

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США (РАМОЧНЫЙ ЭКЗАМЕН)

Четверг, 1 июня 2023 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

Впишите в отведенные выше строки свое имя и название своей школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два вопроса для краткого сочинения. Запишите свои ответы на эти вопросы в буклет для сочинения, начиная со страницы 3.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один вопрос. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответов на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Вполне естественно, что королевства берут под свою опеку малые острова, неспособные защищать себя самостоятельно; однако в предположении, что остров будет вечно управлять целым континентом, есть нечто чрезвычайно абсурдное. Не бывает такого, чтобы природа создала спутник, более крупный, чем основная планета, а поскольку Англия и Америка извращают всеобщий природный порядок друг относительно друга, очевидно, что они по праву принадлежат разным системам: Англия — Европе, Америка — самой себе. . . .

Источник: Thomas Paine, *Common Sense*, 1776

1 Согласно этому отрывку из брошюры «Здравый смысл» (*Common Sense*), ее автор

- (1) пытается убедить американцев остаться английскими колонистами
- (2) советует колониям присоединиться к европейской конфедерации против Англии
- (3) предлагает колониям пересмотреть Статьи Конфедерации
- (4) призывает американцев добиться независимости от метрополии

2 Какой основной довод использует в этом отрывке Томас Пейн (Thomas Paine), чтобы изложить свою точку зрения?

- (1) Между американскими колониями и Англией нет экономических отношений.
- (2) Англия не может эффективно управлять колониями, потому что Америка намного больше.
- (3) Американские колонии уже состоят в союзе с Францией и не нуждаются в Англии.
- (4) Англия не дает колонистам никакой формы самоуправления.

Для ответов на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Такую политику восполнения противоположными и соперничающими интересами недостатка лучших побуждений можно найти во всей системе человеческих дел, как частных, так и общественных. Особенно заметна она во всех случаях распределения власти служебного [низового] уровня, когда постоянная цель состоит в разделении и организации различных служб таким образом, чтобы все они могли сдерживать друг друга, — чтобы частные интересы каждого индивидуума служили стражем [защитником] общественных прав. Эти предусмотрительные изобретения нигде не могут быть более востребованы [важны], чем в распределении верховной власти государства. . . .

Источник: James Madison, *Federalist No. 51*, 1788

3 Какова была главная цель, ради которой Джеймс Мэдисон (James Madison) написал эту и другие «Записки федералиста»?

- (1) поддержать ратификацию Конституции
- (2) поддержать создание национального банка
- (3) способствовать усилению связей с Европой
- (4) способствовать развитию политических партий

4 Какой конституционный принцип описывает Мэдисон в этом отрывке самым явным образом?

- (1) обеспечение полномочий по судебному пересмотру
- (2) разделение властей между разными ветвями правительства
- (3) поддержку верховенства закона
- (4) создание мощных вооруженных сил

Для ответов на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Когда британцы и французы стали захватывать американские суда, заходящие в порты противной стороны, Джефферсон решил испытать одну из своих любимых доктрин — что война не только нетерпима, но и не нужна, а самое действенное оружие против обеих стран дадут экономические санкции. Он убедил Конгресс принять серию из пяти законов об эмбарго, строго запрещающих торговлю США с Британией и Францией, не только по морю, но и на канадской границе. . . .

Источник: Max Lerner, *Wounded Titans: American Presidents and the Perils of Power*, Arcade Publishing, 1996

5 Согласно этому отрывку, какой была основная цель предложения законов об эмбарго президентом Томасом Джефферсоном?

- (1) увеличение доходов
- (2) ограничение работоторговли
- (3) предотвращение войны
- (4) усиление торговли

6 Каким был один из результатов провала законов об эмбарго?

- (1) покупка Луизианы
- (2) война 1812 года
- (3) миссурийский компромисс
- (4) решение по делу «Гиббонс против Огдена»

Для ответов на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Судя по всему, среди жителей южных штатов существуют опасения, что с восшествием [приходом к власти] республиканской администрации их собственность, мирная жизнь и личная безопасность могут оказаться под угрозой. Для таких опасений не было и нет никаких разумных оснований. Более того, всегда были и есть самые убедительные доказательства обратного, и их легко проверить. Их можно найти почти во всех опубликованных речах того, кто выступает сейчас перед вами. Я лишь цитирую одну из этих речей, когда заявляю, что —

У меня нет намерений прямо или косвенно вмешиваться в действие института рабства в тех штатах, в которых он существует. Я полагаю, что не имею на это законного права и не собираюсь этого делать. . . .

Источник: First Inaugural Address of Abraham Lincoln, March 4, 1861

7 Какова одна из причин, по которым президент Авраам Линкольн (Abraham Lincoln) включил эти заявления в свою речь?

- (1) чтобы ослабить опасения рабовладельческих штатов
- (2) чтобы восстановить зарубежную торговлю
- (3) чтобы усилить поддержку северных аболиционистов
- (4) чтобы способствовать распространению рабовладения на Запад

8 Какое позднейшее действие президента Линкольна свидетельствовало об отходе от его позиции 1861 г.?

