج مارشال (George Marshall) أكثر دعمًا لها على نحو مباشر؟ | 22 كانت الولايات المتحدة تطمح من خلال تنفيذ هذه السياسة في أوروبا إلى تحقيق الاستقرار |
| (1) الانعزالية | (1) للحكومات الديموقراطية |
| (2) الاحتواء | (2) للدكتاتوريات العسكرية |
| (3) الإمبريالية | (3) للنمو السكاني |
| (4) نزع السلاح | (4) للاستعمار |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 24 و25 مبنية على المقطف من المقابلة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

[المراسل مايك] والاس (Mike Wallace): حسناً سيدي. أصدرت إحدى محاكم المقاطعات الفيدرالية بالفعل حكماً بوجوب دمج المدرسة الثانوية Little Rock Central High School [في ولاية أركنساس]. وأسباب منع الدمج الآن واهية [ضعيفة]. بالنظر إلى الوعد الذي قطعته للرئيس [دوايت ديفيد أيزنهاور]، هل ستحترم هذا القرار وتمنح موافقتك على الدمج بدءاً من صباح الغد؟

[حاكم ولاية أركنساس أورفال] فوبس (Orval Faubus): منحت في السابق موافقتي على الدمج. لم تتم مناداة الحرس لمنع الدمج، ولكن للحفاظ على سلام ونظام المجتمع. وبالطبع، إنني أعترض على تصريحك المبدئي أننا نتحدى أمر محكمة فيدرالية، وبناءً على ما سبق ذكره، فإن سلام ونظام المجتمع أهميته مرجحة على جميع القضايا الأخرى....

المصدر: Mike Wallace interview with Arkansas Governor Orval Faubus, September 15, 1957

25 أي إجراء اتخذته الرئيس أيزنهاور (Eisenhower) لمعالجة المشكلة التي أثّرت في هذه المقابلة؟

- (1) إرسال قوات فيدرالية لحماية الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي في ولاية أركنساس
- (2) التوقيع على قانون حقوق التصويت الذي مرّره الكونغرس
- (3) إجبار حاكم ولاية أركنساس أورفال فوبس (Orval Faubus) على الاستقالة
- (4) إدماج جميع المدارس الجنوبية

24 المشكلة التي نُوقِشت في هذه المقابلة نتجت عن الجهد الرامي إلى إنفاذ قرار المحكمة العليا في

- (1) قضية دريد سكوت ضد سانفورد (*Dred Scott v. Sanford*)
- (2) قضية بليسي ضد فيرغسون (*Plessy v. Ferguson*)
- (3) قضية براون ضد مجلس التعليم في مدينة توبيكا (*Brown v. Board of Education of Topeka*)
- (4) قضية شركة هارت أوف أتلانتا موتل ضد الولايات المتحدة (*Heart of Atlanta Motel v. United States*)

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الصعود الآخر نحو المجهول



المصدر: Herblock, *Washington Post*, June 10, 1965

26 ما النتيجة الرئيسية المترتبة على الموقف الذي يُصوّره الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) زيادة الدعم السياسي للرئيس الحالي حينها.
- (2) تكثيف المناقشات حول التدخل الأمريكي في الخارج.
- (3) اكتساب الأمم المتحدة تأثيرًا في سياسة أمريكا الخارجية.
- (4) زيادة المصروفات على البرامج المحلية.

منذ ثمانية أشهر مضت، صدّقت على قانون اللحوم الصحية لعام 1967 بتوقيعه. وأكمل مشروع القانون الفارق الحملة التي قد بدأت منذ 60 عامًا مضت [في فترة رئاسة ثيودور روزفلت] للضمان لربّات المنزل الأمريكيات أن اللحوم التي يُقدّمها لأسرهم نقيّة، وغير ضارة أو حاملة للأوساخ أو الأمراض.

