

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США**

**Четверг**, 26 января 2017 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

1 Географические особенности Новой Англи наиболее прямо повлияли на развитие в этом регионе

- (1) промышленности (3) крупных плантаций  
(2) сахарных заводов (4) сельскохозяйственной аренды

2 • Колонисты протестуют против закона о гербовом сборе.

- Созданы группы «Сынов свободы».
- В Бостонскую гавань сброшены ящики с чаем.
- Парламент принимает Принудительные акты.

Эти события способствовали началу

- (1) Войны с французами и индейцами  
(2) Войны за независимость  
(3) Восстания Виски  
(4) Войны 1812 г.

3 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?

I. \_\_\_\_\_

- A. Неспособность национального правительства собирать прямые налоги  
B. Отсутствие единой национальной валюты  
C. Отсутствие избираемого главы исполнительной власти

- (1) Слабые стороны Статей Конфедерации  
(2) Сильные стороны Континентального конгресса  
(3) Положения Конституции США  
(4) Влияние договоров с европейскими правительствами

4 Во время дебатов о ратификации Конституции США антифедералисты настаивали на включении Билля о правах в текст конституции, чтобы

- (1) защитить интересы рабовладельцев  
(2) перечислить обязательства граждан  
(3) защитить свободу личности  
(4) гарантировать превосходство федерального правительства

Для ответа на вопрос 5 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Конгресс обязуется не издавать ни одного закона, относящегося к установлению какой-либо религии или запрещающего свободное исповедание оной, как и законов, ограничивающих свободу слова или печати, а также право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

—First amendment, United States Constitution

5 Каково одно из последствий этой поправки для американского общества?

- (1) Конгресс не может ввести государственную религию.  
(2) Религиозные группы не могут лоббировать Конгресс.  
(3) Сотрудники СМИ не могут занимать государственные должности.  
(4) Верховный суд не может ограничивать свободу слова в военное время.

6 Верховный суд может влиять на действия двух других ветвей федерального правительства

- (1) накладывая вето на законопроекты  
(2) через помилование преступников  
(3) с помощью судебного пересмотра  
(4) совершив импичмент президента

7 Первая перепись населения США в 1790 г. была проведена, чтобы

- (1) установить квоты на иммиграцию  
(2) определить количество представителей каждого штата в Конгрессе  
(3) определить количество назначаемых федеральных судей  
(4) оправдать финансирование общественного образования

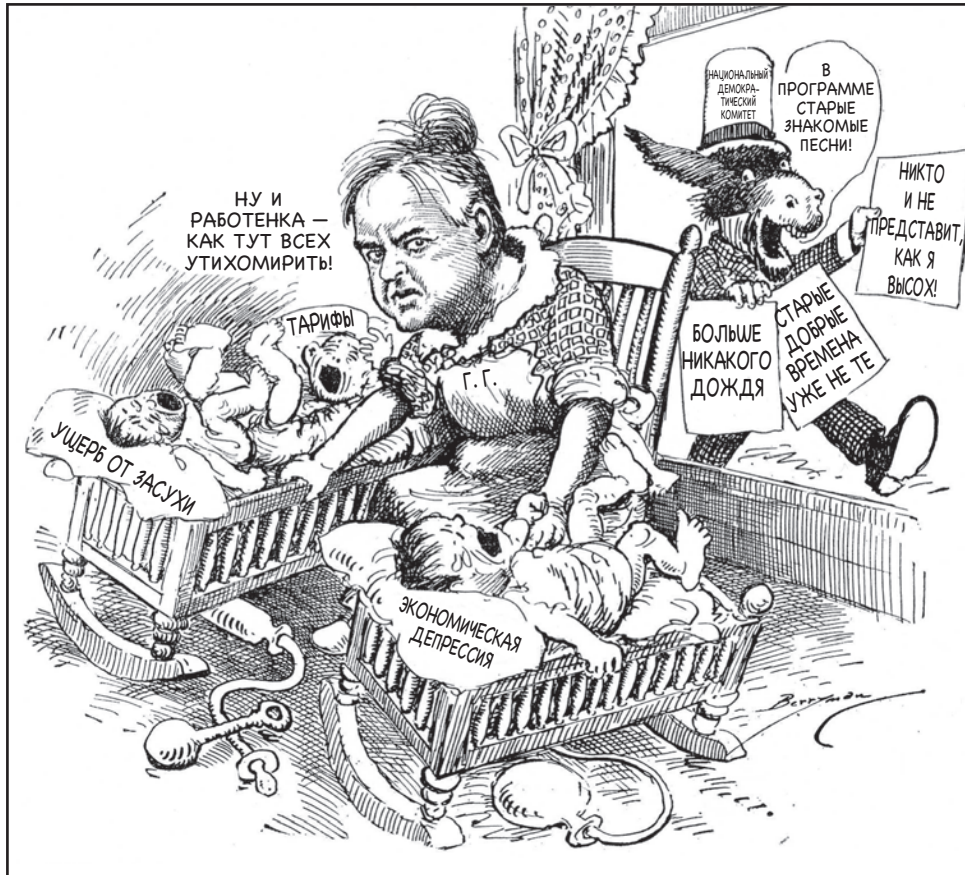
- 8 Для какой группы людей включение порта Новый Орлеан в состав США оказалось выгоднее всего? Для
- (1) фермеров в долине реки Огайо
  - (2) коренных американских индейцев Юго-Запада
  - (3) добытчиков пушнины в долине реки Гудзон
  - (4) добытчиков золота в северной Калифорнии
- 9 Одной из основных целей издания доктрины Монро (1823) было
- (1) улучшение торговых отношений с Азией
  - (2) приобретение новых колоний в Латинской Америке
  - (3) приобретение земли для строительства канала в Центральной Америке
  - (4) ограничение влияния Европы в Западном полушарии
- 10 Одна из основных целей политики президента Эндрю Джексона в отношении народа чероки состояла в том, чтобы
- (1) наделить коренных американских индейцев более плодородными землями
  - (2) обеспечить выполнение решения Верховного суда по делу *Уорчестер против штата Джорджия* (1832)
  - (3) получить у коренных американских индейцев землю для белых колонистов
  - (4) получить политическую поддержку у коренных американских индейцев
- 11 Какая цитата лучше всего выражает идею «предначтения судьбы»?
- (1) «Лучше всего американским интересам служит строгий изоляционизм».
  - (2) «Принятие протекционистских тарифов способствует развитию промышленности».
  - (3) «Иммиграция — залог экономического роста нашей страны».
  - (4) «Долг Соединенных Штатов — нести американские идеалы на запад».
- 12 «...Мы исходим из той самоочевидной истины, что все мужчины и женщины созданы равными. . .»  
— Seneca Falls Convention, 1848
- 13 Закон о гомстедах (1862) способствовал заселению Запада, поскольку предоставлял
- (1) сорок акров земли и мула бывшим рабам
  - (2) земельный участок людям, которые согласны жить на нем как минимум пять лет
  - (3) права на добычу полезных ископаемых старателям, ищущим золото и серебро
  - (4) землю компаниям, строившим трансконтинентальные железные дороги
- 14 В чем состоял один из важных результатов победы Севера в Гражданской войне?
- (1) Были ограничены полномочия Верховного суда.
  - (2) Владельцам рабов были компенсированы убытки.
  - (3) Сократилось влияние корпораций на правительства.
  - (4) Удалось сохранить главенство национального правительства.
- 15 Эндрю Карнеги и Джон Д. Рокфеллер были похожи, например, тем, что оба
- (1) заседали в Конгрессе США
  - (2) уважительно обращались со своими рабочими
  - (3) жертвовали крупные суммы денег на благотворительность
  - (4) сколотили состояние в автомобильной промышленности
- 16 В 1800-х гг. против использования детского труда на заводах США в основном возражали
- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| (1) родители   | (3) профсоюзы         |
| (2) нейтивисты | (4) владельцы заводов |
- 17 В конце 1800-х повышенный спрос на сырьевые материалы и жажда выхода на новые рынки привели к тому, что США начали политику
- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| (1) империализма | (3) коллективной безопасности |
| (2) пацифизма    | (4) изоляционизма             |