- (1) подписание Закона о Тихоокеанской железной дороге
- (2) назначение Уильяма Сьюарда государственным секретарем
- (3) издание «Прокламации об освобождении рабов»
- (4) приостановление действия habeas corpus

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Таким образом, в своем развитии американское общество не только двигалось вперед, но и возвращалось к примитивным условиям на постоянно продвигающейся вперед границе, а потом заново развивалось в этой области. На приграничных территориях социальное развитие Америки постоянно начиналось заново. Это вечное перерождение, эта подвижность американской жизни, это расширение на запад с его новыми возможностями, его постоянным соприкосновением с простотой первобытного общества, порождают главенствующие силы американского характера. . . .

Источник: Frederick Jackson Turner, "The Significance of the Frontier in American History," 1893

9 Какая географическая черта, по словам Фредерика Джексона Тернера (Frederick Jackson Turner), оказала основное влияние на формирование американского характера?

- (1) нерегулярная береговая линия
- (2) Великие озера
- (3) незаселенные территории
- (4) долина Мохок

10 Какие действия федеральных властей лучше всего согласуются с идеями, выраженными в этом отрывке Фредериком Джексоном Тернером?

- (1) принятие Закона о Федеральном резерве
- (2) учреждение Бюро по делам вольноотпущенников
- (3) решение по делу «Плесси против Фергюсона»
- (4) принятие Гомстед-акта

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Частные монополии непростительны и нестерпимы. Они уничтожают конкуренцию, контролируют цены на все материалы и конечную продукцию, грабя таким образом как производителя, так и потребителя. Они уменьшают занятость рабочей силы, произвольно устанавливают правила и условия труда и лишают частную инициативу и мелкий капитал возможностей развития. . . .

Источник: Democratic Party Platform of 1900

- | | |
|--|---|
| <p>11 К деятельности каких двух лиц наиболее критически отнеслись бы авторы этого отрывка?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Якоба Рииса и Иды Тарбелл(2) Джона Д. Рокфеллера и Эндрю Карнеги(3) Уильяма Дженнингса Брайана и Юджина В. Дебса(4) Маргарет Сэнгер и Джейн Аддамс | <p>12 Как Конгресс пытался бороться с такой практикой в конце XIX и начале XX веков?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Разрешением отчуждения крупной промышленности федеральными властями.(2) Объявлением всей торговли торговлей между штатами.(3) Введением минимальной заработной платы.(4) Принятием антитрестовского законодательства. |
|--|---|
-

Для ответов на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь приведенными ниже газетными заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

50 000 ДОЛЛАРОВ НАГРАДЫ — КТО УНИЧТОЖИЛ «МЭН»? — 50 000 ДОЛЛАРОВ НАГРАДЫ

ИЗДАНИЕ ДЛЯ БОЛЬШОГО НЬЮ-ЙОРКА

НЬЮ-ЙОРКСКИЙ ЖУРНАЛ

С ОБЪЯВЛЕНИЯМИ

НЬЮ-ЙОРК, ЧЕТВЕРГ, 17 ФЕВРАЛЯ 1898 Г.

УНИЧТОЖЕНИЕ БОЕВОГО КОРАБЛЯ «МЭН» — ДЕЛО РУК ВРАГА

<p>50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p>50 000 ДОЛЛАРОВ НАГРАДЫ За обнаружение виновника преступления против корабля «Мэн»!</p> <p><small>The New York Journal... 50,000 DOLLARS... PERPETRATOR OF THIS OUTRAGE... ACCOMPLICES... E. E. REBER.</small></p>	<p>Помощник министра Рузвельт убежден, что взрыв боевого корабля не был случайностью.</p> <p>Наш журнал предлагает 50 000 долларов награды за осуждение преступников, виновных в гибели 258 американских моряков. Офицеры ВМФ единодушно считают, что корабль был уничтожен преднамеренно.</p>	<p>50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p>50 000 ДОЛЛАРОВ НАГРАДЫ За обнаружение виновника преступления против корабля «Мэн»!</p> <p><small>The New York Journal... 50,000 DOLLARS... PERPETRATOR OF THIS OUTRAGE... ACCOMPLICES... E. E. REBER.</small></p>
--	--	--

Источник: *New York Journal*, February 17, 1898 (адаптировано)

13 Историк, вероятнее всего, использовал бы этот документ для изучения событий, приведших к