اليوم يملؤني الفخر لتوقيع مشروع قانون سيُوسع نطاق التغطية ذاتها ليشمل جميع منتجات الدواجن. إن هذا وفاءً بوعده قطعته لكل منزل ربة في رسالتي الأولى للمستهلك فور تنصبي رئيسًا. في أوائل القرن الحالي، تقبّل الأمريكيون حقيقة وجود مخاطر محفوفة بشراء الطعام. بل وألقوا النكات على ذلك في الصحافة. نشرت إحدى الجرائد قصيدة قصيرة:

"ماري امتلكت خروفًا صغيرًا،

وعندما رأته سقيمًا،

إلى بيكنج تاون أرسلت الخروف العليل

والآن تحوّل إلى دجاج بالملصقات موسومًا".

في عام 1968، لن نتمكن من التهاون مع صور أو وقائع الطعام غير الصحي:

—ليس في ظل استهلاك الأمريكيين العام الماضي ما يزيد عن 12 مليار رطل من الدجاج.

—ليس في ظل خضوع نسبة كاملة تبلغ 13 بالمائة من ذلك الطلب، أو 1.6 مليار رطل لقدر ضئيل من التفتيش أو عدم خضوعه للتفتيش على الإطلاق لأنها لم تعبر حدود الولايات....

سوف يضمن قانون منتجات الدواجن الصحية لعام 1968 أن المصانع القذرة سيتوجب عليها إما التنظيف أو الإغلاق....

المصدر: President Lyndon B. Johnson, Statement Upon Signing the Wholesome Poultry Products Act, August 19, 1968

28 ما النتيجة التي يُمكن استخلاصها من تصريح الرئيس جونسون؟

- (1) أقرّ الرئيس جونسون سياسات من أجل رفع القيود على الصناعة.
- (2) كان استهلاك الشعب الأمريكي للدجاج أخذًا في الانخفاض.
- (3) كان ينبغي على الحكومة الفيدرالية تحمل المسؤولية عن مصانع تعبئة اللحوم.
- (4) دعم الرئيس جونسون التوسع في نطاق حماية المستهلك.

27 أي أعمال من مجلات نشر الفضائح في العصر التقدمي كانت الأكثر ارتباطًا بتصريحات الرئيس ليندون بينز جونسون (Lyndon B. Johnson)؟

- (1) أعمال جين آدمز (Jane Addams)
- (2) أعمال جاكوب ريس (Jacob Riis)
- (3) أعمال أبتون سينكلير (Upton Sinclair)
- (4) أعمال إيدا بيل ويلز (Ida B. Wells)

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

الجزء II

أسئلة المقالات القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه."

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق."

حدد تعني "وضع اسم أو تسمية."

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة."

أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور."

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة، أو تطور ما."

التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخرًا."

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخرًا."

نقطة التحول هي "حدث رئيسي أو فكرة أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي أو إقليمي أو وطني أو عالمي."

إرشادات المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29): اقرأ وحلّ الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالات المنفصل.

الوثيقة I

... القاعدة العظيمة التي نتبناها في التعامل مع الدول الأجنبية هي توسيع نطاق علاقاتنا التجارية معها وتحجيم الروابط السياسية بها بقدر الإمكان. طالما أننا أرسينا الالتزامات بالفعل، فلنقبّ بها بنية حسنة. ولنتوقف عند هذه النقطة في هذا الصدد.

تمتلك أوروبا مجموعة من المصالح الرئيسية، ولا يوجد ما يربطنا بها أو ثمة علاقة شديدة البعد بيننا وبين تلك المصالح. وعليه، قد يتوجب عليها الانخراط في خلافات متكررة، وأسباب تلك الخلافات في الأساس خارج نطاق اهتماماتنا. ومن ثم، ليس من الحكمة أن نورط أنفسنا في صلات زائفة في التقلبات [التحولات] الاعتيادية التي تعتري سياستها أو الاتحادات والتصادمات الاعتيادية في سياق صداقاتها وخصوماتها.

