

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves, 28 de enero de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir las respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa de la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

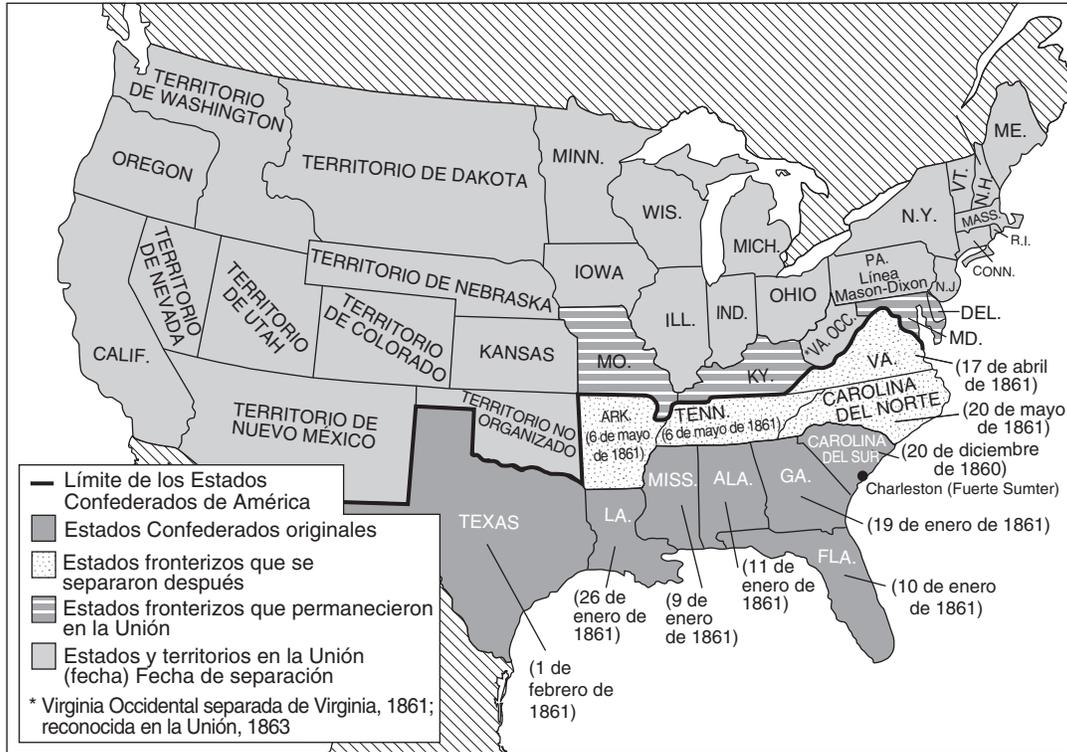
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿En qué área, se vio la economía colonial mayormente influenciada por buenos puertos, abundantes bosques, suelos rocosos y una corta temporada de cultivo?
 - (1) En las colonias del sur
 - (2) En la región del Atlántico Medio
 - (3) En el territorio del noroeste
 - (4) En las colonias de Nueva Inglaterra
- 2 El Acuerdo de Mayflower y la Casa de Burgueses de Virginia están más estrechamente relacionados con
 - (1) los abusos por parte de monarcas absolutos
 - (2) el establecimiento de la tolerancia religiosa
 - (3) los pasos hacia la autonomía colonial
 - (4) la adopción del sufragio universal
- 3 Los autores de la Declaración de Independencia utilizaron la frase “vida, libertad y la búsqueda de la felicidad” para identificar
 - (1) los derechos naturales
 - (2) los derechos legales
 - (3) los derechos estatales
 - (4) los derechos económicos
- 4 Para ganar la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos, los partidarios acordaron
 - (1) agregar una Carta de Derechos
 - (2) admitir nuevos estados a la Unión
 - (3) establecer un colegio electoral
 - (4) dar al Senado el poder de ratificar tratados
- 5 ¿Qué acción apoyó Alexander Hamilton durante la década de 1790?
 - (1) las restricciones al comercio con Inglaterra
 - (2) la distribución del territorio libre
 - (3) la creación de un banco nacional
 - (4) la eliminación de los impuestos al whiskey
- 6 ¿Qué poder ganó la Corte Suprema de los Estados Unidos a través de la decisión de la Corte en el caso *Marbury vs. Madison*?
 - (1) la revisión judicial
 - (2) las audiencias de apelación de tribunales federales inferiores
 - (3) la decisión en casos que involucren a dos o más estados
 - (4) la independencia judicial a través de nombramientos de por vida
- 7 Una forma en que las Resoluciones de Kentucky y Virginia (1798) y la Ordenanza de Anulación de Carolina del Sur (1832) son similares es que cada una
 - (1) reclamó que los estados individuales tienen derecho a interpretar las leyes federales
 - (2) formó parte de la constitución no escrita
 - (3) apoyó el poder del gobierno federal de declarar la guerra
 - (4) proporcionó una manera para que los nuevos estados formen parte de la Unión
- 8 Durante los primeros años del 1800, ¿qué factor contribuyó en gran medida al comienzo de la Revolución Industrial en los Estados Unidos?
 - (1) una restricción a la inmigración europea
 - (2) la finalización del sistema laboral de esclavos
 - (3) una abundancia de recursos naturales
 - (4) la disponibilidad de electricidad
- 9 Un objetivo principal de la Doctrina Monroe (1823) fue
 - (1) evitar la intervención europea en América Latina
 - (2) crear una oportunidad para la anexión de Canadá
 - (3) proteger la ubicación de un canal a través de América Central
 - (4) ayudar a las naciones europeas a establecer nuevas colonias en el hemisferio occidental
- 10 ¿Cuál fue un efecto inmediato de la finalización del Canal Erie en 1825?
 - (1) Los precios de los productos alimenticios subieron en toda la costa atlántica.
 - (2) Los granjeros pudieron enviar granos más fácilmente a los mercados del este.
 - (3) Se originó un conflicto territorial con Canadá por los Grandes Lagos.
 - (4) Los ferrocarriles se vieron obligados a reducir sus tarifas de transporte.

