

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 24 января 2024 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

Впишите в отведенные выше строки свое имя и название своей школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы **каждой** части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит два вопроса для краткого сочинения. Запишите свои ответы на эти вопросы в буклет для сочинения, начиная со страницы 3.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один вопрос. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответов на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Братья! Мы должны быть едины, как англичане, иначе мы все погибнем. Вы ведь знаете, что у наших отцов было много оленей и шкур, наши равнины были полны дичи и индеек, а в наших бухтах и реках в изобилии водилась рыба.

Но, братья: с тех пор, как англичане захватили нашу страну, они начали выкашивать траву косами и вырубать деревьями топорами. Их коровы и лошади опустошают наши пастбища, а их свиньи уничтожают наших съедобных моллюсков, и, в конце концов, мы все умрём с голоду; поэтому я заклинаю вас: не думайте только о собственной выгоде — давайте объединимся и будем действовать вместе, как мужчины. Все сахемы [вожди племен] как на востоке, так и на западе присоединились к нам, и мы решили напасть на врага в назначенный день; поэтому я тайно пришел к тебе, ведь ты можешь убедить твоё племя [индейцев] сделать то, что ты их попросишь.

Источник: Narragansett Chief Miantonomo

- |  |  |
|--|--|
| 1 Ситуация, описанная в этом отрывке, была вызвана                             | 2 Какой план действий поддерживает вождь Миантономо?       |
| (1) тем, что американские индейцы растрачивали ценные природные ресурсы        | (1) уйти со своей земли и стать охотниками и собирателями  |
| (2) заселением европейцами Северной Америки                                    | (2) переселиться на запад от Аппалачских гор               |
| (3) смешанными браками между британскими поселенцами и американскими индейцами | (3) создавать союзы для борьбы с колониальными поселенцами |
| (4) приказом сахемов уничтожить посевы сельскохозяйственных культур колонистов | (4) заключить мирные соглашения с английскими поселенцами  |

Для ответов на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . «Если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее. . .»

3 К какому принципу эпохи Просвещения относится эта цитата?

- (1) Равные права
- (2) Свобода вероисповедания
- (3) Разделение властей
- (4) Согласие управляемых

4 Какое влияние оказала эта цитата на Американскую революцию?

- (1) Она привела к созданию колониальной монархии.
- (2) Она поддерживала усилия по достижению компромисса с британцами.
- (3) Она помогла обосновать борьбу колонистов за независимость.
- (4) Она призывала к увеличению британского военного присутствия в Европе.

Для ответов на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь помещенным ниже стихом и своими знаниями по общественным наукам.

Наши корабли постоянно в движении,  
Когда-то они белели по всему океану,  
Плавали и возвращались с грузом;  
Теперь же они стоят и гниют —  
Они пали жертвой  
Джефферсона, червей и ЭМБАРГО.

Источник: Henry Mellen, 1808,  
Massachusetts Historical Society BroadSides

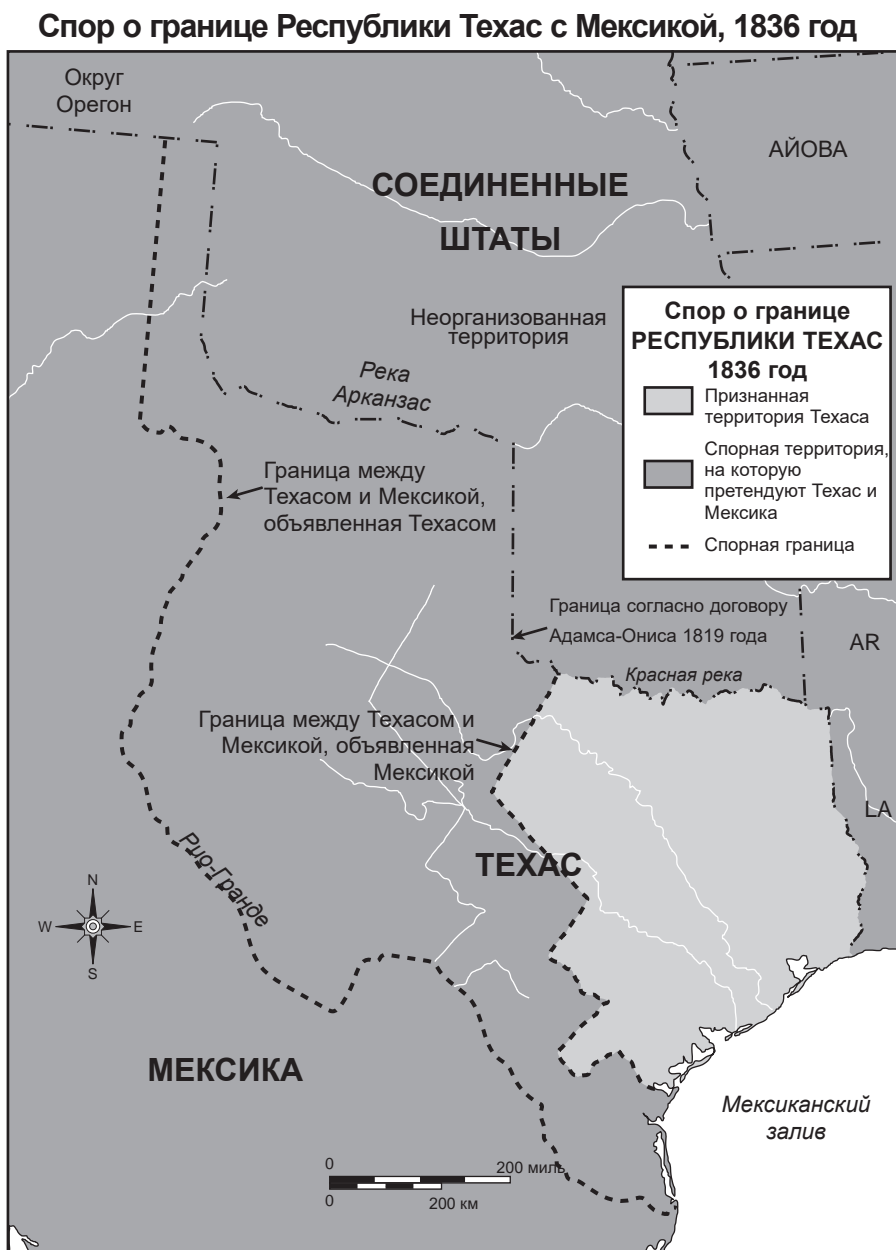
5 Точка зрения, выраженная в этом стихотворном отрывке, отражает

- (1) возражение против распространения рабства
- (2) поддержку участия Соединенных Штатов в европейских войнах
- (3) поддержку эмбарго
- (4) возражение против ограничений для американских морских перевозок

6 Почему Новая Англия была обеспокоена эмбарго, введенным президентом Томасом Джефферсоном?

