

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 22 января 2020 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темносиней пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Robert A. Divine, et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (адаптировано)

1 Северная граница Соединенных Штатов по большей части образована договорами между Соединенными Штатами и

- | | |
|---------------------|--------------|
| (1) Францией | (3) Испанией |
| (2) Великобританией | (4) Мексикой |

2 В Америке колониального периода географическое положение наиболее непосредственным образом влияло на

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| (1) религиозные практики | (3) экономическую деятельность |
| (2) избирательные права | (4) структуру семьи |

3 Джон Локк и другие писатели периода европейского Просвещения XVII и XVIII веков повлияли на колониальное развитие Америки, предложив

- (1) обоснование государственных религий
- (2) доводы в защиту работорговли
- (3) доводы в защиту монархии и управления по божественному праву
- (4) идеи самоуправления и политических прав

4 Какой документ способствовал общественной поддержке объявления независимости от Великобритании?

- (1) Олбанский план Союза
- (2) Виргинская и кентуккийская резолюции
- (3) Законы об иностранцах и подстрекательстве к мятежу
- (4) «Здравый смысл» (*Common Sense*)

5 Что было крупным достижением национального правительства в период действия Статей Конфедерации (1781–1788 гг.)?

- (1) разработка плана приема новых штатов
- (2) введение первого национального налога на экспорт
- (3) погашение всех государственных долгов
- (4) завоевание уважения других стран

6 Какое утверждение лучше всего иллюстрирует смысл федерализма?

- (1) Все граждане обладают основными правами на свободу слова, печати, вероисповедания и собраний.
- (2) Конституция делегирует некоторые полномочия национальному правительству, но оставляет другие полномочия за штатами.
- (3) Конституция может быть изменена поправками, ратифицированными Конгрессом.
- (4) Палата представителей имеет право отстранить президента от должности, а Сенат имеет право проводить судебный процесс по его отстранению от должности.

7 Авторы Конституции Соединенных Штатов установили двухпалатную законодательную власть в первую очередь потому, что они

- (1) хотели сохранить абсолютный суверенитет штатов
- (2) достигли компромисса между крупными и мелкими штатами по вопросу представительства
- (3) надеялись ослабить власть Конгресса
- (4) хотели создать независимые судебные органы, избираемые народом

Для ответов на вопросы 8 и 9 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Но величайшая защита от постепенной концентрации разных полномочий в одном и том же учреждении состоит в предоставлении тем, кто управляет каждым из учреждений, необходимых конституционных возможностей и личного побуждения сопротивляться вмешательству в дела других. В этом случае, как и во всех других, средства защиты следует сделать соразмерными [соответствующими] опасности нарушения. Необходимо сделать так, чтобы амбиции противостояли амбициям. . . .

— James Madison, *The Federalist No. 51*, 1788

8 В этом отрывке Джеймс Мэдисон (James Madison) выступает в поддержку принципа управления, известного под названием

- (1) сдержек и противовесов
- (2) представительного правления
- (3) прерогативы исполнительной власти
- (4) народного суверенитета

9 Мэдисон был одним из государственных деятелей, писавших статьи в «Записки федералиста» (*The Federalist*), чтобы в первую очередь

- (1) поддержать восстание против британцев
- (2) найти окончательное решение проблемы рабства
- (3) заручиться поддержкой ратификации Конституции Соединенных Штатов
- (4) выступить против защиты прав собственности в Конституции Соединенных Штатов

Для ответа на вопрос 10 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... В отношениях с зарубежными державами нам следует придерживаться золотого правила: укрепляя наши экономические отношения, стоит иметь с ними как можно меньше связей *политических*. Те отношения, которые мы уже создали, следует сохранить, дабы не бросить тень на нашу благонадежность. Но на сем лучше остановиться. . . .

— George Washington, Farewell Address, 1796

10 Президент Джордж Вашингтон (George Washington) сделал это заявление в ответ на озабоченность в связи с вовлечением Соединенных Штатов в

- (1) меры по прекращению работорговли в Западной Африке
- (2) борьбу за открытие азиатских портов для международной торговли
- (3) движение за независимость новых латиноамериканских стран
- (4) продолжающийся конфликт между Англией и Францией

11 Установление принципа судебного пересмотра в решении по делу *Мэрбери* против *Мэдисона* (1803 г.) дало Верховному суду полномочия

- (1) отстранять от должности членов Конгресса
- (2) создавать суды штатов
- (3) утверждать международные договоры
- (4) выносить решения о конституционности законов

12 Решения Верховного суда по делам *Маккаллох* против *штата Мэриленд* (1819 г.) и *Гиббонс* против *Огдена* (1824 г.) были важны, потому что они

- (1) увеличили власть федерального правительства
- (2) расширили полномочия президента
- (3) способствовали экспансии на Запад
- (4) установили пределы распространению рабства

13 В 1840-е и 1850-е годы иммиграция в Соединенные Штаты характеризовалась

- (1) большим количеством иммигрантов из Латинской Америки
- (2) значительными возможностями трудоустройства иммигрантов в южных штатах
- (3) большим притоком ирландских и немецких иммигрантов
- (4) повсеместным расположением коренных американцев к иммигрантам

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... В отношении же политики, которую, как вы говорите, я, «по-видимому, провожу», я не хотел вводить кого-либо в заблуждение.