Какой документ сильнее всего повлиял на авторов этого высказывания?

- (1) Мэйфлауэрское соглашение
- (2) Олбанский план Союза
- (3) Декларация независимости
- (4) Статьи Конфедерации

- 18 «...Вы приходите к нам и говорите, что крупные города поддерживают золотой стандарт; на это мы отвечаем, что крупные города во всем зависят от наших широких и плодородных прерий. Сожгите ваши города, но оставьте фермы, и города поднимутся вновь, словно по волшебству. Но стоит уничтожить фермы, улицы всех городов в этой стране зарастут травой. . . .»  
—William Jennings Bryan, 1896
- В конце XIX в. фермеры попытались решить вопрос, поднятый Уильямом Дженнингсом Брайаном, следующим образом
- (1) поддержкой партии популистов
  - (2) требованием повышения тарифов
  - (3) созданием рабочих мест для безработных
  - (4) лоббированием Конгресса для снижения подоходных налогов
- 19 Каков один из результатов решения Верховного суда по делу *Плесси против Фергюсона* (1896)?
- (1) Интеграция государственных школ по всей стране.
  - (2) Расширение гражданских прав афроамериканцев.
  - (3) Принуждение северных штатов к сегрегации мест общественного пользования.
  - (4) Установление доктрины «равенство по отдельности».
- 20 Одним из основных результатов испано-американской войны стало то, что Соединенные Штаты
- (1) заключили союз с Англией
  - (2) получили признание в качестве мировой державы
  - (3) отменили доктрину Монро
  - (4) сократили размер флота
- 21 Общая цель Линкольна Стеффенса, Фрэнка Норриса и Иды Тарбелл состояла в том, чтобы
- (1) призвать государственных чиновников к уменьшению контроля над бизнесом
  - (2) распространить сведения о достижениях столпов промышленности
  - (3) создать потребность в новых политических партиях, которые заменили бы две основные партии
  - (4) повысить осведомленность общественности о социальных, политических и экономических проблемах
- 22 Во время Прогрессивной эры были введены прямые предварительные выборы, чтобы
- (1) собрать дополнительные средства на кампании кандидатов
  - (2) увеличить влияние избирателей на политический процесс
  - (3) укрепить роль политических машин
  - (4) расширить полномочия федерального правительства
- 23 Президента Теодора Рузвельта называли разрушителем трестов, потому что он
- (1) руководил строительством Панамского канала
  - (2) поощрял сохранение природных ресурсов
  - (3) поддерживал юридическое ограничение коммерческих монополий
  - (4) вышел из Республиканской партии
- 24 Какую политику президент Вудро Вильсон декларировал в отношении воюющих стран Европы до вступления США в Первую мировую войну?
- (1) нейтралитет
  - (2) сдерживание
  - (3) интернационализм
  - (4) долларовая дипломатия
- 25 Какое высказывание об экономике США в 1920-е гг. является правдивым?
- (1) Усилился контроль над бизнесом со стороны федерального правительства.
  - (2) Покупка ценных бумаг неуклонно сокращалась.
  - (3) Предложение потребительских товаров возросло благодаря серийному производству.
  - (4) Президенты от Республиканской партии поддерживали страхование по безработице.

