

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الجمعة، 20 يونيو/حزيران، 2025 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك، ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

هذا الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II، و III (أ)، و III (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقاليتين قصيرتين. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يحتوي على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك عن كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقّ مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

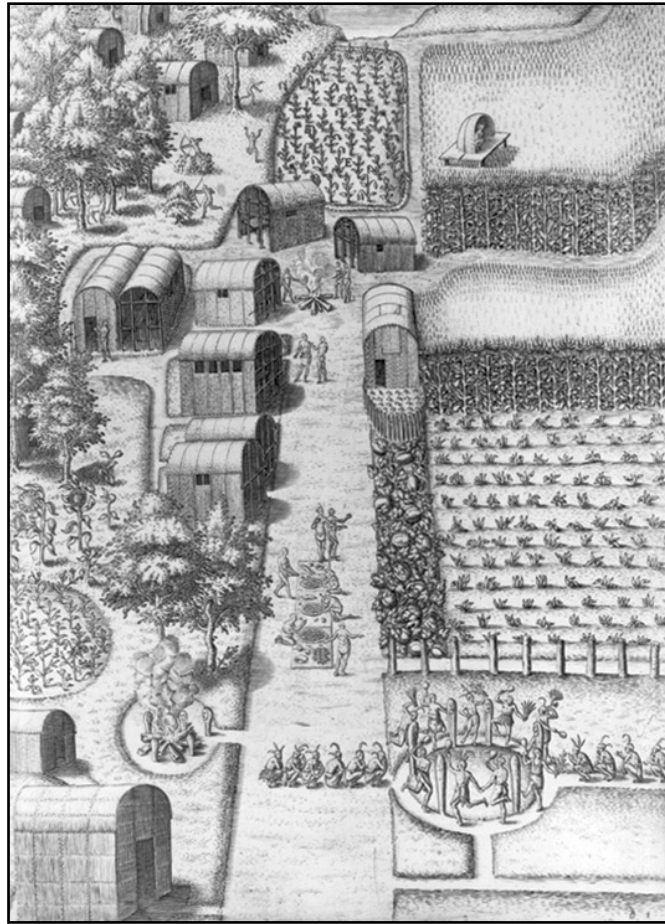
الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدَّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الرسم أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

بلدة سيكوتا، 1590



المصدر: Theodor de Bry، engraver (الحفار)، 1590 (مقتبس)

1 أيّ عبارة عن مجتمعات الأمريكيين الأصليين يُمكن استنتاجها من هذا الرسم؟

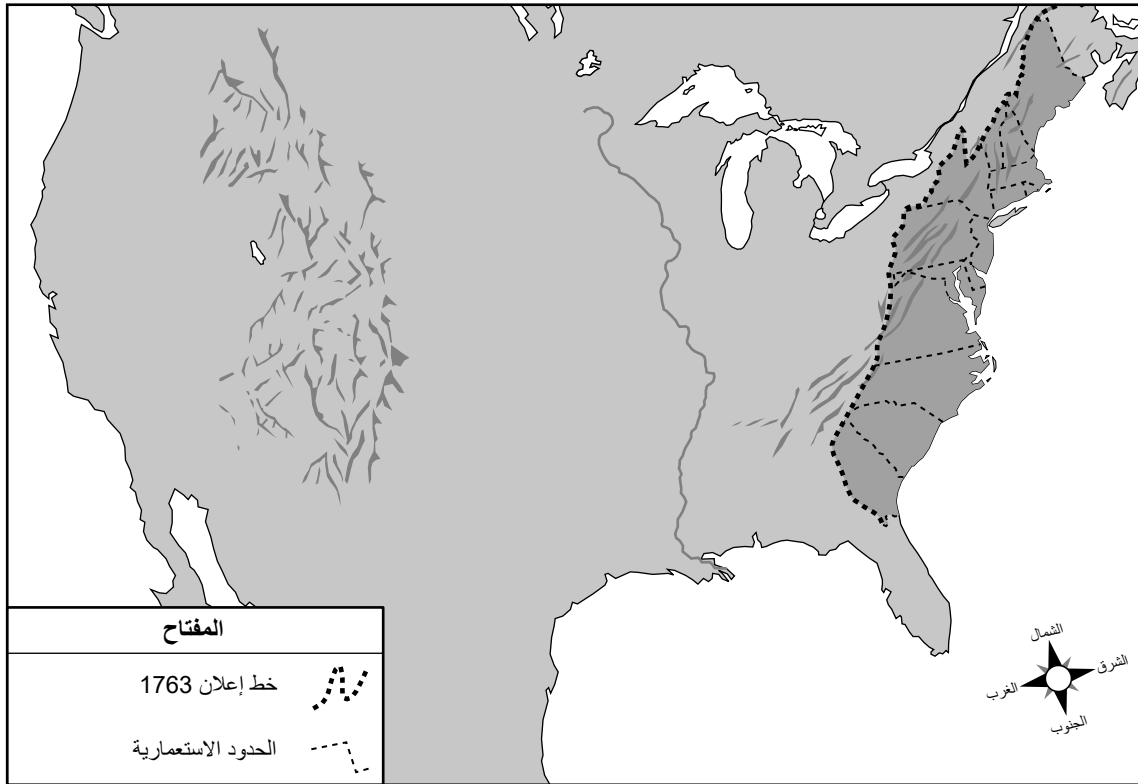
- (1) كان السكان يُفضلون الترفيه على العمل الميداني.
- (2) كانت تخطيطات قراهم مُستوحاة من المجتمعات الأوروبية.
- (3) أدى الصراع الداخلي والمرض إلى تدهورهم.
- (4) كانت مجتمعاتهم مُخططة وتدعم أسلوب حياة مُنظماً.

2 ربما يجد أحد المؤرخين هذا الرسم مفيداً للغاية لـ

- (1) وصف مجتمعات الأمريكيين الأصليين قبل الاستعمار الأوروبي
- (2) دراسة طريقة تعامل الأمريكيين الأصليين مع الصعوبات
- (3) توضيح تأثير القادة الاستعماريين في مجتمعات الأمريكيين الأصليين
- (4) فهم أنماط التجارة في مجتمعات الأمريكيين الأصليين

اجعل إجاباتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أمريكا الشمالية، 1775



المصدر: Schwartz و O'Connor، *Exploring American History* (استكشاف التاريخ الأمريكي)، Globe Book Company (مقتبس)

3 أي مَعلم جغرافي اتبع خط إعلان 1763؟

- (1) البحيرات العظمى
- (2) جبال الأبالاش
- (3) جبال روكي
- (4) نهر المسيسيبي

4 كيف كان رد فعل العديد من المستعمرين الأمريكيين على إنشاء خط إعلان 1763؟

- (1) جادلوا بأنه إساءة استخدام للسلطة البريطانية.
- (2) أنشؤوا مستعمرة في شبه جزيرة فلوريدا.
- (3) احترموا معاهدات الأمريكيين الأصليين.
- (4) اشتروا الأراضي اللازمة لبناء الطريق الوطني.

... عملاً بالخطّة التي وضعناها لمناقشة هذا الموضوع، فإن النقطة التالية التي يجب بحثها هي "عدم كفاية الكونفيدرالية الحالية للحفاظ على الاتحاد". . . .