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John M. Blum et al., *The National Experience: A History of the United States*, Harcourt Brace Jovanovich, 1981 (adaptado)

11 ¿Cuál es el título más preciso para este mapa?

- (1) El cierre de la frontera
- (2) Los resultados de la Reconstrucción
- (3) Una nación dividida
- (4) El compromiso de 1850

12 La decisión de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott vs. Sanford* (1857) contribuyó a aumentar el conflicto seccional debido a que la decisión

- (1) le negó al Congreso el poder de regular la esclavitud en los territorios
- (2) le permitió la importación de personas esclavizadas durante diez años
- (3) le prohibió la esclavitud en los territorios al oeste del río Mississippi
- (4) le otorgó ciudadanía total a todas las personas esclavizadas

13 En 1862, la Ley de la Heredad y la Ley del Ferrocarril del Pacífico se aprobaron principalmente para

- (1) lograr la victoria del norte en la Guerra Civil
- (2) desarrollar los territorios del Medio Oeste y del oeste del país
- (3) mejorar la vida de los esclavos liberados
- (4) expandir los mercados exteriores a Asia y Europa

14 Después de la Guerra Civil, se establecieron menos inmigrantes en el sur, que en otras regiones porque

- (1) la mayoría de los “nuevos” inmigrantes eligieron establecerse en las Grandes Llanuras
- (2) la mayor parte de la tierra cultivable disponible en el sur se le había otorgado a los libertos
- (3) en la costa oeste abundaba el trabajo para los inmigrantes
- (4) la mayoría de las fábricas que empleaban a trabajadores no calificados se encontraban en el norte

15 El efecto más directo de los impuestos al voto y de las pruebas de alfabetismo para los afroamericanos fue

- (1) impedir que votaran
- (2) limitar su acceso a las instalaciones públicas
- (3) bloquear sus oportunidades educativas
- (4) negarles el progreso económico

- 16 Durante los últimos años del siglo XIX, ¿cuál fue un efecto principal de la industrialización en los trabajadores en los Estados Unidos?
- (1) Se redujo la afiliación a los sindicatos.
 - (2) Los trabajadores migraron a las regiones rurales.
 - (3) La mayoría de los trabajos en fábricas se convirtieron en trabajos de la industria de servicios.
 - (4) Se reemplazó a los trabajadores manuales calificados por operadores de maquinaria semicalificados.

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: Alimentar y vestir a los pobres es un error. De la misma manera en que la naturaleza elimina a los miembros inadecuados, se debe permitir a una sociedad capitalista proceder de igual manera.

Interlocutor B: Para mantener el bien común y proteger a las personas, el gobierno debe aprobar leyes para evitar la venta de alcohol.

Interlocutor C: Para promover el crecimiento económico, el gobierno debe expandir los mercados estadounidenses hacia el exterior.

Interlocutor D: Dado que el transporte es una necesidad pública, el gobierno debería poseer y operar los ferrocarriles para el beneficio público.

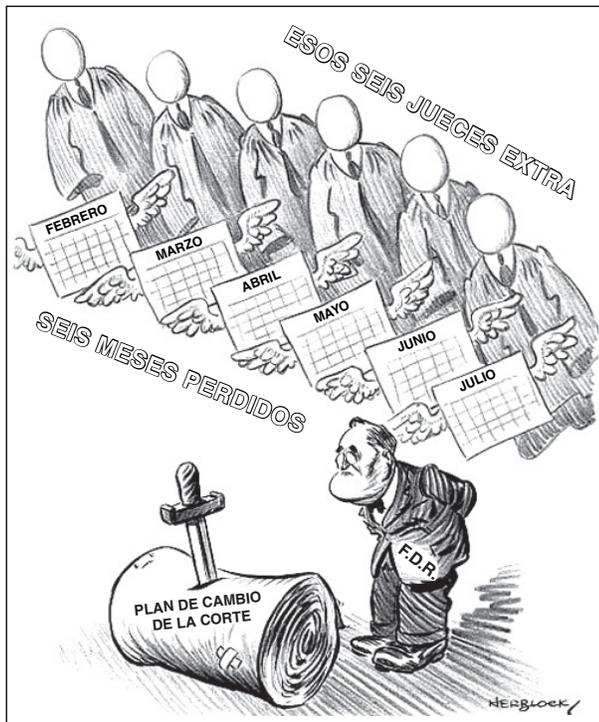
- 17 ¿Cuál de los interlocutores probablemente apoyaría la teoría del Darwinismo Social?
- (1) A
 - (2) B
 - (3) C
 - (4) D
- 18 ¿Qué tercer partido sostenía creencias similares a las expresadas por el *Interlocutor D*?
- (1) El partido de los Know-Nothing
 - (2) El partido Greenback
 - (3) El partido populista
 - (4) El partido Bull Moose
- 19 A fines del siglo XIX, los presidentes y gobernadores usaban a menudo las fuerzas militares durante los conflictos entre los trabajadores y la administración como una forma de
- (1) apoyar a los industrialistas y finalizar las huelgas
 - (2) lograr que los empleados firmaran acuerdos de negociación colectiva
 - (3) proteger a los trabajadores de los ejércitos privados de los empleadores
 - (4) reemplazar a los trabajadores de fábricas en huelga con soldados