- (1) Она поставляла рабочую силу для остальной части страны.
- (2) Ее экономическое процветание зависело от внешней торговли.
- (3) По ней проходила северная граница с Британской Канадой.
- (4) Она производила больше сельскохозяйственной продукции, чем любая другая часть страны.

Для ответов на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: maps.com (адаптировано)

7 Эту карту лучше всего использовать для изучения сути

- (1) войны 1812 года
- (2) доктрины Монро
- (3) доктрины «Предназначение судьбы»
- (4) социального дарвинизма

8 Конфликт, показанный на данной карте, был урегулирован

- (1) принятием Миссурийского компромисса
- (2) в ходе войны между Соединенными Штатами и Мексикой
- (3) принятием Закона Канзас-Небраска
- (4) постановлением по делу *Gibbons* против *Ogden*

Для ответов на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь помещенной ниже выдержкой и своими знаниями по общественным наукам.

**Сорок седьмой Конгресс. Сессия I. 1882 год. Глава 126.  
Акт о выполнении некоторых условий соглашения касательно китайцев.**

. . . *Преамбула.* Принимая во внимание, что, по мнению Правительства Соединенных Штатов, проезд китайских рабочих в эту страну ставит под угрозу порядок в ряде населенных пунктов на территории страны: Поэтому, Сенат и Палата представителей в Конгрессе Соединенных Штатов Америки постановляют, что с момента истечения девяноста дней после принятия настоящего акта и до истечения десяти лет после принятия настоящего акта проезд китайских рабочих в Соединенные Штаты настоящим приостанавливается; и что в течение такого срока приостановления ни один китайский рабочий не может приезжать или, приехав, по истечении указанных девяноста дней оставаться на территории Соединенных Штатов. . .

Источник: National Archives and Records Administration

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>9 Какова, согласно приведенной выдержке, основная цель этого акта Конгресса?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Увеличить число китайских рабочих, нанимаемых на работу в США</li><li>(2) Предотвратить въезд китайских рабочих на территорию Соединенных Штатов</li><li>(3) Защитить европейских иммигрантов от небезопасных условий труда</li><li>(4) Обязать иммигрантов иностранного происхождения служить в вооруженных силах</li></ul> |  | <p>10 Этот акт Конгресса поддерживает цели</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) консерваторов</li><li>(2) аболиционистов</li><li>(3) промышленников</li><li>(4) нативистов</li></ul> |
|--|--|---|
-

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

**Пикет женщин перед Белым домом с требованием предоставить им право голоса в 1917 году.**



Источник: Library of Congress (адаптировано)

- 11 Основной целью движения за права женщин в начале XX века было достижение
- (1) политического равноправия
  - (2) равной оплаты за равный труд
  - (3) улучшения жилищных условий
  - (4) лучших возможностей трудоустройства
- 12 Какое утверждение лучше всего отражает причину, по которой этот протест считался противоречивым?
- (1) Сенат уже отменил поправку о запрете.
  - (2) Страна была охвачена общественным возмущением по поводу коррупции в правительстве.
  - (3) Президент Вильсон не включил требования женщин в свои «Четырнадцать пунктов».
  - (4) Суфражистки проводили пикет в то время, как немецкие подлодки атаковали американские корабли.

Для ответов на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь приведенным ниже стихотворением и своими знаниями по общественным наукам.

**Я тоже**

Я тоже Америку пою.

Я, темнокожий брат.  
Всегда на кухне ем и пью,  
Когда у нас гостят.  
Но я смеюсь,  
И хорошо ем,  
И становлюсь сильнее.

Завтра  
Я буду за столом,  
Когда они придут.  
Никто не посмеет  
Сказать мне:  
«Иди на кухню есть,  
тебе не место тут».

А еще  
Они увидят, какой красивый я,  
И устыдятся:

Ведь Америка — это в том числе и я.

Источник: Langston Hughes, 1924, in Rampersad and Roessel, eds.,  
*The Collected Poems of Langston Hughes*, Alfred A. Knopf

13 Какая идея нагляднее всего выражена в этом стихотворении Лэнгстона Хьюза 1924 года?

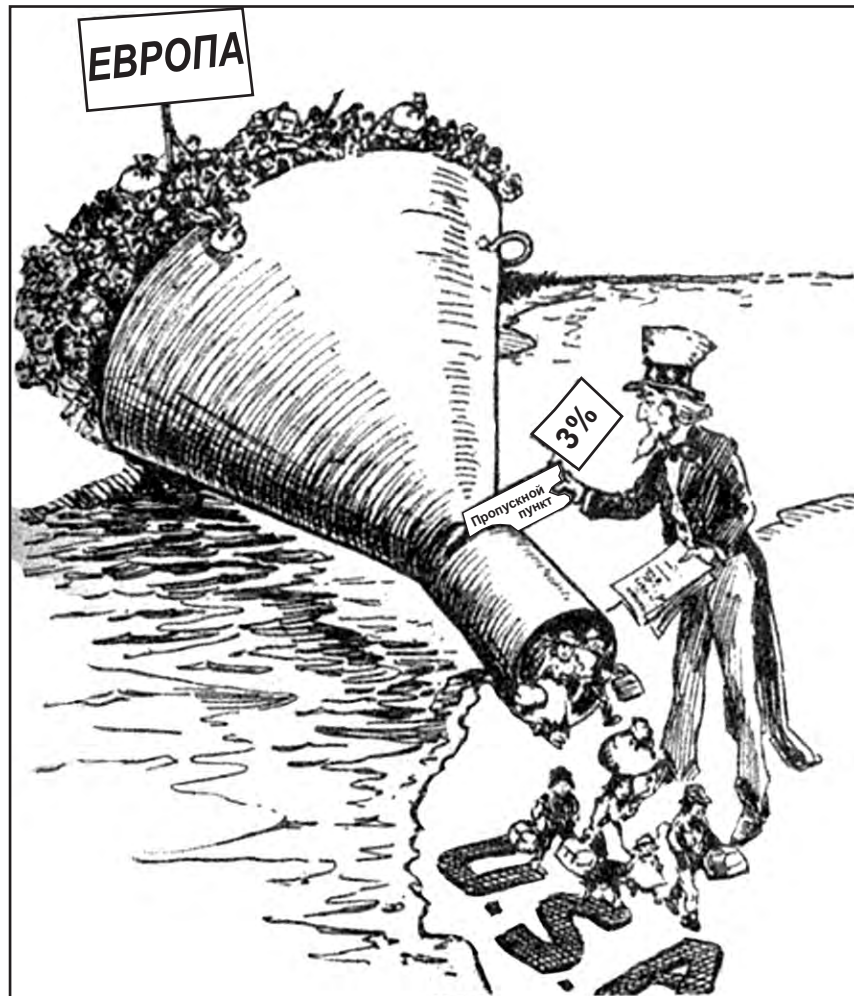
- (1) Патриотизм
- (2) Национализм
- (3) Расовая гордость
- (4) Пассивное сопротивление

