

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 20 июня 2006 г. – Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания: (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Приобретение Нового Орлеана как части Луизианской покупки считалось важным для развития долин Миссисипи и Огайо, поскольку этот город
 - (1) обеспечивал защиту от нападений испанцев
 - (2) предоставлял сезонных рабочих для ферм в долинах рек
 - (3) служил портом для вывоза американской сельскохозяйственной продукции
 - (4) играл роль культурного центра страны
- 2 Во время колониального периода британский парламент пользовался политикой меркантилизма, чтобы
 - (1) ограничивать производство в Америке
 - (2) предотвращать критику королевской политики
 - (3) отказывать колонистам в представительстве
 - (4) заставлять колонистов отправлять обряды англиканской церкви
- 3 Мэйфлауэрское соглашение и законодательная ассамблея Вирджинии являются примерами
 - (1) равных возможностей для женщин в колониальный период
 - (2) шагов, сделанных в направлении представительной формы правления
 - (3) экономических соглашений между колонистами и коренными американскими индейцами
 - (4) ограничений, налагаемых на американских колонистов британским правительством
- 4 Сходство между Декларацией независимости и Биллем о правах, заключается, в частности, в том, что и в том, и в другом документе
 - (1) предусматривается правительство с тремя ветвями власти
 - (2) говорится о жалобах колонистов на монархию
 - (3) подчеркивается значение личной свободы
 - (4) критикуется существующее рабовладение

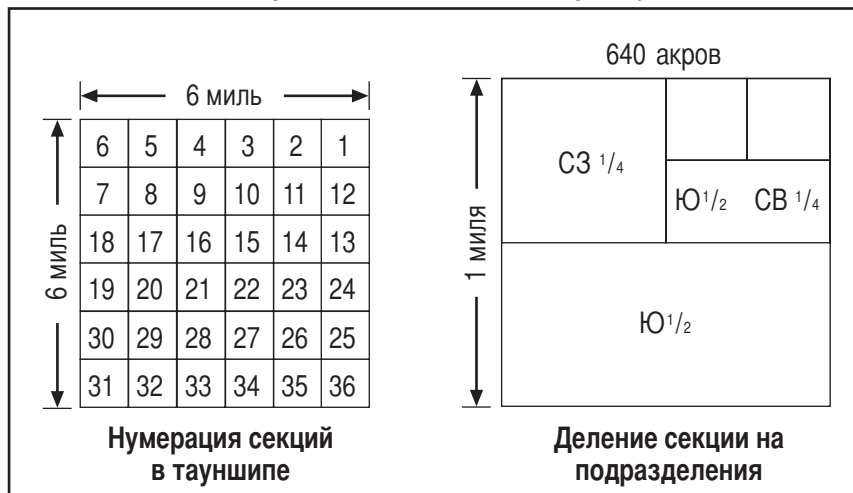
- 5 Какой заголовок наилучшим образом завершает приведенный ниже частичный план?

I. _____ A. Представительство B. Работорговля C. Налогообложение D. Выборы президента

- (1) Причины Войны за независимость
 - (2) Положения Парижского договора 1783 г.
 - (3) Гарантии, предоставляемые Десятой поправкой
 - (4) Компромиссы, достигнутые на Конституционном Конвенте
- 6 Французский философ эпохи Просвещения барон де Монтескье восхвалял британскую политическую систему, поскольку она разделяла полномочия власти между монархом и двумя палатами парламента.
Какой принцип, включенный в Конституцию США, показывает, что ее авторы были согласны с Монтескье?
 - (1) разделение властей
 - (2) положение о верховенстве федерального закона
 - (3) подразумеваемые полномочия
 - (4) надлежащая правовая процедура
 - 7 Какой заголовок иллюстрирует применение «судебного ограничения»?
 - (1) «Конгресс принимает закон о гражданских правах»
 - (2) «Заседание согласительного комитета для выработки окончательного варианта бюджета»
 - (3) «План перераспределения округов в штате Нью-Йорк признан неконституционным»
 - (4) «Президент подписал Договор ОСВ с Россией»

В ответе на вопрос 8 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.

**Указ о земле 1785 г.
Система землемерной съемки на основе прямоугольной сетки**



Источник: Edgar B. Wesley, *Our United States: Its History in Maps*, Denoyer-Geppert (адаптировано)

- 8 Система, показанная на схеме, была разработана в соответствии со Статьями Конфедерации, чтобы
- (1) разделить земли, конфискованные у лоялистов
 - (2) обеспечить упорядоченную систему застройки Северо-Западной территории
 - (3) переместить коренных американских индейцев в области, лежащие к западу от Аппалачских гор
 - (4) распространять рабовладение по мере роста страны

9 Какое утверждение является примером системы федерализма?

