

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США****Четверг, 28 января 2010 г. Время строго ограничено: 9:15 – 12:15**

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке вверху напишите свое имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить **на все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения теста вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов части I, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были никоим образом ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а также в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT RUSSIAN EDITION

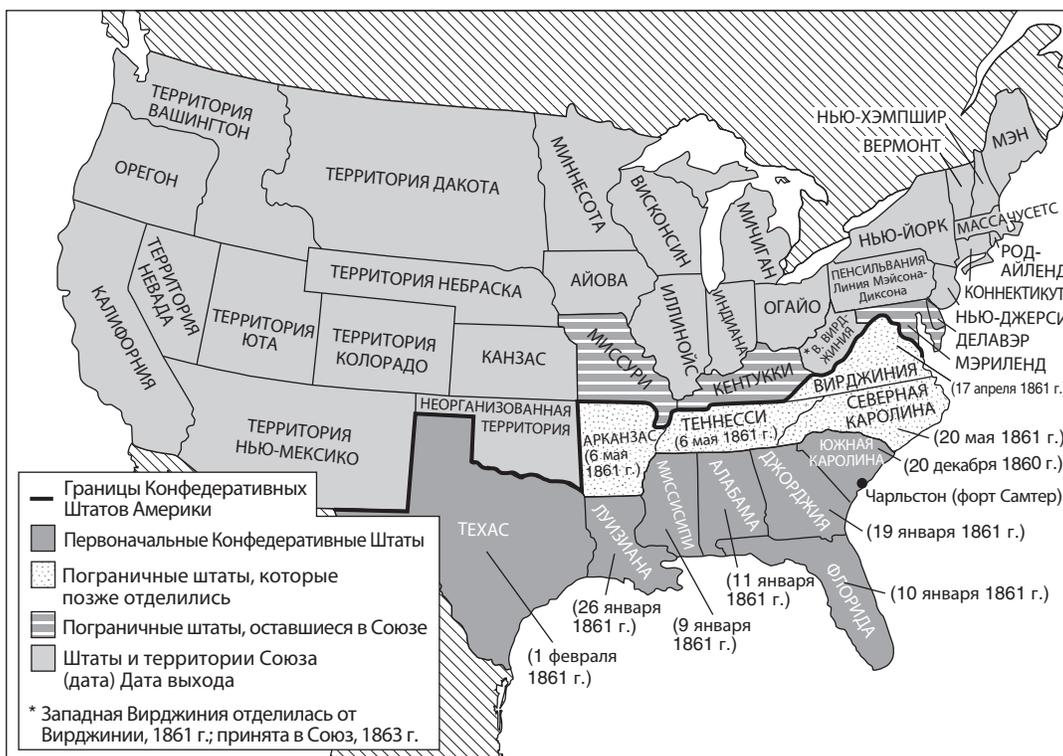
Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 В какой области хорошие гавани, густые леса, каменистая почва и короткий посевной период больше всего повлияли на колониальную экономику?
 - (1) Южные колонии
 - (2) Среднеатлантический регион
 - (3) Северо-западные территории
 - (4) Колонии Новой Англии
- 2 Мейфлауэрское Соглашение и Палата представителей Вирджинии больше всего ассоциируются с
 - (1) злоупотреблениями абсолютных монархов своей властью
 - (2) установлением религиозной терпимости
 - (3) продвижением к колониальному самоуправлению
 - (4) принятием всеобщего избирательного права
- 3 Авторы Декларации независимости использовали фразу «Жизнь, свобода и стремление к счастью» для утверждения
 - (1) естественных прав
 - (2) законных прав
 - (3) прав штатов
 - (4) экономических прав
- 4 Чтобы добиться ратификации конституции США, ее сторонники согласились
 - (1) добавить билль о правах
 - (2) включить новые штаты в союз
 - (3) учредить коллегия выборщиков
 - (4) дать сенату право ратифицировать международные договоры
- 5 Какие меры Александр Гамильтон поддерживал в 1790-х годах?
 - (1) Ограничение на торговлю с Англией
 - (2) Распределение свободных земель
 - (3) Создание национального банка
 - (4) Отмену налога на виски
- 6 Какие полномочия получил Верховный суд США благодаря решению суда по делу *Марбери против Мэдисона*?
 - (1) Судебного пересмотра
 - (2) Рассмотрения апелляций из федеральных судов низшей инстанции
 - (3) Вынесения решения по делам, касающимся двух и более штатов
 - (4) Независимость судей благодаря их пожизненному назначению
- 7 Одно из сходств Резолюций Кентукки и Вирджинии (1798) и Указа Южной Каролины об отмене (1832) состоит в том, что они
 - (1) провозглашали право отдельных штатов на интерпретацию федеральных законов
 - (2) входили в состав неписаной конституции
 - (3) поддерживали право федерального правительства объявлять войну
 - (4) предоставляли новым штатам способ присоединения к союзу
- 8 Какой фактор в начале 1800-х годов больше всего способствовал началу Индустриальной революции в США?
 - (1) Ограничение иммиграции из Европы
 - (2) Конец системы рабского труда
 - (3) Изобилие природных ресурсов
 - (4) Наличие электричества
- 9 Основной целью доктрины Монро (1823) было
 - (1) предотвратить европейское вторжение в Латинскую Америку
 - (2) создать возможность для присоединения Канады
 - (3) защитить место строительства канала через Центральную Америку
 - (4) помочь европейским народам основать новые колонии в западном полушарии
- 10 Каков был непосредственный эффект конкурентной борьбы за канал Эри в 1825 г.?
 - (1) На Атлантическом побережье повысились цены на продукты питания
 - (2) Фермерам стало проще доставлять зерно на восточные рынки
 - (3) Начался территориальный конфликт с Канадой за Великие озера
 - (4) Железным дорогам пришлось снизить тарифы на перевозки

Для ответа на вопрос 11 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: John M. Blum et al., *The National Experience: A History of the United States* Harcourt Brace Jovanovich, 1981 (адаптировано)

11 Какое название для этой карты будет наиболее точным?