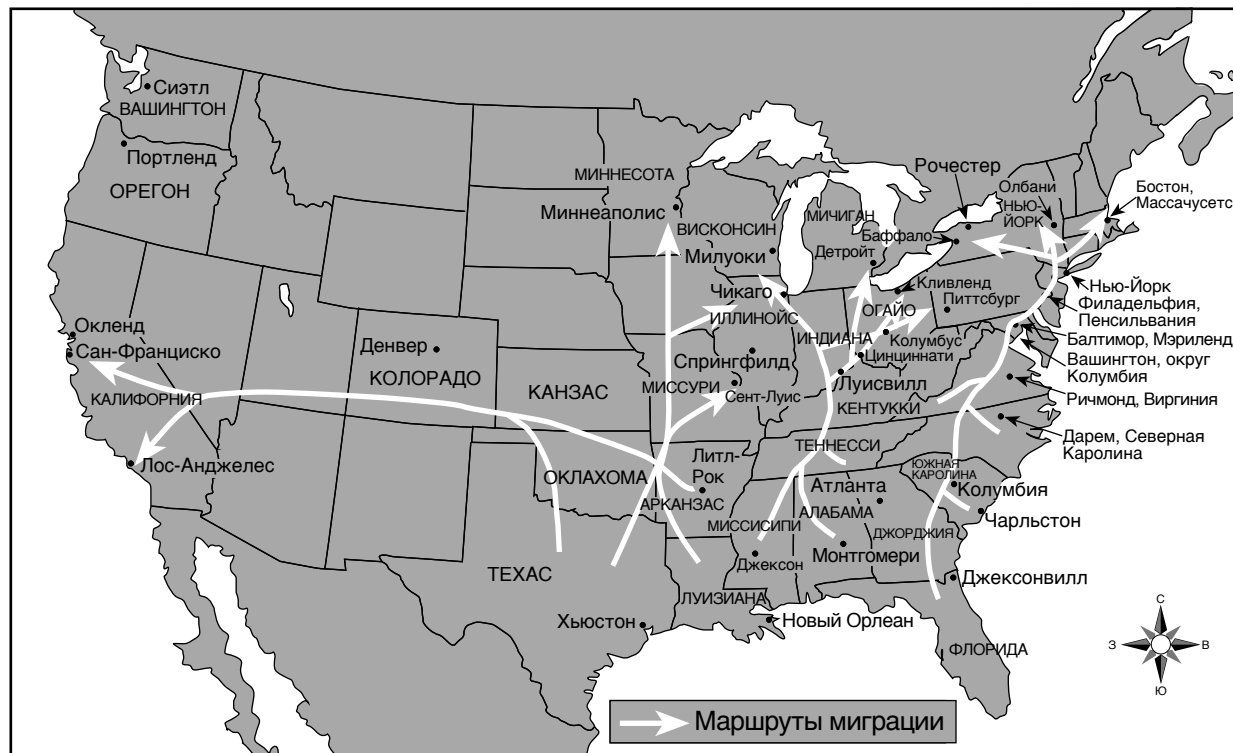
- (1) присоединению Аляски
- (2) войне с Испанией
- (3) политике «Открытых дверей»
- (4) вторжению в Мексику

14 Как изменилась в годы, непосредственно следующие за этим событием, внешняя политика Соединенных Штатов?

- (1) Соединенные Штаты вошли в период международной экспансии.
- (2) Соединенные Штаты проводили политику сдерживания.
- (3) Соединенные Штаты стали более изолированными.
- (4) Соединенные Штаты отказались от целей «Предначертания судьбы».

При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Пути миграции афроамериканцев с Юга в 1910–1970 гг.



Источник: Michael Siegel, Rutgers Cartography, 2005 (адаптировано)

15 Что было основной причиной перемещения людей, показанного на этой карте?

- (1) Продукты, импортированные из-за границы, заменили местное производство злаков.
- (2) Северные штаты запретили все формы расовой дискриминации.
- (3) Аболиционисты обещали средства освобождения из рабства.
- (4) Индустриализация создала новые рабочие места.

16 Каким был один из результатов миграции, показанной на карте?

- (1) Юг стал новым пунктом назначения для большинства европейских иммигрантов.
- (2) Демократическая партия пришла в упадок в северной половине страны.
- (3) Американская культура обогатилась новыми формами музыки и литературы.
- (4) По всей стране исчезли сегрегированные населенные пункты.

Для ответов на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я думаю, все признают, что во время войны гражданин должен поступиться ради общего блага некоторыми правами, которыми он может пользоваться в мирное время. Но, сэр, право контролировать собственное правительство в соответствии с конституционными установлениями не входит в число прав, которыми граждан нашей страны призывают поступиться в военное время. . . .

Более всего гражданин и его представитель в Конгрессе должны сохранять в военное время право на свободу слова. Необходимость в том, чтобы каналы свободного общественного обсуждения государственной политики были открыты и избавлены от любых помех, еще насущнее, чем в мирные времена. . . .

Источник: Senator Robert M. La Follette, "Free Speech in Wartime," October 6, 1917

17 Согласно этому отрывку, каким был один из аргументов в поддержку свободы слова в военное время?

- (1) Граждане должны сохранять свое право контролировать правительство даже во время войны.
- (2) Граждане должны поддерживать решения выборных должностных лиц.
- (3) Военное руководство защищает права народа, поскольку оно связано конституционной клятвой.
- (4) Конгресс имеет полномочия принимать законы, ограничивающие права, предоставленные Первой поправкой.

18 Какое решение Верховного суда касается вопроса, упомянутого в речи сенатора Ла-Фоллетта (La Follette)?

- (1) Компания *Wabash, St. Louis & Pacific R.R.* против штата Иллинойс
- (2) *Плесси* против *Фергюсона*
- (3) Компания *Northern Securities* против *Соединенных Штатов*
- (4) *Шенк* против *Соединенных Штатов*

Для ответа на вопрос 19 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

УМНЫЙ ЭКОНОМИСТ СПРАШИВАЕТ



Источник: John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1931 (адаптировано)

19 Почему президент Герберт Гувер и Республиканская партия не могли решить проблему, которой посвящена эта карикатура?

- (1) Они верили в ограниченное вмешательство государства в экономическую деятельность.
- (2) Они знали, что проблема существует только в сельских районах Соединенных Штатов.
- (3) Они считали, что основной причиной банковского кризиса было иностранное влияние.
- (4) Они полагали, что федеральное правительство должно в первую очередь вернуть деньги тем, кто потерял их из-за биржевых спекуляций.