- (1) Членов кабинета назначает президент.
- (2) Налоговые законопроекты должны вноситься Палатой представителей.
- (3) Правительство страны выпускает деньги, а штаты этого делать не могут.
- (4) Президент может заключать договоры, но полномочие ратифицировать их принадлежит Сенату.

10 В Первой поправке к Конституции говорится, в основном, о

- (1) правах штатов
- (2) имущественных правах
- (3) правах обвиняемых
- (4) правах самовыражения

11 Одна из основных причин, по которым Александр Гамильтон предлагал создать государственный банк, заключалась в стремлении

- (1) улучшить экономическое положение правительства США
- (2) помочь правительствам штатов собирать налоги
- (3) сделать возможным получение займов владельцами мелких ферм
- (4) снизить иностранные капиталовложения в Соединенных Штатах

12 Во время пребывания Эндрю Джексона на посту президента, система «дележа добычи» привела к тому, что

- (1) федеральные законы отменялись штатами
- (2) выборные должностные лица вознаграждали своих сторонников принятием их на государственную службу
- (3) всем свободным лицам мужского пола было предоставлено право голоса
- (4) был положен конец политической коррупции в федеральном правительстве

- 13 Сенека-Фоллская конференция 1848 г. была, в основном, посвящена
- (1) отмене рабства во всех штатах
 - (2) снижению потребления алкогольных напитков
 - (3) улучшению обращения с душевнобольными
 - (4) расширению прав женщин
- 14 Быстрое экономическое развитие Севера во время Гражданской войны стимулировалось
- (1) отменой налогообложения оборонных отраслей промышленности
 - (2) уменьшением числа иммигрантов
 - (3) ростом государственного спроса на многие товары
 - (4) заполнением рабочих мест в промышленности рабами
- 15 Цель конституционных поправок, принятых в период реконструкции, заключалась в том, чтобы
- (1) обеспечить юридические и политические права афроамериканцев
 - (2) покончить с имущественным и религиозным цензом при голосовании
 - (3) решить проблемы связанные с системой коллегии выборщиков
 - (4) ограничить число сроков, на которые может избираться президент
- 16 «Рост крупного бизнеса – это просто отбор наиболее приспособленных. Розу «Американская красавица» можно вырастить во всем благоухании и великолепии, которые радуют глаз, лишь пожертвовав ранними бутонами, которые вырастают вокруг нее. Это не проявление порочной тенденции в бизнесе. Просто так проявляют себя закон природы и божий закон. . . .»
- Дж. Д. Рокфеллер мл.
- Какая концепция описана в этом отрывке?
- (1) коммунизм
 - (2) популизм
 - (3) утопический социализм
 - (4) социальный дарвинизм
- 17 Принятие на Юге законов Джима Кроу в 70-х и 80-х годах XIX века привело непосредственно к
- (1) расовой интеграции муниципальных школ
 - (2) упадку Демократической партии
 - (3) организации Ку-клукс-клана
 - (4) сегрегации общественных зданий
- 18 Рост крупного бизнеса в конце XIX века привел к
- (1) уменьшению детского труда
 - (2) устранению среднего класса
 - (3) расширению экономической пропасти между богатыми и бедными
 - (4) смещению капиталовложений, производимых в транспорт, от железных дорог к каналам
- 19 В конце XIX века Конгресс пытался ограничить власть монополий,
- (1) создав Федеральную комиссию по торговле
 - (2) укрепив Верховный суд
 - (3) приняв законы ассоциации фермеров
 - (4) приняв антитрестовский закон Шермана
- 20 Основная причина, по которой США проводили политику «открытых дверей» в Китае, заключалась в стремлении
- (1) способствовать иммиграции
 - (2) расширить демократические реформы
 - (3) поощрить свободу вероисповедания
 - (4) гарантировать доступ к рынкам
- 21 Какая политика Соединенных Штатов теснее всего связана с аннексией Гавайев и Филиппин?
- (1) нейтралитет
 - (2) изоляционизм
 - (3) империализм
 - (4) международное сотрудничество
- 22 Опубликование в 1906 г. романа «Джунгли» Эптона Синклера подтолкнуло Конгресс к
- (1) принятию более суровых законодательных актов в отношении «сухого закона»
 - (2) поддержке национального движения за охрану окружающей среды
 - (3) созданию системы инспекции мяса
 - (4) легализации забастовок и бойкотов, организованных профсоюзами
- 23 В решении Верховного суда по делу *Schenck v. United States* (1919 г.) утверждалось, что
- (1) иммигранты обладают ограниченными правами
 - (2) свобода слова не является абсолютной
 - (3) права обвиняемого не могут быть ограничены
 - (4) женщинам следует предоставить избирательные права