Я хотел бы спасти Союз. Я хотел бы спасти его самым быстрым способом, предусмотренным Конституцией. Чем быстрее можно будет восстановить общегосударственную власть, тем в большей степени Союз приблизится к «Союзу как раньше». Если есть те, кто не хочет спасти Союз, если вместе с этим они не смогут спасти рабство, я с ними не согласен. Если есть те, кто не хочет спасти Союз, если вместе с этим они не смогут *уничтожить* рабство, я с ними не согласен. Моя главная цель в этой борьбе *состоит* в спасении Союза и *не* касается спасения или уничтожения рабства. Если бы я мог спасти Союз, не освобождая *ни одного* раба, я сделал бы это; если бы я мог спасти его, освободив *всех* рабов, я сделал бы это; если бы я мог спасти его, освободив некоторых и не затрагивая остальных, я сделал бы и это. То, что я делаю в отношении рабства и цветной расы, я делаю потому, что считаю, что это полезно для спасения Союза, а того, чего я не делаю, я не делаю потому, что считаю, что это *не* полезно для спасения Союза. Я буду делать *меньше* каждый раз, когда сочту, что мои действия вредят делу, и буду делать *больше* каждый раз, когда сочту, что делу поможет, если я сделаю больше. Я буду стараться исправлять ошибки, когда будет показано, что они были ошибками, и буду принимать новые точки зрения, когда они покажутся истинными. . . .

— President Abraham Lincoln, Letter to Horace Greeley, August 22, 1862

14 Исходя из этого отрывка, главная цель президента Авраама Линкольна (Abraham Lincoln) во время Гражданской войны состояла в

- (1) поддержке движения северных аболиционистов
- (2) спасении Союза любыми необходимыми средствами
- (3) распространении избирательных прав на афроамериканцев, находящихся на военной службе
- (4) освобождении только тех афроамериканцев, которые находились в рабстве на территории Конфедерации

15 Какой географический фактор наиболее непосредственным образом повлиял на быстрое заселение Великих равнин после Гражданской войны?

- (1) огромные леса для заготовки строительной древесины
- (2) доступ к обильным нефтяным месторождениям
- (3) большое количество плодородных сельскохозяйственных земель
- (4) протяженное океанское побережье с глубокими бухтами

16 Какова одна из причин, по которым 14-я и 15-я поправки не смогли предотвратить дальнейшую расовую сегрегацию?

- (1) Большинство северных аболиционистов было против расширения этих прав.
- (2) Верховный суд отказался рассматривать дела, позволяющие толковать эти поправки.
- (3) Радикальные республиканцы в Конгрессе не допустили афроамериканцев к участию в выборах.
- (4) Югу было позволено принять законы Джима Кроу и ограничить избирательные права.

Для ответов на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь приведенными ниже высказываниями и своими знаниями по общественным наукам.

Высказывание А: Время неограниченной иммиграции прошло; необходимы регулирующие меры для защиты обычаев и ценностей, которые сделали эту страну великой.

Высказывание В: Для защиты рабочих мест наших граждан необходимо ввести ограничения на число иммигрантов.

Высказывание С: Требуется еще больше работников. Важнее всего их желание упорно трудиться.

Высказывание D: На Западе есть множество свободной земли, на которой можно селиться; места хватит всем.

17 Авторы каких двух высказываний, вероятно всего, поддержали бы Закон об исключении китайцев (1882 г.)?

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) А и В | (3) С и D |
| (2) В и С | (4) А и D |

18 Автор какого высказывания, вероятно всего, согласился бы с экономическими взглядами владельцев крупных компаний в конце XIX века?

- | | |
|-------|-------|
| (1) А | (3) С |
| (2) В | (4) D |

19 Какова была основная цель развития «Нового Юга» в конце XIX века?

- (1) расширение промышленной базы
- (2) сокращение производства табака
- (3) усиление профсоюзов
- (4) ограничение государственной поддержки строительства железных дорог

20 **«Сенат голосует за присоединение Филиппин»**
«США отправляют в Панаму боевые корабли»
«Президент Рузвельт усиливает доктрину Монро»

Эти заголовки отражают переход Соединенных Штатов к международной политике, которая

- (1) обеспечивала уважение суверенных прав всех стран
- (2) практиковала империализм
- (3) преследовала изоляционистские цели
- (4) была направлена против соглашений о свободной торговле

21 Какова была основная цель политических реформ, проведенных в течение Эры прогрессивизма (1900–1920 гг.)?

- (1) расширение гражданского участия в государственном управлении
- (2) снижение возрастного избирательного ценза
- (3) затруднение создания новых политических партий
- (4) обеспечение государственного финансирования избирательных кампаний

Для ответа на вопрос 22 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

Трущобы смерти



Источник: *The Battle with the Slum*, MacMillan, 1902 (адаптировано)

22 Чья деятельность в наибольшей степени побудила правительства штатов и местные правительства заняться устранением условий, показанных на этой фотографии?