Для ответа на вопрос 20 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

В ПОПЫТКЕ ИЗМЕНИТЬ СУДЕЙСТВО



Источник: Ray O. Evans, *Columbus Dispatch*, February 10, 1937 (адаптировано)

20 Что было причиной реакции президента Франклина Д. Рузвельта на действия Верховного суда, изображенной на этой карикатуре?

- (1) Конгресс не принял законодательство по «Новому курсу».
- (2) Несколько программ «Нового курса» были объявлены недействительными.
- (3) Палата представителей проголосовала за отстранение президента Рузвельта от должности.
- (4) Несколько судей Верховного суда были отстранены от должности.

Для ответов на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь приведенным ниже плакатом и своими знаниями по общественным наукам

ЗАПАДНОЕ ОБОРОННОЕ КОМАНДОВАНИЕ И ГРАЖДАНСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ ЧЕТВЕРТОЙ АРМИИ

Форт Сан-Франциско, Калифорния
1 апреля 1942 г.

УКАЗАНИЯ ДЛЯ
ВСЕХ ЛИЦ
ЯПОНСКОГО
ПРОИСХОЖДЕНИЯ,
проживающих в следующем районе:

Вся часть города и округа Сан-Франциско, штат Калифорния, лежащая в основном к западу от линии, проведенной с севера на юг по бульвару Хуниперо Серра, Вустер-авеню и Девятнадцатой авеню, и лежащая в основном к северу от линии, проведенной с востока на запад по Калифорния-стрит, до пересечения с Маркет-стрит и оттуда по Маркет-стрит до залива Сан-Франциско.

Все лица японской национальности, имеющие как иностранное, так и американское гражданство, должны быть эвакуированы из вышеуказанного района к 12:00 дня (полудню) вторника, 7 апреля 1942 г.

Никаким лицам японской национальности не будет разрешено перемещаться в вышеуказанный район или из него после 8:00 утра вторника, 2 апреля 1942 г., без особого разрешения начальника военной полиции, выданного в Управлении контроля гражданского населения по адресу:
Авеню Ван-Несс, д. 1701
Сан-Франциско, Калифорния

Дж. Л. Де ВИТТ,
генерал-лейтенант Армии США,
Командующий

СМ. ПРИКАЗ № 5 ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ПРАВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Источник: Oakland Museum of California (адаптировано)

21. Какая ситуация привела Западное оборонное командование и Гражданскую администрацию военного времени Четвертой армии к изданию этого приказа?

- (1) нападение Японии на Перл-Харбор
- (2) недостаток качественного жилья на Западном побережье
- (3) широко распространенная шпионская деятельность американцев японского происхождения
- (4) попытки депортировать американцев японского происхождения

22. Какое решение Верховного суда подтвердило конституционность этого приказа?

- (1) *Мэти* против *штата Огайо*
- (2) *Коремацу* против *Соединенных Штатов*
- (3) *Гидеон* против *Уэйнрайта*
- (4) *Миранда* против *штата Аризона*

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Edwin Marcus, ca. 1947, Library of Congress (адаптировано)

23 Какова была основная цель плана Маршалла?

- (1) улучшение отношений с Советским Союзом
- (2) расширение территории Соединенных Штатов
- (3) поддержка революций на Ближнем Востоке
- (4) сдерживание распространения коммунизма

24 Реакция Советского Союза на план Маршалла способствовала

- (1) упадку торговли между Соединенными Штатами и Европой
- (2) усилению помощи африканским странам
- (3) Холодной войне
- (4) прекращению деятельности Организации Североатлантического договора (НАТО)

При ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

РАЗДЕЛ I Настоящая совместная резолюция может упоминаться под названием «Резолюции о военных полномочиях».

ЗАДАЧА И КОНЦЕПЦИЯ

РАЗД. 2 (а) Задача настоящей резолюции — осуществить намерение создателей Конституции Соединенных Штатов и обеспечить принятие решений о вовлечении Вооруженных сил Соединенных Штатов в военные действия или в ситуации, обстоятельства которых ясно указывают на неотвратимое вовлечение в военные действия, а также о продолжении использования таких сил в военных действиях или таких ситуациях, в соответствии с коллективным суждением Конгресса и президента. . . .

(с) Конституционные полномочия, позволяющие президенту как верховному главнокомандующему распоряжаться о вовлечении Вооруженных сил Соединенных Штатов в военные действия или в ситуации, обстоятельства которых ясно указывают на неотвратимое вовлечение в военные действия, могут быть осуществлены только при наличии (1) объявления войны, (2) особого законодательного разрешения или (3) чрезвычайной ситуации общенационального масштаба, возникшей в результате нападения на Соединенные Штаты, их территории или владения или их вооруженные силы. . . .

Источник: War Powers Resolution, 1973

25 Целью этого закона было

- (1) ограничить возможности президента по втягиванию Соединенных Штатов в продолжительные войны
- (2) расширить полномочия президента как верховного главнокомандующего
- (3) позволить президенту объявлять войну другим странам
- (4) не допустить подписания договоров президентом без согласия Конгресса

26 Какое событие привело к принятию этого закона самым непосредственным образом?

- (1) поездка президента Никсона в Китай
- (2) реакция президента Кеннеди на кубинский ракетный кризис
- (3) участие в войне во Вьетнаме
- (4) установление арабского нефтяного эмбарго

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь приведенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

Президент Линдон Б. Джонсон подписывает Закон об избирательных правах в Капитолии Соединенных Штатов в присутствии Мартина Лютера Kinga-младшего и других лидеров борьбы за гражданские права.