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Clifford Berryman, *Washington Star*, August 31, 1930

26 На карикатуре изображена ситуация, сложившаяся в результате

- (1) отторжения Нового курса обществом
- (2) экономического спада в конце 1920-х гг.
- (3) провала Гражданского корпуса охраны природных ресурсов
- (4) недовольства Версальским договором

- 27 Президент Франклин Д. Рузвельт считал, что банковские каникулы и создание Федеральной корпорации страхования банковских вкладов (FDIC) помогут американской банковской системе за счет
- (1) ограничения зарубежных инвестиций
  - (2) отказа от правительственного регулирования банков
  - (3) восстановления общественного доверия к банкам
  - (4) освобождения от налогов

Для ответа на вопрос 28 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Я вижу, что трети населения нашей страны негде преклонить голову, не на что одеваться и нечего есть.

Но я рисую перед вами эту картину не для того, чтобы вы предавались унынию. Нет, я говорю это с надеждой — ибо видя и понимая всю несправедливость нынешнего положения, наш народ берется за его исправление. Мы хотим, чтобы каждый гражданин Америки чувствовал защиту и поддержку государства; и мы никогда не сочтем несущественными интересы любой группы честных и законопослушных жителей нашей страны. Прогресс измеряется не пополнением рядов состоятельных людей, но возможностью обеспечить достатком тех, у кого нет почти ничего. . . .

—President Franklin D. Roosevelt, Second Inaugural Address, January 20, 1937

- 28 Для разрешения ситуации, описанной в этой речи, президент Франклин Д. Рузвельт
- (1) сократил влияние профсоюзов
  - (2) поддержал программы помощи бедным и безработным
  - (3) отстаивал интересы крупного бизнеса
  - (4) руководствовался теорией «просачивания благ сверху вниз»

- 29 Законы о нейтралитете 1935 и 1937 гг. были приняты Конгрессом, чтобы
- (1) помочь США оправиться от Великой депрессии
  - (2) остановить завоевание Европы нацистской Германией
  - (3) помочь американцам, сражавшимся в испанской гражданской войне
  - (4) предотвратить участие США в следующей мировой войне

- 30 «Вчера, 7 декабря 1941 г. — эту позорную дату мир не забудет никогда — Соединенные Штаты Америки были внезапно и предательски атакованы морскими и воздушными вооруженными силами Японской империи. . . .»  
—President Franklin D. Roosevelt, Address to Congress, December 8, 1941

В этом обращении президент Рузвельт имел в виду

- (1) потопление торговых кораблей в Атлантическом океане
  - (2) высадку десанта во Франции в день «Д»
  - (3) бомбардировку военной базы Перл-Харбор
  - (4) авианалеты на Панамский канал
- 31 Во время Второй мировой войны федеральное правительство обвиняли в нарушении конституционных прав из-за
- (1) подписания Ялтинского соглашения
  - (2) введения призыва для расширения вооруженных сил
  - (3) высылки американцев японского происхождения в лагеря для интернированных
  - (4) запуска секретного Манхэттенского проекта

Для ответа на вопрос 32 воспользуйтесь помещенными ниже плакатами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: N.C. Wyeth,  
U.S. Department of the Treasury, 1942



Источник: Weimer Pursell,  
Office of Price Administration, 1943

32 Эти плакаты времен Второй мировой войны призывали американцев

- (1) требовать более высокие зарплаты (3) покупать новые автомобили  
(2) вербоваться в вооруженные силы (4) помогать фронту из тыла

33 Какие стандарты правосудия применялись к лидерам нацистской Германии, которых судили на Нюрнбергском процессе после окончания Второй мировой войны?

- (1) Нападение на гражданское население во время военных действий незаконно.  
(2) Отдельные лица могут нести личную ответственность за военные преступления.  
(3) Военнослужащие не несут ответственности за преступления, если они выполняли приказы.  
(4) Только Лига Наций может создавать международные законы.

34 С какой целью создавался Берлинский воздушный мост?

- (1) для снабжения Западного Берлина во время советской блокады  
(2) для помощи в победе над немецкими войсками  
(3) для помощи беглецам из Восточного Берлина  
(4) чтобы принудить Советский Союз прекратить оккупацию Восточной Германии

- 35 В 1960-е гг. члены Студенческого координационного комитета против насилия (SNCC) использовали сидячие забастовки в основном для
- (1) протеста против высокой стоимости обучения в колледжах
  - (2) агитации за законы о чистоте воздуха
  - (3) поддержки права голоса для 18-летних граждан
  - (4) протеста против сегрегации мест общественного пользования
- 36 Что стало одним из основных результатов Карибского кризиса в 1962 г.?
- (1) Фидель Кастро потерял власть.
  - (2) Были предприняты шаги для ослабления напряжения в холодной войне.
  - (3) Силы ООН вторглись на Кубу.
  - (4) Возрос объем торговли между Кубой и США.
- 37 В 1960-х гг. президент Кеннеди создал Корпус мира, чтобы
- (1) бороться с революционерами в демократических странах с помощью вооруженных сил
  - (2) улучшить экономическое положение развивающихся стран
  - (3) перестроить города США согласно проектам реконструкции
  - (4) положить конец контролю Советского Союза над Восточной Европой
- 38 Какое высказывание о войне во Вьетнаме является мнением?
- (1) Президент Линдон Б. Джонсон совершил ошибку, эскалируя войну во Вьетнаме.
  - (2) Вооруженные силы США ушли из Вьетнама во время пребывания Джеральда Форда на посту президента.
  - (3) Разногласия по поводу войны вызвали раскол общественного мнения в США.
  - (4) Война во Вьетнаме была самым долгим военным конфликтом в истории США.
- 39 Заключенные в 1970-х первый и второй договоры об ограничении стратегических вооружений (SALT I и SALT II) были попытками улучшить отношения между находящимися в состоянии холодной войны США и Советским Союзом за счет
- (1) поощрения исследования космоса
  - (2) повышения интенсивности культурного обмена
  - (3) снижения торговых барьеров
  - (4) сокращения количества ядерного оружия
- 40 В чем состояло одно из главных достижений Джимми Картера на посту президента США?
- (1) объединение Восточной и Западной Германии
  - (2) посредничество при заключении мирного соглашения между Египтом и Израилем в Кэмп-Дэвид
  - (3) прекращение зависимости США от импорта нефти
  - (4) освобождение американских заложников в Иране
- 41 Руководствуясь экономической теорией предложения, президент Рональд Рейган сокращал налоги, чтобы
- (1) стимулировать экономический рост
  - (2) создать больше рабочих мест в секторе общественных услуг
  - (3) укрепить контроль правительства над бизнесом
  - (4) сократить затраты на оборону
- 42 Североамериканский договор о свободной торговле (NAFTA) и Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) были созданы преимущественно для
- (1) поддержки энвайронментализма
  - (2) обеспечения взаимной обороны
  - (3) улучшения сферы здравоохранения
  - (4) стимуляции экономической взаимозависимости



Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Nick Anderson, *Louisville Courier-Journal*, December 22, 2005

- 43 На этой карикатуре показано, что принимаемые во время кризиса чрезвычайные меры иногда приводили к опасениям, что могут пострадать принципы
- (1) федерализма
  - (2) демонстративного игнорирования
  - (3) сдержек и противовесов
  - (4) двухпалатного правительства

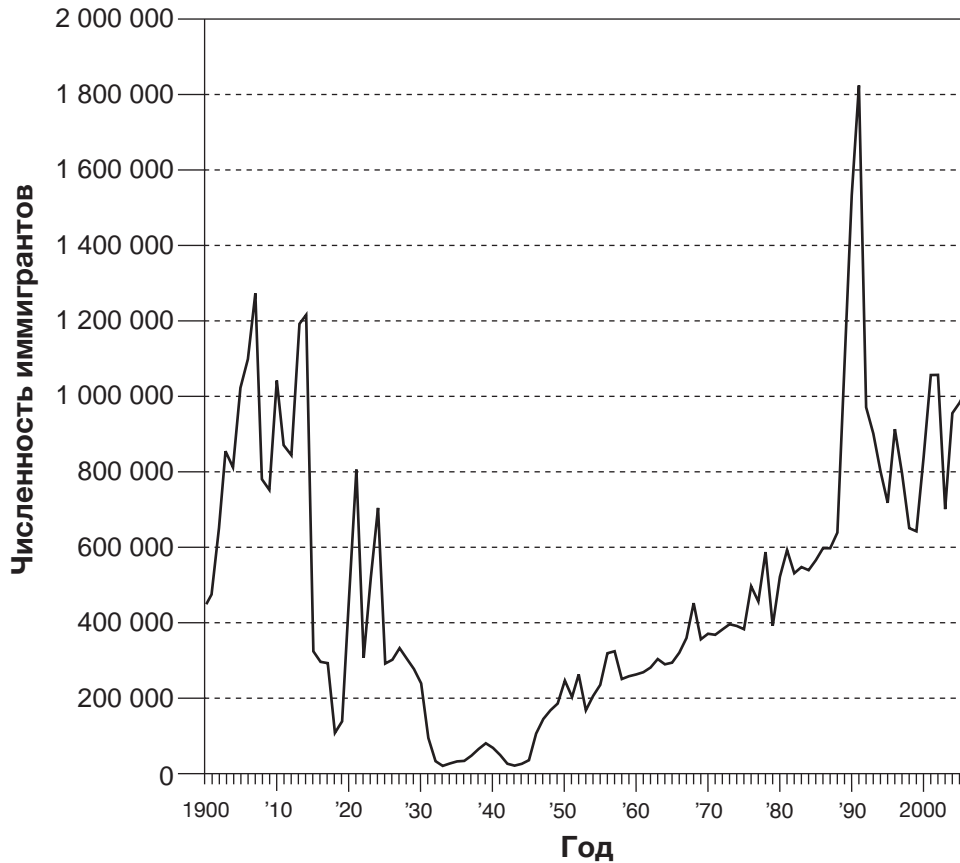
- 44 Решения Верховного суда под председательством Джона Маршалла и Эрла Уоррена показывают, что
- (1) Верховный суд может серьезно влиять на экономические и социальные перемены
  - (2) председатели Верховного суда не могут серьезно влиять на остальных судей
  - (3) решения Верховного суда должны получить одобрение президента
  - (4) штаты могут отменять решения Верховного суда

- 45 «. . . В стране, где правительство несправедливо посягает на свободу, только одно место и приличествует честному человеку — тюрьма. . .»  
—Henry David Thoreau

- Проекты какого реформатора отражают идею из этого высказывания Торо?
- (1) поддержка профессионального образования Букером Т. Вашингтоном
  - (2) основание музея Халл-хаус Джейн Аддамс
  - (3) книги Рэйчел Карсон об окружающей среде
  - (4) агитация Мартина Лютера Кинга-мл. в пользу гражданского неповиновения

Для ответа на вопрос 46 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.

**Законная иммиграция в США  
в 1900–2005 гг.**



Источник: U. S. Department of Homeland Security (адаптировано)

46 Какое высказывание наиболее явно подкрепляет информация на этой диаграмме?

- (1) С 1950 г. объем иммиграции ежегодно возрастал.
- (2) Система квотирования закрепляла преимущество иммигрантов из Южной и Восточной Европы.
- (3) Объем иммиграции уменьшался во время мировых войн и экономических трудностей.
- (4) Каждый год с 1920 г. по крайней мере миллион людей прибывали в США.