- (1) Джона Мьюра
- (2) Айды Тарбелл
- (3) Фрэнка Норриса
- (4) Якоба Рииса

23 Общей чертой Закона о контроле качества мясных продуктов (1906 г.), Закона о доброкачественности пищевых продуктов и лекарственных препаратов (1906 г.) и Антитрестовского закона Клейтона (1914 г.) было то, что каждый из них

- (1) усиливал государственный контроль коммерческих предприятий
- (2) был результатом государственной политики поддержки бизнеса
- (3) снижал тарифы на импортные товары
- (4) уменьшал федеральные налоги на личные доходы

24 Федеральная резервная система, созданная в 1913 году, расширила государственный контроль банковской системы путем

- (1) выдачи ипотечных и потребительских кредитов
- (2) регулирования процентных ставок и денежной массы
- (3) прекращения частного владения банками
- (4) запрещения выдачи кредитов на покупки на фондовых рынках

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Library of Congress

25 Действия, подобные показанным на фотографии, способствовали

- (1) поражению Германии в Первой мировой войне
- (2) провалу попытки президента Вудро Вильсона избраться на второй срок
- (3) отклонению заявки Соединенных Штатов на вступление в Лигу Наций
- (4) введению в Конституцию Соединенных Штатов поправки об избирательных правах женщин

26 Какой термин, появившийся в 1920-е годы, теснее всего ассоциируется с Дюком Эллингтоном и Лэнгстоном Хьюзом?

- (1) Потерянное поколение
- (2) Красная угроза
- (3) Скандал «Типот-доум»
- (4) Гарлемское возрождение

27 Экономическая политика федерального правительства в 1920-е годы способствовала началу Великой депрессии в связи с

- (1) неспособностью адекватно регулировать сделки на фондовых рынках
- (2) принятием федеральных бюджетов с большими дефицитами
- (3) снижением протекционистских тарифов
- (4) отменой налогов на доходы корпораций

Для ответа на вопрос 28 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Но в случае, если Конгресс не примет ни один из этих курсов, а обстановка в стране будет по-прежнему накаляться, я не уклонюсь от действий, которые ясно диктует мне долг. Я должен буду просить Конгресс о последнем средстве, необходимом мне для успешного преодоления кризиса, — широких исполнительных полномочиях, которые позволят мне дать кризису бой, таких же, которые были бы даны мне, если бы враг действительно вторгся на нашу землю. . . .

— President Franklin D. Roosevelt,
First Inaugural Address, March 4, 1933

28 Президент Франклин Д. Рузвельт (Franklin D. Roosevelt) ликвидировал кризисную ситуацию, о которой говорится в этой речи, в первую очередь путем

- (1) передачи проблем на рассмотрение Верховного суда
- (2) поручения урегулировать положение правительствам штатов и местным правительствам
- (3) обеспечения поддержки своих программ Конгрессом
- (4) обращения к другим странам за финансовой помощью

29 Главная задача первого Закона о регулировании сельского хозяйства (ЗРС) состояла в

- (1) прекращении разорительного финансирования ирригационных проектов
- (2) увеличении усилий по экспорту зерна
- (3) поддержке расширения механизации ферм
- (4) стабилизации цен на сельскохозяйственную продукцию путем сокращения излишков этой продукции

Для ответа на вопрос 30 воспользуйтесь помещенным ниже стихотворением и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Мы вернемся, когда пойдет дождь, —
говорят они,
отправляясь в путь с кроватями и матрацами,
с плитами и посудой,
с кухонными столами
и дойными козами
в шатких клетках,
привязанных к подножкам машин,
отправляясь в
Калифорнию,
где, хоть они говорят, что вернуться,
они, может быть, и останутся,
если то, что они слышали об этом месте, —
правда. . . .

— Karen Hesse, *Out of the Dust*, April 1935

30 Что было основной причиной миграции, описанной в этом стихотворении?

- (1) Фермерам предоставляли недорогую и плодородную землю на Западе.
- (2) Продолжительная засуха на равнинах заставила фермеров искать лучших условий на Западе.
- (3) У работников промышленных предприятий в Калифорнии были более высокие заработки.
- (4) Афроамериканцы покидали Юг, чтобы избежать дискриминации.

Для ответа на вопрос 31 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

ВОТ КАКОЙ ОН МОРЕХОД



Источник: J. N. "Ding" Darling, *Bridgeport Telegram*, March 29, 1937 (адаптировано)

- 31 Карикатура утверждает, что, по мнению Конгресса, предложения президента Франклина Д. Рузвельта относительно Верховного суда угрожали Конституции Соединенных Штатов, потому что они
- (1) ослабляли систему федерализма
 - (2) шли в обход процедуры введения поправок
 - (3) подвергали опасности принцип разделения властей
 - (4) нарушали гибкую формулировку