Источник: LBJ Presidential Library, August 6, 1965 (адаптировано)

27 Какая роль президента показана на фотографии?

- (1) верховного главнокомандующего вооруженных сил
- (2) предоставляющего отсрочки исполнения приговора и помилования осужденных за федеральные преступления
- (3) обладающего полномочиями по заключению договоров с иностранными государствами
- (4) утверждающего принятые Конгрессом законы в качестве главы исполнительной власти

28 Каким был один из способов, которым Закон об избирательных правах расширил гражданские права афроамериканцев?

- (1) Он прекратил практику арендного земледелия.
- (2) Он положил конец дискриминации в местах общественного пользования.
- (3) Он сделал незаконным применение проверок на грамотность.
- (4) Он сделал обязательной интеграцию государственных школ.

Ответы на вопросы для кратких сочинений (29 и 30) и на вопрос для сочинения по гражданской грамотности (37) должны быть записаны в отдельном буклете для сочинений.

Часть II

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРАТКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВКС)

Эти вопросы для кратких сочинений, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов для краткого сочинения состоит из двух документов. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

Задание: Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить **взаимосвязи** между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие **или** сходство/различие **или** поворотная точка)

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

Описать означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

Исторический контекст означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

Выявить означает «дать название или идентифицировать».

Объяснить означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

Типы взаимосвязей:

Причина обозначает «что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации».

Следствие обозначает «что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации».

Сходство говорит, чем «одно явление похоже на другое или подобно ему».

Различие говорит, чем «одно явление не похоже на другое или не подобно ему».

Поворотная точка — это «ключевое событие, идея или историческое явление, в результате которых происходят значительные изменения. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне».

Указания к комплекту ВКС № 1 (Вопрос 29): Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1

. . . Там было мясо, побывавшее на полу, в грязи и опилках, затоптанное рабочими, заплеванное, зараженное бесчисленными мириадами чахоточных [туберкулезных] бацилл. Там было мясо, которое в огромных количествах хранилось на складах, где на него с дырявых крыш капала вода, где по нему бегали тысячи крыс. На этих складах было слишком темно, чтобы что-нибудь можно было разглядеть как следует, но стоило провести рукой по мясу — и набиралась полная горсть сухого крысиного помета. Крысы создавали неудобства, и упаковщики раскладывали для них отравленный хлеб; крысы подышали, и потом в мясорубки шло все вместе, крысы, хлеб и мясо. Это не сказка и не шутка; мясо грузили в тележки лопатами, и рабочий, занимавшийся этим, не тратил времени, чтобы выбросить крысу, даже если замечал ее, — в колбасу попадали такие вещи, по сравнению с которыми отравленная крыса была настоящим лакомством. Рабочим негде было вымыть руки перед едой, и они регулярно споласкивали их в той воде, которую потом заливали в фарш. Обрезки копченого мяса, ошметки солонины и прочие отходы производства сваливали в старые бочки, стоявшие в подвале, да там и оставляли. В режиме жесткой экономии, введенной упаковщиками, некоторые работы имело смысл выполнять лишь изредка, и очистка бочек с отходами была одной из таких работ. Этим занимались каждую весну, и в бочках скапливалась грязь, ржавчина, старые гвозди и застоявшаяся вода — все это вывозили целыми тачками и сваливали в бункеры со свежим мясом, а затем предлагали на завтрак потребителю. Кое-что из этого попадало в «копченую» колбасу — но, поскольку копчение отнимает много времени и потому дорого обходится, на помощь приходил химический отдел, который обрабатывал колбасу бурой, чтобы она не портилась, и желатином, чтобы придать ей коричневый цвет. Вся их колбаса выходила из одного и того же чана, но при упаковке на некоторые колбасы ставили штамп «особая» и продавали их на два цента за фунт дороже. . . .

Источник: Upton Sinclair, *The Jungle*, February 1906

Документ 2

Министр [сельского хозяйства] должен обеспечить проведение специалистами по гигиене или другими компетентными инспекторами инспекций всех предприятий, занимающихся убоем скота, консервированием, засолкой, набивкой и переработкой мяса, а также сходных предприятий, в которых забивают животных соответствующих видов и готовят их мясо и пищевые мясные продукты из него для продажи, по мере необходимости для получения информации относительно санитарного состояния таковых, и установить санитарные правила и нормы, в соответствии с которыми должны содержаться такие предприятия, а при наличии на любом таком предприятии санитарных условий, приводящих к порче [заражению] мяса или мясных продуктов, отказывать в разрешении на снабжение указанного мяса или мясных продуктов этикетками, штампами или маркировкой «одобreno инспекцией».

Источник: Meat Inspection Act, June 30, 1906, as amended in 1967 and 2005

Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

Задание: Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить **взаимосвязи** между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие **или** сходство/различие **или** поворотная точка)

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Данная страница не была заполнена умышленно.

Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

Задание: Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 1 и объяснить, как его аудитория или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

Описать означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

Исторический контекст означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

Проанализировать означает «изучить документ и определить его элементы и взаимосвязи между ними».

Объяснить означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

Достоверность определяется тем, насколько информация, содержащаяся в источнике, точна и полезна для конкретной цели.

Указания к комплекту ВКС № 2 (Вопрос 30): Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1

«Кровавая бойня, свершенная на Кинг-стрит в Бостоне 5 марта 1770 г. отрядом 29-го полка.»