موقفنا المنفصل والبعيد يدعونا أن نسلك مسارًا مختلفًا ويمكّننا من ذلك. إذا بقينا شعبًا واحدًا، متحدين تحت حكم حكومة فعّالة، فلن تمر فترة طويلة حتى يحين الوقت الذي يصبح فيه بإمكاننا التصدي لأي ضرر جوهري جراء المضايقات الخارجية، واتخاذ موقف بالتزام الحيادية بما يكفل احترامنا التام [الكامل]، ولن نخاطر الأمم المعادية بلا مبالاة بإثارتنا بأي مضايقات في ظل استحالة استحوادها على أي من أراضيها، ويُصبح في استطاعتنا اختيار السلم أو الحرب، حسبما يصب في مصالحنا، التي نسترشد فيها بالعدالة....

المصدر: President George Washington, Farewell Address, September 19, 1796

انتقل إلى الوثيقة 2 ➔

... يحمل مواطنو الولايات المتحدة مشاعر ود وتأييد لصالح حرية وسعادة رفقاتهم في ذلك الجانب [الجانب الأوروبي] من المحيط الأطلنطي. لم تُشارك أبداً في حروب القوى الأوروبية في الأمور التي تخص داخل البلاد، وإن تدخلنا في هذه الأمور لا يتلاءم [يتوافق] مع سياستنا.

لا نغضب أو نُعدّ العدة للدفاع عن أنفسنا إلا عندما تتعرض حقوقنا للتعدّي أو يحيق بها تهديداً خطيراً. إن ما يعنيننا ويشغلنا بالضرورة هو الحركات الجارية في هذا النصف من الكرة الأرضية، والأسباب في ذلك يجب أن تكون واضحة لجميع المراقبين المستنيرين والحياديين....

ولذلك، فإننا ندين إلى الصدق [الأمانة] والعلاقات السلمية [الودية] القائمة بين الولايات المتحدة وتلك القوى؛ ما يجعلنا نعلن أننا سنعتبر أي محاولة من جانبها لتوسيع دولها على حساب أي جزء من هذا النصف من الكرة الأرضية هي محاولة خطيرة تُهدّد سلمنا وأماننا. لم نتدخل من قبل، ولن نتدخل فيما بعد، في أي مستعمرات أو ممتلكات حالية تابعة لأي قوة أوروبية. ولكن فيما يتعلق بالحكومات التي أعلننا استقلالها والتي نحميها، والتي أقررنا باستقلالها، بعد دراسة ونظر كبيرين ووفقاً لمبادئ عادلة، لن ننظر إلى أي تطفل [تدخل] فيها بغرض اضطهادها، أو السيطرة على مصيرها بأي طريقةٍ أخرى، من جانب أي قوة أوروبية إلا بأنه تصرف عدائي تجاه الولايات المتحدة....

المصدر: James Monroe, message to Congress outlining what became known as the Monroe Doctrine, December 2, 1823

المجموعة 1 من أسئلة المقالات القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد و اشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف أو نقطة التحول)

الإرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

المجموعة 2 من أسئلة المقالات القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثقتين 1 و2
- حلل الوثيقة 1 وشرح إلى أي مدى يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق منه لاستقاء الأدلة.

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حلل تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30): اقرأ وحلّ الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالات المنفصل.

الوثيقة 1

التالي!



المصدر: Udo J. Keppler, *Puck*, September 7, 1904 (مقتبس)

أن تكون على علم بكل تفصيلة تنطوي عليها تجارة النفط، وأن تتمتع بالقدرة على بلوغ أقصى نقطة فيها في أي لحظة، وأن تملك السيطرة على أضعف العوامل فيها- كان هذا النموذج المثالي الذي يتبناه رجل الأعمال جون دافيسون روكفيلر (John D. Rockefeller) في أداء الأعمال التجارية. بدأ أنه يرى أن القدرة على توجيه المسار الذي سيسلكه أي جالون محدد من النفط بدءاً من اللحظة التي انبثق فيها من الأرض حتى وصوله إلى مصباح أي ربة منزل أحد الواجبات الذهنية بالنسبة إليه. يجب ألا يكون هناك أي شيء، بغض النظر عن ماهيته، في ماكينته الكبيرة لا يعلم كيفية القيام به على النحو الصائب. وحتى يُكمل هذا النموذج المثالي، وحتى يفي بهذا الواجب الذي يلتزم به، تعهد في أواخر السبعينيات [سبعينيات القرن التاسع عشر] بتنظيم أسواق النفط في العالم، مثلما قد نظم بالفعل تكرير النفط ونقله. ولم يكن الحافز في اضطلاع السيد/روكفيلر بمهمة التنظيم الجديدة هو ذهنه المحب للاطلاع فحسب؛ إذ دفعه إليه هذا الأمر المستفز [المفزع] بالنسبة إليه، ألا وهو المنافسة. إذا كانت تجارة النفط تنتمي إليه، كما زعم، وإذا كان مستعداً لتكرير جميع النفط الذي سيستهلكه الناس، كما أعلن، فإن [النتيجة] البديهية لذلك هي انتماء أسواق العالم إليه.