14 Это стихотворение является примером культурного движения, известного как

- (1) трансцендентализм
- (2) социальный дарвинизм
- (3) «Потерянное поколение»
- (4) «Гарлемский ренессанс»

Для ответов на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Единственный способ справиться с этим



Источник: Milton Halladay, *Providence Journal* (адаптировано)

15 Какая политика имеет самое непосредственное отношение к точке зрения, выраженной на этой карикатуре?

- (1) Необходимо установить квоты на иммиграцию.
- (2) Беженцам Первой мировой войны необходимо дать работу.
- (3) Необходимо повысить тарифные ставки на импорт.
- (4) Федеральные власти должны оказывать помощь иммигрантам.

16 Политика, изображенная на этой карикатуре, была ответом на

- (1) требование страны проводить более открытую политику иммиграции в США
- (2) убеждение, что Соединенные Штаты должны стать более разнообразными в культурном отношении
- (3) растущее число иммигрантов, прибывающих из стран Южной и Восточной Европы
- (4) требования лидеров профсоюзов в отношении увеличения числа рабочих



Для ответов на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь помещенным ниже письмом и своими знаниями по общественным наукам.

24 марта 1935 года

Дорогие родственники!

Знаете ли вы, что такое пыльная буря? Я расскажу вам, что это такое. Мы постоянно вытряхиваем нашу постель, ковры и т. д.

Уже больше недели нас одолевают эти неприятности. Пыль вокруг стоит просто невероятная. Иногда ее становится настолько меньше, что мы можем даже осмотреться вокруг, и даже ненадолго проглядывает солнце; и тогда мы начинаем суматошно убираться, предвкушая комфорт от ощущения грядущей чистоты.

Мы держим двери и окна плотно закрытыми, а на подоконники и порог кладем мокрые газеты. Мелкие частицы пыли проникают даже сквозь стены. Пару раз у меня на кухонном полу лежал слой пыли толщиной в дюйм. . .

Как только мы открываем дверь, на нас немилосердно обрушиваются вихри кружащейся грязи, земли и пыли, и мы рады вернуться в дом и запереться, чтобы сидеть там, кашляя от попавшей в легкие пыли. В это время нельзя даже различить уличный фонарь перед домом. . .

Что касается огорода, то мы свой перекопали, но теперь даже не знаем, сколько у нас там осталось земли. Бесполезно сажать что-либо.

Грейс

Источник: Deb Mulvey, ed., "We Had Everything but Money" (адаптировано)

17 Каково было одно из последствий ситуации, описанной в этом письме?

- (1) Поселения на Великих равнинах были запрещены.
- (2) Многие семьи были вынуждены мигрировать на запад.
- (3) Были увеличены налоги на семейные фермы.
- (4) Были введены ограничения на экспорт сельскохозяйственной продукции.

18 Какое из мероприятий «Нового курса» было направлено на устранение причин сложившейся ситуации?

- (1) Комиссия по ценным бумагам и биржам ограничила спекуляцию акциями.
- (2) Гражданский корпус охраны окружающей среды реализовал проекты по восстановлению лесов.
- (3) В Законе о социальном обеспечении была предусмотрена выплата пенсий по старости.
- (4) Федеральная корпорация по страхованию вкладов обеспечивала защиту банковских сберегательных счетов.

Для ответа на вопрос 19 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я вижу, что одна треть нации живет в плохом жилье, бедно одевается и скудно питается.

Но я рисую вам эту картину не в отчаянии. Я рисую ее вам в надежде — потому что народ, видя и понимая всю несправедливость происходящего, хочет исправить ситуацию. Мы намерены сделать каждого американского гражданина предметом интереса и заботы [этой] его страны; и мы никогда не сочтем ни одну преданную нам законопослушную группу лиц в пределах наших границ лишней [ненужной]. Наши достижения проверяются не тем, прибавляем ли мы еще больше к изобилию тех, у кого и так всего в избытке; но тем, достаточно ли мы обеспечиваем тех, у кого всего не хватает. . .

Источник: President Franklin D. Roosevelt,  
Second Inaugural Address, January 20, 1937 (адаптировано)

19 Какая из последующих президентских программ более всего выражает идею, заключенную в этом отрывке?

- (1) «Великое общество» президента Линдона Б. Джонсона в 1960-е годы
  - (2) Кэмп-Дэвидские соглашения, заключенные при участии президента Джимми Картера в 1970-е годы
  - (3) Фискальная политика президента Рональда Рейгана, ориентированная на предложение в 1980-е годы
  - (4) Война, объявленная президентом Джорджем У. Бушем терроризму в 2000-е годы
-

Для ответов на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

**«Оказывать практическую помощь Верховному суду».**



Источник: Gene Elderman, *Washington Post*, February 6, 1937 (адаптировано)

20 Что послужило основной причиной, по которой президент Франклин Д. Рузвельт предложил принять меру, проиллюстрированную на этой карикатуре?

- (1) Состав Верховного суда требовал большего социального разнообразия.
- (2) Верховный суд признал некоторые программы «Нового курса» неконституционными.
- (3) Действующие судьи Верховного суда исполняли свои обязанности ненадлежащим образом.
- (4) Юрисдикцию Верховного суда необходимо было расширить.

21 Какой конституционный принцип оказался под угрозой в результате меры, предложенной президентом Рузвельтом?

- (1) сдержки и противовесы
- (2) федерализм
- (3) народный суверенитет
- (4) ограничение действий правительства

Для ответов на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Правда заключается в том, что потребности Европы в ближайшие 3–4 года в иностранном продовольствии и других необходимых товарах — в первую очередь из Америки — настолько превышают ее нынешнюю платежеспособность, что она должна получить существенную дополнительную помощь, иначе она столкнется с крайне серьезным ухудшением экономической, социальной и политической ситуации. . .