- 32 Важной целью внешней политики Конгресса Соединенных Штатов в 1930-е годы было
- (1) предотвращение ошибок, которые привели к вступлению страны в Первую мировую войну
 - (2) прекращение политики добрососедских отношений
 - (3) увеличение размеров вооруженных сил
 - (4) усиление поддержки Нового порядка Японии в Азии
- 33 Основной причиной, по которой президент Гарри Трумэн принял решение о применении атомных бомб против Хиросимы и Нагасаки, было стремление
- (1) предотвратить вторжение в Японию, чтобы спасти жизни американцев
 - (2) уничтожить все японские войска в Юго-Восточной Азии
 - (3) позволить Соединенным Штатам победить Германию
 - (4) остановить вторжение Японии в Советский Союз
- 34 Организация Берлинского воздушного моста, осуществление плана Маршалла и участие в Корейской войне были одними из первых мероприятий американской политики
- (1) империализма
 - (2) сдерживания
 - (3) изоляционизма
 - (4) нейтралитета
- 35 Слушания Комиссии по расследованию антиамериканской деятельности и использование присяги в благонадежности в конце 1940-х годов иллюстрируют озабоченность
- (1) влиянием профсоюзных забастовок на экономику
 - (2) участием Соединенных Штатов в Организации Североатлантического договора (НАТО)
 - (3) десегрегацией вооруженных сил
 - (4) влиянием коммунистов в федеральном правительстве
- 36 Корейская война (1950–1953 гг.) была первой войной, в которой Соединенные Штаты
- (1) отправили войска на территорию другой страны
 - (2) ответили на нападение на свою территорию
 - (3) воевали в составе сил ООН
 - (4) вступили в союз с континентальным Китаем

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Наконец, есть более широкие соображения, которые могут следовать так называемому «принципу домино». Если выстроить в ряд костяшки домино и уронить первую костяшку, то и последняя, несомненно, очень скоро упадет. Поэтому мы можем иметь дело с началом распада, у которого будут самые глубокие последствия. . . .

— President Dwight D. Eisenhower, April 7, 1954

37 Какое действие больше всего ассоциируется с внешнеполитической проблемой, о которой говорит в этом отрывке президент Дуайт Д. Эйзенхауэр?

- (1) разрешение на пролет самолетов U-2 над Советским Союзом
- (2) усиление участия Соединенных Штатов в ситуации во Вьетнаме
- (3) свержение военных диктатур в Центральной Америке
- (4) защита нефтепроизводящих стран на Ближнем Востоке

38 Действия Джеки Робинсона, Розы Паркс и Малкольма Икс привлекли внимание всей страны к необходимости реформ в области

- (1) защиты окружающей среды
- (2) предотвращения преступности
- (3) народного образования
- (4) гражданских прав

39 Какое утверждение лучше всего описывает результат Кубинского ракетного кризиса 1962 года?

- (1) Коммунистические руководители Кубы потеряли власть.
- (2) Соединенные Штаты укрепили связи с Кубой.
- (3) Была предотвращена ядерная война с Советским Союзом.
- (4) Значительно сократились военно-оборонительные средства Соединенных Штатов.

40 Решения Верховного суда по делам *Мэнн* против *штата Огайо* (1961 г.), *Гидеон* против *Уэйнрайта* (1963 г.) и *Миранда* против *штата Аризона* (1966 г.) укрепили права личности благодаря

- (1) усилению защиты лиц, обвиненных в совершении преступлений
- (2) уничтожению ограничений на владение оружием
- (3) отмене законов о расовой сегрегации
- (4) поддержке большего участия избирателей в государственном управлении

41 Президент Ричард Никсон решил уйти в отставку с поста президента в основном в связи со своим участием в

- (1) тайных бомбардировках в Камбодже
- (2) эскалации Вьетнамской войны
- (3) Уотергейтском скандале
- (4) установлении регулирования заработной платы и цен

42 В решениях по делам *Тинкер* против *Школьного округа Де-Мойн* (1969 г.) и *Штат Нью-Джерси* против *Т. Л. О.* (1985 г.) Верховный суд Соединенных Штатов рассматривал

- (1) вопрос гендерного равенства в школьном спорте
- (2) чтение молитв в государственных школах
- (3) полномочия администрации школ по определению учебной программы
- (4) права школьников на свободу слова и неприкосновенность частной жизни

43 Результаты президентских выборов 2000 года с участием Буша и Гора вызвали возобновление споров о

- (1) ограничении сроков полномочий выборных должностных лиц
- (2) системе коллегии выборщиков
- (3) использовании президентом права вето
- (4) вольном и буквальном толковании Конституции

Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Изменения состава Палаты представителей по переписи 2010 г.



Источник: U. S. Census Bureau (адаптировано)

44 Увеличения и уменьшения, показанные на карте, в первую очередь были вызваны

- (1) изменениями численности населения штатов
- (2) миграцией афроамериканцев на север
- (3) вакансиями, появившимися в результате отставок членов Палаты представителей
- (4) увеличением общего числа членов Палаты представителей

Для ответа на вопрос 45 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *USA Today*, February 4, 2013 (адаптировано)

45 На какие государственные программы наиболее непосредственно повлияла тенденция, показанная на этой диаграмме?