المصدر: Ida Tarbell, *The History of the Standard Oil Company*, 1904

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حلّل الوثيقة 1 و اشرح إلى أي مدى يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق منه لاستقاء الأدلة.

الإرشادات:

- في مقالاتك القصيرة، تأكد من
- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالاتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

III الجزء

مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. [b] تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليلك للوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتباك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

السياق التاريخي: حقوق التصويت للأمريكيين من أصل أفريقي

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي حقوق التصويت للأمريكيين من أصل أفريقي.

المهمة: فم بقراءة وتحليل الوثائق في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجابتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- صِف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح ما بُذل من جهود الأفراد، أو الجماعات، أو الحكومات لمعالجة هذه المشكلة الدستورية أو المدنية
- ناقش إلى أي مدى أحرزت الجهود نجاحًا

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

- (أ) **صف تعني** "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".
- (ب) **اشرح تعني** "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".
- (ج) **ناقش تعني** "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل".

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

I الوثيقة

... وتمخضت [جهود الولايات] عما يشبه استبعاد تصويت السود في الجنوب. وعلى الرغم من أن مسؤولي الانتخابات العطوفين سمحوا في بعض الأحيان للبيض الذين لم يستوفوا مؤهلات التسجيل الجديدة، إلا أن عدد الناخبين البيض المؤهلين للانتخاب انخفض أيضًا. وولاية لويزيانا، على سبيل المثال، خفضت عدد الناخبين السود من مائة وثلاثين ألفًا إلى ألف ناخب. ولكن ثمانين ألف ناخب أبيض أيضًا فقدوا امتياز التصويت. في عام 1898، شجعت المحكمة العليا على حركة الحرمان من حق التصويت بحكمها الصادر في قضية وليامز ضد ميسيسيبي (*Williams v. Mississippi*)؛ بزعم أن أحكام حقوق التصويت التي ينص عليها دستور ولاية ميسيسيبي لعام 1890 لم تخالف التعديل الخامس عشر على الدستور الأمريكي طالما أنها "لا تعني ظاهريًا التمييز بين الأعراق".

استبعاد جميع السود تقريبًا والكثير من الناخبين البيض لم يعن السير عكس وجهة الرحلة الطويلة التي سلكت في القرن التاسع عشر للحصول على حقوق التصويت الشاملة فحسب، ولكنه حوّل أيضًا الجزء الأكبر من الجنوب إلى سلسلة من الأحياء المتفتتة [أحياء فيها عدد قليل من المصوتين بالنسبة إلى حجم السكان]؛ سيُمارس نوابها في الكونغرس لمدة طويلة صلاحيات في المشهد الوطني بصورة تبدو فائقة كثيرًا عما فُوض إليهم من مجاميع ناخبهم القليلين جدًا. ونص التعديل الرابع عشر على الدستور الأمريكي أنه إذا حرمت أي ولاية مجموعة من المواطنين الذكور من امتياز التصويت، فسوف تفقد جزءًا من تمثيلها في الكونغرس. ولكن مثل الجزء الأكبر من الدستور الفيدرالي، أصبح هذا الحكم مجرد حبرٍ على ورق [وعد لم يتحقق] طالما أنه يخص الأمريكيين من أصل أفريقي....