في حالتنا، يُعدّ توافق ثلاث عشرة إرادة سيادية مستقلة، في ظل الكونفيدرالية، شرطاً أساسياً للتنفيذ الكامل لكل إجراء مهم يصدر عن الاتحاد. لقد حدث ما كان من المفترض أن يتوقع. لم تُنفذ التدابير التي اتخذها الاتحاد؛ بل تفاقمت تقصيرات الولايات تدريجياً إلى حدٍ كبير؛ مما أدى في النهاية إلى شل حركة الحكومة الوطنية، وإيصالها إلى وضع مُزِر. لا يملك الكونغرس حالياً سوى القليل من الوسائل للحفاظ على أشكال الإدارة؛ حتى تتمكن الولايات من الاتفاق على بديل أكثر جوهرية للظل الحالي للحكومة الفيدرالية. لم تصل الأمور إلى هذا الحدّ اليائس فجأة. . . . فكل ولاية رضخت لصوت المصلحة المباشرة أو الملاءمة، فسحبت دعمها تبعاً، حتى بدا البناء الهشّ والمتهاوي على وشك السقوط على رؤوسنا وسحقنا تحت أنقاضه.

المصدر: Alexander Hamilton (الكسندر هاميلتون)، *The Federalist Papers: No. 15* (الأوراق الفيدرالية، الورقة رقم 15)، ديسمبر/كانون الأول 1، 1787 (مقتبس)

- | | |
|--|---|
| 5 بناءً على هذه الفقرة، ما الإجراء الذي يوصي به ألكسندر هاميلتون (Alexander Hamilton)؟ | 6 وفقاً لهذه الفقرة، كان الغرض من الأوراق الفيدرالية هو |
| (1) تعزيز الحكومة الوطنية | (1) تثبيط إنشاء الأحزاب السياسية |
| (2) تأسيس نظام ملكي | (2) تبرير الثورة الأمريكية للمستعمرين |
| (3) زيادة سلطة الولايات | (3) دعم التصديق على الدستور |
| (4) الاستمرار في استخدام وثائق الكونفيدرالية | (4) الدفاع عن وثيقة الحقوق |

... لذلك، يبدو أن السلطة الممنوحة للمحكمة العليا، بموجب القانون المنشئ للمحاكم القضائية في الولايات المتحدة، لإصدار أوامر قضائية ملزمة للموظفين العموميين، غير مبررة بموجب الدستور؛ ويصبح من الضروري الاستفسار عما إذا كان من الممكن ممارسة ولاية قضائية ممنوحة على هذا النحو. . . .

من المؤكد أن جميع من صاغوا الدساتير المكتوبة يعتبرونها بمثابة القانون الأساسي والأسمى للأمة، وبالتالي يجب أن تكون نظرية كل حكومة من هذا القبيل هي أن أي عمل صادر عن الهيئة التشريعية ويتعارض مع الدستور يكون باطلاً. . . .

من اختصاص وواجب السلطة القضائية تحديد ماهية القانون. وعلى من يطبق القاعدة على حالات معينة، أن يشرحها ويفسرهما بالضرورة. وإذا تعارض قانونان بعضهما مع بعض، فعلى المحاكم أن تتخذ قراراً بشأن تطبيق كل منهما. . . .

المصدر: Chief Justice John Marshall (جون مارشال، رئيس المحكمة العليا)، Majority Opinion (رأي الأغلبية)،
Marbury v. Madison (قضية ماربري ضد ماديسون)، فبراير/شباط 24، 1803 (مقتبس)

8 ما النتيجة المباشرة لقرار المحكمة العليا في هذه القضية؟

- (1) تعزّزت سلطة القضاء الفيدرالي.
- (2) زادت المحكمة عدد القضاة.
- (3) زادت سلطة السلطة التشريعية.
- (4) توسّعت سلطة السلطة التنفيذية.

7 أنشأ قرار المحكمة العليا في هذه القضية مبدأ

- (1) حقوق الولايات
- (2) الإبطال
- (3) المراجعة القضائية
- (4) السيادة الشعبية

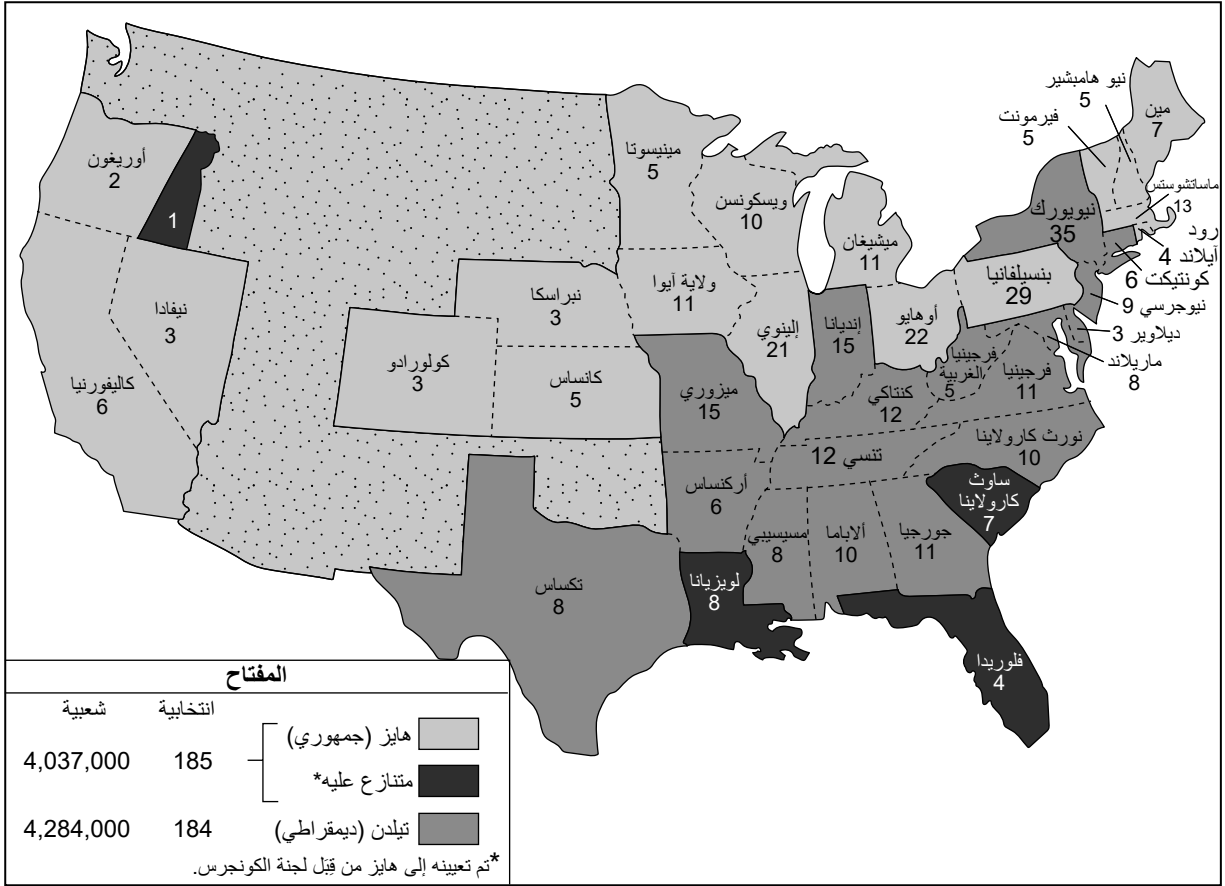
... ستكون عواقب الترحيل السريع مهمة للولايات المتحدة، ولكل ولاية على حدة، وللهنود [الأمريكيين الأصليين] أنفسهم. إن المزايا المالية التي وعدت بها الحكومة هي أقل توصياتها، فهي تضع حدًا لكل خطر محتمل للتصادم بين سلطات الحكومة العامة [الفيدرالية] وحكومات الولايات بسبب الهنود. سيؤدي ذلك إلى إنشاء تجمعات سكانية كثيفة ومتحضرة في مساحات شاسعة من البلاد يشغلها الآن عدد قليل من الصيادين المتوحشين. من خلال فتح كامل الأراضي الواقعة بين تينيسي في الشمال ولوزيانا في الجنوب لاستيطان البيض، فإن ذلك سيعزز بشكل [كبير] لا يمكن حسابه الحدود الجنوبية الغربية ويجعل الولايات المجاورة قوية بما يكفي لصد الغزوات المستقبلية دون مساعدة عن بُعد. سيُعفي هذا ولاية مسيسيبي بأكملها والجزء الغربي من ألاباما من احتلال الهنود، ويُمكن هاتين الولايتين من التقدم السريع في عدد السكان، والثروة، والسلطة. وهذا سيفصل الهنود عن التواصل المباشر مع مستوطنات البيض؛ ويُحررهم من سلطة الولايات...