- 20 Entre 1880 y 1920, la mayoría de los “nuevos” inmigrantes a los Estados Unidos provenían de
- (1) el norte y el oeste de Europa
 - (2) el sur y el este de Europa
 - (3) Canadá y América Latina
 - (4) China y el sudeste de Asia
- 21 ¿Qué factor se relaciona más estrechamente con la decisión de los Estados Unidos de declarar la guerra a España en 1898?
- (1) la política aislacionista
 - (2) la presión de los sindicatos
 - (3) el periodismo amarillo
 - (4) la guerra de submarinos sin restricciones
- 22 Un objetivo principal de los catorce puntos del presidente Woodrow Wilson (1918) fue
- (1) pedirle al Congreso entrar a la Primera Guerra Mundial
 - (2) establecer los objetivos para lograr la paz después de la Primera Guerra Mundial
 - (3) proporcionar un programa de ayuda para reconstruir las naciones devastadas por la guerra
 - (4) tomar represalias por el hundimiento del *Lusitania*
- 23 La doctrina de “peligro claro y presente” establecida en el caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) se trataba sobre
- (1) la libertad de expresión
 - (2) el derecho a portar armas
 - (3) el derecho a un abogado
 - (4) la separación de la iglesia y el estado
- 24 ¿Por qué muchos granjeros de Estados Unidos no pudieron beneficiarse de la prosperidad económica de la década de 1920?
- (1) No hubo avances tecnológicos en la agricultura.
 - (2) Bajaron los niveles de producción agrícola.
 - (3) Los impuestos a las exportaciones agrícolas eran muy altos.
 - (4) Se producían bienes agrícolas en exceso.
- 25 El juicio Scopes de la década de 1920 se trató de un conflicto entre
- (1) el comunismo y el capitalismo
 - (2) los protestantes y los católicos
 - (3) la ciencia y la religión
 - (4) el trabajo y la administración

- 26 ¿Qué factor económico contribuyó más directamente al comienzo de la Gran Depresión?
- (1) la baja productividad de los trabajadores
 - (2) los altos impuestos sobre ingresos
 - (3) la reducción de las tasas de tarifas
 - (4) la compra de acciones al margen

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¡Oh, muerte! ¡Oh, cambio! ¡Oh, tiempo!”



Fuente: Herblock, *NEA Service*, 1937 (adaptado)

- 27 ¿Qué principio constitucional se ilustra en esta caricatura?
- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) el federalismo | (3) los derechos estatales |
| (2) el sistema de controlar y equilibrar | (4) el privilegio ejecutivo |
-
- 28 ¿Cuál fue el principio que guio las políticas económicas del Nuevo Trato?
- (1) Las deducciones fiscales a favor de los negocios resolverían los problemas relacionados con la pobreza urbana.
 - (2) La legislación antimonopolística destruiría la economía de libre mercado de los Estados Unidos.
 - (3) Se debe permitir que el individualismo toscamente resuelva la desigualdad social.
 - (4) El gobierno debe asumir mayor responsabilidad para ayudar a los pobres.

- 29 Las Leyes de Neutralidad de 1935 y 1937 tenían como propósito
- (1) reforzar las políticas de la Liga de las Naciones
 - (2) estimular el crecimiento económico en los Estados Unidos
 - (3) evitar las políticas que llevaran a la nación a participar en la Primera Guerra Mundial
 - (4) apoyar el uso de tropas para mantener la paz en Europa
- 30 ¿Cuál fue el objetivo principal de Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill y Joseph Stalin cuando se reunieron en la Conferencia de Yalta en 1945?
- (1) establecer ayuda posguerra para Gran Bretaña
 - (2) compartir el desarrollo de armas atómicas
 - (3) proteger a los imperios coloniales de las naciones en guerra
 - (4) resolver problemas importantes de las Potencias Aliadas en tiempos de guerra
- 31 ¿Qué efecto tuvo el final de la Segunda Guerra Mundial en las mujeres estadounidenses que trabajaban en la industria de la defensa durante la guerra?
- (1) Fueron invitadas a unirse a los sindicatos.
 - (2) Los soldados que regresaban les quitaron sus trabajos.
 - (3) Sus salarios aumentaron para que fueran iguales a los de los hombres trabajadores.
 - (4) Sus contribuciones fueron recompensadas por el gobierno.
- 32 Los juicios por los crímenes de guerra en Nuremberg y Tokio que ocurrieron después de la Segunda Guerra Mundial establecieron el concepto por el cual
- (1) se podía obligar a las naciones a pagar los daños ocasionados en tiempos de guerra
 - (2) se debía perdonar a todos los criminales de guerra acusados
 - (3) a los declarados culpables se les debía otorgar sentencias más cortas que a los criminales comunes
 - (4) se podía responsabilizar a los individuos por sus acciones durante una guerra
- 33 En la década de 1960, ¿qué tema fue el centro de las decisiones de la Corte Suprema en los casos *Mapp vs. Ohio*, *Gideon vs. Wainwright* y *Miranda vs. Arizona*?
- (1) la libertad de prensa
 - (2) la segregación racial
 - (3) los derechos del acusado
 - (4) el comercio interestatal

Base sus respuestas a las preguntas 34 y 35 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Este gobierno, como se prometió, ha mantenido una vigilancia minuciosa de la concentración militar soviética en la isla de Cuba. En la última semana, evidencia inequívoca estableció que en esa isla prisionera se está desarrollando una serie de bases de misiles ofensivas. El propósito de estas bases no puede ser otro más que el de dotarlas con la capacidad para llevar a cabo un ataque nuclear contra el hemisferio occidental. . . ”.

— Presidente John F. Kennedy, 22 de octubre de 1962

34 ¿Qué medida tomó el presidente Kennedy después de esta declaración?