- 24 Реформы Прогрессивной эры, такие как инициатива, референдум и отзыв, представляли собой попытку
- (1) увеличить полномочия граждан в управлении штатами и местном управлении
 - (2) воссоздать систему сдержек и противовесов
 - (3) предоставлять займы фермерам под низкий процент
 - (4) расширить избирательные права коренных американских индейцев
- 25 В чем заключались две основные причины, вызвавшие «пыльный котел» в начале 30-х годов XX века?
- (1) открытая разработка месторождений и сброс токсичных отходов
 - (2) чрезмерное истощение сельскохозяйственных угодий и сильная засуха
 - (3) сплошная вырубка лесов и строительство железных дорог
 - (4) перенаселение и разрастание городов
- 26 Какой экономический фактор стал одной из важных причин Великой депрессии?
- (1) покупка акций в кредит
 - (2) рост налогов на бизнесы
 - (3) снижение тарифов на импортные товары
 - (4) недостаточное производство потребительских товаров
- 27 Во время пребывания Франклина Д. Рузвельта на посту президента были созданы Федеральная корпорация страхования депозитов (ФКСД) и Комиссия по ценным бумагам и биржевым операциям (КЦББО) в качестве средства для
- (1) обеспечения рабочих мест для безработных
 - (2) сбора доходов для программ помощи и восстановления
 - (3) ограничения рисков, связанных со сбережениями и капиталовложениями
 - (4) проведения в жизнь новой поправки о подоходном налоге
- 28 **«Запрещена продажа оружия воюющим странам»**
«Американцам запрещено путешествовать на кораблях воюющих стран»
«Запрещено предоставление займов воюющим странам»
«Материалы военного назначения продаются только за наличный расчет без доставки»
- В этих заголовках 30-х годов XX века отражены попытки Соединенных Штатов
- (1) сохранить свободу мореплавания
 - (2) послать военные поставки Лиге Наций
 - (3) ограничить распространение коммунизма в мире
 - (4) избежать участия в европейских войнах

- 29 Одна из основных целей нормирования, введенного правительством во время Второй мировой войны, заключалась в том, чтобы
- (1) расширить внешнюю торговлю
 - (2) ограничить рост промышленности
 - (3) экономить сырье для ведения войны
 - (4) стимулировать поступление женщин на работу
- 30 «. . . Директор Администрации военного переселения получает полномочия и предписание составить и осуществить программу по выселению лиц или категорий лиц, указанных в административном распоряжении № 9066 от 19 февраля 1942 г, из районов, указываемых время от времени министром обороны или соответствующим военным командиром на основании упомянутого административного распоряжения, а также по переселению этих лиц, их содержанию и надзору за ними. . . .»
- Административное распоряжение № 9102, 18 марта 1942 г.
- Вскоре после подписания этого административного распоряжения федеральные власти приступили к
- (1) переселению американцев японского происхождения в лагеря для интернированных лиц
 - (2) депортации иностранцев с германским или итальянским гражданством
 - (3) задержаниям и допросам китайских иммигрантов
 - (4) арестам лиц, которые планировали нападение на Перл-Харбор
- 31 В 1957 г. президент Дуайт Д. Эйзенхауэр послал федеральные войска в Литл-Рок, штат Арканзас, чтобы
- (1) защитить участников марша за гражданские права
 - (2) помочь афроамериканцам зарегистрироваться, чтобы голосовать на выборах
 - (3) выполнить решение Верховного суда о десегрегации муниципальных школ
 - (4) покончить с расовыми беспорядками, возникшими в результате бойкота автобусов
- 32 **«Батиста насильно отстранен от власти»**
«Провал вторжения в заливе Свиней»
«Самолеты U-2 выявили присутствие советских ракет»
- В этих заголовках отражаются отношения между США и
- | | |
|-------------|--------------|
| (1) Канадой | (3) Мексикой |
| (2) Кубой | (4) Панамой |

В ответе на вопрос 33 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: James K. Martin и др., *America and Its Peoples*, 3-е издание, Addison Wesley Longman

- 33 Показанные на фотографии участники протеста выражают свою ненависть к
- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) фашистам | (3) иммигрантам |
| (2) коммунистам | (4) полицейским |
-
- 34 Одной из причин, по которым президент Джон Ф. Кеннеди создал Корпус мира, было стремление
- (1) остановить распространение СПИДа в Африке и Азии
 - (2) захватить контроль над территориями в Латинской Америке
 - (3) предоставить рабочих для индустриальных стран
 - (4) поддержать развивающиеся страны
- 35 Одна из главных целей программы «Великого общества», провозглашенной президентом Линдоном Б. Джонсоном, заключалась в том, чтобы
- (1) удержать под контролем инфляцию в экономике
 - (2) покончить с бедностью в Соединенных Штатах
 - (3) отменить несколько социальных программ, созданных во время «Нового курса»
 - (4) вернуть штатам ответственность за программы помощи неимущим

В ответе на вопрос 36 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Herblock, *The Washington Post*, 18 июня 1963 г.