المصدر: President Andrew Jackson (الرئيس أندرو جاكسون)، Second Annual Message to Congress (الرسالة السنوية الثانية إلى الكونجرس)، ديسمبر/كانون الأول 6، 1830

- | | |
|---|---|
| <p>9 ما السبب الرئيسي وراء دعم الرئيس أندرو جاكسون (Andrew Jackson) لتهجير الأمريكيين الأصليين من أراضيهم القبلية؟</p> <p>(1) توفير أراضي زراعية خصبة للأمريكيين الأصليين</p> <p>(2) تقديم دعم سياسي للأمريكيين الأصليين</p> <p>(3) فتح أراضي الأمريكيين الأصليين أمام استيطان البيض</p> <p>(4) منح الجنسية للأمريكيين الأصليين</p> | <p>10 أي قضية من قضايا المحكمة العليا كانت مرتبطة مباشرة بالسيطرة على أراضي الأمريكيين الأصليين في الجنوب الشرقي؟</p> <p>(1) مكولوخ ضد ماريلاند (<i>McCulloch v. Maryland</i>)</p> <p>(2) ورسيستر ضد جورجيا (<i>Worcester v. Georgia</i>)</p> <p>(3) ريد سكوت ضد سانفورد (<i>Dred Scott v. Sanford</i>)</p> <p>(4) بليسي ضد فيرغسون (<i>Plessy v. Ferguson</i>)</p> |
|---|---|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الأصوات الانتخابية في انتخابات 1876



المصدر: Blum et al. *The National Experience: A History of the United States* (التجربة الوطنية: تاريخ الولايات المتحدة)، 1985، Harcourt Brace Jovanovich (مقتبس)

12 ما النتيجة الرئيسية للمفاوضات التي حسمت انتخابات عام 1876؟

- (1) استسلم الجنرال الكونفيدرالي روبرت إي. لي (Robert E. Lee) لإنهاء الحرب الأهلية.
- (2) اكتملت عملية القدر المتجلي بإضافة أراضٍ غربية جديدة.
- (3) ألغيت العبودية بالتصديق على التعديل الثالث عشر.
- (4) انتهت إعادة الإعمار بسحب جيش الاتحاد من الجنوب.

11 تُظهر خريطة الأصوات الانتخابية في الانتخابات الرئاسية لعام 1876 أن

- (1) صامويل تيلدن (Samuel Tilden) فاز في معظم الولايات الغربية
- (2) كانت أصوات العديد من الولايات الشمالية محل نزاع
- (3) فاز المرشح الديمقراطي بعدد أقل من الأصوات الشعبية
- (4) فاز رذرفورد ب. هايز (Rutherford B. Hayes) بالانتخابات الرئاسية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 13 و14 مبنية على القصيدة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... هنا، على أبوابنا التي يغمرها البحر عند مغيب الشمس
ستقف امرأة جبارة تحمل مشعلاً، تتكون شعلته من
البرق السجين، اسمها
أم المنفيين. وفي يدها منارة
ترحب بالقادمين؛ ...
وتصرخ "حافظوا على الأراضي القديمة، وعظمتكم التاريخية!"
وتقول بشفيتها الصامتتين. أعطني المتعبين، والفقراء،
والجموع التواقّة إلى نسمات الحرية،
إليّ بالبؤساء، والتعساء، والمتضايقين، والمُزدرّين.
أرسلوا إليّ المُشرّدين الذين تتقاذفهم العواصف والأنواء
فها أنا في استقبالهم رافعةً مصباحي على مقربة من الباب الذهبي!

المصدر: Emma Lazarus، "The New Colossus" (العلاق الجديد)، 1883 (مقتبس)

- | | | | |
|---------------|---|----------------|---|
| 13 | أي فئة ستعارض بشدة الفكرة الواردة في هذه القصيدة؟ | 14 | تعكس هذه الكلمات على تمثال الحرية الدعم الأمريكي في القرن التاسع عشر لـ |
| (1) الوطنيون | (3) المنادون بحق المرأة في التصويت | (1) الاشتراكية | (3) الهجرة |
| (2) الصناعيون | (4) الإمبرياليون | (2) الشعبية | (4) الحياض |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 15 و16 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... حتى مع تهديد منافسين جدد في الخارج، بدت شركة ستاندرد أويل (Standard Oil Company) ذات نفوذ مطلق [قوي] في مجال النفط الأمريكي. كان كل شيء في عملياتها هائلاً: عشرون ألف بئر تُضخ إنتاجها في 4,000 ميل من خطوط أنابيب ستاندرد أويل (Standard Oil Company)، ناقلة النفط الخام إلى الساحل أو إلى 5,000 صهريج نقل تابع لشركة ستاندرد أويل (Standard Oil Company). أصبحت الشركة توظف 100,000 شخص، وتشرف على تصدير 50,000 برميل من النفط إلى أوروبا يومياً. لا يمكن مناقشة ما أسسه روكفلر (Rockefeller) إلا بصيغ التفضيل: فقد كانت أكبر وأغنى منظمة تجارية، وأكثرها إثارة للخوف والإعجاب في العالم. ومع تحقيق أرباح ثابتة وموثوقة، عامًا بعد عام، يُمكن أن يُغفر لروكفلر (Rockefeller) اعتقاده بأنه تفوق على دورة الأعمال. وبالنسبة إلى رجل يتوق إلى النظام، فقد بلغ ذروة مجده [القمة]. لقد أصبح أكثر ثراءً وازدهارًا حتى في فترات الركود الاقتصادي، ولم يُعد تحت رحمة القوى الاقتصادية غير المتوقعة. ...

المصدر: Ron Chernow، *Titan: The Life of John D. Rockefeller, Sr.* (العلاق: حياة جون د. روكفلر الأب)، 1998، Vintage Books

- | | | | |
|--|--|-------------------|---|
| 15 | يمكن للمؤرخين الاستفادة من هذه الفقرة لدراسة | 16 | من الكاتب الذي اشتهر بكشفه أساليب العمل المشبوهة لشركة ستاندرد أويل (Standard Oil Company) التابعة لروكفلر (Rockefeller)؟ |
| (1) ثورة النقل في أوائل القرن التاسع عشر | (1) أبتون سنكلير | (3) إيدا تاربيل | (3) إيدا تاربيل |
| (2) التصنيع في أواخر القرن التاسع عشر | (2) جاكوب ريس | (4) مارغريت سانجر | (4) مارغريت سانجر |
| (3) خلق فرص العمل في ظل الصفقة الجديدة | (3) جاكوب ريس | (Margaret Sanger) | (Margaret Sanger) |
| (4) تأثير قوانين الحصص | (4) جاكوب ريس | (Jacob Riis) | (Jacob Riis) |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 17 و18 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نؤمن بأن السياسة المعروفة بالإمبريالية هي سياسة مُعادية للحرية، وتميل إلى العسكرية، وهي شر كان تحررنا منه فخرًا لنا. نأسف لأنه أصبح من الضروري في أرض واشنطن ولينكولن التأكيد على أن جميع البشر، أيًا كان عرقهم أو لونهم، لهم الحق في الحياة، والحرية، والسعي لتحقيق السعادة. إننا نؤكد أن الحكومات تستمد سلطاتها العادلة من موافقة المحكومين. ونُصِرُّ على أن إخضاع أي شعب هو "عدوان إجرامي" وخيانة صريحة للمبادئ المميزة لحكومتنا. إننا ندين بشدة سياسة الإدارة الوطنية الحالية في الفلبين؛ فهي تسعى إلى إخماد روح 1776 في تلك الجزر. إننا نأسف لتضحيات جنودنا وبحارتنا، الذين تستحق شجاعتهم الإعجاب حتى في حرب ظالمة. ونُندد بمذبحة الفلبينيين باعتبارها رعبًا لا داعي له. . . .