المصدر: Eric Foner, *Forever Free: The Story of Emancipation and Reconstruction*, Vintage Books, 2005

31 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الظروف التاريخية المتصلة بالتصويت من جانب الأمريكيين من أصل أفريقي؟ [1]

Score

هذا مقتطف من كتيب نُشر في فيلادلفيا حوالي عام 1901. وقد كتبه المصلحون الشماليون الذين رغبوا في دعم الأمريكيين من أصل أفريقي الذين كانوا يحاولون الإدلاء بأصواتهم في الولايات الجنوبية.

الأمور التي تؤهل شخصاً ملوناً للتصويت في الولايات الجنوبية

حتى يُمكنك أن تعلم ما المطلوب منك حتى تُدلي بصوتك بموجب الدساتير والقوانين في الولايات الجنوبية المتعددة، نُورد إليك أدناه المتطلبات الأساسية لتُصبح على دراية بها:



في ألاباما، ولويزيانا، وميسيسيبي ونورث كارولينا، وساوث كارولينا، وفيرجينيا، وتينيسي يجب عليك سداد ضريبة الرؤوس.
يجب عليك التسجيل وحمل شهادة التسجيل.
إذا كان بإمكانك القراءة والكتابة، فيمكنك حينها التسجيل.

في ألاباما، ولويزيانا، وساوث كارولينا
إذا كنت لا تستطيع القراءة والكتابة، يمكنك التسجيل إذا كانت لديك ممتلكات بقيمة 300 دولار أمريكي.

في أركنساس وجورجيا
يجب عليك سداد ضريبة الرؤوس.

في فلوريدا، وكنتاكي، وتكساس، وويست فيرجينيا
عليك أن تكون مقيماً في الولاية.

أي رجل مدان تقريباً بأي جريمة يجوز منعه من التصويت.

المصدر: What a colored man should do to vote, Press of E. A. Wright, Philadelphia, ca. 1901

32 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الاشتراطات التي أثرت في تصويت الأمريكيين من أصل أفريقي؟ [1]

Score

جلسات توجيهية لإعداد المتطوعين في الصيف

أوكسفورد، ولاية أوهايو-اجتاز أكثر من 750 متطوعًا جلسات توجيهية مدتها أسبوعان هنا لإعدادهم للعمل الصيفي في ولاية ميسيسيبي.

المجموعة الأولى، التي يبلغ عددها 223، وصلت إلى ولاية ميسيسيبي في 21 يونيو/حزيران. وثلاثة منهم مفقودون بالفعل، ويفترض وقوعهم ضحايا في حوادث عنف....

سيعمل العمال الصيفيون 60%- منهم بيض- في تسجيل الناخبين، وفي المراكز المجتمعية، وسوف يُدرّسون في مدارس الحرية (Freedom Schools).

عُقدت الجلسات التدريبية برعاية المجلس الوطني للكنائس، تحت إشراف الأب الموقر/ بروس هانسون (Bruce Hanson) في واشنطن، مقاطعة كولومبيا، وأعضاء لجنة التنسيق الطلابية اللاعنفية (SNCC)، وهي المجموعة التي تولت الريادة في أعمال الحقوق المدنية في المناطق الريفية في الجنوب، وساعدت في توجيه المتطوعين في الصيف....

وجهت مجموعة الأسبوع الأول التماسًا شديد اللهجة إلى الرئيس ليندون بينز جونسون (Lyndon B. Johnson)، تُطالبه فيه بتوفير الحماية لهم وللزوج داخل البلاد [الأمريكيين من أصل أفريقي] في ولاية ميسيسيبي. أخبرهم مسؤول في وزارة العدل أن الحكومة ليس باستطاعتها حمايتهم بالرغم من التشريعات الفيدرالية التي تسمح لوكلاء مكتب التحقيقات الفيدرالي (FBI) والمارشالات الفيدرالية باستخدام قوى الشرطة في قضايا الحقوق المدنية....