- 36 Карикатурист комментирует общественную реакцию на решение Верховного суда, которое
- (1) ограничивало посещение церквей
 - (2) вводило обязательную молитву дома
 - (3) объявляло неконституционной молитву, организуемую в школах
 - (4) запрещало публично отмечать религиозные праздники
-
- 37 В решениях по делам, *Gideon v. Wainwright* (1963 г.) и *Miranda v. Arizona* (1966 г.) Верховный суд постановил, что лица,
- (1) были лишены надлежащей правовой процедуры
 - (2) были лишены безотлагательного рассмотрения своих дел в открытом судебном заседании
 - (3) подвергались преследованию в виде незаконных обысков и выемок
 - (4) были приговорены к жестокому и необычному наказанию

- 38 Основная цель внешней политики разрядки, проводимой президентом Ричардом Никсоном, заключалась в том, чтобы
- (1) обеспечить победу Америки во Вьетнаме
 - (2) разрешить конфликты на Ближнем Востоке
 - (3) упразднить Организацию Североатлантического договора (НАТО)
 - (4) улучшить отношения с Советским Союзом
- 39 Закон о равной оплате труда, Раздел IX поправки об образовании, и предложенная поправка о равноправии (ERA) в основном, представляли собой попытки улучшить положение
- (1) афроамериканцев
 - (2) коренных американских индейцев
 - (3) сезонных рабочих
 - (4) женщин
- 40 Одна из основных политических установок администрации президента Рональда Рейгана состояла в том, чтобы
- (1) снизить расходы на оборону
 - (2) уменьшить ставку федерального подоходного налога
 - (3) покончить с десегрегацией общественных зданий
 - (4) способствовать регулированию мелкого бизнеса
- 41 Североамериканское соглашение о свободе торговли (НАФТА) и Генеральное соглашение о торговле и тарифах (ГАТТ) способствовали
- (1) участию разных стран в мировой экономике
 - (2) созданию в разных странах единой международной валюты
 - (3) принятию разными странами схожих мер контроля зарплат и цен
 - (4) регулированию разными странами международных корпораций
- 42 **«Влияние комитетов политического действия продолжает расти»**
«Республиканцы и демократы потратили свыше 100 миллионов долларов на президентские выборы 2000 года»
«Сенат принял проект закона о реформе финансирования политических кампаний»
- Какова центральная тема этих заголовков?
- (1) Республиканцы и демократы тратят одинаковые суммы денег.
 - (2) Американские граждане платят высокие налоги, чтобы обеспечить кампании по выборам президента.
 - (3) Деньги оказывают сильное влияние на американский политический процесс.
 - (4) Кандидаты тратят на политические кампании большую часть своих собственных средств.

В ответе на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Scott Stantis, *The Birmingham News*, 27 июня 2002 г. (адаптировано)

- 43 Какая проблема составляет центральную идею этой карикатуры, нарисованной после 11 сентября 2001 г.?
- (1) Имеется ли необходимость в отказе от некоторых гражданских свобод для защиты страны?
 - (2) Следует ли Соединенным Штатам уменьшить импорт нефти с Ближнего Востока?
 - (3) Надо ли Соединенным Штатам уменьшить число ограничений на иммиграцию?
 - (4) Следует ли Соединенным Штатам отказаться от Конституции?
-
- 44 Какой заголовок наилучшим образом дополняет помещенный ниже частичный план?
- I. _____