- (1) Закрытие границ (2) Результаты Реконструкции
 (3) Разделенная нация (4) Компромисс 1850 г.

12 Решение Верховного суда по делу *Дреда Скотта* против *Сэнфорда* (1857 г.) способствовало усилению общественного конфликта, потому что оно подразумевало

- (1) отказ Конгрессу в праве регулировать рабство на территории страны
 (2) разрешение ввоза рабов на десять лет
 (3) запрещение рабства на землях к западу от реки Миссисипи
 (4) предоставление всем рабам полного гражданства

13 В 1862 г. были приняты Акт Заселения и закон о Тихоокеанской железной дороге для

- (1) победы Севера в Гражданской войне
 (2) развития Среднего Запада и западных частей страны
 (3) улучшения жизни освобожденных рабов
 (4) расширения заокеанских рынков в Азию и Европу

14 После Гражданской войны на юге иммигрантов селилось меньше, чем в других регионах, потому что

- (1) большинство из «новых» иммигрантов предпочитало селиться на Великих равнинах
 (2) большую часть сельскохозяйственных земель на юге отдали освобожденным рабам
 (3) на западном побережье было больше работы для иммигрантов
 (4) на севере располагалось больше фабрик, на которые нанимали неквалифицированных рабочих

15 Налог с избирателей и проверка грамотности означали для афроамериканцев прежде всего

- (1) препятствование их участию в голосовании
 (2) ограничение доступа к объектам общественного пользования
 (3) препятствование получению ими образования
 (4) отказ в экономическом росте

16 Каково было основное влияние индустриализации на рабочих в США в конце 1800-х годов?

- (1) Уменьшилось количество членов профсоюзов
- (2) Рабочие мигрировали в сельскую местность
- (3) Большинство заводских профессий превратились в профессии сферы услуг
- (4) Квалифицированных мастеров сменили полуквалифицированные операторы станков

Для ответа на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь помещенными ниже высказываниями и своими знаниями по общественным наукам.

Оратор А: Кормить и одевать бедных неправильно. В природе выживает сильнейший, то же самое должно быть справедливо для капиталистического общества.

Оратор В: Для общего благополучия и защиты людей правительство должно принять законы о запрете продажи алкоголя.

Оратор С: Для усиления экономического роста правительство должно расширять рынок США за океаном.

Оратор D: Транспорт является общественной необходимостью, поэтому правительство должно владеть и управлять железными дорогами в общественных интересах.

17 Какой из ораторов, вероятнее всего, поддерживает теорию социального дарвинизма?

- (1) А
- (2) В
- (3) С
- (4) D

18 Кто выражал взгляды, схожие с теми, которых придерживается *оратор D*?

- (1) «Ничегонезнайки»
- (2) «Гринбеки»
- (3) Популисты
- (4) Члены прогрессивной партии

19 В конце 1800-х годов президенты и правители наиболее часто использовали военную силу в ходе трудовых конфликтов как способ

- (1) поддержки промышленников и прекращения забастовок
- (2) принуждения работников к подписанию коллективных договоров
- (3) защиты рабочих от личных армий нанимателей
- (4) замены бастующих заводских рабочих солдатами

20 В 1880–1920 гг. большинство «новых» иммигрантов приезжало в США из

- (1) северной и западной Европы
- (2) южной и восточной Европы
- (3) Канады и Латинской Америки
- (4) Китая и Юго-Восточной Азии

21 Какой фактор наиболее тесно связан с решением США об объявлении войны Испании в 1898 г.?

- (1) Изоляционистская политика
- (2) Давление профсоюзов
- (3) Желтая пресса
- (4) Неограниченные военные действия под водой

22 Главной целью «Четырнадцати пунктов» президента Вудро Вильсона (1918 г.) было

- (1) попросить Конгресс о вступлении в Первую мировую войну
- (2) установить цели по достижению мира после Первой мировой войны
- (3) предоставить программу помощи для восстановления пострадавших в войне стран
- (4) отомстить за потопление «Лузитании»

23 Доктрина «явной и непосредственной опасности», установленная делом *Шенка* против *Соединенных Штатов* (1919 г.), касалась вопроса

- (1) свободы слова
- (2) права на ношение оружия
- (3) права на адвоката
- (4) разделения церкви и государства

24 Почему многие фермеры Соединенных Штатов не получили особой выгоды от экономического процветания 1920-х годов?

- (1) Сельское хозяйство не продвигалось в технологическом плане
- (2) Снизился уровень сельскохозяйственного производства
- (3) Действовали очень высокие налоги на экспорт сельскохозяйственной продукции
- (4) Наблюдалось перепроизводство сельскохозяйственной продукции

25 Судебный процесс Скоупса в 1920-х годах касался конфликта между

- (1) коммунизмом и капитализмом
- (2) протестантами и католиками
- (3) наукой и религией
- (4) рабочими и управляющими

- 26 Какой экономический фактор больше всего способствовал началу Великой депрессии?
- (1) Низкая производительность труда
 - (2) Высокий подоходный налог
 - (3) Снижение тарифных ставок
 - (4) Покупка ценных бумаг с уплатой только части их стоимости

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

«О, смерть! О, перемены! О, времена!»