Источник: Engraved and printed by Paul Revere,
Library of Congress, Prints and Photographs Division

Документ 2

Ниже приведен отрывок из показаний капитана Томаса Престона (Captain Thomas Preston) на суде над британскими солдатами, участвовавшими в Бостонской бойне (Boston Massacre) 1770 г.

. . . По пути туда я видел людей в великом волнении и слышал от них самые жестокие и ужасные угрозы в адрес войск. Через несколько минут после того, как я достиг караульного помещения, около 100 человек прошли мимо него и направились к зданию таможни, в котором хранятся королевские деньги.

Они немедленно окружили поставленного там часового и угрожали расправиться с ним дубинками и другим оружием. Вскоре один из горожан сообщил мне, что они намеревались увести этого солдата с его поста и, вероятно, убить его: тогда я велел ему отправиться за дальнейшими сведениями, и вскоре он вернулся и заверил меня, что слышал, как в толпе заявляли, что убьют солдата. Я опасался, что это может стать прелюдией к разграблению королевской казны. . . .

Когда я спросил солдат, отчего они стреляли без команды, они отвечали, что слышали слово «огонь» и предположили, что произнес его я. Это возможно, так как многие в толпе кричали «огонь, огонь», но я заверил своих людей, что не отдавал такого приказа; что мои слова были — «не открывать огонь, прекратить огонь». Коротко говоря, солдатам едва ли было возможно понять, кто именно сказал «огонь» или «не открывать огонь» или «прекратить огонь».

Когда люди собрались вновь, чтобы унести трупы, солдаты, предполагая, что те собираются напасть на них, были готовы вновь открыть огонь, но я помешал этому, отбив их ружья вверх своей рукою. . . .

Источник: Transcript of British Captain Thomas Preston's testimony, from "The Boston Massacre, The British View, 1770," EyeWitness to History, 2009

Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

Задание: Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 1 и объяснить, как его аудитория или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Часть III

СОЧИНЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (Вопросы 31–37)

Этот вопрос к сочинению по гражданской грамотности основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст. Расширение демократии — избирательные права женщин

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из подобных конституционных и общественных проблем являются *избирательные права женщин*.

Задание: Прочитайте и проанализируйте документы, приведенные в части А. Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (б) **объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»
- (с) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Сочинение по гражданской грамотности

Часть А

Вопросы с коротким ответом (31–36)

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

В годы, предшествовавшие Гражданской войне, американские женщины начали кампанию за получение избирательных прав, которая продолжалась почти семьдесят пять лет. Эта борьба завершилась в 1920 году, когда была принята Девятнадцатая поправка, запрещающая отказ в праве голоса «по признаку пола». На начальном этапе предоставление избирательных прав было одной из нескольких реформ, которые должны были положить конец значительной юридической, политической, религиозной и культурной дискриминации женщин девятнадцатого века. В 1840-х и 1850-х годах активисты боролись против разных проявлений несправедливости, от законов об опеке, действовавших в пользу отцов, до запретов на публичные выступления женщин, отсутствия равных возможностей в области образования и существования двойных стандартов по признаку пола. Используя слова и выражения, знакомые тем, чьи родители жили в эпоху Американской революции и кто помнил Декларацию независимости, женщины, собравшиеся в 1848 году на конференцию в Сенека-Фоллз, решили, что в числе прочих проявлений несправедливости «все законы, которые . . . ставят ее в положение, низшее по сравнению с положением мужчины, противоречат великому предначертанию природы и, следовательно, не имеют ни силы, ни власти».

Движение за предоставление женщинам избирательных прав, необходимое в любой демократии соглашение между народом и теми, кому он делегирует властные полномочия, возникло в 1860-х годах в качестве не только могущественного символа равенства с мужчинами, но и средства проведения реформ. Право голоса стало важным политическим инструментом, при помощи которого женщины могли добиться улучшения других аспектов своего положения. Если бы женщины могли голосовать, утверждали суфражистки первого поколения, они покончили бы с препятствиями на уровне штатов, не позволяющими замужним женщинам распоряжаться своими заработками и учиться в университетах штатов. Если бы женщины могли голосовать, то, учитывая их признанную роль нравственных хранительниц семьи, они реформировали бы порочные методы американской политики. Если бы женщины могли голосовать, они покончили бы с неравной оплатой труда. . . .

Источник: Jean H. Baker, ed., *Introduction to Votes For Women: The Struggle for Suffrage Revisited*, Oxford University Press, 2002

31 По мнению Джин Х. Бейкер (Jean H. Baker), каким было **одно** из исторических обстоятельств, побудивших женщин добиваться избирательных прав? [1]

Score

Документ 2а

Люси Хесслер (Lucy Haessler) узнала о движении суфражисток, посещая вместе с матерью собрания в Вашингтоне, округ Колумбия, в начале 1900-х годов.

... У суфражисток была большая штаб-квартира в центре Вашингтона, почти напротив здания Верховного суда. По субботам, когда мама в качестве волонтера ходила туда помогать с рассылкой писем, она брала меня с собой. Я, помню, тоже помогала — складывала письма, лизала конверты, делала любую работу. Костяк движения суфражисток образовывали состоятельные женщины среднего класса, сторонницы как Республиканской, так и Демократической партий. Женщин из рабочего класса в движении было немного. Большинство из них были слишком заняты работой, чтобы участвовать в движении. Суфражистки организовывали пикеты, марши, собрания. Не происходило ничего сравнимого с тем насилием, с которым сталкивались в борьбе за избирательные права британские женщины. Этим женщин арестовывали, избивали, сажали в тюрьму. Здесь ничего подобного не случилось, но было много волнений. . . .