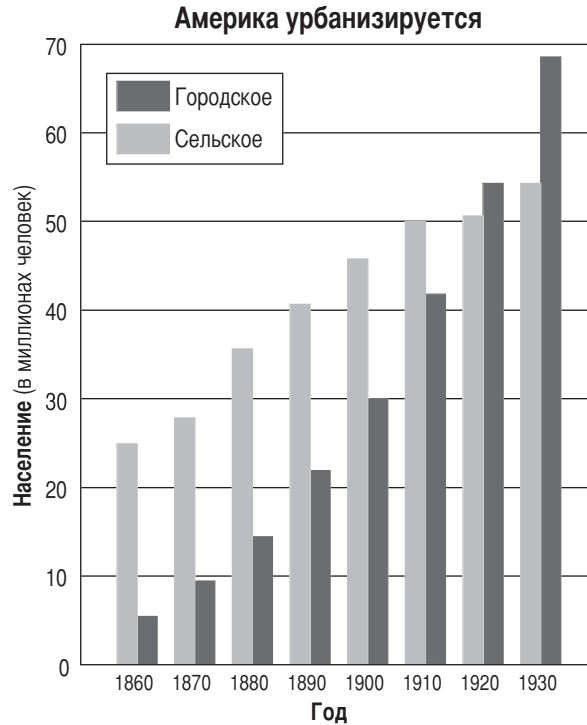
A. Нуллификационный кризис

B. Закон «Канзас-Небраска»

C. Дело *Dred Scott v. Sanford*

D. Избрание Линкольна (1860 г.)
- (1) Внешняя политика США
 - (2) Политика правительства по отношению к коренным американским индейцам
 - (3) Последствия доктрины «предначертания судьбы»
 - (4) Причины межрегионального конфликта

В ответах на вопросы 45 и 46 воспользуйтесь приведенными ниже графиками и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: перепись населения США (адаптировано)

45 В соответствии с графиком, какой год был первым, в котором в городских районах проживало больше американцев, чем в сельских?

- (1) 1860 г.
- (2) 1890 г.
- (3) 1920 г.
- (4) 1930 г.

46 В чем заключалась одна из важных причин тенденции, показанной на диаграмме?

- (1) наличие дешевых сельскохозяйственных угодий
- (2) рост индустриализации
- (3) окончание ограничений на иммиграцию
- (4) завершение строительства федеральной системы скоростных автострад

47 С какими общими проблемами сталкивались фермеры как в 90-х годах XIX века, так и в 20-х годах XX века?

- (1) невозможность посадить достаточное количество зерновых, чтобы удовлетворить потребности местного населения
- (2) чрезмерное государственное регулирование сельского хозяйства
- (3) низкие тарифы на зерновые
- (4) перепроизводство по сравнению с потребительским спросом

48 Мятеж в Панаме, русско-японская война и создание системы национальных парков – это события, которые произошли во время пребывания на посту президента

- (1) Уильяма Мак-Кинли
- (2) Вудро Вильсона
- (3) Герберта Гувера
- (4) Теодора Рузвельта

49 • Скандал с месторождением Типот-Доум
• Гарлемское возрождение
• процесс над Скопсом

В течение какого десятилетия произошли эти события?

- (1) 20-е годы XX века
- (2) 30-е годы XX века
- (3) 40-е годы XX века
- (4) 50-е годы XX века

50 Сходство между администрациями президентов Авраама Линкольна, Франклина Д. Рузвельта и Линдона Джонсона заключалось в том, что все они

- (1) проводили внешнюю политику нейтралитета
- (2) расширяли полномочия президента
- (3) отправляли в отставку членов Верховного суда
- (4) уменьшали численность вооруженных сил

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ, помните о следующих общих определениях:

- (a) **«описать»** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Перемена — поворотные точки

Крупные исторические события зачастую называют поворотными точками, потому что они приводят к значительным политическим, социальным и экономическим переменам.

Задание:

Назовите *два* крупных события в истории США, которые были важными поворотными точками и для *каждого* из них:

- Опишите исторические обстоятельства, которые привели к этому событию
- Обсудите политические, социальные, *и/или* экономические перемены, к которым это событие привело

Вы можете воспользоваться любым крупным событием из своего курса истории США. Вот некоторые предложения, которые Вы могли бы рассмотреть: подписание Декларации независимости (1776 г.), окончание периода реконструкции (1877 г.), применение сборочного конвейера на заводе Генри Форда (1913 г.), вступление США в Первую мировую войну (1917 г.), дело *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954 г.), принятие Тонкинской резолюции (1964 г.), и падение Берлинской стены (1989 г.).

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Методические указания

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ, помните о следующем общем определении:

«обсудить» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

С начала XX века средства массовой информации (газеты, книги, журналы, плакаты, фотографии, кинохроника, радио, кино, и телевидение) оказывают значительное влияние на историю США и на американское общество.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить ту роль, которую играют средства массовой информации, оказывая влияние на историю США *и/или* американское общество с начала XX века. Воспользуйтесь историческими примерами, чтобы обосновать свое обсуждение.

Часть А Вопросы для кратких ответов

Документ 1А

. . . Тем временем должностные лица радиовещательной сети пришли к согласию о том, что объявлять передачу с участием президента будет Роберт Траут, работавший на Вашингтонской станции компании «Коламбия бродкастинг систем», которой руководил Гарри С. Бутчер. Было подготовлено два вступления: официальное, которое подготовил Траут, и вступление в народном духе, которое подготовил Бутчер. Оба были поданы на рецензию в Белый дом, откуда вскоре дали знать, что Рузвельту вступление в народном духе понравилось намного больше. Так и случилось, что в десять часов вечера 12 марта Боб Траут сказал своим задушевым голосом примерно 60 миллионам человек, собравшихся у почти 20 миллионов радиоприемников, что «президенту хочется заглянуть в ваши дома и посидеть у вашего огня, чтобы немного побеседовать у камелька».