Источник: Herblock, NEA Service, 1937 (адаптировано)

- 27 Какой конституционный принцип иллюстрирует эта карикатура?
- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| (1) Федерализм | (3) Права штатов |
| (2) Проверки и балансы | (4) Привилегия исполнительной власти |
-
- 28 Каков руководящий принцип экономической политики «Нового курса»?
- (1) Налоговые послабления в интересах бизнеса решат проблему городской бедности
 - (2) Антитрестовое законодательство разрушит экономику свободного рынка США
 - (3) Для устранения социального неравенства необходимо разрешить здоровый индивидуализм
 - (4) Правительство должно принимать на себя больше обязательств по помощи бедным

- 29 Законы о нейтралитете 1935 и 1937 гг. принимались для
- (1) проведения в жизнь политик Лиги Наций
 - (2) стимулирования экономического роста в Соединенных Штатах
 - (3) предотвращения политики, которая вовлекла страны в Первую мировую войну
 - (4) поддержки использования миротворческих сил в Европе
- 30 Какова была основная цель встречи Франклина Д. Рузвельта, Уинстона Черчилля и Иосифа Сталина на Ялтинской конференции в 1945 г.?
- (1) Организация послевоенной помощи Великобритании
 - (2) Совместная разработка атомного оружия
 - (3) Защита колониальных империй от воюющих государств
 - (4) Разрешение основных военных вопросов Антигитлеровской коалиции
- 31 Какое влияние оказало завершение Второй мировой войны на американских женщин, которые работали в оборонной промышленности во время войны?
- (1) Их пригласили в профсоюзы
 - (2) Они уступили места вернувшимся военнослужащим
 - (3) Им подняли зарплату до уровня рабочих мужского пола
 - (4) Правительство наградило их за труд
- 32 Суды по делам военных преступлений, прошедшие в Нюрнберге и Токио после Второй мировой войны, закрепили понятие, что
- (1) государства можно заставить отвечать за ущерб, нанесенный в военное время
 - (2) всем обвиняемым военным преступникам следует даровать помилование
 - (3) осужденным следует назначать меньшее наказание, чем обычным преступникам
 - (4) людей можно заставить отвечать за их действия во время войны
- 33 Какой вопрос затрагивался в решениях Верховного суда по делу *Манна* против *Огайо*, *Гидеона* против *Уэйнрайта* и *Миранды* против *Аризоны* в 1960-х годах?
- (1) свобода печати
 - (2) расовая сегрегация
 - (3) права обвиняемых
 - (4) торговля между штатами

Для ответа на вопросы 34 и 35 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

«Правительство, как и было обещано, осуществляло неусыпное наблюдение за наращиванием советского военного присутствия на Кубе. За последнюю неделю стало очевидно, что на этом закрытом острове строится несколько пусковых установок наступательных ракет. Целью этих баз может быть только обеспечение возможности атомного удара по западному полушарию. . . .»

— Президент Джон Ф. Кеннеди, 22 октября 1962 г.

34 Какие действия предпринял президент Кеннеди после этого заявления?

- (1) Заставил союзные войска НАТО убрать советское вооружение с Кубы
- (2) Объявил о начале морской блокады Кубы
- (3) Разорвал дипломатические отношения с Советским Союзом
- (4) Попросил ООН прекратить поставки зерна в Советский Союз

35 Кризис, описанный в данном отрывке, разрешился, когда

- (1) Куба стала капиталистической страной
- (2) Соединенные Штаты взяли Кубу под контроль
- (3) Советский Генеральный секретарь Никита Хрущев встретился с президентом Кеннеди
- (4) Советский Союз убрал свои ракеты с Кубы

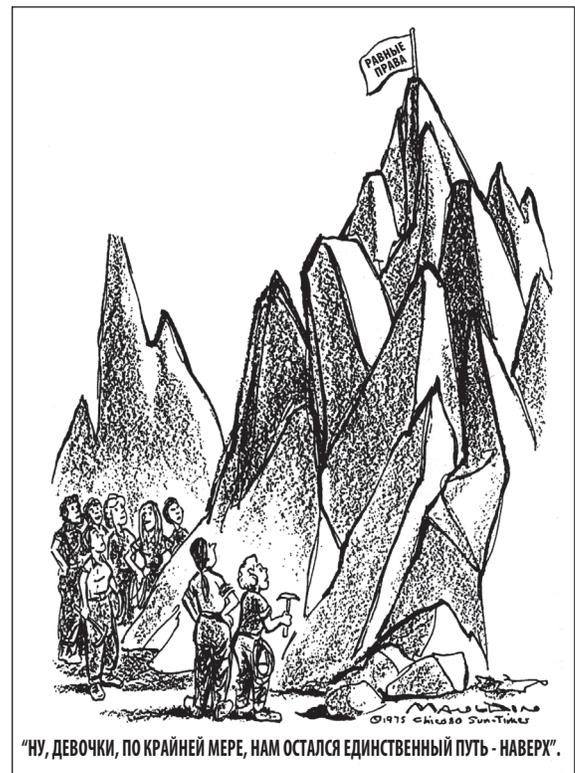
36 Политика разрядки международной напряженности президента Ричарда Никсона была попыткой

- (1) разрешить ближневосточные конфликты
- (2) улучшить отношения с Советским Союзом
- (3) защитить интересы США в Латинской Америке
- (4) усилить влияние Совета Безопасности ООН

37 Какие действия предпринял президент Джеральд Форд, чтобы положить конец внутригосударственным разногласиям по поводу Уотергейтского скандала?

- (1) Помиловал Ричарда Никсона
- (2) Объявил войну бедности
- (3) Отказался выставлять свою кандидатуру на следующих выборах
- (4) Обратился к Конгрессу с просьбой об объявлении импичмента Ричарду Никсону

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Bill Mauldin, *Chicago Sun-Times*, 1975

38 В 1970-х годах многие защитники прав женщин отреагировали на ситуацию, показанную на карикатуре,

- (1) отрицанием постановлений Статьи IX
- (2) противодействием программам компенсирующих действий
- (3) требованием права голосовать на всех выборах
- (4) поддержкой внесения в конституцию поправки о равных правах

39 Решение президента Джимми Картера об амнистии уклонявшихся от призыва на войну во Вьетнаме, которые сбежали в Канаду, является примером роли президента как

- (1) главного дипломата
- (2) главы партии
- (3) главы исполнительной власти
- (4) мирового лидера

40 Конгресс США может контролировать исполнительную власть

- (1) назначая послов
- (2) отменяя вето
- (3) назначая судей
- (4) объявляя законы противоречащими конституции

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже графической схемой и своими знаниями по общественным наукам.