- (1) военные расходы
- (2) иммиграционная реформа
- (3) «Раннее начало» (Head Start) и строительство школ
- (4) «Медикэр» (Medicare) и социальное обеспечение

46 «Верховный суд поддерживает однополые браки»

«47 % детей живут с одним родителем»

«Большинство университетских дипломов получают теперь женщины»

Непосредственный вывод, который можно сделать из этих заголовков, заключается в том, что

- (1) большее число людей откладывают вступление в брак до более позднего возраста
- (2) юридические и общественные изменения затронули семейную ячейку
- (3) за последнее десятилетие роль женщин изменилась мало
- (4) у большинства супружеских пар нет детей

47 Какое утверждение отражает характер наиболее значительного изменения транспортной системы в период после Второй мировой войны?

- (1) Была развита сеть трансконтинентальных железных дорог.
- (2) Усилилось использование каналов для грузовых перевозок.
- (3) Резко возросло использование автомобилей.
- (4) Значительно сократились авиаперелеты.

48 Один из сходных аспектов доктрины Трумэна и доктрины Эйзенхауэра состоит в том, что обе доктрины

- (1) предлагали помощь странам, которым угрожает коммунизм
- (2) пытались наладить более дружеские отношения с Китаем
- (3) стремились к улучшению отношений с Советским Союзом
- (4) вернули Соединенные Штаты к изоляционистской внешней политике

49 Цели программы «Войны против бедности» президента Линдона Б. Джонсона были более всего похожи на цели программы

- (1) «Справедливого курса» Теодора Рузвельта
- (2) «Новой свободы» Вудро Вильсона
- (3) «Нового курса» Франклина Д. Рузвельта
- (4) «Нового федерализма» Рональда Рейгана

50 С какими двумя экономическими ситуациями столкнулись в течение первых 100 дней своего правления президенты Франклин Д. Рузвельт и Барак Обама?

- (1) легализация продажи алкогольных напитков и приостановление действия антитрестовских законов
- (2) высокая безработица и проблемы в работе банковской системы
- (3) финансирование войн за рубежом и финансовая помощь автомобильной промышленности
- (4) изменение золотого стандарта и увеличение федерального субсидирования образования

Данная страница не была заполнена умышленно.

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ в части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение.

Тема: Внешняя политика

На протяжении всей истории Соединенных Штатов правительство принимало внешнеполитические меры, вызывавшие разногласия среди американского народа. Эти меры оказывали существенное влияние на Соединенные Штаты и на другие страны и регионы.

Задание:

Выберите **две** внешнеполитические меры, вызвавшие разногласия среди американского народа, и для **каждой из них**

- Объясните позицию тех, кто *был сторонником* этой внешнеполитической меры
- Объясните позицию тех, кто *был противником* этой внешнеполитической меры
- Обсудите воздействие этой меры на Соединенные Штаты **и/или** на другую страну или регион

Вы можете использовать любые внешнеполитические меры, которые вызвали разногласия среди американского народа. В число примеров, которые вы можете рассмотреть, входят покупка Луизианы (1803 г.), объявление войны Мексике (1846 г.), покупка Аляски (1867 г.), присоединение Филиппин (1899 г.), сохранение нейтралитета в Первой мировой войне (1914–1917 гг.), предоставление Великобритании помощи по ленд-лизу (1941 г.), отправка войск во Вьетнам (1964–1973 гг.), ратификация Североамериканского соглашения о свободной торговле (1993 г.) и осуществление операции «Иракская свобода» (2003 г.).

Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

На протяжении всей истории Соединенных Штатов отдельные лица предпринимали действия, направленные на решение политических, экономических и социальных проблем страны. Эти действия оказали существенное влияние на Соединенные Штаты и на американское общество. В число таких лиц входят в частности *Джейн Аддамс, Элеонора Рузвельт и Тэргуд Маршалл*.

Задание: Используя представленные документы и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вы должны

Выбрать *двух* человек, упомянутых в историческом контексте, и для *каждого из них*

- Описать условия, которые побудили этого человека действовать
- Обсудить влияние действий этого человека на Соединенные Штаты и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы с коротким ответом

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

. . . Американское движение сетлементов зародилось в конце XIX века. Промышленная революция, быстрый прогресс в сферах техники, транспорта и связи, а также приток иммигрантов вызвали перенаселение в городской местности. Возникли городские трущобы, в которых семьи жили в тесных, антисанитарных условиях. Здравоохранение отсутствовало; свирепствовали болезни. Школ было мало, и детей отправляли работать на заводы. . . .

Кроме того, движение было сосредоточено на реформировании путем установления социальной справедливости. Работники сетлементов и их соседи были первопроходцами в деле борьбы против расовой дискриминации. Их общественная деятельность также способствовала появлению прогрессивных законов о жилищных условиях, детском труде, условиях работы, здравоохранении и санитарии. . . .