Помимо деморализующего влияния на весь мир в целом и возможности беспорядков, возникающих вследствие действий доведенных до отчаяния людей, последствия для экономики Соединенных Штатов должны быть очевидны всем. Поэтому вполне логично, что Соединенные Штаты должны делать все возможное, чтобы способствовать восстановлению общемировой нормальной и здоровой экономической ситуации, без какой невозможна политическая стабильность и гарантированный мир. Проводимая нами политика направлена не против какой-либо конкретной страны или доктрины, но против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно быть восстановление работающей экономики в мире, чтобы обеспечить возникновение политических и социальных условий, в которых могут существовать и развиваться свободные институты. . .

Источник: Secretary of State George Marshall, June 5, 1947

22 Проводя такую политику в Европе, Соединенные Штаты надеялись стабилизировать

- (1) демократические правительства
- (2) военные диктатуры
- (3) рост населения
- (4) колониализм

23 Какую внешнюю политику наиболее прямо поддерживает предложение Джорджа Маршалла?

- (1) изоляционизм
- (2) сдерживание
- (3) империализм
- (4) разоружение

Для ответов на вопросы 24 и 25 воспользуйтесь приведенной ниже выдержкой из интервью и своими знаниями по общественным наукам.

[Репортер Майк] УОЛЛЕС (Mike Wallace): Итак, сэр. Федеральный окружной суд уже постановил, что Центральная средняя школа в Литл-Рок [Арканзас] должна стать интегрированной. И причины, препятствующие такой интеграции, теперь бесосновательны [слабы]. Учитывая данное вами обещание президенту [Дуайту Д. Эйзенхауэру], будете ли Вы выполнять это постановление и дадите ли Вы свое согласие на интеграцию с завтрашнего утра?

[Губернатор Орвал] ФАБУС (Orval Faubus): Я уже дал свое согласие на интеграцию. Национальную гвардию вызвали не для того, чтобы воспрепятствовать интеграции, а для поддержания мира и порядка в обществе. И, конечно же, я не согласен с Вашим преждевременным заявлением о том, что мы нарушаем постановление Федерального суда, исходя из того, что мир и порядок в обществе превыше всего. . .

Источник: Mike Wallace interview with Arkansas Governor Orval Faubus, September 15, 1957

24 Проблема, которая обсуждается в этом интервью, связана с попыткой обеспечить исполнение решения Верховного суда по делу

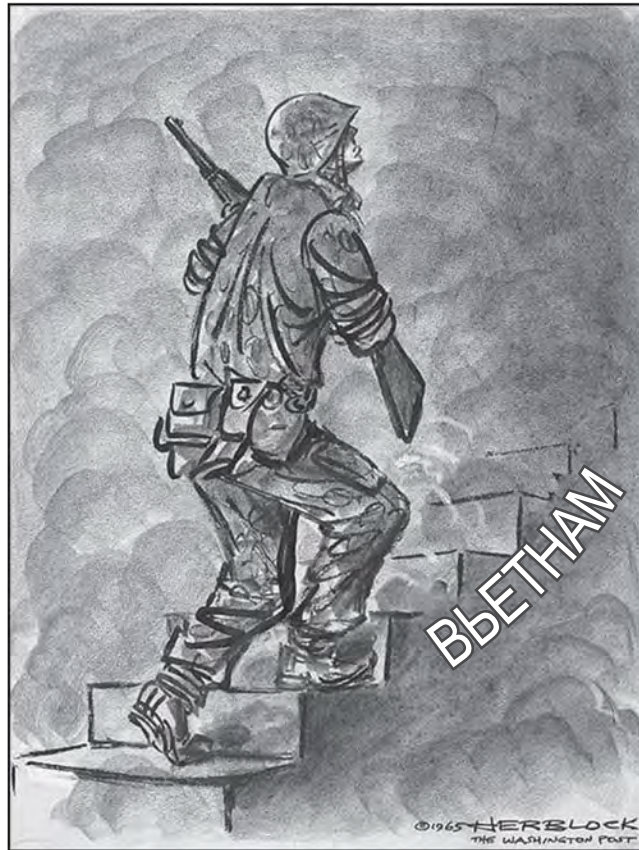
- (1) *Dred Scott* против *Sanford*
- (2) *Plessy* против *Ferguson*
- (3) *Brown* против *Board of Education of Topeka*
- (4) *Heart of Atlanta Motel* против *United States*

25 Какие действия предпринял президент Эйзенхауэр для решения проблемы, обсуждаемой в этом интервью?

- (1) отправка федеральных войск для защиты афроамериканских учащихся в Арканзасе
- (2) подписание принятого Конгрессом Закона об избирательных правах
- (3) принуждение к отставке губернатора штата Арканзас Орвала Фаубуса
- (4) отмена сегрегации во всех южных школах

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Очередное восхождение в неизвестность



Источник: Herblock, *Washington Post*, June 10, 1965

- 26 Что стало основным результатом развития ситуации, изображенной на карикатуре?
- (1) Политическая поддержка действующего президента увеличилась.
  - (2) Дебаты по поводу американского вторжения за рубежом усилились.
  - (3) Организация Объединенных Наций стала оказывать влияние на внешнюю политику США.
  - (4) Расходы на внутренние программы возросли.
-

Для ответов на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Восемь месяцев назад я подписал Закон о полезных мясных продуктах 1967 года. Этот эпохальный закон завершил кампанию, которая началась 60 лет назад — [во времена президентства Теодора Рузвельта] — и целью которой было убедить американских домохозяек, что мясо, которое они готовят своим семьям, абсолютно чистое, а не вредное, грязное или зараженное чем-либо.

Сегодня я с гордостью подписываю аналогичный закон для всей птицеводческой продукции. Это исполнение того обещания, которое я дал каждой домохозяйке — в своем первом послании потребителям вскоре после того, как я стал президентом.

В начале века американцы считали само собой разумеющимся, что покупка продуктов питания сопряжена с определенным риском. Об этом даже шутили в печати. Одна газета напечатала небольшое стихотворение следующего содержания:

«У Мэри был маленький ягненок,  
И когда она увидела, что он заболел,  
То она отправила его в упаковочный городок,  
И теперь он продается с этикеткой «курица».

На дворе 1968 год, и мы не можем допустить самого вида или наличия нездоровой пищи:

— Не сейчас, когда американцы только за прошлый год употребили более 12 миллиардов фунтов птицеводческой продукции.