Количество американцев в возрасте 85 лет и старше

Годы	(млн)
1900	0,1
1950	0,6
1960	0,9
2000	4,2
2010*	6,1
2020*	7,3

*Прогноз

Источник: Federal Interagency Forum on Aging-Related Statistics

41 Какое из утверждений лучше всего подтверждается данными схемы?

- (1) Пожилых мужчин больше, чем пожилых женщин
- (2) В 1960 г. более 10 % американцев были в возрасте 85 лет и старше
- (3) Растет количество американцев, преодолевающих рубеж в 85 лет
- (4) В 1900 г. всего одному миллиону американцев исполнилось 85 лет

42 Какова одна из причин всемирного повышения цен на нефть в 1970-х годах?

- (1) Строительство нефтепровода Транс-Аляска
- (2) Политические волнения на Ближнем Востоке
- (3) Стимулирование природоохранных мероприятий нефтяными компаниями США
- (4) Удвоение тарифов на импорт нефти правительством США

43 Последние два десятилетия в США наблюдался внешнеторговый дефицит, потому что государство

- (1) установило защитные пошлины на импорт
- (2) установило высокие налоги на экспорт
- (3) отказалось заключать международные соглашения о свободной торговле
- (4) импортировало больше товаров, чем экспортировало

Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

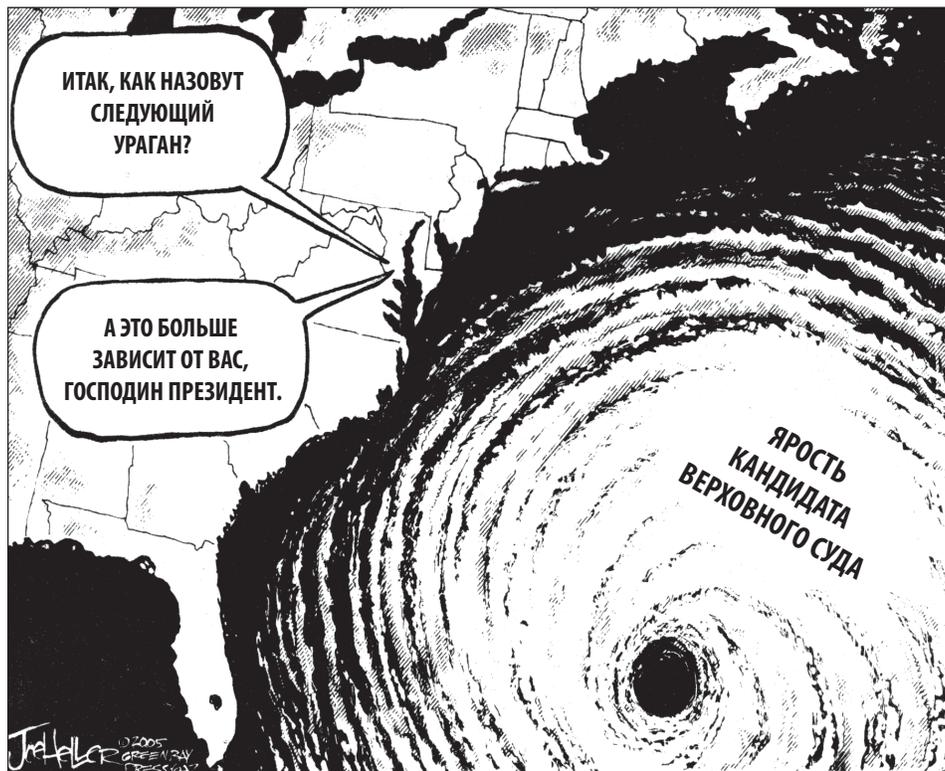


44 Какое событие наилучшим образом дополнило бы схему на рисунке?

- (1) Война во Вьетнаме
- (2) Холокост
- (3) Война в Персидском заливе
- (4) День высадки 6 июня 1944 г.

Для ответа на вопрос 45 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

КАНДИДАТ ВЕРХОВНОГО СУДА



Источник: Joe Heller, *Green Bay Press-Gazette*, July 20, 2005 (адаптировано)

45 Какова основная идея этой карикатуры?

- (1) Президент несет ответственность за помощь жертвам урагана
- (2) Члены Верховного совета зачастую могут игнорировать политические вопросы
- (3) Вокруг назначения судьи Верховного суда часто возникают споры
- (4) Необходимо внести поправки в конституцию, чтобы судьи Верховного суда назначались по результатам выборов

46 Проведение радикальными республиканцами поправок периода Гражданской войны, «Справедливый курс» президента Теодора Рузвельта и программы президента Линдона Джонсона «Великое общество» были попытками

- (1) реализации теории невмешательства
- (2) улучшения общества посредством действий правительства
- (3) снижения экономической роли правительства
- (4) увеличения влияния крупных корпораций

47 Одно из сходств нападения на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г. и нападений 11 сентября 2001 г. состоит в том, что оба они привели к

- (1) усилению изоляции
- (2) организации призыва на военную службу
- (3) объявлению импичмента президенту
- (4) крупным изменениям во внешней политике США

Для ответа на вопрос 48 воспользуйтесь помещенной ниже графической схемой и своими знаниями по общественным наукам.

Дефицит и профицит федерального бюджета (1990-2002 гг.)



Источник: CQ Researcher, 2003 (адаптировано)

48 Какое утверждение о федеральном бюджете наиболее явно подтверждается данными этой схемы?