Источник: "History of the Settlement House Movement," Alliance for Strong Families and Communities

1 Исходя из этого документа, назовите **одно** условие, которое привело к возникновению движения сетлементов. [1]

Score

Документ 2а

. . . Даже самому сознательному гражданину Чикаго легко забыть о зловонии скотных дворов и мусорных свалок, когда он живет так далеко от них, что лишь изредка осознает их существование, но жители селлементы поневоле [по необходимости] постоянно окружены ими. За первые три года пребывания на Холстед-стрит мы установили в Халл-Хаусе небольшой инсинератор [мусоросжигательную печь] и неоднократно сообщали о неблагоприятном [трудном] состоянии района в мэрию. Мы также провели множество бесед с иммигрантами, объясняя, что, хотя в их родной деревне женщина может подметать собственный порог и оставлять отбросы спокойно разлагаться под солнцем на свежем воздухе, в многолюдном городском районе, если мусор не собирается и не уничтожается должным образом, жительница съемной квартиры может увидеть, как заболевают и умирают ее дети Поэтому иммигранты должны не только содержать в чистоте свои собственные жилища, но и помогать властям содержать в чистоте город. . . .

Источник: Jane Addams, *Twenty Years at Hull-House*, University of Illinois Press

Документ 2б

Начинания Халл-Хауса

- Первый в Чикаго социальный селлемент
- Организация первой в Чикаго общедоступной детской площадки
- Организация первых в Соединенных Штатах курсов подготовки к принятию гражданства
- Организация первых в Чикаго курсов усовершенствования при колледже
- Возбуждение первых в Чикаго расследований прогулов, брюшного тифа, употребления кокаина, детской литературы, разносчиков газет, санитарии, туберкулеза, родовспоможения, детской смертности и социальной роли распивочных
- Возбуждение расследований, которые привели к созданию и внедрению первого фабричного законодательства в штате Иллинойс
- Возбуждение расследований, которые привели к созданию первого образцового жилищного кодекса
- Первый в штате Иллинойс фабричный инспектор — жительница Халл-Хауса Флоренс Келли.

Источник: Jean Bethke Elshtain, *Jane Addams and the Dream of American Democracy: A Life*, Basic Books, 2002 (адаптировано)

2 Исходя из этих документов, назовите **два** способа, которыми Халл-Хаус (Hull-House) пытался улучшить положение в Чикаго. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

К 150-й годовщине со дня рождения Джейн Аддамс (Jane Addams) Луиза Найт (Louise Knight) написала книгу, прославляющую реформаторский дух Аддамс. В предисловии к этой книге Найт заявляет:

. . . В этой книге рассказывается, как Джейн Аддамс (1860–1935 гг.) сделала ни больше ни меньше, чем, все сильнее полагаясь на собственное суждение, высвободила свой дух и в сотрудничестве с другими добилась замечательных результатов. Она была в числе основателей чикагского Халл-Хауса, первого селлемента (и одной из первых некоммерческих общественных организаций) Америки, и со временем стала одним из самых результативных реформаторов страны. В свое время она обладала таким же влиянием в Америке и в мире, каким Элеонора Рузвельт — в свое. Она боролась за отмену детского труда, поддержку профсоюзов и прав трудящихся, защиту свободы слова и гражданских прав, уважение всех культур, предоставление женщинам права голоса и свободу женщин, а также создание условий, способствовавших развитию человеческого потенциала и поэтому, как она надеялась, распространению мира. Она входила в состав учредительных советов Национальной ассоциации содействия продвижению цветного населения и Американского союза за гражданские права, давала советы всем президентам от Уильяма Маккинли до Франклина Делано Рузвельта, написала десять книг и была одной из величайших американок, родившихся к тому времени в этой стране. Более того, в 1912 году — за восемь лет до того, как поправка, дающая женщинам избирательные права, стала законом, — шли осторожные обсуждения идеи выдвинуть ее кандидатуру на президентских выборах. В последней трети жизни, будучи президентом-основателем Международной женской лиги за свободу и мир, она прославилась как борец за мир и права женщин, а в 1931 году была удостоена Нобелевской премии мира. . . .

Источник: Louise W. Knight, *Jane Addams: Spirit in Action*, W. W. Norton & Company, 2010

3 Каким, по мнению Луизы У. Найт (Louise W. Knight), был **один** результат деятельности Джейн Аддамс (Jane Addams)? [1]

Score

Документ 4

. . . Еще в начале первого президентского срока мужа [Элеоноры Рузвельт] стало ясно, что это первая леди нового типа, — первая леди, все время переосмысливавшая свою роль. Когда ее внимания потребовало множество срочных вопросов, она быстро поняла, что обладает новым видом влияния. Элеонора вовсе не стала пленницей Белого дома, угощавшей послов чаем: казалось, она успевала быть везде одновременно. Одного ее приезда на место или рассмотрения какой-либо проблемы бывало достаточно, чтобы этот вопрос стал известен всей стране. Она объезжала глухие закоулки Вашингтона, чтобы привлечь общественное внимание к состоянию трущоб. Сознывая, что программы Нового курса ориентированы на мужчин, она боролась за «забытых женщин»; работала вместе с Гарри Хопкинсом над созданием женского отдела Администрации по гражданскому трудоустройству (АГТ), в результате чего к концу 1933 года АГТ предоставила работу 100 000 женщин. Когда она услышала, что фермеры забывают поросят, она обратилась в управление Закона о регулировании сельского хозяйства (ЗРС) с просьбой раздать голодающим излишки продуктов; она помогала в организации первых лагерей для молодых безработных женщин наподобие лагерей Гражданского корпуса охраны окружающей среды (ГКО); она провела курс гражданского воспитания в Молодежной лиге Нью-Йорка; а еще она непрерывно — и действительно — понуждала своего мужа назначать женщин на высшие государственные посты. . . .