المصدر: Platform of the American Anti-Imperialist League (برنامج الرابطة الأمريكية المناهضة للإمبريالية)، 1899

17 ما الحدث الذي أدى إلى القضايا المذكورة في هذه الفقرة؟

- (1) الحرب المكسيكية الأمريكية
- (2) الحرب الأهلية
- (3) الحرب الإسبانية الأمريكية
- (4) الحرب العالمية الأولى

18 ما الإجراء الذي كان من المرجح أن يرفضه مؤلفو هذه الفقرة؟

- (1) إقرار تعديل للانتخاب المباشر لأعضاء مجلس الشيوخ
- (2) سن قانون سلامة الأغذية والأدوية (Pure Food and Drug Act)
- (3) تأسيس تأسيس نظام الاحتياطي الفدرالي (Federal Reserve System)
- (4) إعلان نتيجة روزفلت (Roosevelt Corollary)

اجعل إجاباتك عن السؤالين 19 و20 مبنية على المقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . إن أشد أشكال الحماية لحرية التعبير لن تحمي رجلاً يصرخ كذبًا بوجود حريق في أحد المسارح ويسبب دعرًا. . . السؤال في كل حالة هو ما إذا كانت الكلمات المستخدمة تُستخدم في مثل هذه الظروف، وما إذا كانت طبيعتها من شأنها أن تخلق خطرًا واضحًا وحاضرًا من شأنه أن يؤدي إلى الشرور الجوهرية التي يحق للكونغرس منعها. . . .

المصدر: Supreme Court Justice Oliver Wendell Holmes (أوليفر ويندل هولمز، قاضي المحكمة العليا)، Majority Opinion (رأي الأغلبية)، *Schenck v. United States* (قضية شينك ضد الولايات المتحدة)، 1919 (مقتبس)

19 في هذا القرار، وُصِفَت أفعال تشارلز شينك (Charles Schenck) بأنها "خطر واضح وقائم" لأن الولايات المتحدة كانت

- (1) تستجيب لإضرابات النقابات العمالية
- (2) تطبّق نظام هجرة جديدًا
- (3) تشارك في خوض حرب عالمية
- (4) قلقة بشأن الثورة في روسيا

20 ما الحق الدستوري الذي قُبِدَ بقرار المحكمة العليا هذا؟

- (1) حرية التعبير
- (2) الحق في حمل السلاح
- (3) الحق في الاستعانة بمحامٍ
- (4) المحاكمة أمام هيئة محلفين

اجعل إجابتك عن السؤالين 21 و22 مبنية على الخطاب أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... لذا، دعوني أولاً أؤكد إيماني الراسخ بأن الشيء الوحيد الذي يجب أن نخشاه هو الخوف نفسه— إرهاب مجهول، غير منطقي، وغير مبرر، يشلّ الجهود اللازمة لتحويل التراجع إلى تقدم. في كل ساعة مظلمة من حياتنا الوطنية، قوبلت قيادة تتسم بالصراحة والحيوية بتفهم ودعم الشعب نفسه، وهو أمر أساسي لتحقيق النصر. أنا على يقين بأنكم ستقدّمون هذا الدعم مجدداً للقيادة في هذه الأيام الحاسمة. . . .

المصدر: President Franklin D. Roosevelt (الرئيس فرانكلين د. روزفلت)، First Inaugural Address (خطاب التصديق الأول)، مارس/أذار 4، 1933 (مقتبس)

- 21 ما القضية التي تناولها الرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt) في هذا الخطاب؟
- 22 ما البرنامج الذي وُضع استجابةً للوضع الموصوف في هذا الخطاب؟
- | | |
|---|---|
| (1) فشل قانون الحظر | (1) مبادئ ويلسون الأربعة عشر (3) الإعارة والتأجير |
| (2) المشاكل الاقتصادية الناجمة عن الكساد العظيم | (2) العهد الجديد (Fourteen Points) (Lend-Lease) |
| (3) الدمار الناجم عن الهجوم على بيرل هاربور | (3) المجتمع العظيم (4) (Great Society) |
| (4) إمكانية التحالف العسكري مع بريطانيا العظمى | (4) (New Deal) |

اجعل إجابتك عن السؤال 23 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

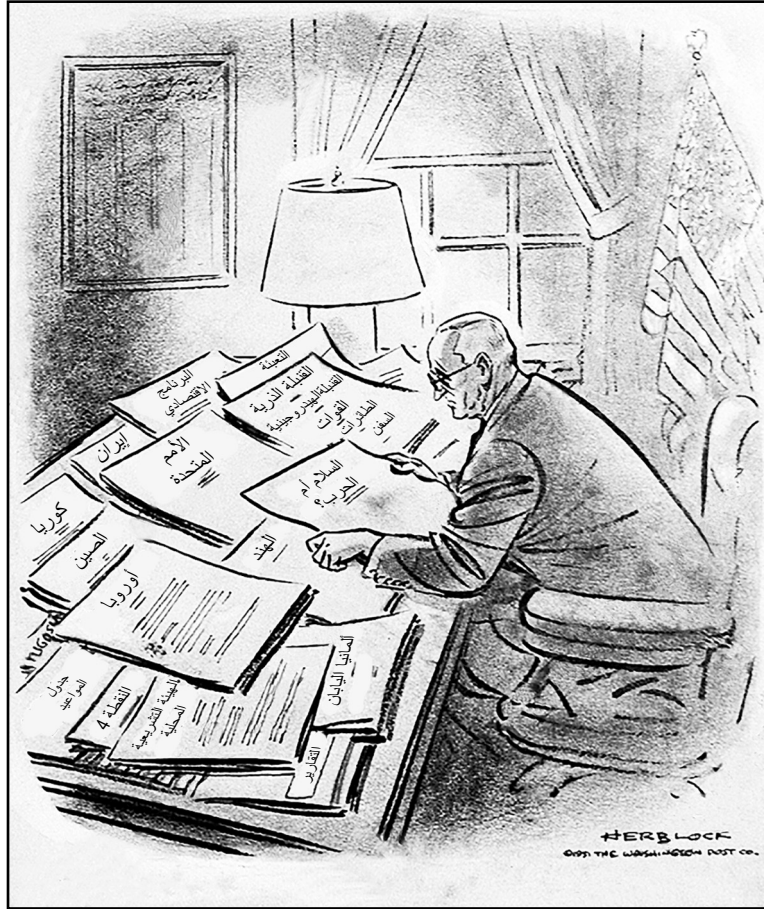
... إن الضرورة العسكرية، التي تُعد أساسية لصحة أمر الإخلاء، تتجلى في بعض التلميحات بأن بعض الأفراد ساعدوا العدو بنشاط؛ مما يُستنتج منه أنه لا يُمكن الوثوق بجماعة الأمريكيين اليابانيين بأكملها في ولائها للولايات المتحدة أو الحفاظ على ولائها لها. لا أحد ينكر، بالطبع، وجود بعض الأشخاص غير المخلصين من أصل ياباني على ساحل المحيط الهادئ، والذين بذلوا قصارى جهدهم لمساعدة أرض أجدادهم. وقد انخرط العديد من الأشخاص من أصول ألمانية وإيطالية، بل وحتى من أصول رائدة، في أنشطة خيانة مماثلة في بلدنا، لكن الاستنتاج بأن أمثلة الخيانة الفردية تُثبت الخيانة الجماعية وتُبرر اتخاذ إجراءات تمييزية ضد المجموعة بأكملها هو إنكار أن الذنب الفردي هو الأساس الوحيد للحرمان من الحقوق، بموجب نظامنا القانوني. . . .