- (1) Бюджет оставался сбалансированным большую часть 1990-х годов
- (2) В 1998 г. бюджетный профицит начал снижаться
- (3) В период между 1992 и 1997 гг. бюджетный дефицит стал меньше
- (4) Бюджетный дефицит остался неизменным в период между 1992 и 2000 гг

49 Проведение Законов об иностранцах и подстрекательстве к мятежу в 1798 г., слушания Маккарти в 1950-х годах и проведение Закона о патриотизме 2001 года породили разногласия, потому что

- (1) для их реализации требовались большие суммы денег
- (2) они поднимали вопрос защиты гражданских свобод
- (3) они подразумевали создание альянсов с иностранными государствами
- (4) они ограничивали полномочия исполнительной власти

50 Политика «дипломатии доллара», политика «доброего соседа» и «Союз ради прогресса» были разработаны для

- (1) укрепления влияния США на Латинскую Америку
- (2) открытия торговли с Юго-Восточной Азией
- (3) поддержания мира с европейскими государствами
- (4) предоставления иностранной помощи африканским государствам

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: документы и реформы отдельных личностей, групп, учреждений

На протяжении всей истории Соединенных Штатов люди использовали документы, чтобы сосредоточить внимание на проблемах, касающихся американских граждан. Для разрешения проблем, затронутых в этих документах, правительство, группы и отдельные люди предпринимали соответствующие действия.

Задание:

Выберите **два** документа, которые обращают внимание на проблемы, вставшие перед американским обществом, и для **каждого из них**:

- опишите исторические обстоятельства, в которых возникла проблема, затронутая автором;
- обсудите действия, предпринятые правительством, *или* группой, *или* конкретным человеком в ответ на проблему, затронутую автором.

Можно использовать любые документы, обращающие внимание на проблемы американского общества, из тех, что вы изучали на уроках по истории США. Можете рассмотреть следующие варианты: «Здравый смысл» Томаса Пейна (1776 г.), «Хижина дяди Тома» Гарриет Бичер-Стоу (1852 г.), «Как живет другая половина» Якоба Рииса (1890 г.), «Джунгли» Эптона Синклера (1906 г.), «Я тоже пою Америку» Лэнгстона Хьюза (1925 г.), «Другая Америка» Майкла Харрингтона (1962 г.), «Безмолвная весна» Рейчел Карсон (1962 г.), «Тайна женственности» Бетти Фридан (1963 г.), «Письмо из Бирмингемской тюрьмы» Мартина Лютера Кинга (1963 г.).

Вам не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Развивая свой ответ, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «дать словесное описание или рассказать о чем-либо»;
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Развивая свои ответы на вопросы части III, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

С колониальных времен до наших дней вода играла важную роль в истории государства. Источники воды, такие как реки, озера, океаны, каналы, природные гавани и обильные грунтовые воды, по-разному влияли на политическое и экономическое развитие Соединенных Штатов. К такому влиянию относится освоение и заселение новых территорий, продвижение на запад и в Тихий океан, сельскохозяйственное и промышленное развитие, модели миграции и проблемы окружающей среды.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

- Обсудить влияние воды на развитие США

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

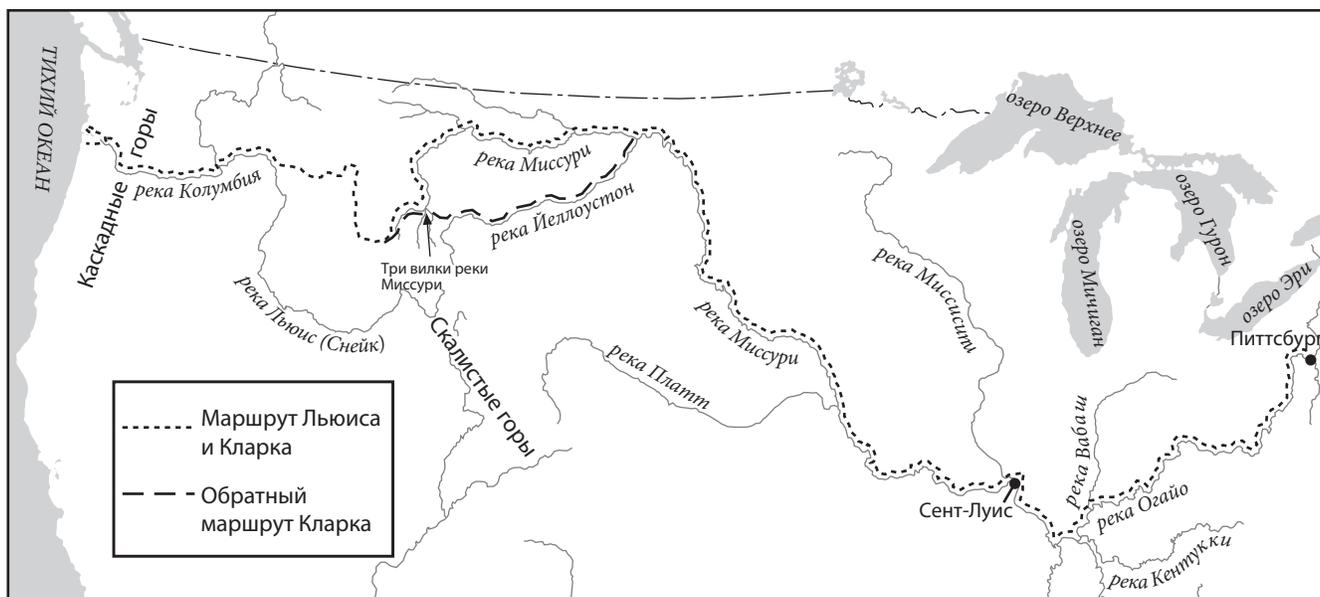
Документ 1а

... Местоположение центров [поселений], вокруг которых выросли первые опорные пункты на Атлантическом побережье, обуславливалось близостью к океану и судоходным рекам, а также местными особенностями. То, насколько хорошо распознавали колонизаторы эти элементы, предопределяло их успех или поражение. Основными направлениями проникновения стали реки Джеймс, Потомак, Делавэр, Гудзон и Коннектикут. Большинство переселенцев английских колоний пересекли линию водопадов незадолго до 1700 г., построили форты и торговые пункты на протяжении этого несудоходного участка и продвинулись как в южные и средние колонии Пидмонта, так и на холмистые земли Новой Англии и Нью-Йорка. Реки всегда были проводниками в новые земли. Купцы и исследователи преодолевали горы по пути на запад, изучали истоки Огайо; голландцы, а потом англичане продвигались вдоль Гудзона в Олбани и выше, жители Новой Англии быстро перебрались в долину Коннектикут. Бостон, Нью-Йорк, Филадельфия и более мелкие поселения, приближающиеся по размеру к городам, стали центрами роста и торговли. К 1700 г. общее население колониальной Америки достигло примерно 275 000 человек. ...