47 Одно из сходств между приостановлением Авраамом Линкольном действия судебного приказа хабеас корпус (1861), Законом о шпионской деятельности (1917) и Законом США о противодействии терроризму (2001) заключается в том, что эти меры

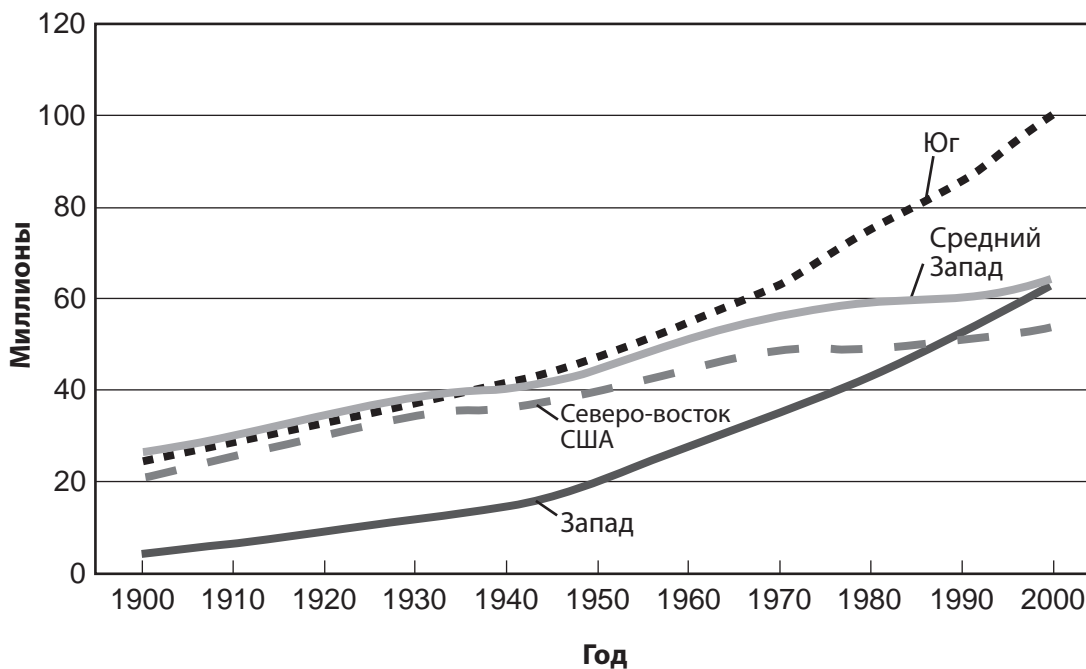
- (1) содействовали вступлению в силу международных договоренностей
- (2) повысили степень политического сотрудничества
- (3) стимулировали экономическое развитие
- (4) ограничили гражданские свободы в военное время

48 Гарлемское возрождение оформилось под влиянием

- (1) миграции афроамериканцев с сельскохозяйственного Юга на урбанистический Север
- (2) принятия федеральных законов, запрещающих расовую дискриминацию в местах общественного пользования
- (3) расовой интеграции вооруженных сил во время Первой мировой войны
- (4) инициатив по обеспечению равноправия после Второй мировой войны

Для ответов на вопросы 49 и 50 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.

**Общая численность населения в регионах США в 1900–2000 гг.**



Источник: U.S. Census Bureau (адаптировано)

49 Какой регион испытал наибольший приток населения за годы, отображенные на графике?

- (1) Юг
- (2) Средний Запад
- (3) Северо-восток
- (4) Запад

50 В чем заключалось одно из последствий показанного на графике прироста населения для политики страны?

- (1) сокращение количества сенаторов со Среднего Запада
- (2) увеличение числа представителей Юга и Запада в Конгрессе
- (3) увеличение шансов на избрание президентом кандидата с Северо-востока страны
- (4) укрепление контроля Демократической партии над Югом

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ в части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение.

**Тема: Влияние средств массовой информации на культурную жизнь и общественную мысль США**

С первых дней основания нашего государства средства массовой информации значительно влияли на политическую, экономическую и общественную жизнь США и американского общества. Средства массовой информации включают памфлеты, газеты, книги, журналы, постеры, фотографии, радио, фильмы и телевидение.

**Задание:**

Выберите **два** примера ситуаций, когда средства массовой информации оказали влияние на историю США, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, сопутствующие вопросу, поднятому в СМИ
- обсудите *положительные и/или отрицательные* последствия использования СМИ для США и/или американского общества

Допустимо использовать любой пример влияния средств массовой информации на политическую, экономическую и/или общественную жизнь США. Вы можете рассмотреть следующие варианты:

*Common Sense* «Здравый смысл» — Томас Пейн

*Uncle Tom's Cabin* «Хижина дяди Тома» — Гарриет Бичер-Стоу

желтая пресса — Уильям Рэндольф Херст и Джозеф Пулитцер

*How the Other Half Lives* «Как живет другая половина» — Якоб Риис

*The Jungle* «Джунгли» — Эптон Синклер

«Беседы у камина» — президент Франклин Д. Рузвельт

фотожурналистика — протесты в защиту гражданских прав

ежедневные выпуски вечерних новостей по телевизору — Вьетнамская война

«*Вашингтон-Пост*» — расследование деятельности администрации Никсона

**Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

## Исторический контекст.

На протяжении всей истории США президенты выдвигали предложения по решению важных вопросов, стоявших перед американским народом. Члены Конгресса не всегда одобряли эти предложения. Последствия их согласия или несогласия так или иначе сказывались на США и американском обществе. Эти важные вопросы включали **Американо-мексиканскую войну при президенте Джеймсе К. Полке, Реконструкцию Юга при президентах Аврааме Линкольне и Эндрю Джонсоне, а также решения Верховного суда во время президентства Франклина Д. Рузвельта.**

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите *две* проблемы, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой из них*

- опишите позицию президента по данному вопросу
- опишите оппозицию Конгресса позиции президента
- обсудите, какое влияние разрешение ситуации оказало на США и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»  
(b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы с коротким ответом

*Указания.* Проанализируйте документы и кратко ответьте на вопросы после каждого из них в специально отведенном месте.