المصدر: Supreme Court Justice Frank Murphy (فرانك مورفي، قاضي المحكمة العليا)، Dissenting Opinion (رأي مخالف)، *Korematsu v. United States* (قضية كوريماتسو ضد الولايات المتحدة)، 1944 (مقتبس)

- 23 ما السبب الرئيسي لمعارضة قاضي المحكمة العليا فرانك مورفي (Frank Murphy) في قضية كوريماتسو ضد الولايات المتحدة؟
- (1) لضمان بقاء الأمريكيين اليابانيين موالين للولايات المتحدة
 - (2) لزيادة مشاركة الأمريكيين اليابانيين في الجيش
 - (3) للتعبير عن معارضتهم لاعتقال الأمريكيين اليابانيين
 - (4) للضغط على الكونغرس لتقييد حقوق الأمريكيين اليابانيين خلال وقت الحرب

اجعل إجاباتك عن السؤالين 24 و25 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

**يموت الضجيج والصراخ،
يغادر القادة والملوك**



المصدر: Herblock، Washington Post، 1951

24 ما الفكرة التي يوضحها هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) توسيع نطاق المسؤولية الرئاسية
- (2) زيادة الضوابط التي يفرضها الكونغرس على السلطة الرئاسية
- (3) تعزيز دور المحكمة العليا في السياسة الخارجية للولايات المتحدة
- (4) استخدام الأوامر التنفيذية لإنهاء التحالفات الأجنبية

25 ما سبب المشاكل الموضحة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) عدم التوقيع على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (Universal Declaration of Human Rights)
- (2) الأحكام الصادرة في محاكمات الحرب في نورمبرغ
- (3) قرار الرئيس هاري ترومان (Harry Truman) بإلغاء الفصل العنصري في الجيش
- (4) ظهور التنافس في الحرب الباردة

... يقف خلفي جدار يُطوق المناطق الحرة من هذه المدينة، ويمثل جزءًا من نظام واسع من الحواجز التي تقسم قارة أوروبا بأكملها. من بحر البلطيق، جنوبًا، تشقّ هذه الحواجز طريقها عبر ألمانيا في شرح من الأسلاك الشائكة والخرسانة ومسارات الكلاب وأبراج الحراسة. في أقصى الجنوب، قد لا يكون هناك جدار مرئي أو واضح، لكن لا تزال هناك حراسات مسلحة ونقاط تفتيش—لا تزال تُشكل قيدًا بشأن الحق في السفر، ولا تزال أداة لفرض إرادة دولة شمولية على الرجال والنساء العاديين. . . .

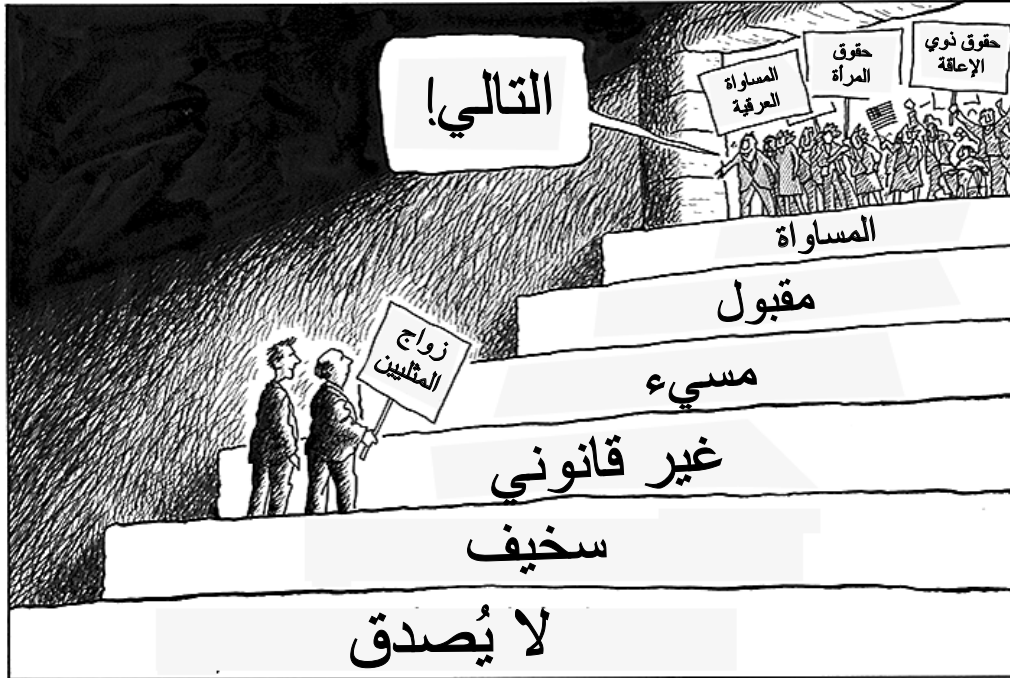
لكن في الغرب اليوم، نرى عالمًا حرًا حقق مستوى من الرخاء والرفاهية لم يسبق له مثيل في تاريخ البشرية. في العالم الشيوعي، نرى الفشل، والتخلف التكنولوجي، وتدهورًا في معايير الصحة؛ بل وحتى نقصًا في أبسط أنواع الطعام—قلة الطعام. حتى اليوم، لا يزال الاتحاد السوفيتي عاجزًا عن إطعام نفسه. إذًا، بعد هذه العقود الأربعة، فإن العالم بأسره يواجه استنتاجًا عظيمًا لا مفر منه وهو: الحرية تؤدي إلى الرخاء. . . .

المصدر: President Ronald Reagan (الرئيس رونالد ريغان)، Speech at the Berlin Wall (خطاب عند جدار برلين)، يونيو/حزيران 12، 1987

26 ما الفكرة الرئيسية لخطاب الرئيس رونالد ريغان (Ronald Reagan)؟

- (1) لفت الانتباه إلى انتهاكات حقوق الإنسان في أوروبا الغربية
- (2) زيادة المساعدات الإنسانية للكتلة الشيوعية
- (3) منع عودة الفاشية في ألمانيا الشرقية
- (4) التأكيد على إخفاقات الشيوعية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 27 و28 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Tony Auth، Philadelphia Inquirer، مايو/أيار 9، 2004

28 ما الحكم الدستوري الرئيسي الذي تستخدمه الفئات التي تسعى إلى المساواة القانونية بشكل متكرر؟

- (1) التعديل الرابع عشر—المساواة في التمتع بحماية القانون
- (2) التعديل الرابع—الحماية من التفتيش والضبط غير المعقولين
- (3) التعديل السادس—الحق في المحاكمة أمام هيئة محلفين
- (4) المادة 1 - وضع قواعد التجنس

27 ما الفكرة الرئيسية لهذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) تتمتع جميع الفئات بسهولة تحقيق المساواة في الحقوق.
- (2) إن الطريق الصعب نحو المساواة لفئة معينة قد فتح الطريق أمام فئات أخرى.
- (3) فقد زواج المثليين الدعم بين الفئات العرقية والإثنية.
- (4) واجهت النساء صعوبة أكبر من أي فئة أخرى في تحقيق المساواة.