Источник: Herman R. Friis, «A Series of Population Maps of the Colonies and the United States, 1625–1790,» *The Geographical Review*, July, 1940 (адаптировано)

Документ 1б

Экспедиция Льюиса и Кларка, 1803-1806 гг.



Источник: Stephen E. Ambrose, *Undaunted Courage*, Simon and Schuster, 1996 (адаптировано)

1 Каков, согласно этим документам, **один** из путей влияния рек на поселения и освоение Соединенных Штатов? [1]

Документ 2

Согласно историку Норману Гребнеру, экспансионисты в 1840-х годах все чаще рассматривали Орегон и Калифорнию как «две половинки единого стремления» расширить государственные границы до тихоокеанского побережья.

... После заключения в 1846 г. Договора об Орегоне Соединенные Штаты вышли к побережью Тихого океана. Граница, проходившая вдоль моря от 42° до пролива Хуан-де-Фука и Пьюджет-Саунд оставалась наполовину исполненной мечтой экспансионистов. На этих берегах дальнейшее продвижение американских первооткрывателей остановилось, но сторонники торгового экспансионизма ждали большего: того момента, когда приобретение Орегона позволит американцам вести торговлю в Тихом океане. «В торговом плане, предсказывал Бентон [сенатор США Томас Гарт Бенсон от Миссури], преимущества Орегона будут гораздо, гораздо более значимы, чем любой другой части Атлантических Штатов». Этот житель Миссури полагал, что восточные (азиатские) рынки и экспорт лучше, чем европейские, удовлетворят торговые требования США. . . .

Источник: Norman Graebner, *Empire on the Pacific: A Study in American Continental Expansion*, Ronald Press Co., 1955 (адаптировано)

- 2 Какова, по мнению Нормана Гребнера, была **одна** из главных причин расширения Соединенных Штатов на побережье Тихого океана в 1840-х годах? [1]

Score

Документ 3

. . . Мэхэн не был в авангарде этих империалистов 1898 года, которые, как Рузвельт, Лодж, сенатор Альберт Дж. Беверидж от Индианы и другие, видели в победной войне с Испанией за независимость Кубы возможность также присоединить далекие Филиппины. Мэхэн с 1896 г. видел необходимость и возможность торговой экспансии Америки на Тихий океан и на рынки Китая. Но у нас нет убедительных доказательств того, что он связывал присоединение всего Филиппинского архипелага с этой конкретной целью. Он считал вполне достаточным приобретение военно-морских угольных баз в Маниле, на Гуаме и в истоках Янцзы для поддержания будущих американских торговых амбиций в Китае.

Для верности он долго проповедовал присоединение Гавайских островов, всегда приводя в качестве аргументов защиту тихоокеанского побережья, контроль иммиграции с востока и стратегические последствия японской экспансии в центральном тихоокеанском регионе. Он снова потребовал присоединения Гавайских островов уже в феврале 1898 г., когда сенатор от Южной Дакоты Джеймс Г. Кайл попросил его описать стратегические преимущества и ценность островов. Он ликовал в июле 1898 г., когда Соединенные Штаты почти рефлекторно пару раз моргнули, вдохнули и наконец проглотили всю Гавайскую группу островов. Как он писал в середине августа: «По мнению Правления, приобретение этих островов, которые, к счастью, теперь принадлежат нам, имеет огромное значение с военной точки зрения как для нашего транзита в Азию, так и для защиты тихоокеанского побережья». . .

Источник: Robert Seager II, *Alfred Thayer Mahan: The Man and His Letters*, Naval Institute Press, 1977

- 3 Какова, по мнению автора, была **одна** из причин, позволяющая Альфреду Тайеру Мэхэну считать, что контроль над тихоокеанскими островами был важен для развития Соединенных Штатов? [1]

Score

Документ 4а

... В настоящее время [в 2000 г.] в водоносном слое Огаллала* (также известном как водоносный слой Высоких равнин) наблюдается снижение уровня воды и ухудшение ее качества. Более 90% воды, выкачиваемой из Огаллала, орошает не менее одной пятой части американских пахотных земель. Эта вода составляет 30% всех грунтовых вод, использующихся в Америке для орошения. Среди культур, которые выращивают благодаря этому водоносному слою; хлопок, кукуруза, люцерна, соевые бобы и пшеница. Эти культуры обеспечивают грандиозное количество корма для скота на Среднем Западе и покрывают 40% загонов для откорма коров на убой в США. С началом прогресса сельскохозяйственного орошения в первой половине XX века Огаллала обеспечила возможность таким штатам, как Небраска и Канзас, в больших количествах производить зерно, необходимое для откорма скота. ...

Без орошения регион Высоких равнин остался бы враждебной и бесплодной приграничной областью. Даже сегодня сухое земледелие представляет большой риск и несомненно не прельщает производителей региона. Высокие равнины недаром называют «Пыльная чаша», но при этом они все же стали одним из наиболее плодородных сельскохозяйственных регионов в мире. Однако сейчас уровень грунтовых вод снижается, возможные альтернативы для устойчивого развития еще предстоит исследовать. ...