- (1) estimuló a las fuerzas aliadas a retirar las armas soviéticas de Cuba
- (2) ordenó una cuarentena naval en Cuba
- (3) rompió las relaciones diplomáticas con la Unión Soviética
- (4) le pidió a las Naciones Unidas el cese de transporte de granos a la Unión Soviética

35 La crisis descrita en este pasaje se solucionó cuando

- (1) Cuba se volvió una nación capitalista
- (2) los Estados Unidos tomaron el control de Cuba
- (3) el primer ministro soviético, Nikita Khrushchev, se reunió con el presidente Kennedy
- (4) la Unión Soviética retiró los misiles de Cuba

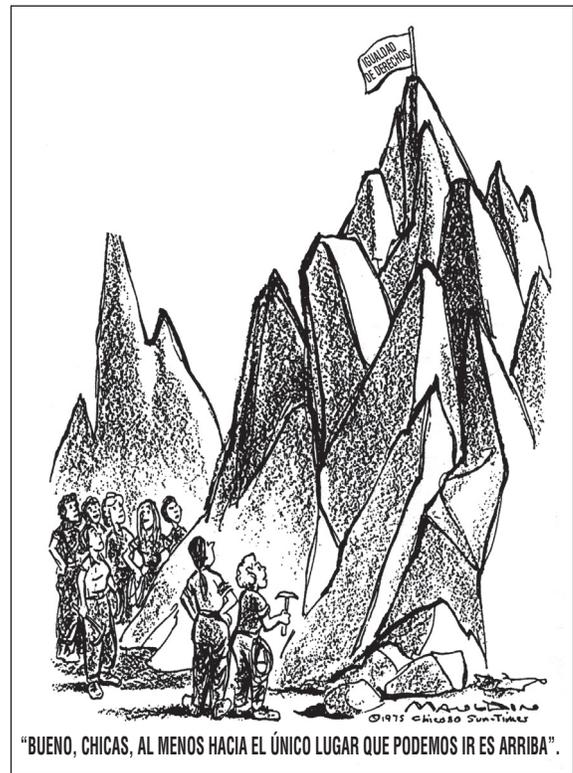
36 La política de detente del presidente Richard Nixon fue un intento por

- (1) resolver los conflictos del Medio Oriente
- (2) mejorar las relaciones con la Unión Soviética
- (3) defender los intereses de los Estados Unidos en América Latina
- (4) aumentar el poder del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

37 ¿Qué medida tomó el presidente Gerald Ford en un intento por dar fin a la polémica nacional por el escándalo Watergate?

- (1) perdonó a Richard Nixon
- (2) declaró la guerra a la pobreza
- (3) rechazó presentarse a las reelecciones
- (4) le pidió al Congreso que acusara a Richard Nixon

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bill Mauldin, *Chicago Sun-Times*, 1975

38 En la década de 1970, muchos defensores de los derechos de la mujer reaccionaron a la situación que se muestra en la caricatura al

- (1) rechazar las disposiciones del Título IX
- (2) oponerse a los programas de acción afirmativa
- (3) demandar el derecho al voto en todas las elecciones
- (4) apoyar la Enmienda por la Igualdad de Derechos de la Constitución

39 La decisión del presidente Jimmy Carter de perdonar a los evasores al reclutamiento para la guerra de Vietnam, quienes habían huido a Canadá, es un ejemplo del rol del presidente como

- (1) jefe diplomático
- (2) líder del partido
- (3) Jefe de Estado
- (4) líder mundial

40 El Congreso de los Estados Unidos puede controlar la rama ejecutiva del gobierno al

- (1) designar embajadores
- (2) anular vetos
- (3) nominar jueces
- (4) declarar inconstitucionales a las leyes

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Número de estadounidenses de 85 años de edad y mayores

Año	(en millones)
1900	0.1
1950	0.6
1960	0.9
2000	4.2
2010*	6.1
2020*	7.3

*Proyectado

Fuente: Federal Interagency Forum on Aging-Related Statistics

41 ¿Qué enunciado está apoyado más claramente por la información en el cuadro?

- (1) Los hombres mayores superan en cantidad a las mujeres mayores.
- (2) En 1960, más del 10 por ciento de los estadounidenses tenían 85 años y mayores.
- (3) El número de estadounidenses que vive más de 85 años está aumentando.
- (4) En el año 1900, solo 1 millón de estadounidenses tenía 85 años.

42 ¿Cuál es la razón del aumento en el precio del petróleo en todo el mundo desde la década de 1970?

- (1) la construcción del oleoducto Trans-Alaska
- (2) los disturbios políticos en el Medio Oriente
- (3) la promoción de los esfuerzos conservacionistas por parte de las compañías petroleras de Estados Unidos
- (4) la duplicación de las tarifas en las importaciones de petróleo impuestas por el gobierno de los Estados Unidos

43 Los Estados Unidos han tenido un déficit de comercio en las últimas dos décadas debido a que la nación

- (1) impuso tarifas proteccionistas a las importaciones
- (2) fijó altos impuestos a las exportaciones
- (3) se rehusó a formar parte de los acuerdos de libre comercio internacional
- (4) importó más bienes que los que exportó

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



44 ¿Qué evento completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Guerra de Vietnam
- (2) Holocausto
- (3) Guerra del Golfo Pérsico
- (4) Invasión del Día D

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

NOMINADO DE LA CORTE SUPREMA



Fuente: Joe Heller, *Green Bay Press-Gazette*, July 20, 2005 (adaptado)

45 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) El presidente es responsable de ayudar a las víctimas de huracanes.
- (2) Los miembros de la Corte Suprema pueden, a menudo, ignorar cuestiones políticas.
- (3) Nominar a un juez de la Corte Suprema, a menudo, genera polémica.
- (4) La Constitución debería ser enmendada para que los jueces de la Corte Suprema sean elegidos.

46 La aprobación de las enmiendas de la Guerra Civil por parte de los republicanos radicales, el Acuerdo Justo del presidente Theodore Roosevelt y el programa de la Gran Sociedad del presidente Lyndon Johnson fueron todos intentos para