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

الجزء II

أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح **العلاقة** بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حدد تعني "وضع اسم أو تسمية".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور".

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة، أو تطور ما".

التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر".

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخر".

نقطة التحول هي "حدث رئيسي، أو فكرة، أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي، أو إقليمي، أو وطني، أو عالمي".

إرشادات المجموعة 1 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29): اقرأ وحلّ الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالة المنفصل.

الوثيقة 1

طلب الكونجرس الحصول على تسجيلات البيت الأبيض لاجتماعات الرئيس ريتشارد نيكسون (Richard Nixon) ومحادثاته.

نيكسون معلقًا بين الأشرطة



المصدر: Herblock، Washington Post، مايو/أيار 24، 1974

قضت المحكمة العليا أمس بالإجماع، وبشكل قاطع، بوجوب تسليم الرئيس ريتشارد نيكسون [Richard Nixon] تسجيلات شرائط محادثات البيت الأبيض التي يحتاجها المدعي الخاص في قضية ووترغيت لمحكمة كبار مساعدي الرئيس.

أمرت المحكمة بالامتنثال لاستدعاء محاكمة "حالاً" [فوراً]، ورفضت ادعاءات السيد نيكسون (Nixon) الواسعة النطاق بشأن الامتياز التنفيذي غير القابل للمراجعة وقالت إنهم "يجب أن يستجيبوا للحاجة المحددة والمثبتة للأدلة في محاكمة جنائية معلقة".

قال الرئيس إنه "يشعر بخيبة أمل" من القرار، لكنه قال إنه سيلتزم. وقال محاميه إن عملية جمع وفهرسة الشرائط التي تستغرق وقتاً طويلاً ستبدأ على الفور. . . .

وأخيراً، وصل رئيس القضاة وارن إي. برغر [Warren E. Burger] إلى جوهر النزاع ووجد بسرعة أن الرئيس نيكسون (Nixon) كان مخطئاً في القول إن المحاكم يجب أن تحترم دون أدنى شك أي ادعاء رئاسي بالامتياز التنفيذي.

كرر برغر (Burger) أن المحكمة تُكَيِّن أقصى درجات الاحترام للسلطات الحكومية الأخرى، لكنها اضطرت إلى إصدار حكمها الخاص بشأن ما إذا كانت حاجة الرئيس إلى السرية تُضاهي حاجة القضاء إلى الأدلة. . . .

المصدر: John P. MacKenzie، Washington Post، يوليو/تموز 25، 1974 (مقتبس)

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح **العلاقة** بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثقتين 1 و 2
- حلل الوثيقة 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حلل تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

الوثيقة 1

. . . نحن العلماء الموقعون أدناه، نعمل في مجال الطاقة الذرية. حتى وقت قريب، كنا نخشى أن تتعرض الولايات المتحدة لهجوم بالقنابل الذرية خلال هذه الحرب، وأن يكون دفاعها الوحيد هو الرد بالأساليب نفسها. اليوم، ومع هزيمة ألمانيا، تم تجنب هذا الخطر، ونشعر بالرغبة في أن نقول ما يلي:

يجب أن تنتهي الحرب على وجه السرعة بنجاح، وقد تكون الهجمات بالقنابل الذرية أسلوبًا فعالاً في الحرب. ومع ذلك، نشعر بأن مثل هذه الهجمات على اليابان لا يمكن تبريرها، على الأقل ما لم تُعلن الشروط التي ستُفرض بعد الحرب على اليابان بالتفصيل، وتُمنح اليابان فرصة للاستسلام.

إذا كان هذا الإعلان العام قد ضمن لليابانيين إمكانية تطلعهم إلى حياة مكرسة للمساعي السلمية في وطنهم، وإذا استمرت اليابان في رفض الاستسلام، فقد تجد أمتنا نفسها، في ظروف معينة، مضطرة إلى اللجوء إلى استخدام القنابل الذرية. مع ذلك، لا ينبغي اتخاذ مثل هذه الخطوة في أي وقت دون النظر بجدية في المسؤوليات الأخلاقية التي تنطوي عليها.

سيوفر تطوير الطاقة الذرية للأمم وسائل تدمير جديدة. والقنابل الذرية التي بحوزتنا لا تمثل سوى الخطوة الأولى في هذا الاتجاه، ولا حدود تقريباً للقوة التدميرية التي ستتاح لها في سياق تطورها المستقبلي. وبالتالي، فإن الأمة التي تُرسي سابقة استخدام هذه القوى الطبيعية المحررة حديثاً لأغراض التدمير قد تتحمل مسؤولية فتح الباب أمام حقبة من الدمار على نطاق لا يمكن تصوره. . . .

المصدر: E. Lapp et al.، Petition to the President of the United States from the Manhattan Project Scientists at Los Alamos (عريضة إلى رئيس الولايات المتحدة من علماء مانهاتن في لوس ألاموس)، يوليو/تموز 1945، 17

... بدأ اليابانيون الحرب من الجو في بيرل هاربور. لقد رُدوا ثمناً باهظاً، والنهاية لم تأت بعد. بهذه القنبلة، أضفنا الآن زيادة جديدة وثرورية في التدمير تُكْمِل القوة المتنامية لقواتنا المسلحة. هذه القنابل بشكلها الحالي قيد الإنتاج، كما أن هناك أشكالاً أكثر قوة منها قيد التطوير.

إنها قنبلة ذرية، إنه تسخيرٌ للقوة الأساسية للكون. القوة التي تستمد منها الشمس قوتها قد أطلقت ضد أولئك الذين جلبوا الحرب إلى الشرق الأقصى. . . .

إننا الآن مستعدون لتدمير كل مشروع إنتاجي لليابان على الأرض في أي مدينة بشكل أسرع وأكثر اكتمالاً. سندمر موانئهم ومصانعهم واتصالاتهم. لا شك في أننا سنقوم بتدمير قدرة اليابان على شن الحرب تدميرًا كاملاً.

لقد كان الهدف من إنذار 26 يوليو في بوتسدام تجنيب الشعب الياباني الدمار الشامل. لقد رفض قادتهم هذا الإنذار على الفور. إن لم يقللوا الآن بشروطنا، فليتوقعوا سيلاً من الدمار من الجو، لم يشهد له العالم مثيلاً. ستتبع هذا الهجوم الجوي قوات بحرية وبرية بأعداد وقوة لم يشهدها من قبل، وبمهارة قتالية يدركونها جيداً. . . .

المصدر: President Harry S. Truman (الرئيس هاري س. ترومان)، Statement Announcing the Use of the A-Bomb at Hiroshima (بيان إعلان استخدام القنبلة الذرية في هيروشيما)، أغسطس/آب 6، 1945

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حَلِّ الوِثِيقَة 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدرٍ موثوقٍ للأدلة

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

III الجزء

مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

السياق التاريخي: شراء إقليم لويزيانا

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي شراء إقليم لويزيانا.

المهمة: قُم بقراءة وتحليل الوثائق في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

- (أ) **صف** تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".
- (ب) **اشرح** تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ إعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".
- (ج) **ناقش** تعني "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل".