#### Документ 1

...Злокозненные обиды, причиняемые Мексикой нашим согражданам в течение долгих лет, остаются безнаказанными [без последствий], а заключенные по всем требованиям закона соглашения, в которых Мексика публично клянется возместить причиненные убытки, игнорируются. Государство, не могущее либо не желающее обеспечить исполнение этих договоров, не справляется с одной из самых основополагающих своих обязанностей. . . .

Вместо этого, однако, мы до сих пор прилагали все усилия к тому, чтобы снискать расположение Мексики и умиротворить [успокоить] ее. Под тем предлогом, что Техас (такое же независимое государство, как и сама Мексика) решил связать свою судьбу с нами, Мексика сочла, будто мы покусились на ее законные земли, и в официальных прокламациях и манифестах принялась то и дело угрожать нам войной за возвращение Техаса. Мы между тем делали все возможное для примирения. И все же чаша терпения переполнилась [терпение истощилось] еще до недавнего сообщения с границы Дель-Норте [Рио-Гранде]. А теперь, после многочисленных угроз, Мексика пересекла границу США, вторглась на нашу территорию и пролила американскую кровь на американскую землю. Развязав военные действия, Мексика тем самым объявила о состоянии войны между нашими народами.

Поскольку война уже идет, невзирая [несмотря] на все наши усилия избежать ее, идет из-за вероломства самой Мексики, наш патриотический долг призывает нас решительно отстаивать [защищать] честь, права и интересы нашей родины. . . .

Источник: President James K. Polk, Special Message to Congress on Mexican Relations, May 11, 1846

- 1 В чем, согласно этому посланию Конгрессу, состояла **одна** из причин, по которым президент Джеймс Полк поддерживал войну с Мексикой? [1]

Score



## Документ 2

. . . Результаты быстрого голосования в Конгрессе, согласно которым подавляющее большинство голосов — 174 к 14 в Палате представителей и 40 к 2 в Сенате — было отдано в пользу войны, оказались обманчивы. Сперва, потрясенные потерей американских жизней, все фракции и партии с энтузиазмом одобрили конфликт. В моду вошли такие лозунги, как «Прочь, псы Монтесумы!» и «Мексика или смерть!». Но постепенно недовольство «войной Джимми Полка» начало расти и достигло значительных размеров, в первую очередь среди оппозиционной партии вигов и противников рабства. Один из конгрессменов-аболиционистов заклеил этот конфликт как «безбожный, несправедливый и заслуживающий всяческого осуждения». Знаменитый оратор вигов, сенатор [Томас] Корвин от штата Огайо в памятной речи [11 февраля 1847 г.] заявил, что будь он мексиканцем, то спросил бы американцев: «Неужто у вас не хватает земли, чтобы хоронить своих мертвецов? Если придете к нам, мы поприветствуем вас кровавым рукопожатием и уложим в гостеприимные могилы».

Авраам Линкольн, который вошел в Палату представителей как виг спустя несколько месяцев после начала войны, тоже присоединился к недовольным. В своих знаменитых «резолуциях о точке начала конфликта», из-за которых его прозвали «точечным Линкольном», он требовал указать конкретное место на американской почве, где началась стрельба. Разумеется, Полк был бы куда ближе к истине, если бы сказал, что «американская кровь пролилась на землю, оспариваемую США у Мексики» — землю, на которую, возможно, у Мексики было больше прав, чем у США. . . .

Источник: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Prentice-Hall, 1974 (адаптировано)

2 В чем, по мнению Томаса О. Бейли, заключалась **одна** из причин, по которым члены Конгресса возражали против войны с Мексикой? [1]

Score

Документ За

Территориальные приобретения США в Мексике, 1848 г.



Источник: *Historical Maps on File, Facts on File, 2002* (адаптировано)

Документ Зб

. . .Но и сам Конгресс разделился по вопросу рабства, и предоставление Калифорнии статуса штата угрожало шаткому равновесию. Прежде Конгресс надеялся, что вопрос о распространении рабства был раз и навсегда решен Миссурийским компромиссом 1820 г., по которому рабство запрещалось на большей части западных земель. Но победа над Мексикой — и внезапное приобретение сотен тысяч квадратных миль территории — изменила все. . . .

Источник: Geoffrey C. Ward et al., *The West: An Illustrated History*, Little, Brown and Company, 1996

3 Каковы были **два** последствия Американо-мексиканской войны для Соединенных Штатов, согласно этим документам? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

#### Документ 4а

. . . Авраам Линкольн считал, что президент должен возглавить поиск мирного решения, и был расположен выдвинуть достаточно мягкие условия. В 1863 г. он объявил, что готов помиловать всех бунтовщиков (за исключением некоторых лидеров), если те сложат оружие и присягнут впредь верно служить Соединенным Штатам. Он также предложил «десятипроцентный план» реконструкции. Согласно этому плану, десять процентов удовлетворяющих цензам выборщиков (на 1860 г.) в вышедшем из Союза штате могли, приняв присягу, сформировать новое правительство штата и подать петицию на повторное вступление в Союз. Для этого им пришлось бы согласиться с антирабскими мерами Конгресса и президента, в том числе принять Прокламацию об эмансипации. Перед началом войны процесс создания штатов по плану Линкольна начался в Луизиане, Арканзасе и Теннесси. . . .