*Водоносный слой—это подземный источник природной чистой воды. В 1930-х годах фермеры не владели технологией освоения Огаллала.
 Источник: Manjula Guru and James E. Horne, *The Ogallala Aquifer*, The Kerr Center for Sustainable Agriculture, 2000 (адаптировано)

Документ 4б

«Пыльная чаша» и водоносный слой Огаллала



Источник: <http://www.wadsworth.com> and The Kerr Center for Sustainable Agriculture (адаптировано)

4а Основываясь на этих документах, что является **одной** из причин важности водоносного слоя Огаллала для сельского хозяйства США в регионе Высоких равнин? [1]

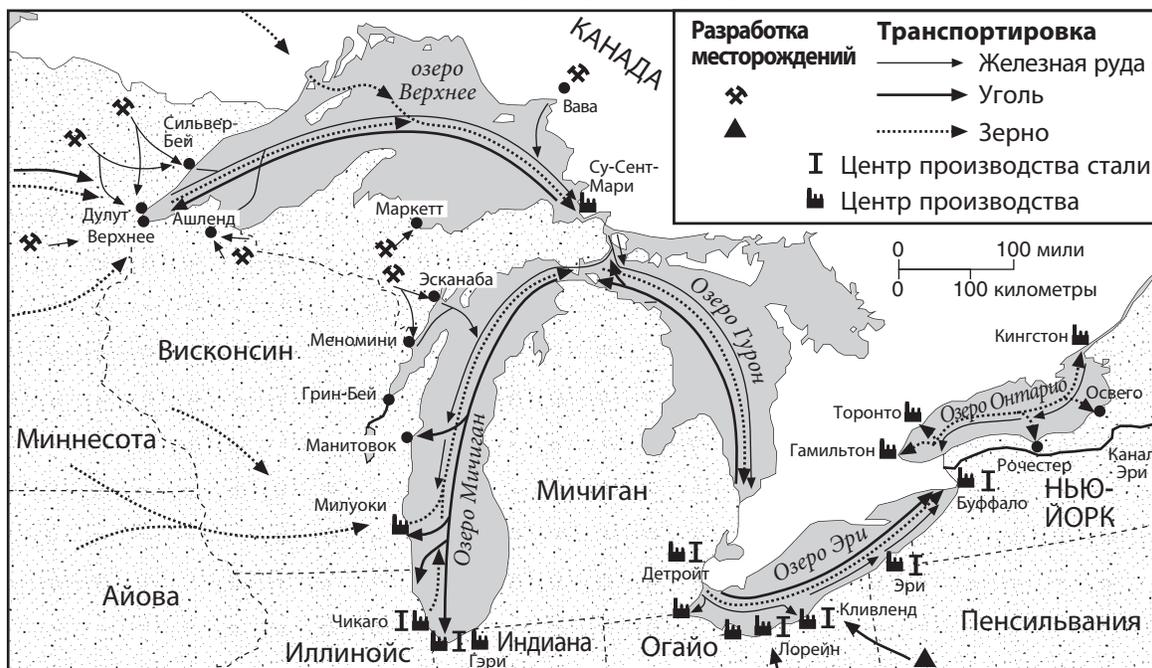
Score

b Основываясь на сведениях из документа 4б, укажите, как недостаток воды повлиял на часть Высоких равнин в 1930-е годы? [1]

Score

Документ 5а

Великие озера. Транспортировка



Источник: <http://www.geo.msu.edu> (адаптировано)

Документ 5б

29 мая 1890 г. корабль «У. Р. Стэффорд» отправился из Маркетт, штата Мичиган, в обычное плавание, чтобы доставить в Огайо железную руду и вернуться с грузом угля.

. . . Тысячи раз в тот год сотни кораблей, бороздивших Великие озера между богатыми рудными бассейнами вдоль южных и западных берегов озера Верхнего и промышленными центрами в Огайо и Мичигане, повторили его [корабля «У. Р. Стэффорд»] путь. Изобилие и качество руды, которую перевозили эти корабли, подогревало невиданный промышленный рост Соединенных Штатов в последние десятилетия XIX века. Транспортировка по Великим озерам играла важнейшую роль в этом росте. Вряд ли рост Американской промышленности без этого благоприятного фактора проходил бы так же быстро. . . .

Источник: http://www.geo.msu.edu/geogmich/iron_ore__taconite.html

5 Каково, согласно данным документам, **одно** из воздействий, оказанных Великими озерами на индустриализацию в США? [1]

Score

Документ 6

В этом отрывке описывается влияние наводнения на реке Миссисипи в 1927 г.

. . . К началу 1928 г. из графства Вашингтон [Миссисипи] и, скорее всего, из остальных территорий дельты ушло 50% черных [афроамериканцев]. С конца Реконструкции черные стали мигрировать с юга на север и запад. Но это был лишь небольшой поток: Юг потерял около 200 000 черных в период с 1900 г. по 1910 г. Во время Первой мировой войны началось «Великое переселение»; Юг потерял 522 000 черных с 1910 г. по 1920 г., в основном, между 1916 и 1919 гг. Теперь, когда разлилась река Миссисипи, еще больше черных двинулось на север из Арканзаса, Луизианы, Миссисипи. В 1920-х годах Юг покинуло на 872 000 больше черных, чем вернулось. (В 1930-х годах поток резко иссяк; количество черных, покидавших Арканзас, Луизиану и Миссисипи, упало примерно на две трети, до уровня 1900-х годов.)

Излюбленным местом поселения чернокожего населения из дельты стал Чикаго. Они принесли в этот город блюз, там произошел взрыв численности черного населения — с 44 103 в 1910 г. до 109 458 в 1920 г. и 233 903 в 1930 г. Конечно, не все переселенцы пришли туда из-за разлива реки Миссисипи. И даже внутри этой наносной империи великий потоп 1927 г. вряд ли был для черных единственной причиной покинуть свои дома. Но для десятков тысяч черных из дельты реки Миссисипи потоп стал последней каплей. . . .