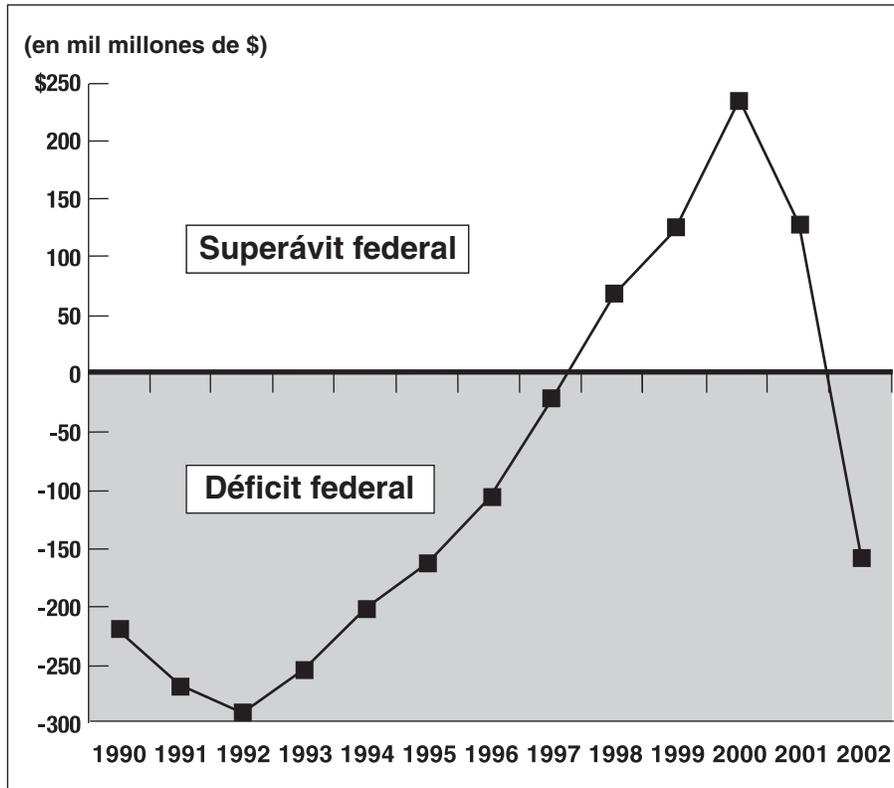
- (1) promover la teoría del laissez-faire
- (2) mejorar la sociedad mediante medidas gubernamentales
- (3) reducir el rol económico del gobierno
- (4) aumentar la influencia de grandes corporaciones

47 Una manera en la que el ataque a Pearl Harbor del 7 de diciembre de 1941 y los ataques del 11 de septiembre de 2001 son similares es que ambos llevaron a

- (1) el aumento del aislacionismo
- (2) la creación de un reclutamiento militar
- (3) la acusación del presidente
- (4) importantes cambios en la política exterior de los Estados Unidos

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Déficits y superávits del presupuesto federal (1990-2002)



Fuente: CQ Researcher, 2003 (adaptado)

48 ¿Qué enunciado acerca del presupuesto federal está más claramente apoyado por la información en el gráfico?

- (1) El presupuesto se mantuvo equilibrado durante la mayor parte de la década de 1990.
- (2) El superávit del presupuesto comenzó a disminuir en 1998.
- (3) El déficit del presupuesto se redujo entre 1992 y 1997.
- (4) El déficit del presupuesto se mantuvo sin cambios entre 1992 y 2000.

49 La aprobación de las Leyes de Extranjería y Sedición en 1798, las audiencias de McCarthy en la década de 1950 y la aprobación de la Ley Patriótica en el 2001 generaron polémica porque

- (1) requerían grandes cantidades de dinero para ser implementadas
- (2) suscitaban dudas acerca de la protección de las libertades civiles
- (3) creaban alianzas con gobiernos extranjeros
- (4) limitaban el poder de la rama ejecutiva

50 La política de la diplomacia del dólar, la política de buena vecindad y la Alianza para el Progreso se diseñaron para

- (1) aumentar la influencia de los Estados Unidos en América Latina
- (2) abrir el libre comercio con el sudeste asiático
- (3) mantener la paz con las naciones europeas
- (4) suministrar ayuda extranjera a las naciones africanas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Individuos, grupos, instituciones — escritos y reforma

A través de la historia de los Estados Unidos, los individuos utilizaron la escritura como una manera de centrar la atención en asuntos que afrontaba el pueblo estadounidense. Para resolver los asuntos que se planteaban en estos escritos, el gobierno, los grupos o individuos tomaron medidas.

Tarea:

Seleccione **dos** escritos que hayan centrado la atención en asuntos que afrontaba la sociedad estadounidense y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas relacionadas con el asunto que el autor plantea.
- Argumente una medida que el gobierno, o un grupo o un individuo haya tomado en respuesta al asunto planteado por el autor.

Puede utilizar cualquier escrito de su estudio de la historia de los Estados Unidos que centre la atención en un asunto que afronte la sociedad estadounidense. Algunas sugerencias para tener en cuenta son *El Sentido Común* de Thomas Paine (1776), *La Cabaña del Tío Tom* de Harriet Beecher Stowe (1852), *Cómo Vive la Otra Mitad* de Jacob Riis (1890), *La Jungla* de Upton Sinclair (1906), “Yo También Canto a América” de Langston Hughes (1925), *La otra América* de Michael Harrington (1962), *Primavera Silenciosa* de Rachel Carson (1962), *La Mística Femenina* de Betty Friedan (1963), y “Carta desde la cárcel de Birmingham” del Dr. Martin Luther King Jr. (1963).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea.
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes.
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

Al desarrollar sus respuestas, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Desde la época colonial hasta la actualidad, el agua ha cumplido un papel importante en la historia de la nación. Los recursos hídricos tales como los ríos, los lagos, los océanos, los canales, los puertos naturales y abundante agua subterránea han influido en el desarrollo político y económico de los Estados Unidos de varias formas. Estas formas incluyen la exploración y el asentamiento, la expansión hacia el oeste y hacia el Pacífico, el desarrollo agrícola e industrial, los patrones migratorios y las preocupaciones ambientales.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente la influencia del agua en el desarrollo de los Estados Unidos