Источник: Richard N. Current, ed., *Reconstruction [1865–1877]*, Prentice-Hall, 1965

4a В чем, согласно этому документу, заключалось **одно** из предложений президента Авраама Линкольна относительно повторного принятия Юга в Союз? [1]

Score

#### Документ 4б

. . . Несмотря на то что Джонсон призывал все кары на головы лидеров Конфедератов и добивался для них индивидуальных мер пресечения, он считал, что штаты, которые они представляли, все еще являлись частью Союза с гарантированным представительством в Конгрессе. Поэтому Джонсон желал немедленного восстановления этих штатов — а не повторного вступления, поскольку, по его мнению, они никогда и не покидали Союза. Он предпочел бы, чтобы восстановление произошло после ратификации каждым штатом тринадцатой поправки, запрещающей рабство, но не считал необходимым настаивать даже на этом условии. Не искал он и мер, которые защитили бы положение освобожденных. . . .

Источник: Hans L. Trefousse, “Andrew Johnson,” in *“To the Best of My Ability”: The American Presidents*, edited by James M. McPherson, DK Publishing, 2001

4b Как, пользуясь этим документом, можно описать **одну** из позиций Эндрю Джонсона касательно восстановления Юга в Союзе? [1]

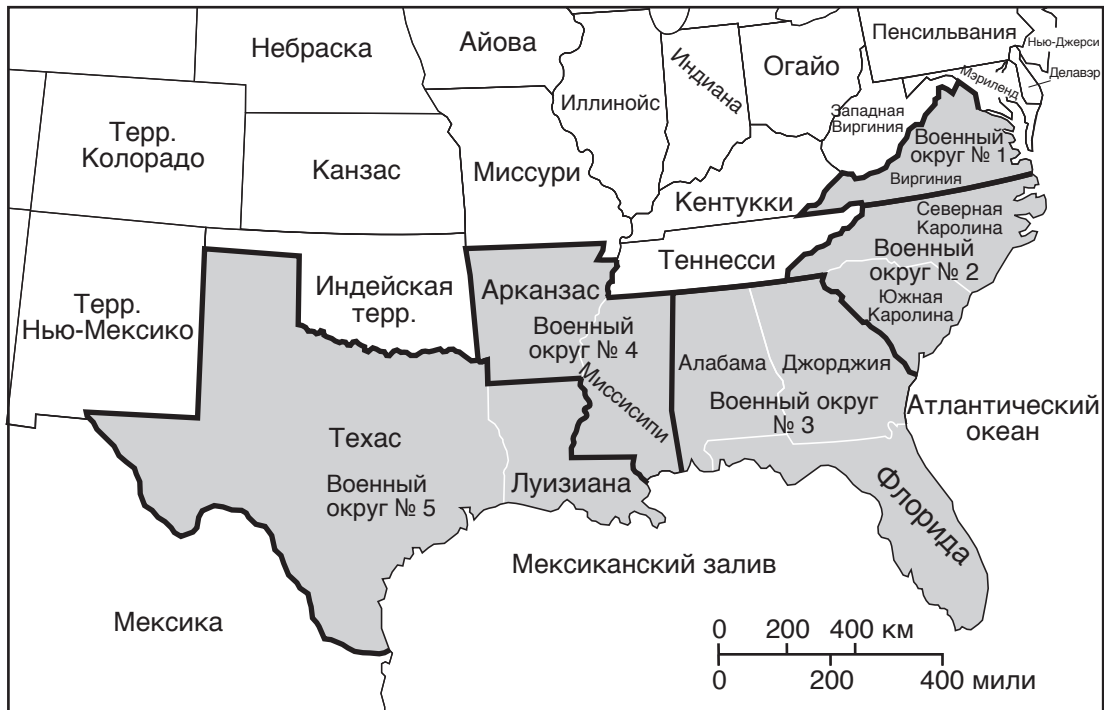
Score

**Избранные события эпохи Реконструкции**

- 1864** • Луизиана, Арканзас и Теннесси создали лояльные Союзу правительства согласно плану Линкольна
- Конгресс принял билль Уэйда Дэвиса
- 1865** • Джонсон пытается вновь принять остальные штаты Конфедерации в Союз
- Южные штаты принимают «Черные кодексы»
- Конгресс создает Бюро по делам вольноотпущенников
- Конгресс собирается повторно (декабрь) и отказывается впустить представителей южных штатов; создается Объединенный комитет реконструкции
- 1866** • Конгресс одобряет четырнадцатую поправку; большинство южных штатов ее отвергают
- 1867** • Составлен план Конгресса по реконструкции Юга на основе Закона о военной реконструкции (и двух вспомогательных законов)
- Закон о сроке пребывания в должности и Закон о военном командовании ограничивают полномочия президента
- Южные штаты формируют реконструкционные правительства согласно плану Конгресса
- 1868** • Большинство южных штатов приняты в Союз согласно плану Конгресса
- 1870** • Последние южные штаты приняты в Союз
- 1877** • Реконструкция Конгресса завершена

Источник: Richard N. Current, et al., *American History: A Survey*, Alfred A. Knopf, 1987 (адаптировано)

**Реконструкция Конгресса:  
правление радикалов на Юге**



Источник: Robert A. Devine et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (адаптировано)

5 Приняв во внимание эти временную шкалу и карту, назовите **два** способа претворения Реконструкции в жизнь Конгрессом. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

### Документ 6

В 1865 г. долгое испытание рабством подошло к концу для 4 млн афроамериканцев. Наконец-то они обрели свободу, о которой мечтали два мрачных столетия. Весь мир был открыт перед ними: они могли свободно посещать близких, поступать в школы и избираться на общественные должности. Однако вскоре чернокожие осознали, что оковы рабства еще держали их. Лишенные денег, они не могли купить себе ферму; лишённые образования, они не могли устроиться на хорошую работу. В 1870-е и 1880-е гг. они потеряли многие привилегии, полученные было при освобождении, в том числе право голоса. Личность Букера Т. Вашингтона складывалась в годы, когда чернокожие испытали как восторг освобождения, так и унижение сегрегации. Его ранняя жизнь стала доказательством того, что упорный труд может привести бывшего раба к процветанию. Когда в пожилые годы он увидел, как его народ все крепче спутывают цепями предрассудков и ограничений, он приложил все усилия, пропагандируя самопомощь перед лицом невежества и сегрегации. . . .