Источник: James MacGregor Burns and Susan Dunn,
The Three Roosevelts: Patrician Leaders Who Transformed America,
Atlantic Monthly Press, 2001

- 4 Назовите **один** способ, которым, по мнению Джеймса Макгрегора Бернса и Сюзан Данн (James MacGregor Burns and Susan Dunn), Элеонора Рузвельт (Eleanor Roosevelt) пыталась улучшить положение общества. [1]

Score

Документ 5

. . . Позиция Элеоноры Рузвельт по вопросам прав человека и ее убежденность в том, что Америка не может бороться с расизмом за рубежом, терпя его у себя дома, остаются одним из наиболее позитивных моментов в истории внутреннего фронта времен войны. Хотя ее взгляды на многие аспекты расовой проблемы были наивными, она намного опередила и президента, и свое время в понимании, что разделенных, хотя и равных, возможностей недостаточно, что жизнь негритянского [афроамериканского] населения ухудшает сам факт сегрегации. . . .

Благодаря своему неустанному давлению на чиновников Военного министерства Элеонора Рузвельт сделала больше, чем кто-либо другой в Белом доме, для издания двух директив, которые запрещали разделение зон отдыха по расовому признаку и предоставляли возможность пользоваться принадлежащими государству и эксплуатируемыми государством автобусами всем военным независимо от расы. К концу войны оставался лишь один крупный шаг до обеспечения истинного равенства негритянских солдат, и этот шаг был сделан в 1948 году, когда президент Трумэн издал Указ Президента № 9981, положивший конец сегрегации в вооруженных силах. . . .

Источник: Doris Kearns Goodwin, *No Ordinary Time, Franklin and Eleanor Roosevelt: The Home Front in World War II*, Simon & Schuster, 1994

5a Назовите **одно** условие, которое, по мнению Дорис Кернс Гудвин (Doris Kearns Goodwin), побудило Элеонору Рузвельт заняться деятельностью в области гражданских прав. [1]

Score

b Назовите **одно** последствие, которое, по мнению Дорис Кернс Гудвин, вызвала деятельность Элеоноры Рузвельт в области гражданских прав. [1]

Score

Документ 6а

. . . ЭР [Элеонора Рузвельт], убежденная в том, что Америка «не случайно избавлена» от разрушений, которые война произвела в других странах, использовала все доступные ей средства — газетные колонки, речи, статьи, частные беседы, выступления по радио, новостные киножурналы и письма, — чтобы побудить американцев понять, что именно поставлено на кон, и принять на себя ответственность за мировое лидерство и связанные с ним финансовые расходы. Она многократно и страстно призывала американцев осознать, что «жить только для себя невозможно. Вы зависите от остального мира, и остальной мир зависит от вас». Дебаты в ООН о кризисном положении беженцев, Женевские конвенции, атомная энергия, ограничение гонки вооружений, предложение об учреждении миротворческих сил ООН, создание государства Израиль, введение апартеида, распад колониальной системы и права женщин, — все это, по мнению ЭР, подчеркивало насущную необходимость признания Америкой связей с остальным миром — и важность согласованных взглядов для преодоления страшного наследия войны. . . .

Источник: Allida Black, Introduction to *Tomorrow is Now*, by Eleanor Roosevelt, Penguin Books, 2012 (адаптировано)

6а Исходя из этого документа, назовите **одну** причину, по которой Элеонора Рузвельт призывала американцев взять на себя роль мирового лидера. [1]

Score

Документ 6b

Элеонора Рузвельт была председателем Комиссии ООН по гражданским правам и внесла значительный вклад в создание Всеобщей декларации прав человека.



Источник: Joseph P. Lash, *“Life Was Meant to Be Lived”:
A Centenary Portrait of Eleanor Roosevelt*,
W. W. Norton & Company, 1984

6b Исходя из этого документа, назовите **одно** действие Элеоноры Рузвельт, которое поспособствовало защите всеобщих прав человека. [1]

Score

Данная страница не была заполнена умышленно.

Документ 7

. . . К несчастью, влияние сегрегации на образование не выделяется общественными науками для отдельного изучения. Ученые исследуют проблему сегрегации, дискриминации и предрассудков в целом, и хотя ни один социолог не может сказать, что сегрегация школ сама по себе вселяет в негра [афроамериканца] чувства неуверенности и ненависти к себе, подрывает его самоуважение, заставляет его ощущать свою неполноценность и искажает его мировоззрение, для ребенка школа обеспечивает самые важные контакты с организованным обществом. То, что он узнает и чувствует в школе, то, как она воздействует на него, часто определяет, каким взрослым он станет. Социологи установили, что дети с чрезвычайно разного возраста ощущают влияние дискриминации и предрассудков и реагируют на них. Поэтому они пришли к выводу, что есть здравые основания заключить, что сегрегация школ, возможно, больше, чем любой другой отдельно взятый фактор, представляет собой серьезную проблему для индивидуума школьного возраста и чрезвычайно сильно способствует нездоровому и несчастливому развитию личности негров в рамках системы цветовой каст, созданной в Соединенных Штатах. . . .