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

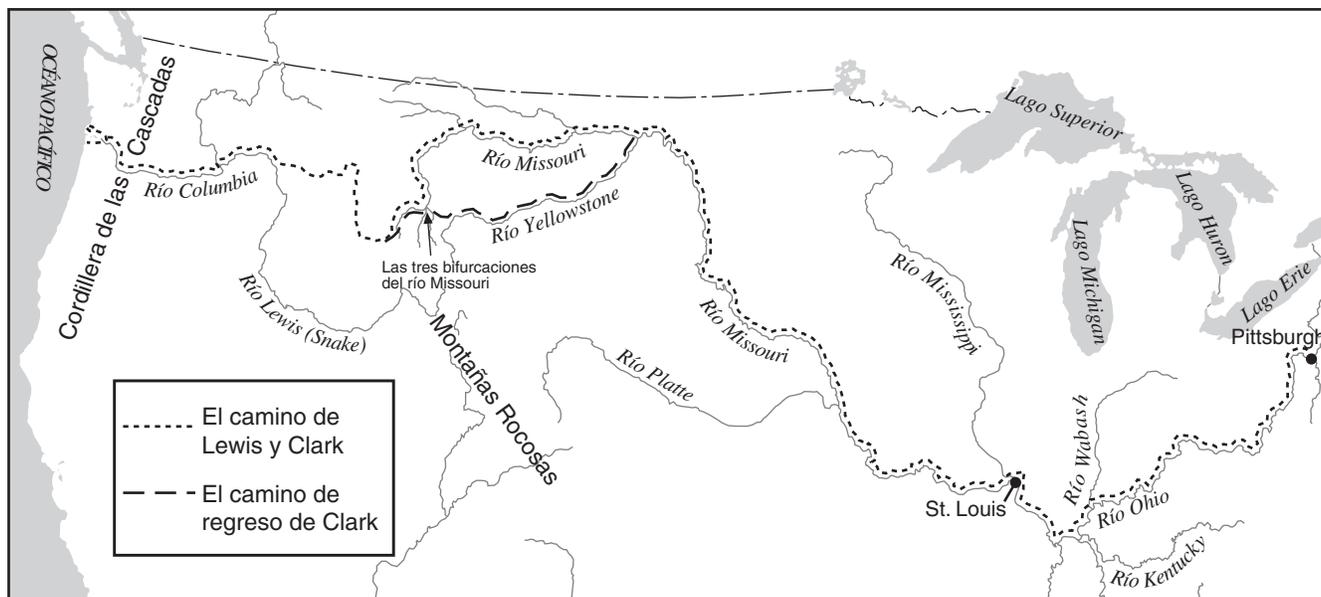
Documento 1a

... La cercanía al océano y a las corrientes navegables así como también los factores locales del lugar guiaron la ubicación de los núcleos [asentamientos] en y alrededor de los cuales se establecieron las primeras áreas seguras en la costa atlántica. Qué tan bien reconocieran estos elementos las agencias colonizadoras determinaba de manera temprana el éxito o fracaso. Los ríos James, Potomac, Delaware, Hudson y Connecticut se convirtieron en las principales líneas de penetración. En la mayoría de las colonias inglesas, los colonizadores cruzaron la Línea de Descenso Directo poco antes de 1700, establecieron fuertes y puestos de comercio a lo largo de este quiebre en la navegación e ingresaron a las colonias del sur y centrales de Piedmont y a las tierras de colinas de Nueva Inglaterra y Nueva York. Los ríos siempre encabezaron las penetraciones. Los mercaderes y exploradores cruzaron las barreras de las montañas hacia el oeste y conocieron las cabeceras del río Ohio; los holandeses y luego los ingleses siguieron el Hudson hacia y por arriba de Albany; los pobladores de Nueva Inglaterra avanzaron rápidamente hacia el Valle de Connecticut. Boston, Nueva York, Filadelfia y asentamientos más pequeños que casi alcanzaban el tamaño urbano se convirtieron en centros de crecimiento y comercio. Para 1700, la población total en la era colonial de los Estados Unidos era aproximadamente de 275,000 habitantes. ...

Fuente: Herman R. Friis, "A Series of Population Maps of the Colonies and the United States, 1625–1790," *The Geographical Review*, July, 1940 (adaptado)

Documento 1b

La expedición de Lewis y Clark, 1803–1806



Fuente: Stephen E. Ambrose, *Undaunted Courage*, Simon and Schuster, 1996 (adaptado)

- 1 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** manera en la que los ríos influyeron en el asentamiento y la exploración de los Estados Unidos? [1]

Documento 2

Según el historiador Norman Graebner, los expansionistas en la década de 1840 veían cada vez más a Oregon y a California como “dos mitades de una misma ambición” para estirar las fronteras de la nación hacia la costa del Pacífico.

. . . Con el Tratado de Oregon de 1846, los Estados Unidos habían llegado al Pacífico. Su extensión a lo largo del mar desde el paralelo 42° hasta el Estrecho de Fuca y el Canal de Puget cumplió la mitad del sueño expansionista. En esas costas, el progreso adelantado de los pioneros estadounidenses finalizaría, pero los expansionistas comerciales fueron más allá del ímpetu [impulso] que la posesión de Oregon le daría al comercio estadounidense en el Pacífico. “Comercialmente”, predijo Benton [Senador de los Estados Unidos Thomas Hart Benton de Missouri], “las ventajas de Oregon serán grandiosas—mucho más importantes que cualquier porción similar de los estados del Atlántico”. Este nativo de Missouri creía que los mercados y artículos de exportación orientales [asiáticos] complementarían mejor los requisitos mercantiles [comerciales] de los Estados Unidos que aquellos de Europa. . . .

Fuente: Norman Graebner, *Empire on the Pacific: A Study in American Continental Expansion*, Ronald Press Co., 1955 (adaptado)

- 2 Según Norman Graebner, ¿cuál fue **una** razón principal para la expansión de los Estados Unidos hacia la costa del Pacífico en la década de 1840? [1]

Score

Documento 3

. . . Mahan no estaba en la vanguardia [al frente] de esos imperialistas en 1898 quienes, como Roosevelt, Lodge, el senador Albert J. Beveridge de Indiana y otros, vieron en una guerra victoriosa contra España por Cuba libre [independiente] una oportunidad de anexar también las distantes Filipinas. Mahan había visto desde 1896 tanto la necesidad como la oportunidad para la expansión comercial estadounidense hacia el Pacífico y en los mercados de China. Pero no hay evidencia persuasiva de que haya relacionado la anexión de todo el archipiélago filipino con ese objetivo particular. La adquisición de estaciones navales de carbón en Manila, en Guam y en la boca del río Yangtsé eran para él absolutamente adecuadas para sostener futuras ambiciones comerciales estadounidenses en China.