المصدر: *The Student Voice*, Student Nonviolent Coordinating Committee, June 30, 1964

33 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الجهود التي بُذلت من أجل معالجة مشكلة حقوق تصويت الأمريكيين من أصل أفريقي؟ [1]

Score

تصويت مواطن أمريكي-بالطبع، لا يوجد أمر استثنائي بشأن هذا الأمر، ولكن بالنسبة إلى أمريكي من أصل أفريقي يعيش في أدغال الجنوب في ستينيات القرن العشرين، فإن إدلاء بصوته تصرف ممنوع، وتصرف خطير. كانت هناك عوائق كان التغلب عليها أشبه بالمستحيل: ضرائب الرؤوس، واختبارات القراءة والكتابة، وأمناء السجلات العدائون. إذا نجح أحد الأشخاص وسُمح له بالتصويت، كان اسمه يُنشر في الجريدة المحلية؛ ما يستنفر أصحاب عمله وآخرين لديهم قدر متساوٍ من التصميم لإيقافه عن التصويت. والرجال والنساء السود الذين واتتهم الجراة على التصويت فقدوا وظائفهم، ومنازلهم، وفي بعض الأحيان خسروا حياتهم.

وبرغم ذلك، تمسكوا بموقفهم. ساروا نحو دور القضاء، وواجهوا عمَد البلديات، وأودعوا السجن. في مدينة سلما في ولاية ألاباما، في 7 مارس/أذار عام 1965، اليوم الذي يُذكر باسم الأحد الدامي، تعرّضوا لهجوم وحشي من جنود شرطة الولاية والمراقبين المحليين. ومسّت تلك الحادثة ضمير الأمة؛ ما دفع الرئيس ليندون بينز جونسون (Lyndon B. Johnson) إلى وضع مشروع قانون حقوق التصويت في مقدمة جدول أعماله السياسية. وسُمح تمرير هذا القانون لملايين من الأمريكيين من أصل أفريقي بالتصويت في ألاباما وفي المناطق الأخرى في الجنوب. كان قانون حقوق التصويت [1965] تحولاً في مسار الديمقراطية الأمريكية، وشكّل من نواحٍ كثيرة آخر أعمال تحرير العبيد الذي بدأه الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) في عام 1863..

المصدر: Gary May, *Bending Toward Justice: The Voting Rights Act and the Transformation of American Democracy*, 2013

34 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الجهود التي بُذلت من أجل التغلب على العوائق أمام حقوق تصويت الأمريكيين من أصل أفريقي؟ [1]

Score

تسجيل الناخبين بحسب العرق، قبل وبعد عام 1965، في الولايات الجنوبية
المغطى بمقتضى قانون حقوق التصويت (بالنسبة المنوية)

التسجيل بعد إصدار القانون (1967)		التسجيل قبل إصدار القانون (1965)		
البيض	السود	البيض	السود	
89.6	51.6	69.2	19.3	ألاباما
80.3	52.6	62.6	27.4	جورجيا
93.1	58.9	80.5	31.6	لويزيانا
91.5	59.8	69.9	6.7	ميسيسيبي
83.0	51.3	96.8	46.8	نورث كارولينا
81.7	51.2	75.7	37.3	ساوث كارولينا
63.4	55.6	61.1	38.3	فيرجينيا
79.5	52.1	73.4	29.3	الإجمالي

المصدر: U.S. Commission on Civil Rights, 1975 (مقتبس)

ملاحظة: تُمثّل النسب المنوية فئة السكان البالغين سن الاقتراع. يُمثّل تسجيل الناخبين قبل القانون الفترة من مارس/آذار 1965، ويُمثّل تسجيل الناخبين بعد القانون الفترة من سبتمبر/أيلول 1967. يتم إيراد الأرقام في كلتا الفترتين كتقديرات.

35 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الآثار المترتبة على قانون حقوق التصويت في الجنوب؟ [1]

Score

تُرد فيما يلي الملاحظات التي ذكرها الرئيس باراك أوباما (Barack Obama) في الذكرى الخمسين لقانون حقوق التصويت.

...ومثلما أوضح جون (John) [عضو الكونجرس جون لويس (John Lewis)]، منذ 50 عامًا مضت من يومنا الحالي، صدّق الرئيس جونسون (Johnson) على قانون حقوق التصويت (Voting Rights Act) بتوقيعه عليه لحماية هذا الحق الثمين.