Источник: Mark V. Tushnet, ed., *Thurgood Marshall: His Speeches, Writings, Arguments, Opinions, and Reminiscences*, Lawrence Hill Books, 2001

7 Каким, по словам Тэргуда Маршалла (Thurgood Marshall), был **один** результат воздействия сегрегации школ на афроамериканцев? [1]

Score

Документ 8a

Это отрывок из выступления Тэргуда Маршалла в Верховном суде Соединенных Штатов по делу *Браун против Совета по образованию*.

... Те же дети в Виргинии и Южной Каролине — я видел их своими глазами — вместе играют на улице, вместе играют на фермах, вместе идут по дороге, а потом расходятся в разные школы. Затем они выходят из школы и вместе играют в мяч. В школу им приходится идти порознь. . . .

Из этого дела нельзя убрать расовый аспект. Хотя во вступительной речи я ясно сказал, что опираюсь на это положение, с самого дня подачи этого дела на рассмотрение и до сих пор никто никоим образом и ни в какой форме не назвал никаких отличий данного положения от «Черных кодексов», причем необходимо признать, потому что никто не может этого оспорить, кто бы что ни говорил, что так или иначе целью Четырнадцатой поправки было лишить штаты полномочий проводить в жизнь «Черные кодексы» или что-либо им подобное. . . .

Единственное, чем это может быть, — укоренившимся убеждением, что люди, бывшие ранее в рабстве, должны независимо от любых других обстоятельств оставаться как можно ближе к такому состоянию, и сейчас, утверждаем мы, настоящему Суду настало время ясно заявить, что не это защищает наша Конституция. . . .

Источник: Josh Gottheimer, ed., *Ripples of Hope: Great American Civil Rights Speeches*, Basic Civitas Books, 2003

8a Исходя из этого отрывка, назовите **одну** причину, по которой Тэргуд Маршалл выступал против сегрегации школ. [1]

Score

Документ 8b

В решении по делу *Браун против Совета по образованию* Верховный суд постановил, что десегрегация школ должна производиться «с максимальной возможной скоростью».



Джордж Э. Ч. Хейз, Тэргуд Маршалл и Джеймс М. Нарбит-младший поздравляют друг друга перед зданием Верховного суда 17 мая 1954 г., после вынесения Судом единогласного решения по делу *Брауна*.

Источник: Library of Congress (адаптировано)



Источник: *Baltimore Afro-American*, July 2, 1955

8b Каким, исходя из этих документов, был **один** результат юридической деятельности Тэргууда Маршалла? [1]

Score

Документ 9

. . . Однако масштаб достижений Маршалла в американской юриспруденции выходил за пределы движения за гражданские права черных американцев. Каждая его речь была выступлением за всеобщие права личности. Защита черных американцев или любого другого меньшинства была, по мнению Маршалла, следствием из нерушимого [неприкосновенного] конституционного принципа личности. Когда Маршалл говорил о будущем страны, он подразумевал, что, когда закон будет обеспечивать равенство черных и белых, расовая дискриминация исчезнет в великом море защиты прав личности. Как сказал однажды Маршалл, черные американцы — не члены негритянской [афроамериканской] расы, а личности, принадлежащие к роду человеческому. . . .

В делах, касавшихся десеграции школ и «системы преимуществ», судья Маршалл также высказывал свое мнение в форме заявлений об индивидуальных правах, а не просто о коллективных интересах всех черных. Например, его поддержка использования школьных автобусов для доставки детей в интегрированные школы, даже на другие административные территории, была основана на необходимости защиты прав отдельных детей, которым было отказано в доступе в лучшие школы. Он также рассматривал «систему преимуществ» с точки зрения индивидуальных прав черных американцев, жертв дискриминации, которым требовалась компенсация для возмещения нанесенного им ущерба. . . .

Источник: Juan Williams, *Thurgood Marshall: American Revolutionary*, Random House, 1998

9 Каким, по словам Хуана Уильямса (Juan Williams), было **одно** проявление поддержки Тэргудом Маршаллом предоставления всеобщих прав личности? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В сочинении используйте доказательства *как минимум* из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

На протяжении всей истории Соединенных Штатов отдельные лица предпринимали действия, направленные на решение политических, экономических и социальных проблем страны. Эти действия оказали существенное влияние на Соединенные Штаты и на американское общество. В число таких лиц входят в частности *Джейн Аддамс, Элеонора Рузвельт и Тэргуд Маршалл*.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

Выбрать **двух** человек, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- Описать условия, которые побудили этого человека действовать
- Обсудить влияние действий этого человека на Соединенные Штаты и/или американское общество

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- описать для *каждого* человека *по меньшей мере два* условия, которые побудили этого человека действовать
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