Так Рузвельт и сделал.

Своим сочным звучным тенором он вошел как улыбающийся гость с обнадеживающей уверенностью почти в 20 миллионов домов, чтобы сказать своим друзьям, живущим там, — экспедитору из Буффало, пожилой вдове из Де-Мойна, фермеру, выращивавшему пшеницу на Высоких равнинах, рабочему бензоколонки из Бирмингема, секретарю-машинистке из Мемфиса, лесорубу из Орегона, заводскому рабочему из Чикаго, профессору колледжа из Канзаса, прямо у них дома, — что им нечего бояться. Все, что разладилось, будет налажено, причем налажено так, что больше ничего не разладится. . . .

Источник: Kenneth S. Davis, *FDR: The New Deal Years, 1933–1937*, Random House, 1986 г. (адаптировано)

1а Как, в соответствии с этим документом, президент Франклин Делано Рузвельт пользовался своими «беседами у камелька», чтобы оказать влияние на американский народ во время Великой депрессии? [1]

Score

Документ 1В

. . . В результате мы начинаем с того, что завтра, в понедельник, мы откроем банки в двенадцати городах, где находятся федеральные резервные банки, — те банки, состояние которых при первой проверке Министерства финансов было признано удовлетворительным. За этим последует возобновление во вторник выполнения всех функций банками, которые уже признаны надежными, в городах, где имеются признанные расчетные палаты. Это означает примерно 250 городов Соединенных Штатов. . . .

Источник: Д. Рузвельт, «беседа у камелька», 12 марта 1933 г.

1б Что, в соответствии с этим документом, узнали люди о банках во время этой «беседы у камелька»? [1]

Score

Документ 2

Бывший радиореporter Роберт Траут так рассказывал о программах новостей, которые передавались по радио в 30-е годы XX века:

. . . В домах был ежевечерний ритуал: когда начинали передавать новости, люди собирались у таких довольно массивных радиоприемников, и все по большей части не особо разговаривали до конца передачи. Они слушали репортажи Х.В. Кальтенборна о гражданской войне в Испании, где вдали слышался треск винтовочного огня, а уж конечно, раньше никто не слышал настоящей стрельбы в эфире. С радио прямо в дома входил окружающий мир, и это начинало оказывать влияние на взгляды людей на события, происходящие в мире. Так что когда в Европе случалось нечто важное, страна была готова слушать. Американцев европейские дела всегда интересовали до какой-то степени, но они просто считали, что эти дела их непосредственно не затрагивают. Теперь же они были увлечены этими делами.

Когда Гитлер аннексировал Австрию, мы целых полчаса вели репортажи из Европы, причем участвовали корреспонденты в Париже, Берлине, Вашингтоне и Лондоне, а я в Нью-Йорке выступал в роли, как сказали бы сейчас, ведущего. А затем в 1939 г. произошел Чешский кризис, который освещался по радио как важное событие, и страна была захвачена всем этим. Люди слушали все, что удавалось слушать. Мы просто подмяли все радио, освещая поминутное развитие событий, всецело захватив внимание страны. Тогда было большой новинкой услышать речь кого-нибудь вроде Гитлера или услышать, как Невилль Чемберлен возвращается из Мюнхена, потрясая бумагами, и говорит: «Это означает мир в наше время». Слышать, как он на самом деле говорил эти слова, было удивительно.

Не будет преувеличением сказать, что радио объединило всю страну, так как в одно и то же мгновение все и каждый слушали одно и то же. И стране нравилось быть связанной воедино таким образом. По утрам люди говорили: «Ты слышал вчера вечером? Ты слышал очередное выступление Гитлера? О чем он говорил? Ты слышал, как они все приветствовали его «зиг хайль!»? Ну и как тебе?» Об этом говорили все. Люди тогда еще не понимали, как именно все эти события за границей непосредственно затронут их повседневную жизнь. Но это был самый грандиозный спектакль, который когда-либо предлагали их вниманию. . . .

Источник : Peter Jennings и Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998 г.