Para estar seguro, él había apoyado durante mucho tiempo la anexión de Hawai, sus argumentos invariablemente [siempre] se centraban en la defensa de la costa del Pacífico, el control de la inmigración oriental y las consecuencias estratégicas de la expansión japonesa hacia el Pacífico Central. Nuevamente, solicitó la anexión de Hawai, tan recientemente como en febrero de 1898 cuando el senador James H. Kyle, de Dakota del Sur, le solicitó una declaración acerca de las virtudes y los valores estratégicos de las islas. Se alegró en julio de 1898 cuando los Estados Unidos, casi como reflejo de la defensa nacional, pestañeó dos veces, engulló y, finalmente, tragó por completo a todo el grupo de Hawai. Tal como escribió a mediados de agosto, “según la opinión del Consejo, la posesión de estas islas, de las que ahora, felizmente somos dueños, es militarmente esencial tanto para nuestro paso hacia Asia, como para la defensa de nuestra costa pacífica”. . .

Fuente: Robert Seager II, *Alfred Thayer Mahan: The Man and His Letters*,
Naval Institute Press, 1977

- 3 Según el autor, ¿cuál fue **una** razón por la que Alfred Thayer Mahan pensaba que el control de las islas del Pacífico era importante para el desarrollo de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 4a

... El acuífero de Ogallala* (también conocido como el acuífero de las Grandes Llanuras) está ahora [en el año 2000] afrontando la disminución de los niveles de agua y el deterioro en la calidad del agua. Más del 90% del agua que se extrae de Ogallala irriga, al menos, un quinto del total de la tierra cultivable de todo los Estados Unidos. Esta agua constituye el 30% de toda el agua subterránea usada para la irrigación en los Estados Unidos. Las cosechas que se benefician del acuífero son el algodón, el maíz, la alfalfa, los porotos de soja y el trigo. Estos cultivos suministran enormes cantidades de alimento a las operaciones de ganado de la región central y constituyen el 40% de la producción de carne de lotes de engorde aquí en los Estados Unidos. Desde el avance de la irrigación agrícola a principios del siglo XX, el Ogallala ha hecho posible que estados como Nebraska y Kansas puedan producir grandes cantidades de grano necesario para alimentar el ganado. . . .

Sin irrigación, la región de las Grandes Llanuras habría permanecido como una frontera hostil e improductiva. Aún hoy, la agricultura en tierra seca continúa siendo agricultura de alto riesgo sobre la cual dudan los productores de la región. A pesar de que la etiqueta de cuenca de polvo es adecuada, las Grandes Llanuras se han convertido en una de las regiones agrícolas más productivas del mundo. Sin embargo, ahora que los niveles de agua subterránea están disminuyendo, se deben explorar en mayor profundidad alternativas viables para un desarrollo sostenible. . . .

*Un acuífero es una fuente subterránea de agua limpia natural. En la década de 1930, los granjeros no poseían la tecnología para llegar al acuífero de Ogallala.
Fuente: Manjula Guru and James E. Horne, *The Ogallala Aquifer*, The Kerr Center for Sustainable Agriculture, 2000 (adaptado)

Documento 4b

Cuenca de polvo (Dust Bowl) y acuífero de Ogallala



Fuente: <http://www.wadsworth.com> and The Kerr Center for Sustainable Agriculture (adaptado)

4a Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** razón por la cual el acuífero de Ogallala es importante para la producción agrícola de los Estados Unidos en la región de las Grandes Llanuras? [1]

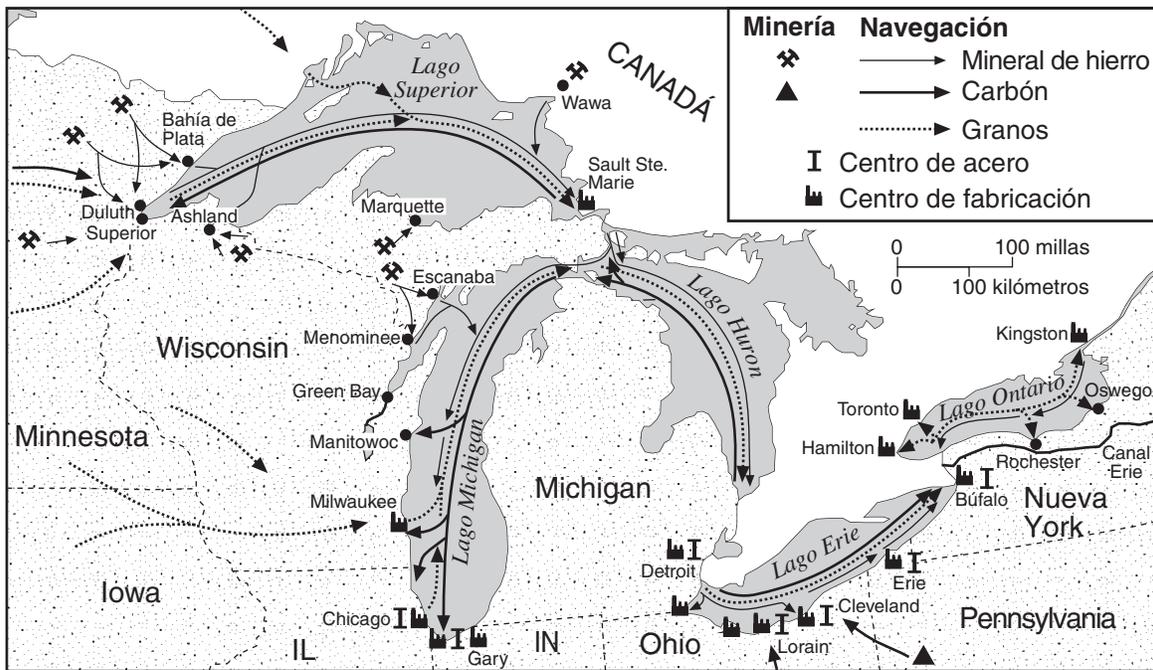
Score

b Basándose en el documento 4b, ¿cómo influyó la falta de agua en partes de las Grandes Llanuras en la década de 1930? [1]