Источник: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

Документ 2б

Первое пикетирование: Пикетирование в День университетов, февраль 1917 г.



Источник: Library of Congress (адаптировано)

32 Исходя из этих документов, каким было **одно** из действий, предпринятых суфражистками для получения поддержки предоставления женщинам избирательных прав? [1]

Score

Документ 3а

Многие мужчины проявляли интерес к доводам противников движения суфражисток.



Источник: Library of Congress, ca. 1911

Переходите к документу 3б ⇨

Документ 3b

Начиная с момента возникновения движения за избирательные права женщин и вплоть до ратификации Девятнадцатой поправки в 1920 году, многие женщины и мужчины активно выступали против этого движения. Отдельные противники суфражисток и их группы препятствовали предоставлению женщинам избирательных прав по многим причинам. Первые антисуфражисты конца 1860-х и 1870-х годов в основном опасались, что право голоса подорвет домашнюю и материнскую роль женщины и внесет разлад в семью. Хорас Грили, один из наиболее влиятельных антисуфражистов того времени, утверждал, что огромное большинство женщин не интересуется ни голосованием, ни политикой. В 1871 году авторитетная писательница Катарина Бичер, придерживавшаяся консервативных взглядов на домашнее устройство, и жены генерала Уильяма Шермана и адмирала Джона Дальгрена подали в Конгресс петицию за подписью 1000 женщин, которые просили Конгресс воздержаться [отказаться] от принятия закона о предоставлении женщинам избирательных прав. В своей книге «Женское избирательное право и профессия женщины» Бичер заявила, что если женщины получают право голоса, большинство будет считать его тяжелейшим бременем, которое заставит их пренебрегать домашними обязанностями. . . .

В числе других ранних аргументов, использовавшихся на протяжении всего существования движения за избирательные права женщин, были следующие:

- У женщин уже есть все права, которые им нужны;
- Голосование унизит женщин, заставив их соприкоснуться с «грязным», коррумпированным миром политики;
- Женщинам не нужно право голоса, потому что их мужья и так голосуют за то, что находится в интересах женщин; и
- Когда женщины получают право голоса, они не голосуют (этот аргумент был основан на случаях низкой явки избирателей на некоторых муниципальных выборах в штатах, в которых у женщин уже были избирательные права). . . .

Источник: Judith E. Harper, *Susan B. Anthony: A Biographical Companion*, ABC-CLIO Biographical Companion (адаптировано)

33 Исходя из документов 3a и 3b, назовите **одну** причину сопротивления попыткам завоевания женщинами избирательных прав. [1]

Score

Документ 4

. . . Но это не должно вводить нас в заблуждение; эта борьба велась ничуть не менее серьезно, чем любая борьба за равенство, и нам следовало бы задуматься о том, как женщины сумели добиться того, что мужчины почти и не пытались сделать, — добиться положительных и долгосрочных изменений общества без насилия и смертей. . . .

Подобно прославляемому теперь движению за гражданские права, движение за избирательные права женщин является недавним полезным примером того, как простые граждане боролись за свои права, преодолевая чрезвычайно неблагоприятные для себя обстоятельства и социальное неравенство.

В нем есть образцы политического руководства, женщин-организаторов и администраторов, активистов и лоббистов. В нем есть первые женщины-юристы, врачи и священнослужители, первые женщины, ставшие кандидатами на выборах и занявшие выборные должности. В нем есть истории достижений, хитроумных стратегий и отважных тактик, которые использовались, чтобы обхитрить противников и использовать ограниченные ресурсы с максимальной отдачей. В нем есть новые определения и образы женщин в жизни нашей страны, дающие более достоверную картину прошлого и объясняющие положение американских женщин сегодня. . . .

Движение за избирательные права женщин дает уникальную возможность увидеть появление женщин в американской политической жизни. Именно в него пошли многие умные, активные, политически ориентированные женщины того времени, лишённые права непосредственно участвовать в политической жизни страны. Они вложили свою энергию в прямое наступление на социальные проблемы и в самоорганизацию, на местном уровне и на уровне всей страны, в борьбу за свои права. . . .

Источник: Robert Cooney, "Taking a New Look at the Woman Suffrage Movement," in *The Feminist Movement*, Nick Treanor, ed., Greenhaven Press, 2002

34 По мнению Роберта Куни (Robert Cooney), в чем заключается **одно** последствие попыток завоевания женщинами избирательных прав? [1]

Score

Документ 5

. . . Уроки борьбы за избирательные права женщин оказали большое влияние на последующие американские движения за социальную справедливость и правозащиту [защиту общественных интересов]. Технологии лоббирования, пропаганды и низовой организации, разработанные суфражистками, а также их методы ненасильственных протестов и гражданского неповиновения, стали образцом для участников кампаний за гражданские права афроамериканцев, групп протеста против войны во Вьетнаме и борцов за права гомосексуалов в середине века. В будущем, несомненно, появятся новые проблемы, новые потребности в исправлении американской демократии и новая нужда в страстной гражданской активности. . . .