- 2 На основании этого рассказа Роберта Траута, назовите **два** проявления влияния, которое радио оказало на американцев в 30-е годы XX века? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3



Источник: Сухопутные войска США, Adolph Treidler, художник, 1943 г. (адаптировано)

3 В чем заключалась *одна* из целей, которую преследовал этот плакат времен Второй мировой войны? [1]

Score

Документ 4

Нил Шайн, репортер газеты *The Detroit Free Press*, пишет о кинохронике, которую показывали в кинотеатрах во время Второй мировой войны:

. . . Мы смотрели кинохронику, голливудскую версию Второй мировой войны, где показывали поля сражений, на которых мы всегда побеждали. Цензура работала вовсю, как мы потом выяснили, потому что никто не хотел, чтобы кто-либо узнал, как плохо выглядело дело в действительности. Если показывали трупы, это были трупы японцев. Но мы, ребяташки, были вполне довольны голливудской версией войны. Мы воевали на той войне в кинотеатрах «Ист-энд», «Плаза» и «Лейквуд». Мы были на Гуадалканале, мы были в *Тридцати секундах над Токио*, мы уносились в своем воображении во все эти места. Я помню фильм, который назывался *Мальчик из Сталинграда*, насквозь лживый пропагандистский фильм о парнишке, который в одиночку остановил целую немецкую армию. Мы отождествляли себя с ним, потому что он был ребенком, и мы были детьми, и мы, если бы пришлось, наверняка, черт побери, совершили бы то же, что и он. Если бы немцы оказались в восточных районах Детройта, мы бы провели границу где-нибудь около Маркет-стрит и защищали свою территорию, точно так же, как мальчик из Сталинграда. . . .

Источник: Peter Jennings и Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998 г.

- 4 Какое влияние, по словам Нила Шайна, оказывала кинохроника и кинофильмы на детей во время Второй мировой войны? [1]

Score

Документ 5

. . . Сенатор от штат Висконсин Джозеф Р. Маккарти не мог играть на человеческих эмоциях столь же искусно, как его друг Ричард Никсон. След, оставленный им [Маккарти] на лице моей страны, не скоро сотрется, и возможно, его примеру попытаются последовать другие. Его оружием был страх. Он был политически неискушенным человеком, которому известность была по вкусу; и ему оказало громадную помощь молчание робких людей, которые боялись стать объектом его необоснованных обвинений. Он загрязнил каналы связи, и каждая радиосеть и телевизионная сеть, и каждый издатель газеты или журнала, которые не выступили против него, внесли свой вклад в его порочную деятельность и обязаны разделить ответственность за то, что он сделал не только с нашими согражданами, но и с нашим самоуважением. Он был в настоящем смысле слова порождением [продуктом] средств массовой информации. Они его создали. Они обеспечили распространение по всей стране его речений [мнений]. Они защищали свои действия на том основании, что то, что он говорил, составляло новости, а сами знали при этом, что он лжет. В своих первых выступлениях по телевизору он играл роль человека, единственным желанием которого было выгнать коммунистов из правительства и со всех ответственных постов. Такова была его объявленная цель. Подавляющее большинство людей несомненно ему симпатизировало. Уже неоднократно говорилось, что его ниспровержение было вызвано телевидением. Это не совсем верно. Когда Маккарти оказался надолго выставлен на обозрение [по телевидению] во время так называемых слушаний «о подрывной деятельности в армии», это и впрямь каким-то образом снизило его значимость. Он стал чем-то вроде зануды. Но его ниспровержение, на самом деле, было вызвано тем фактом, что он нарушил правила клуба, то есть американского Сената, когда предпринял нападки на честность и лояльность других сенаторов; этот орган вынес ему порицание, и с ним было покончено. Робость, которую телевидение выказало в обращении с этим человеком, когда он сеял страх по всей стране, никогда не сможет быть предметом гордости этого вида искусства коммуникации, и об этой робости телевидению нельзя позволить забыть. . . .

Источник: Эдвард Р. Марроу, речь в Гилдхолле, Лондон, 1959 г., Документы Эдварда Р. Марроу

- 5 Почему, по словам Эдварда Р. Марроу, Джозеф Маккарти был «порождением средств массовой информации»? [1]

Score

Документ 6

. . . Чтобы не терять времени зря, Хьюитт спросил Кеннеди: «Наложить вам грим?» Кеннеди до того вел предвыборную кампанию в Калифорнии и выглядел загорелым, невероятно энергичным и в полном расцвете сил. Он быстро сказал: «Нет!» Никсон выглядел бледным. Он поклялся провести предвыборную кампанию во всех пятидесяти штатах и пытался выполнить свое обещание. Кроме того он какое-то время болел и похудел на несколько фунтов; воротничок его рубашки болтался на шее. Но после того как Кеннеди сказал «нет», он ответил столь же твердым «нет». Позже его советники, обеспокоенные тем, как он выглядел, нанесли ему на лицо немного крема «Лейзи-шейв», который рекомендовался для маскировки «легкой щетины, вырастающей к концу рабочего дня».