Источник: John M. Barry, *Rising Tide: The Great Mississippi Flood of 1927 and How It Changed America*, Simon & Schuster, 1997

6 Какое влияние, согласно этому документу, оказал потоп на реке Миссисипи 1927 г. на многих афроамериканцев? [1]

Score

Документ 7

... Если вы будете продвигаться вглубь от тихоокеанского побережья, пред вами предстанут большие города, множество поселков и процветающих ферм. Затем вы доберетесь до Сьерра-Невада и Каскадных гор, которые служат естественным препятствием на пути погодных фронтов, движущихся с Тихого океана, и преобразуют их влагу в снег и проливные дожди. В Каскадных горах уровень осадков моментально падает от 150 дюймов на западном склоне до всего четырех дюймов на восточном, и дальше почти ничего не меняется, пока вы не заберетесь действительно высоко и не пересечете сотый меридиан. Он разрезает пополам Дакоту, Небраску и Канзас вниз к Абилин и Техасу и делит страну на две самые важные половины: в первой выпадает почти двадцать дюймов осадков в год, в другой, как правило, меньше. Любая местность, где выпадает меньше двадцати дюймов осадков, неблагоприятна для фермерства, которое зависит только от дождевых осадков, а места, где выпадает всего семь дюймов или меньше, например Феникс, Эль-Пасо и Рино, вероятно, вообще непригодны для жизни. Все зависит от управления водой: улавливания с помощью дамб, хранения и перенаправления в бетонные реки [акведуки], протянувшиеся на сотни миль. Если бы не полтора столетия миссионерских усилий [агрессивных крестовых походов] в этих землях, Запад, каким мы его знаем, не существовал бы до сих пор. . . .

Источник: Marc Reisner, *Cadillac Desert: The American West and Its Disappearing Water*, Penguin Books, 1993

7 Какое влияние, согласно этому документу, оказала вода на заселение западной части США? [1]

Score

Краткая история Закона о контроле за загрязнением воды

1968	Согласно исследованию, проведенному в 1968 г., из-за загрязнения Чесапикского залива рыбная промышленность ежегодно терпит убытки на сумму 3 миллиона долларов. Между тем Бюро спортивного рыболовства США обнаружило ДДТ [инсектицид] в 584 из 590 исследованных образцов, выявлено превышение допустимой концентрации (по нормативам Управления по контролю продуктов питания и лекарственных средств) в девять раз.
1969	В 1969 г. содержание бактерий в реке Гудзон превышало безопасный уровень в 170 раз. Также рекордное количество погибшей рыбы зарегистрировано в 1969 году - более 41 миллиона рыб. Сюда включается и крупнейший замор рыбы за всю историю человечества — 26 миллионов в озере Тонотосасса, Флорида, из-за выбросов четырех перерабатывающих заводов.
1970	В июле 1970 г. Бюро гигиены воды при Министерстве здравоохранения, образования и социального обеспечения заявило, что в 30% проб питьевой воды были обнаружены химические вещества в количестве, превышающем рекомендованные Министерством нормы.
1971	В феврале 1971 г. Управление по контролю продуктов питания и лекарственных средств сообщило, что в 87% исследованных образцов рыбы-меч было обнаружено наличие ртути в количестве, превышающем безопасный для потребления человеком уровень.
1972	Принятый в 1972 г. закон о контроле за загрязнением воды стал ответом на почти неконтролируемое загрязнение источников воды. На данный момент две трети озер, рек и прибрежных вод страны являются небезопасными для рыбной ловли и плавания. Неочищенные сточные воды сбрасываются прямо в открытые водоемы. Целью закона о контроле за загрязнением воды является уменьшение загрязнения воды в США для «восстановления и поддержки химической, физической и биологической целостности воды в нашем государстве». Закон призывает к «нулевому выбросу загрязнителей в судоходные водоемы к 1985 г., и в рыболовные и плавательные водоемы к 1983 г.».

Источник: "Troubled Waters – A Brief History of the Clean Water Act", pbs.org/now/science/cleanwater.html (адаптировано)

8 Основываясь на данных этой схемы, укажите **две** проблемы окружающей среды, которые привели к появлению Закона о контроле за загрязнением воды. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 9

Запад—это печь. Большая часть Среднего Запада суха как трут.

В то время как большая часть остальных территорий страны борется с чрезвычайной жарой и засухой; настало время вернуться к рассмотрению вопроса о воде Великих озер и её перераспределении.

Один из самых важных вопросов, возникший перед центральной и юго-западной частью США, —это дефицит воды. . . .

Не секрет, что жители многих засушливых районов жадно поглядывают на Великие озера. И недалек тот день, когда некоторые из этих завистливых пересушенных штатов начнут искать способ отбирать воду из Великих озер в громадных количествах. И если они преуспеют, ждите экономического и экологического ущерба. . . .

Источник: "Keep Great Lakes water in the Great Lakes", mlive.com (Everything Michigan), July 25, 2005

- 9 Какова, согласно этому документу, **одна** из причин озабоченности, связанной с водой из Великих озер?
[1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Начиная с колониальных времен и вплоть до наших дней вода всегда играла важную роль в истории государства. Водные ресурсы — реки, озера, океаны, каналы, природные гавани и обильные грунтовые воды — по-разному влияли на политическое и экономическое развитие Соединенных Штатов. К такому влиянию относится освоение и заселение новых территорий, продвижение на запад и в тихоокеанский регион, сельскохозяйственное и промышленное развитие, модели миграции и проблемы окружающей среды.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, вы должны

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Обсудить влияние воды на развитие США |
|---|

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум из пяти* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 28 января 2010 г. Время строго ограничено: 9:15 — 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ

Мужской

Имя и фамилия ученика Пол: Женский

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы частей II и III B в отдельном экзаменационном буклете.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

ТОЛЬКО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

Ответив на вопросы экзамена, вы должны подписать следующее заявление.

Настоящим, по завершении данного экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена я не был(-а) никоим образом ознакомлен(-а) ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а также в ходе экзамена никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