— Не сейчас, когда полных 13 процентов этого объема продукции — или 1,6 миллиарда фунтов — практически или вовсе не проходили проверку, поскольку они не пересекали границ штатов. . .

Закон о полезной птицеводческой продукции 1968 года гарантирует, что нечистые на руку предприятия будут вынуждены навести в своей работе порядок или закрыться. . .

Источник: President Lyndon B. Johnson, Statement Upon Signing the Wholesome Poultry Products Act, August 19, 1968

27 С деятельностью какого разоблачителя эры прогрессивизма больше всего ассоциируются высказывания президента Линдона Б. Джонсона?

- (1) Джейн Аддамс                      (3) Эптон Синклер  
(2) Якоб Риис                         (4) Ида Б. Уэллс

28 Какой вывод можно сделать из высказывания президента Джонсона?

- (1) Президент Джонсон выступал за политику сокращения вмешательства государства в промышленность.  
(2) Потребление птицеводческой продукции в США сокращалось.  
(3) Федеральному правительству следовало взять в собственность мясокомбинаты.  
(4) Президент Джонсон поддерживал расширение мер защиты прав потребителей.

Ответы на вопросы для кратких сочинений (29 и 30) и на вопрос для сочинения по гражданской грамотности (37) должны быть записаны в отдельном буклете для сочинений.

## Часть II

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КРАТКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВКС)

Эти вопросы для кратких сочинений, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов для краткого сочинения состоит из двух документов. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

---

#### Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить **взаимосвязи** между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие **или** сходство/различие **или** поворотная точка)

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

**Описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

**Исторический контекст** означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

**Выявить** означает «дать название или идентифицировать».

**Объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

#### **Типы взаимосвязей:**

**Причина** обозначает «что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации».

**Следствие** обозначает «что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации».

**Сходство** говорит, чем «одно явление похоже на другое или подобно ему».

**Различие** говорит, чем «одно явление не похоже на другое или не подобно ему».

**Поворотная точка** — это «ключевое событие, идея или историческое явление, в результате которых происходят значительные изменения. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне».



**Указания к комплекту ВКС № 1 (Вопрос 29):** Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

### Документ 1

. . . Главное правило поведения в отношении иностранных государств для нас заключается в том, чтобы при расширении наших торговых отношений иметь с ними как можно меньше политических связей. В тех же случаях, когда мы уже заключили обязательства, они должны полностью выполняться. Остановимся на этом.

У Европы есть ряд первостепенных интересов, к которым мы не имеем никакого отношения или имеем весьма отдаленное отношение. Таким образом, Европа часто оказывается вовлеченной в противоречия, причины которых по существу чужды нашим интересам. Следовательно, с нашей стороны было бы неразумно вовлекать себя искусственными связями в привычные превратности [сдвиги] ее политики или в привычные комбинации и столкновения ее дружеского или враждебного отношения.

Наше обособленное и отдаленное положение способствует и позволяет нам придерживаться иного курса. Если мы останемся единым народом под управлением эффективного правительства, то недалек тот час, когда мы сможем не обращать внимания на материальные убытки от внешних раздражителей; когда мы сможем занять такую позицию, при которой нейтралитет, принять который мы можем решиться в любой момент, будет неукоснительно [полностью] соблюдаться; когда воюющие нации, не имея возможности покупать у нас товары, не будут бездумно рисковать, провоцируя нас; когда мы сами сможем выбирать войну или мир в зависимости от наших интересов, руководствуясь принципами справедливости, советуя. . .

Источник: President George Washington, Farewell Address, September 19, 1796

**Перейдите к документу 2** ➡

## Документ 2

. . . Граждане Соединенных Штатов питают самые дружеские чувства в отношении свободы и счастья своих братьев по ту сторону [европейскую сторону] Атлантики. Мы никогда не принимали никакого участия в войнах европейских держав по вопросам, касающимся их самих, и это не соответствует нашей политике [не согласуется с нашей политикой].

Только когда наши права ущемляются или подвергаются серьезной угрозе, мы возмущаемся или готовимся к обороне. С событиями, происходящими в этом полушарии, мы по необходимости связаны более непосредственно, и по причинам, которые должны быть очевидны всем просвещенным и беспристрастным наблюдателям. . .

Поэтому мы обязаны, руководствуясь принципом честности и в силу дружеских отношений, существующих между Соединенными Штатами и этими державами, заявить, что мы должны рассматривать любую попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как опасную для нашего мира и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела существующих колоний или зависимых территорий любой европейской державы. Но в отношении правительств, которые провозгласили свою независимость и сохранили ее, и независимость которых мы, исходя из серьезных соображений и справедливых принципов, признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство с целью их угнетения или контроля каким-либо другим образом за их судьбой со стороны любой европейской державы иначе, чем как проявление недружественного отношения к Соединенным Штатам. . .

Источник: James Monroe, message to Congress outlining what became known as the Monroe Doctrine, December 2, 1823

### Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

**Задание:** Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить *взаимосвязи* между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие *или* сходство/различие *или* поворотная точка)

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев **НЕ** требуется включать отдельное введение или заключение.

## Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 1 и объяснить, как его аудитория, или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

**Описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

**Исторический контекст** означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

**Проанализировать** означает «изучить документ и определить его элементы и взаимосвязи между ними».

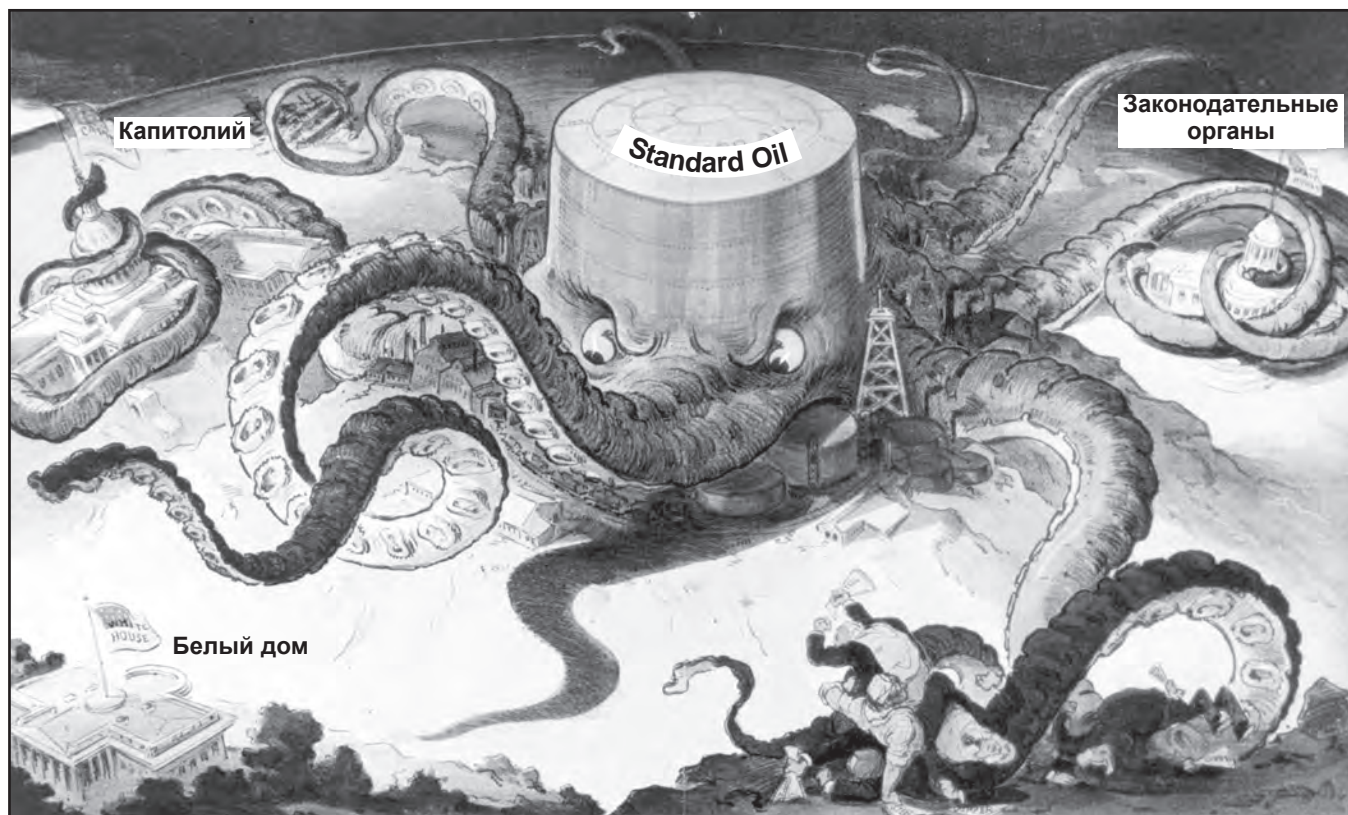
**Объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

**Достоверность** определяется тем, насколько информация, содержащаяся в источнике, точна и полезна для конкретной цели.

Указания к комплекту ВКС № 2 (Вопрос 30): Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

## Документ 1

### Что нас ждет дальше



Источник: Udo J. Keppler, *Puck*, September 7, 1904 (адаптировано)

## Документ 2

Знать все тонкости нефтяной торговли, иметь возможность в любой момент «добраться до самой отдаленной ее точки», контролировать даже самый слабый ее фактор — таков был идеал ведения бизнеса Джона Д. Рокфеллера. Казалось, что иметь возможность направлять движение каждого отдельного галлона нефти, начиная с момента его добычи из-под земли и до попадания в лампу домохозяйки, было для него интеллектуальной необходимостью. В огромной созданной им машине не должно было быть ничего — ничего такого, в правильности работы чего он не был бы уверен. Именно для того, чтобы воплотить этот идеал, удовлетворить эту потребность, в семидесятые [1870-е] годы прошлого века он взялся за организацию мировых рынков нефти — таким же образом, как он уже организовал ее переработку и транспортировку. К этой новой задаче организации мистера Рокфеллера подтолкнул не только его пытливый ум; его подтолкнуло к этому столь отвратительное [омерзительное], по его мнению, явление — конкуренция. Раз, как он утверждал, мировой нефтяной бизнес принадлежал ему, и раз, как он заявлял, он был готов перерабатывать всю нефть, которую человечество могло потреблять, то из этого естественным образом следовало, что все рынки мира принадлежали ему. . .

Источник: Ida Tarbell, *The History of the Standard Oil Company*, 1904

### Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

**Задание:** Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 1 и объяснить, как его аудитория, или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев **НЕ** требуется включать отдельное введение или заключение.

## Часть III

## СОЧИНЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (Вопросы 31–37)

Этот вопрос к сочинению по гражданской грамотности основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Исторический контекст: Избирательные права афроамериканцев**

На протяжении всей американской истории граждане США вели дебаты по поводу многих конституционных и гражданских вопросов. В результате этих дебатов отдельные люди, группы людей и правительство предпринимали попытки решить эти вопросы. Эти усилия увенчались разной степенью успеха. Одним из таких конституционных и гражданских вопросов является вопрос *избирательных прав афроамериканцев*.

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте документы, приведенные в части А. Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»
- (c) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Сочинение по гражданской грамотности

### Часть А

#### Вопросы с коротким ответом (31–36)

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Результатом [усилий штатов] стало практическое лишение права голоса чернокожих на юге. И хотя сочувствующие чиновники на избирательных участках зачастую разрешали регистрироваться белым, которые не соответствовали новым требованиям к регистрации, число белых избирателей, имеющих право голоса, тоже сократилось. В Луизиане, например, число чернокожих избирателей сократилось со ста тридцати тысяч до одной тысячи. Но восемьдесят тысяч белых избирателей также лишились права голоса. В 1898 году Верховный суд поддержал движение за лишение избирательных прав, постановив в деле *Williams* против *штата Миссисипи*, что положения Конституции штата 1890 года, касающиеся избирательного права, не нарушают Пятнадцатую поправку, поскольку они «по своей форме не являются дискриминационными по отношению к расам».

Лишение права голоса почти всех чернокожих и многих белых избирателей не только переломило длительную тенденцию девятнадцатого века к всеобщему избирательному праву, но также и превратило большую часть Юга в ряд «гнилых местечек» [округов с малым числом избирателей по отношению к численности населения], представители которых в Конгрессе долгое время обладали гораздо большей властью на национальной арене, чем их на то уполномочивали их крошечные избирательные округа. Четырнадцатая поправка предусматривала, что если какой-нибудь штат лишит группу граждан мужского пола избирательного права, то он потеряет часть своего представительства в Конгрессе. Но как и многие положения федеральной Конституции, это положение существовало лишь на бумаге [было нарушенным обещанием] в том, что касалось афроамериканцев. . .