Первые дебаты имели губительные последствия для Никсона. Это вряд ли было связано с тем, что было сказано, да и сказанное обеими сторонами состояло из ставших почти ритуальными тактических ходов и лозунгов политических кампаний. В основном телезрители обратили внимание на впечатление уверенности, живости ума, которое исходило от молодого Кеннеди. Источником этого впечатления были не только решительные заявления, которые подчеркивались скупыми жестами, но и мелькающие кадры, показывавшие Кеннеди, когда он молчал. Дон Хьюитт прибегал время от времени к «показу крупным планом лиц», кандидатов, когда они слушали друг друга. Мельком снятые кадры с Кеннеди показывали как он слушает, внимательный, собранный, с тенью улыбки на губах. Мельком снятые кадры с Никсоном показывали его осунувшимся, морщины на его лице казались глубокими ранами и придавали его лицу испуганное выражение. Под конец струйки пота катились по «Лейзи-шейву».

Эдвард А. («Тед») Роджерс, главный консультант Никсона по телевидению, протестовал против показа крупных планов. Но Хьюитт сказал, что это обычный телевизионный прием и что иначе зрители посчитают, что их надули. Такие элементы, возможно, сыграли решающую роль в катастрофе, постигшей Никсона. Среди тех, кто слушал первые дебаты по радио, Никсон, очевидно, сохранял свои позиции. И только по телевидению он, по-видимому, проигрывал. . . .

Источник: Erik Barnouw, *Tube of Plenty*, Oxford University Press, 1975 г.

- 6 Каким образом, согласно этому документу, Джон Ф. Кеннеди извлек выгоду из своих предвыборных дебатов с Ричардом Никсоном в 1960 г., впервые показанных по телевидению? [1]

Score

Документ 7

Мартин Лютер Кинг мл. поехал в Бирмингем в январе 1963 г., чтобы вести кампанию против сегрегации в местах общественного пользования, однако его усилия там вскоре превратились в борьбу против Джима Кроу и расовой дискриминации во всех ее коварных обличках. В апреле Кинга арестовали и посадили в тюрьму; после освобождения он и его помощники стали обучать детей приемам ненасильственного протеста и отправлять их организованными группами с тем, чтобы их подвергали аресту. Этот метод привел к тому, что городские тюрьмы наполнились чернокожей молодежью, и спровоцировал воинственно настроенного комиссара полиции Булла Коннора на применение полицейских собак и пожарных шлангов против участников протеста. В то время Чарльз Мур снимал фотографии для журнала «Лайф», и его незабываемые снимки, на которых на демонстрантов обрушивались струи воды, а полицейские собаки набрасывались на толпы, помогли надежно привлечь общественное мнение на сторону движения за гражданские права. Вряд ли найдется много других примеров того, чтобы серия фотографий оказала столь непосредственное влияние на ход истории.

Источник: Michael S. Durham, *The Civil Rights Photography of Charles Moore, Stewart, Tabori, and Chang*,

7 Как, по словам Майкла Дарема, повлияли фотографии на отношение к движению за гражданские права? [1]

Score

Документ 8

. . . Десятью годами позже с Вьетнамом было совсем другое дело. Как напоминает нам журналист Артур Лубоу, «эта война не была объявлена, и поэтому президент не мог ввести военную цензуру». Кроме того, эта была первая война, в которой боевые действия показывали по телевидению. В своей книге об американских военных корреспондентах «Под огнем», М.Л. Стайн подытоживает значение этого фактора: «Телерепортеры и фотографы принесли войну во Вьетнаме в дома. . . . Вечер за вечером, сидя в своих уютных гостиных, американцы становились свидетелями мук раненых и умирающих, физических разрушений и беспощадной жестокости войны. Поступали жалобы, некоторые из Пентагона, . . . [на] то, что картина конфликта искажается. . . .»

Источник: Ted Gottfried, *The American Media*, Grolier Publishing, 1997 (адаптировано)

8 Каким образом, согласно этому отрывку, телевидение воздействовало на общественное мнение во время войны во Вьетнаме? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, как минимум, из *пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

С начала XX века средства массовой информации (газеты, книги, журналы, плакаты, фотографии, кинохроника, радио, кино, и телевидение) оказывают значительное влияние на историю США и на американское общество.

Задание: Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите ту роль, которую играют средства массовой информации, оказывая влияние на историю США *и/или* американское общество с начала XX века. Воспользуйтесь историческими примерами, чтобы обосновать свое обсуждение.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, как минимум, из *пяти* документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Часть I

Вторник, 20 июня 2006 г. – Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Линия отрыва

Подпись