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

الوثيقة 1

... عندما نالت الولايات المتحدة استقلالها عن بريطانيا العظمى عام 1783، كان أحد اهتماماتها الرئيسية وجود سلطنة أوروبية على حدودها الغربية، والحاجة إلى الوصول غير المقيد إلى نهر المسيسيبي. ومع تقدم المستوطنين الأمريكيين غرباً، وجدوا أن جبال الأبلاش تُشكل حاجزاً أمام شحن البضائع شرقاً. وكانت أسهل طريقة لشحن المنتجات هي بناء قارب مسطح والإبحار به عبر نهري أوهايو والمسيسيبي إلى ميناء نيو أورليانز، حيث يمكن تحميل البضائع على متن سفن عابرة للمحيطات. تكمن مشكلة هذا الطريق في امتلاك الإسبان لجانب نهر المسيسيبي أسفل ناتشيز.

في عام 1795، تفاوضت الولايات المتحدة على معاهدة بينكني مع إسبانيا، التي منحت حق الملاحة في النهر وحق إيداع البضائع الأمريكية في ميناء نيو أورليانز [الحق في تخزين البضائع حتى التصدير]. . . . كانت إسبانيا حريصة على التخلص من لويزيانا، التي كانت تُشكل عبئاً على مواردها المالية. في 1 أكتوبر عام 1800، أبرم نابليون بونابرت (Napoleon Bonaparte)، القنصل الأول لفرنسا، معاهدة سان إلفونسو مع إسبانيا، التي أعادت لويزيانا إلى الملكية الفرنسية مقابل مملكة إسبانية في إيطاليا. . . .

المصدر: "The Louisiana Purchase" (شراء لويزيانا)، *Museum Gazette*، National Park Service، ديسمبر/كانون الأول، 1991 (مقتبس)

31 بناءً على هذه الوثيقة، ما/حد الظروف التاريخية التي أدت إلى شراء إقليم لويزيانا؟ [1]

Score

... طلب جيفرسون (Jefferson) من جيمس مونرو (James Monroe)، العضو السابق في الكونغرس والحاكم السابق لولاية فرجينيا، الانضمام إلى روبرت ر. ليفينغستون [Robert R. Livingston] في باريس كوزير استثنائي يتمتع بصلاحيات تقديرية لإنفاق 9,375,000 دولار أمريكي لتأمين نيو أورليانز وأجزاء من فلوريدا (لتعزيز موقع الولايات المتحدة في الجزء الجنوبي الشرقي من القارة). . . .

بحلول الوقت الذي وصل فيه مونرو (Monroe) إلى باريس في 12 أبريل، كان الوضع قد تغير جذريًا، دون علمه: فقد قرر نابليون (Napoléon) فجأة بيع إقليم لويزيانا بأكمله للولايات المتحدة. فطالما اعتبر أن سانت دومينغو، التي يزيد عدد سكانها عن 500,000 نسمة، وتنتج ما يكفي من السكر والقهوة والنيلة والقطن والكافور لملء حوالي 700 سفينة سنويًا، هي أهم معقل لفرنسا في نصف الكرة الغربي. كان إقليم لويزيانا، من وجهة نظر نابليون (Napoléon)، مفيدًا بشكل أساسي كمخزن حبوب لسانت دومينغو. ومع تعرض المستعمرة لخطر الضياع، أصبح الإقليم أقل فائدة. وكان نابليون (Napoléon) آنذاك يستعد لحملة أخرى ضد بريطانيا وكان بحاجة إلى أموال لذلك. . . .

المصدر: Joseph A. Harriss، "How the Louisiana Purchase Changed the World" (كيف غيرت صفقة شراء لويزيانا العالم)، *Smithsonian*، أبريل/نيسان، 2003 (مقتبس)

32 وفقًا لجوزيف أ. هاريس (Joseph A. Harriss)، ما أحد الظروف التاريخية التي أدت إلى شراء إقليم لويزيانا؟ [1]

Score

... بينما لاقت صفقة [عرض نابليون (Napoleon) لبيع إقليم لويزيانا بأكمله] رواجا فوريا، إلا أنها واجهت بعض المشكلات؛ فقد كان من الضروري أن تبدأ المفاوضات مع بريطانيا العظمى وإسبانيا حول الحدود المشتركة. وكان هناك جدل حول ما إذا كان شراء مثل هذه الممتلكات الضخمة مسموحاً به بموجب الدستور، وكيف يُمكن ذلك. تبنى جيفرسون (Jefferson) وجهة نظر صارمة وحرفية بشأن السلطات الدستورية؛ مما يعني أن السلطات المحددة المخصصة للرئيس والسلطة التنفيذية يجب أن تكون منصوصاً عليها في الدستور. لم تكن القدرة على شراء الممتلكات من الحكومات الأجنبية من بين هذه الصلاحيات المدرجة [في] الدستور. . . . وبدلاً من ذلك، اعتبر جيفرسون (Jefferson) التعديل الدستوري هو السبيل الوحيد لإبرام الصفقة مع فرنسا. وكتب إلى جون ديكينسون (John Dickinson) عام 1803: "لا تملك الحكومة العامة أي سلطات إلا تلك التي يمنحها إياها الدستور". "ولم يمنحها سلطة الاستيلاء على إقليم أجنبي، ناهيك عن دمجها في الاتحاد. يبدو أن تعديل الدستور ضروري لهذا الغرض". . . .

اختلف أعضاء حكومة جيفرسون (Jefferson)، بمن فيهم جيمس ماديسون (James Madison)، حول الحاجة إلى تعديل دستوري، كما طمأن ألبرت غاليتين (Albert Gallatin)، وزير الخزانة، الرئيس في وقت سابق من العام، بأن أي صفقة محتملة مع فرنسا سيكون مسموحاً بها وضمنية بموجب أحكام الدستور المتعلقة بعقد المعاهدات. . . .

لم يستمر الجدل في مجلس الشيوخ سوى يومين. في 20 أكتوبر/تشرين الأول 1803، صوت مجلس الشيوخ على التصديق بأغلبية 24 صوتاً مقابل 7 أصوات، ووُقعت المعاهدة في 31 أكتوبر/تشرين الأول 1803. . . .

المصدر: "The Louisiana Purchase: Jefferson's Constitutional Gamble" (شراء لويزيانا: مقامرة جيفرسون الدستورية)، National Constitution Center، *Constitution Daily* (مقتبس)

33 بناءً على هذه الوثيقة، اذكر إحدى طرق معالجة القضية الدستورية التي أثارها شراء لويزيانا. [1]

Score

... بينما كان جيفرسون (Jefferson) وأتباعه يغيرون فلسفتهم السياسية لاستيعاب لويزيانا، كان الفيدراليون في نيو إنجلاند، بقيادة تيموثي بيكرينغ [Timothy Pickering]، يغيرون موقفهم أيضاً، من التفسير الواسع للدستور إلى التفسير الصارم. بهذه الطريقة، كانوا يأملون في منع ضم لويزيانا إلى الاتحاد. . . .

وبمعزل عن ذلك، بدأت فيدرالية نيو إنجلاند في مهاجمة صفقة شراء لويزيانا لأسباب مختلفة. . . . تم توجيه اهتمام كبير إلى المبلغ الضخم الذي كان من المقرر دفعه مقابل هذه البرية القاحلة. . . . وكان هناك قلق لدى البعض من أن حق فرنسا في لويزيانا لم يكن واضحاً، وأن محاولة احتلال هذه المنطقة ستؤرط الولايات المتحدة في حرب مع إسبانيا، التي أخذت فرنسا منها لويزيانا. وحثت أصوات أخرى من فيدرالية نيو إنجلاند على أن عملية الشراء غير دستورية، وأن الحكومة العامة لا تملك سلطة الاستحواذ على إقليم أجنبي. . . .