وقد حطّم العوائق القانونية على مستوى الولايات وعلى المستوى المحلي التي كانت تحول دون ممارسة الأمريكيين من أصل أفريقي لحقهم الدستوري في الانتخاب. وندين جميعنا بالفضل الكبير ليس إلى جون لويس (John Lewis) فحسب، ولكن للآلاف، والكثير منهم لا نعلم أسماءهم، ممّن تحلّوا بالشجاعة للسير بثقة ومحاوله تسجيل أسمائهم في جداول الانتخاب مرة تلو المرة، والذين كانوا مهذّدين جراء جهودهم للتسجيل في جداول الانتخاب- المزارعين المستأجرين، والخادمت، والأشخاص العاديين. لولا جهودهم في إيقاظ ضمير الأمة، لما كان في إمكان الرئيس حشد الدعم السياسي الذي كان مطلوبًا لتمرير هذا القانون الفارق في نهاية الأمر....

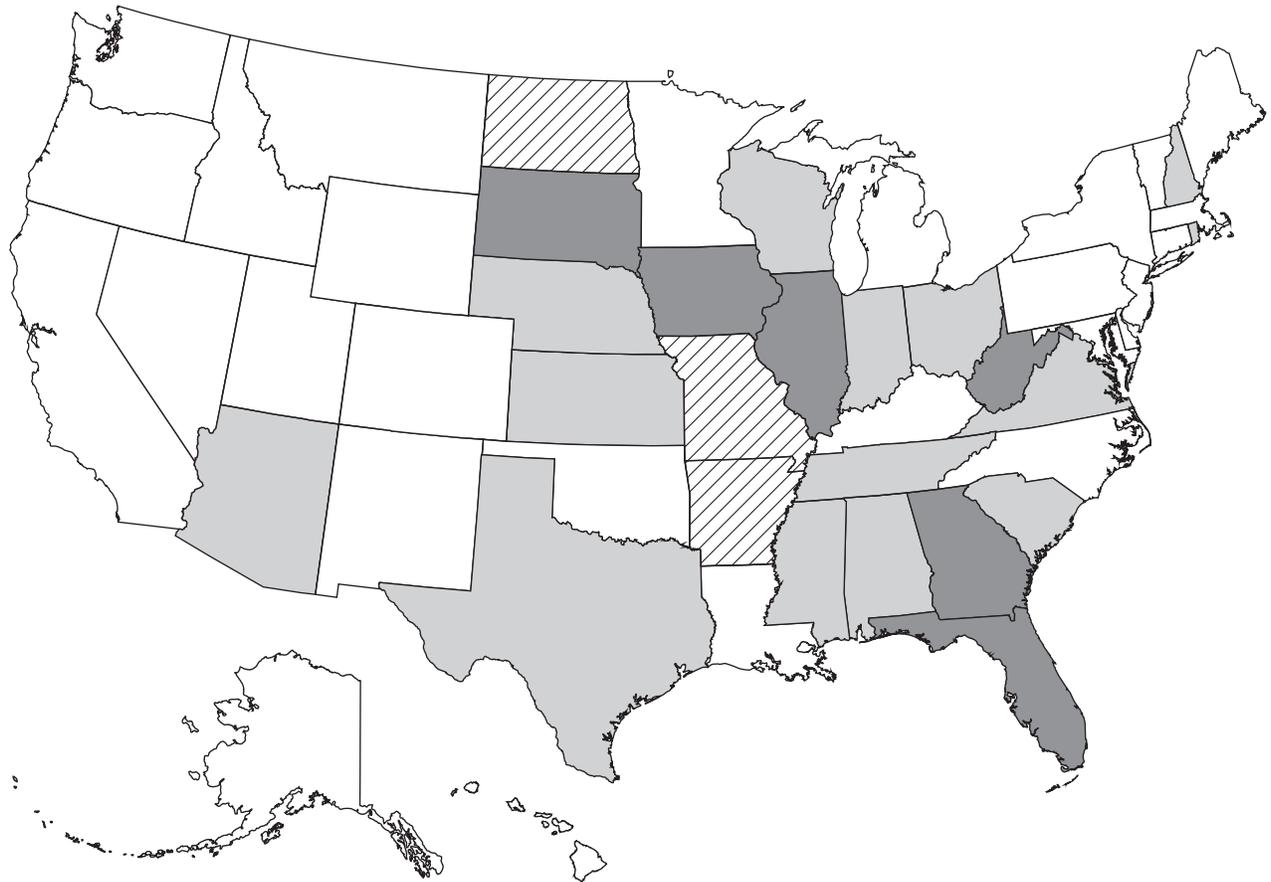
على أرض الواقع، ما زال هناك الكثير من الطرق التي يتم بها إثناء الناس عن الانتخاب. بعض إجراءات الحماية المنصوص عليها في قانون حقوق التصويت نفسه قد أصابها الضعف إثر قرارات المحاكم وتفسيرات القانون. وضعت تشريعات الولايات إجراءات وممارسات، والتي على الرغم من أنها تبدو حيادية في ظاهر الأمر، إلا أن الأثر الناجم عنها هو إثناء الناس عن الانتخاب، وقد تؤدي إلى اختلال التناسب في اقتراع بعض أنواع الناخبين.