Источник: Eric Foner, *Forever Free: The Story of Emancipation and Reconstruction*, Vintage Books, 2005

31. Согласно этому документу, какое **одно** историческое обстоятельство связано с избирательным правом афроамериканцев? [1]

Score

## Документ 2

Это отрывок из информационной листовки, опубликованной в штате Филадельфия примерно в 1901 году. Она была составлена северными реформаторами, хотевшими поддержать афроамериканцев, которые пытались голосовать в южных штатах.

### Требования, которые предъявляются к цветному человеку для участия в голосовании в южных штатах



Для того чтобы вы знали, что от вас потребуется, чтобы вы могли голосовать согласно Конституции и законам некоторых южных штатов, мы приводим ниже важные требования каждого из них, а именно:

В штатах Алабама, Луизиана, Миссисипи, Северная Каролина, Южная Каролина, Вирджиния и Теннесси

**ВЫ ДОЛЖНЫ ЗАПЛАТИТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ НАЛОГ.**

**ВЫ ДОЛЖНЫ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ И ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ.**

*Если вы умеете читать и писать, то вы можете зарегистрироваться.*

В штатах Алабама, Луизиана и Южная Каролина

*Если вы не умеете читать и писать, то вы можете зарегистрироваться, если владеете имуществом на сумму 300 долларов.*

В штатах Арканзас и Джорджия

**ВЫ ДОЛЖНЫ ЗАПЛАТИТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ НАЛОГ.**

В штатах Флорида, Кентукки, Техас и Западная Вирджиния

*Вы должны проживать на территории штата.*

*Человек, осужденный практически за любое преступление, может быть лишен права голоса.*

Источник: *What a colored man should do to vote*, Press of E. A. Wright, Philadelphia, ca. 1901

32 В соответствии с этим документом каким было **одно** из требований, которое влияло на избирательное право афроамериканцев? [1]

Score



Ориентационная подготовка летних волонтеров

ОКСФОРД, ШТАТ ОГАЙО. — Более 750 добровольцев прошли здесь двухнедельные ориентационные курсы, готовящие их к летней работе в штате Миссисипи.

Первая группа в количестве 223 человек прибыла в Миссисипи 21 июня. Трое из них уже пропали без вести, и, как предполагается, это произошло в результате преступного умысла. . .

Летние рабочие, 60% из которых белые, будут заниматься регистрацией избирателей, руководить общественными центрами и преподавать в «школах свободы».

Учебные занятия проводились при поддержке Национального совета церковей, под руководством преподобного Bruce Hanson из Вашингтона, округ Колумбия. Участники Студенческого координационного комитета ненасильственных действий (Student Nonviolent Coordinating Committee, SNCC), группы, которая была первопроходцем в борьбе за гражданские права в сельских районах Юга, помогли ориентировать летних волонтеров в предстоящей работе. . .

В первую неделю группа обратилась к президенту Линдону Б. Джонсону с решительным призывом обеспечить защиту и местным неграм [афроамериканцам] на территории штата Миссисипи. Сотрудник Министерства юстиции ответил им, что правительство не может их защитить, несмотря на наличие трех федеральных законов, которые позволяют агентам ФБР и федеральным маршалам осуществлять полицейские полномочия в делах по защите гражданских прав. . .

Источник: *The Student Voice*, Student Nonviolent Coordinating Committee, June 30, 1964

33 В соответствии с этим документом какой была **одна** из попыток решить вопрос избирательного права афроамериканцев? [1]

Score

## Документ 4

АМЕРИКАНСКИЙ ГРАЖДАНИН ГОЛОСУЕТ: НЕСОМНЕННО, в этом НЕТ НИЧЕГО ПРИМЕЧАТЕЛЬНОГО. Но для афроамериканца, проживавшего в 1960-е годы на Глубоком Юге. . . это был запретный и опасный поступок. Приходилось преодолевать почти невозможные препятствия: избирательные налоги, экзамены на грамотность, враждебность регистраторов. Если человеку удавалось преодолеть все эти препятствия и проголосовать, то его имя публиковалось в местной газете, оповещая его работодателей и других людей, столь же решительно настроенных помешать ему. Чернокожие мужчины и женщины, которые осмеливались проголосовать, теряли работу, дом, а зачастую и жизнь.

И все же они стояли на своем. Они выходили на протесты к зданиям окружных судов, противостояли шерифам и попадали в тюрьму. В городе Сельма, штат Алабама, 7 марта 1965 года, в день, который запомнился как «Кровавое воскресенье», протестующие подверглись жестокому нападению со стороны полицейских штата и участников местного «комитета бдительности». Это событие ужаснуло всю нацию, заставив президента Линдона Б. Джонсона поставить законопроект об избирательных правах во главу угла своей политической программы. Принятие этого закона позволило миллионам афроамериканцев голосовать в Алабаме и других южных штатах. Закон об избирательных правах [1965 года] преобразовал американскую демократию и во многом стал последним актом освобождения — процесса, начатого Авраамом Линкольном в 1863 году.

Источник: Gary May, *Bending Toward Justice: The Voting Rights Act and the Transformation of American Democracy*, 2013

34 В соответствии с этим документом каким было **одно** из усилий по преодолению препятствий на пути к предоставлению афроамериканцам избирательного права? [1]

Score

Документ 5

Регистрация избирателей по расовому признаку, до и после 1965 года, в южных штатах, где был принят Закон об избирательных правах (в процентном соотношении)

	Регистрация до принятия закона (1965 год)		Регистрация после принятия закона (1967 год)	
	Чернокожие	Белые	Чернокожие	Белые
Алабама	19,3	69,2	51,6	89,6
Джорджия	27,4	62,6	52,6	80,3
Луизиана	31,6	80,5	58,9	93,1
Миссисипи	6,7	69,9	59,8	91,5
Северная Каролина	46,8	96,8	51,3	83,0
Южная Каролина	37,3	75,7	51,2	81,7
Вирджиния	38,3	61,1	55,6	63,4
Итого	29,3	73,4	52,1	79,5

Источник: U.S. Commission on Civil Rights, 1975 (адаптировано)

**Примечание:** Показано процентное соотношение населения избирательного возраста. Регистрация до принятия закона отсчитывается начиная с марта 1965 года; регистрация после принятия закона отсчитывается начиная с сентября 1967 года. Оба показателя являются оценочными.