عندما دعا جيفرسون (Jefferson) إلى جلسة خاصة للكونغرس في أكتوبر 1803، للنظر في معاهدة لويزيانا، توجه بيكرينغ (Pickering) وزملاؤه الفيدراليون في الكونغرس إلى واشنطن بتصميم كبير على إفشال الاتفاقية. وكان من المقرر أن يُشن هجومهم على أسس دستورية. . . .

المصدر: Thomas J. Farnham، "The Federal-State Issue and the Louisiana Purchase" (القضية الفيدرالية-الولاية وشراء لويزيانا)، *Louisiana History: The Journal of the Louisiana Historical Association*، 1965 (مقتبس)

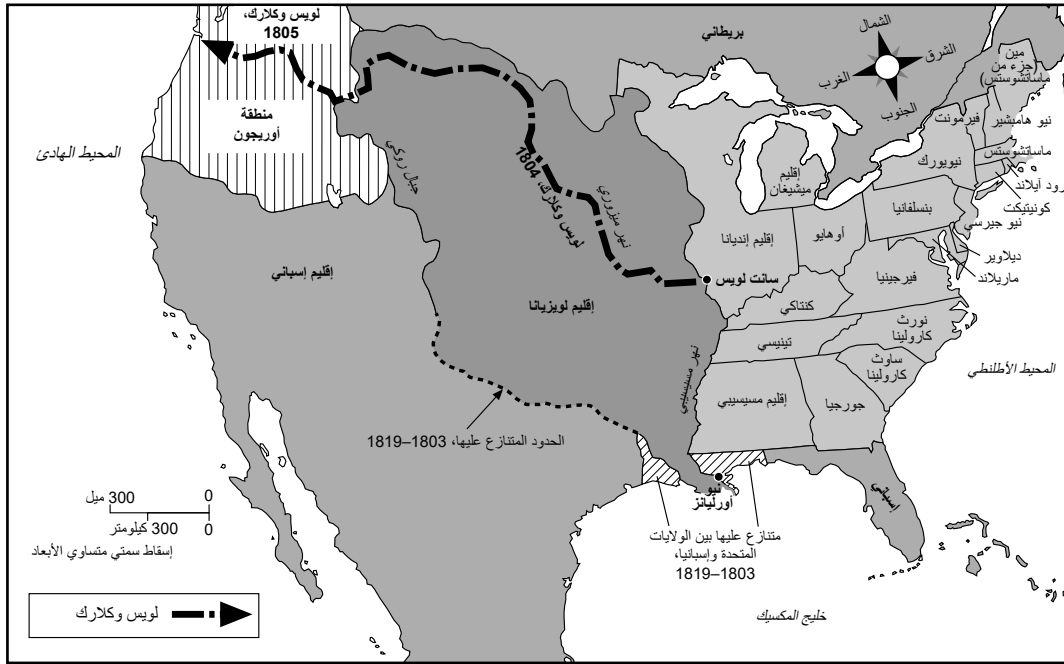
34 وفقاً لتوماس جيه فارنهام (Thomas J. Farnham)، ما/ أحد جهود الفيدراليين لمعارضة شراء لويزيانا؟ [1]

Score

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

انتقل إلى الصفحة التالية ⇐

شراء لويزيانا والاستكشاف الغربي



... كان لدى معظم الناس صورة ذهنية لما ينبغي أن يكون عليه حجم الدولة الطبيعي، فقد اعتادوا على حجم دول أصغر، كما هو الحال في أوروبا. وبدأت الولايات المتحدة فجأة في خطر أن تصبح ضخمة بشكل آخرق، كما يظهر العملاق بين البشر. كانت مساحة تقترب من تسعمائة ألف ميل مربع من الإقليم البكر تقريباً بمثابة فراغ حقيقي، وفي البداية، بدا أنها تكاد لا تملأ شيئاً على الإطلاق. كان معظمها لا يزال برية، غير مأهولة بالسكان إلى حد كبير، ولم تكن تتطلب الكثير من الحكم بعد؛ لم يكن هذا مصدر قلق مباشر، بل مجرد خوف من المستقبل. ولكن لفترة من الوقت، شارك العديد من الأمريكيين هذا الخوف. . . .

إن الامتداد الهائل شمال وغرب نيو أورليانز، المدينة الرئيسية التي كانت الهدف الرئيسي لشراء لويزيانا، يعني أنه سيتم في النهاية إنشاء ثلاث عشرة ولاية جديدة، كلياً أو جزئياً، من مساحة الثمانمائة وخمسة وسبعين ألف ميل مربع التي تم شراؤها. هذه الولايات، الممتدة من خليج المكسيك إلى الحدود الكندية، هي لويزيانا، وأركنساس، وأوكلاهوما، وميسوري، وكانساس، وأيوا، ونبراسكا، ومينيسوتا، وساوث داكوتا، ونورث داكوتا، وكولورادو، ووايومنغ، ومونتانا. استغرقت حركتها نحو الاستقلال معظم القرن التاسع عشر، ولكن خلال تلك الفترة، لم يكن هناك شك يُذكر في أن سكان الشرق كانوا جزءاً من هذه العملية. حتى أولئك الذين لم يخططوا قط لرحلة إلى الساحل الغربي اعتبروه جزءاً من بلادهم، وكان معظمهم سيقاثلون للدفاع عنه. . . .

المصدر: Charles A. Cerami، *Jefferson's Great Gamble* (مقامرة جيفرسون الكبرى)، Sourcebooks، 2003 (مقتبس)

35 بناءً على هذه الوثائق، ما أحد الآثار المترتبة لشراء لويزيانا على الولايات المتحدة؟ [1]

Score

الوثيقة 6

كتب العديد من المؤرخين عن عملية شراء لويزيانا والآثار المترتبة عليها.

كان إقليم لويزيانا المجهول الأكبر. كانت الحقائق حوله أقل [من] الخيال. ما كان واضحًا وقت شراء لويزيانا هو أنها وضعت أمريكا على طريق أن تصبح قوة قارية حقيقية. . . .

كتب المؤرخ هنري آدمز (Henry Adams): "كان ضم لويزيانا حدثًا [كبيرًا] بالغ الأهمية لدرجة أنه يتحدى القياسات؛ فقد أعطى وجهًا جديدًا للسياسة، وصُنّف في الأهمية التاريخية بعد إعلان الاستقلال ومصادقة الدستور— وهما حدثان كان ذلك نتيجتهما المنطقية؛ ولكنه كان لا مثيل له من الناحية الدبلوماسية؛ لأنه لم يكلف شيئًا تقريبًا".

غير شراء لويزيانا شكل أمريكا ومصيرها—ولكنه أثر أيضًا في العلاقات الدولية. . . .

على الرغم من أن شراء لويزيانا وفّر البنية التحتية لتوسع الأمة، إلا أنه وفّر أيضًا بذور تدميرها المحتمل. كتب المؤرخ شون ويلينتز (Sean Wilentz): "على مدى العقود التالية، ستُقلق عواقب عملية الشراء الرأي العام بشأن القضايا الدستورية المرتبطة بتوسع العبودية—وستُسهم في تمزيق البلاد إربًا إربًا". . . .

المصدر: "The Louisiana Purchase: Aftermath" (صفحة لويزيانا: العواقب)، The Lehrman Institute online (مقتبس)

36 بناءً على هذه الوثيقة، اذكر أحد الآثار المترتبة لشراء لويزيانا على الولايات المتحدة؟ [1]

Score

الجزء (ب)
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق **على الأقل** في نص المقالة. ادعم إجابتك بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة. فم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

السياق التاريخي: شراء إقليم لويزيانا

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. إحدى هذه القضايا الدستورية والمدنية هي شراء إقليم لويزيانا.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة فم فيها بما يلي

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

الإرشادات:

في مقالاتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود **على الأقل** لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق **على الأقل**
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