وفي الواقع، يُسمح لتلك الممارسات، وتلك التوجهات، وتلك النزعات بأن تمضي في طريقها دون ردٍ عليها، ثم بمرور الوقت تتقلص مكاسب معارك 50 عامًا حققنا الفوز فيها بشق الأنفس وتندهور ديمقراطيتنا.

وبيعني ذلك أن القرارات التي تتخذ في أروقة السلطة في جميع أنحاء هذه البلاد أصبحت تعكس مصالح قلة قليلة بدلاً من مصالح الأغلبية....

المصدر: President Barack Obama, "Remarks on the Voting Rights Act," August 6, 2015

القيود على التصويت في أمريكا



الرموز

القيود المطبقة لأول مرة في الانتخابات الرئاسية لعام 2016

القيود المطبقة في الانتخابات الرئاسية لعام 2012

الولايات التي تُطبّق قوانين تقييدية منذ انتخابات عام 2016

بعد انتخابات عام 2010، بدأ مشرعو القوانين في الولايات في إدخال مئات من الإجراءات القاسية التي تُصعّب عملية التصويت. تتراوح القوانين الجديدة بين اشتراطات قاسية بشأن بطاقة الهوية التي تحمل صورة فوتوغرافية وتخفيض أيام وساعات الانتخاب الأولى وصولاً إلى القيود المفروضة على تسجيل الناخبين.

بوجه عام، طبقت 23 ولاية قيوداً جديدة منذ ذلك الحين، وطبقت 13 ولاية قوانين أكثر تقييداً بشأن بطاقات الهوية الخاصة بالناخبين (ووضعت ست ولايات اشتراطات صارمة بشأن بطاقات الهوية التي تحمل صورة فوتوغرافية)، ووضعت 11 ولاية قوانين تُصعّب على المواطنين التسجيل للاقتراع، وقُلصت ست ولايات أيام وساعات الانتخاب الأولى، وصعّبت ثلاث ولايات من عملية استعادة ذوي الإدانات الجنائية السابقة لحقوقهم في التصويت. . . .

المصدر: Brennan Center for Justice, 2017 (مقتبس)

36 بناءً على هذه الوثائق، ما أحد الأسباب المسوّغة للحاجة إلى استمرار المقاومة من أجل حقوق تصويت الأمريكيين من أصل أفريقي؟ [1]

Score

الجزء (ب)
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق **على الأقل** في نص المقالة. ادعم إجابتك بحقائق، وأمثلة، وتفاصيل ذات صلة. فم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

السياق التاريخي: حقوق التصويت للأمريكيين من أصل أفريقي

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي حقوق التصويت للأمريكيين من أصل أفريقي.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة فم فيها بما يلي

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد و/أو الجماعات و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش إلى أي مدى أحرزت الجهود نجاحًا

الإرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود على الأقل لمعالجة المشكلة
- دمج المعلومات من أربع وثائق على الأقل
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