35 В соответствии с этим документом каким было **одно** из последствий принятия Закона об избирательных правах на Юге? [1]

Score

## Документ 6а

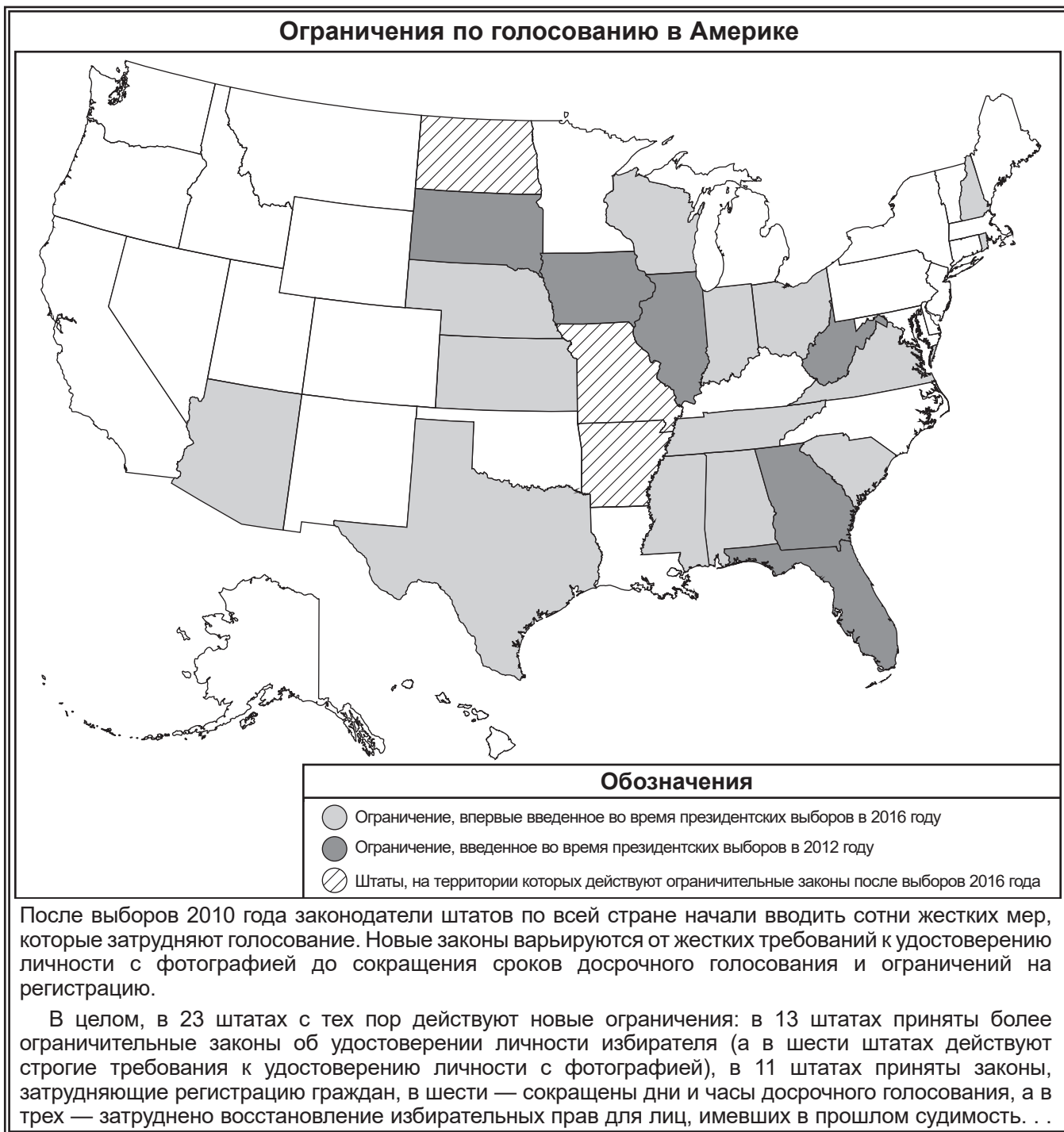
Ниже приводятся высказывания президента Барака Обамы по случаю 50-й годовщины принятия Закона об избирательных правах.

. . . Как отметил Джон [конгрессмен Джон Льюис], в этот день, 50 лет назад, президент Джонсон подписал Закон об избирательных правах для защиты этого бесценного права. Этот закон уничтожил юридические барьеры на уровне штатов и на местном уровне, которые мешали афроамериканцам осуществлять свое конституционное право на голосование. И все мы в большом долгу не только перед Джоном Льюисом, но и перед тысячами — и многие из них остались безвестными — тех, кто обладал достаточной смелостью, чтобы идти и регистрироваться для голосования, снова и снова, тех, кому угрожали из-за их попыток проголосовать — рабочими, прислужой и обычными людьми. Если бы эти люди не пробудили сознание нации, то президент не смог бы заручиться той политической поддержкой, которая требовалась для принятия этого наиважнейшего закона. . .

На местах все еще используется большое количество способов, с помощью которых людям препятствуют участвовать в голосовании. Некоторые из мер защиты, закрепленные в Законе об избирательных правах, практически не действуют в результате различных судебных решений и интерпретаций закона. Законодательные органы штатов вводят процедуры и практики, которые, хоть на первый взгляд и кажутся нейтральными, на самом деле препятствуют голосованию и могут оказывать непропорциональное воздействие на определенные категории избирателей.

И действительно: если эти практики и тенденции не рассматривать, не обсуждать, то с течением времени столь тяжело давшиеся нам завоевания 50-летней давности постепенно будут утрачиваться, и наша демократия ослабеет. А это означает, что решения, принимаемые в коридорах власти по всей стране, начинают отражать интересы немногих, хотя они должны отражать интересы большинства. . .

Источник: President Barack Obama, "Remarks on the Voting Rights Act," August 6, 2015



Источник: Brennan Center for Justice, 2017 (адаптировано)

36 В соответствии с этим документом какова **одна** из причин, по которой борьба афроамериканцев за избирательные права должна продолжаться? [1]

Score

## Часть В

### Вопрос к сочинению по гражданской грамотности (37)

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Используйте доказательства *как минимум из четырех* документов в основной части сочинения. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст: Избирательные права афроамериканцев

На протяжении всей американской истории граждане США вели дебаты по поводу многих конституционных и гражданских вопросов. В результате этих дебатов отдельные люди, группы людей и правительство предпринимали попытки решить эти вопросы. Эти усилия увенчались разной степенью успеха. Одним из таких конституционных и гражданских вопросов является вопрос *избирательных прав афроамериканцев*.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Объясняло *как минимум две* попытки решения проблемы
- Включало информацию *как минимум из четырех* документов
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