Источник: Elaine Weiss, *The Woman's Hour: The Great Fight to Win the Vote*, Viking, 2018

35 По мнению Элейн Вейсс (Elaine Weiss), в чем заключается **одно** последствие попыток завоевания женщинами избирательных прав? [1]

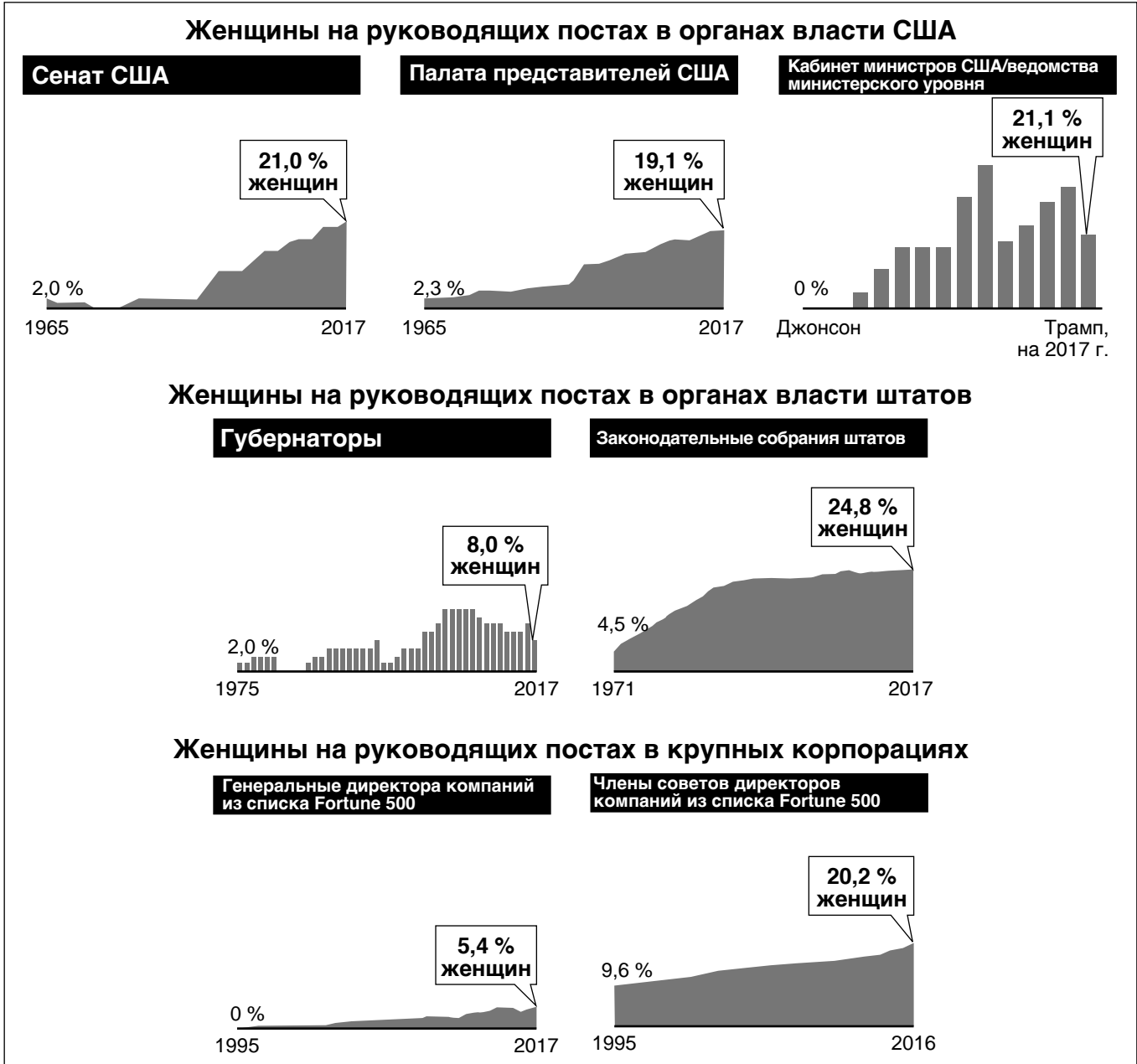
Score

Документ 6а

В этом году исполняется 100 лет историческому достижению Жанетты Ранкин, [в 1917 г.] первой из женщин вступившей в должность члена Конгресса. «Хотя я и стала первой женщиной-членом Конгресса, я не буду последней», — предсказала кандидат от Республиканской партии из штата Монтана за год до этого, когда она победила на выборах в Палату представителей США.

Ранкин была права: За век, прошедший с начала ее работы членом Конгресса, ее примеру последовали сотни других женщин. Однако женщины по-прежнему недостаточно представлены на всех основных политических должностях и в руководстве крупнейших коммерческих компаний Соединенных Штатов. . . .

Источник: Anna Brown, “Despite gains, women remain underrepresented among U.S. political and business leaders,” Pew Research Center, March 20, 2017 (адаптировано)



Источник: Pew Research Center (адаптировано)

36 Исходя из документов 6a и 6b, в чем заключается **одно** последствие получения женщинами избирательных прав? [1]

Score

Часть В

Вопрос к сочинению по гражданской грамотности (37)

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Используйте доказательства *как минимум* из **четырёх** документов в основной части сочинения. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст. Расширение демократии — избирательные права женщин

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из подобных конституционных и общественных проблем являются *избирательные права женщин*.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Объясняло *как минимум две* попытки решения проблемы
- Включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