Источник: J. William T. Youngs, "Beyond Emancipation," *American Realities: Historical Episodes*, Longman, 2001

6 К каким **двум** последствиям для афроамериканского населения привели отмена рабства и Реконструкция, по мнению Д. Уильяма Т. Янгса? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score



Источник: Ray O. Evans, *Columbus Dispatch*, February 10, 1937 (адаптировано)

7а Из-за чего на этой политической карикатуре президент Франклин Д. Рузвельт недоволен Верховным судом? [1]

Score

## Документ 7b

Президент Франклин Д. Рузвельт выдвинул предложение по стимуляции взаимодействия между тремя ветвями власти.

. . . В прошлый четверг я описал американскую форму правительства, как тройку лошадей, которую Конституция США дала американскому народу, чтобы он мог вспахать свое поле. Эти три лошади, конечно, три ветви правительства — Конгресс, исполнительная власть и суды. Сегодня две лошади тянут вместе, а третья упрямится. Те, кто инсинуировали [предложили], что президент США должен править этой упряжкой, забыли простой факт, что президент, будучи главой исполнительной власти, сам является одной из лошадей. . . .

В чем же состоит мое предложение? Все просто: как только судья одного из федеральных судов достигает возраста семидесяти лет и не уходит добровольно в отставку, действующий президент может назначить нового члена суда, разумеется, с одобрения Сената США, как того требует конституция. . . .

Источник: President Franklin D. Roosevelt, March 9, 1937

7b В чем, согласно этому документу, состояло предложение президента Франклина Д. Рузвельта в отношении Верховного суда? [1]

Score

ПРОЕКТ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

...Предложение [президента Франклина Д.] Рузвельта по «уплотнению судов» шокировало многих, хотя конституционно Конгресс имеет полномочия определять размер Верховного суда. Президент считал, что демократы поддержат его, поскольку им принадлежало большинство. Однако вместо этого партия разделилась, и многие демократы поддержали противников президента. Тому было несколько причин. Возможно, самая важная из них заключалась в том, что Рузвельт предложил план своим последователям «с кондачка», не прощупав почву. Во-вторых, несмотря на крайнее раздражение Конгресса действиями Верховного суда, многие конгрессмены просто не могли решиться посягнуть на принцип разделения властей. На протяжении всей своей истории Конгресс крайне резко реагировал на действия исполнительной власти, которые можно было считать проявлением диктатуры. . . .

Источник: Leonard F. James, *The Supreme Court In American Life*, Scott, Foresman and Company, 1964

8 Какова, согласно Леонарду Т. Джеймсу, *одна* из причин, по которым Конгресс возражал против предложения президента Франклина Д. Рузвельта по «расширению состава судов»? [1]

Score



## Документ 9

... Неприятная склока по поводу уплотнения судов завершилась лучше, чем можно было ожидать. Поражение законопроекта означало, что удалось отстоять институциональную целостность Верховного суда США — его размер не был изменен из-за политических или идеологических мотивов. С другой стороны, Рузвельт заявил, что, проиграв битву, он выиграл войну. И в некотором, очень важном, смысле так оно и было: президент затормозил отмену Закона о социальном обеспечении и других законов. Что еще важнее, перемена в суде той весной привела к тому, что историки называют «конституционной революцией 1937 г.» — узаконивание значительного расширения полномочий как федерального правительства, так и правительств штатов, которое не потеряло силы даже спустя десятилетия.

Кроме того, мы смогли извлечь несколько поучительных [полезных] выводов из этого противостояния длиной 168 дней. Теперь любой президент дважды задумается перед попыткой манипулировать Верховным судом. Идея Франклина Д. Рузвельта, как постановил Юридический комитет Сената, представляла собой «меру, которую следует отклонить настолько жестко, чтобы ничего подобного никогда больше не было представлено на рассмотрение свободным представителям свободного американского народа». И действительно, ничего подобного больше не предлагалось. В то же самое время кризис показал судьям Верховного суда, что если они без разумных на то оснований будут мешать деятельности двух других ветвей правительства, то могут навлечь на всех [вызвать] кризис с непредсказуемыми последствиями. Выражая свое особое мнение по делу о признании неконституционным Закона о регулировании сельского хозяйства (AAA) в 1936 г., судья верховного суда Стоун напомнил своим собратьям: «Суды не единственная часть правительства, которую следует считать способной на руководство страной». Эти уроки — и для президента, и для суда — столь же насущны [значимы] сегодня, как и в 1937 г.

Источник: William E. Leuchtenburg, "When Franklin Roosevelt Clashed with the Supreme Court—and Lost," *Smithsonian Magazine*, May 2005

9 В чем, по мнению Уильяма Е. Леучтенберга, заключалось *одно* из последствий попытки президента Франклина Д. Рузвельта расширить состав Верховного суда? [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

На протяжении всей истории США президенты выдвигали предложения по решению важных вопросов, стоявших перед американским народом. Члены Конгресса не всегда одобряли эти предложения. Последствия их согласия или несогласия так или иначе сказывались на США и американском обществе. Эти важные вопросы включали **Американо-мексиканскую войну при президенте Джеймсе К. Полке, Реконструкцию Юга при президентах Аврааме Линкольне и Эндрю Джонсоне, а также решения Верховного суда во время президентства Франклина Д. Рузвельта.**

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, для которого

Выберите *две* проблемы, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой из них*

- опишите позицию президента по данному вопросу
- опишите оппозицию Конгресса позиции президента
- обсудите, какое влияние разрешение ситуации оказало на США и/или американское общество

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