Score

Documento 5a

Navegación de los Grandes Lagos



Fuente: <http://www.geo.msu.edu> (adaptado)

Documento 5b

El 29 de mayo de 1890, la nave *W. R. Stafford* partió desde Marquette, Michigan, en un viaje de rutina llevando un cargamento de mineral de hierro hacia Ohio y regresando con un cargamento de carbón.

... Miles de veces ese mismo año, cientos de naves que viajaban [navegaban] por los Grandes Lagos entre los ricos yacimientos de minerales a través de las costas sur y oeste del Lago Superior y de los centros industriales en Ohio y Michigan repitieron su [*W. R. Stafford*] itinerario. La abundancia y calidad del mineral que estas naves transportaban contribuyó a estimular el crecimiento industrial sin precedentes en los Estados Unidos en las últimas décadas del siglo XIX. El transporte en los Grandes Lagos tuvo un papel esencial en ese crecimiento. Sin esta conexión, es poco probable que el crecimiento de la industria estadounidense hubiese ocurrido tan rápidamente como lo hizo. . . .

Fuente: http://www.geo.msu.edu/geogmich/iron_ore__taconite.html

5 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** manera en la que los Grandes Lagos afectaron la industrialización en los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 6

Este extracto describe un impacto de la inundación del río Mississippi de 1927.

... A principios de 1928, el éxodo de negros [afroamericanos] desde el condado de Washington [Mississippi] y probablemente, el resto del Delta alcanzó el 50 por ciento. Desde el final de la Reconstrucción, los negros habían estado emigrando hacia el norte y el oeste, fuera del sur. Pero solo había sido una emigración lenta, en la cual el sur perdió alrededor de 200,000 negros entre 1900 y 1910. Durante la Primera Guerra Mundial comenzó “la Gran Emigración”; el sur perdió 522,000 negros entre 1910 y 1920, mayormente entre 1916 y 1919. Ahora desde el terreno aluvial del río Mississippi, desde Arkansas, desde Louisiana, desde Mississippi, los negros se dirigían hacia el norte en cantidades cada vez mayores. En la década de 1920, 872,000 negros más dejaron el sur en vez de regresar a él. (En la década de 1930, el éxodo disminuyó pronunciadamente; la cantidad de negros que abandonaban Arkansas, Louisiana y Mississippi disminuyó en casi dos tercios, nuevamente a los niveles de principios de 1900).

El destino favorito para los negros del Delta fue Chicago. Trajeron un estilo de jazz, llamado the blues a esa ciudad y allí la población negra aumentó, de 44,103 en 1910 a 109,458 en 1920—y 233,903 en 1930. Ciertamente, no todo el éxodo provenía del terreno aluvial del río Mississippi. E incluso dentro de ese imperio aluvial, la gran inundación de 1927 no fue la única razón por la cual los negros abandonaron su hogar. Pero para decenas de miles de negros en el delta del río Mississippi, la inundación fue la razón principal. . . .

Fuente: John M. Barry, *Rising Tide: The Great Mississippi Flood of 1927 and How It Changed America*, Simon & Schuster, 1997

- 6 Según este documento, ¿cuál fue el impacto que la inundación del río Mississippi de 1927 tuvo en muchos afroamericanos? [1]

Score

Documento 7

. . . Si comienza a viajar desde el borde del Pacífico hacia el interior, encontrará grandes ciudades, muchos pueblos y granjas con aire de prosperidad hasta que cruza la Sierra Nevada y las Cascadas, que bloquean los frentes climáticos estacionales que provienen del Pacífico y escurren su humedad por medio de nieves y lluvias torrenciales. En el lado este de la cima de la Sierra-Cascada, la humedad cae inmediatamente—tanto como 150 pulgadas de precipitación en la ladera oeste hasta tan poco como 4 pulgadas en la ladera este—y no aumenta mucho, excepto en lugares de mayor altitud, hasta cruzar el centésimo meridiano, que divide en dos las Dakotas y Nebraska y Kansas hasta Abilene, Texas, y divide el país en sus dos mitades más importantes—una recibe al menos veinte pulgadas de precipitación al año y la otra, generalmente, recibe menos. Cualquier lugar que tenga menos de veinte pulgadas de precipitación es terreno hostil para cualquier granjero que depende exclusivamente del cielo, y un lugar que recibe siete pulgadas o menos—como Phoenix, El Paso y Reno—dudosamente constituye un lugar habitable en lo absoluto. Todo depende de la manipulación del agua—de capturarla con diques, almacenarla, y de volver a canalizarla en ríos de concreto [acueductos] a través de distancias de miles de millas. De no haber sido por un siglo y medio de esfuerzo mesiánico [una campaña agresiva] para lograr ese fin, el oeste tal y como lo conocemos, no existiría. . . .

Fuente: Marc Reisner, *Cadillac Desert: The American West and Its Disappearing Water*, Penguin Books, 1993

- 7 Según este documento, ¿qué impacto tuvo el agua en los asentamientos de la parte occidental de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 8

Una breve historia de la Ley del Agua Limpia

1968	Según una encuesta llevada a cabo en 1968, la contaminación en la bahía de Chesapeake ocasionó pérdidas anuales de \$3 millones a la industria pesquera. Mientras tanto, el Departamento de Pesca Deportiva de Estados Unidos detectó DDT [un insecticida] en 584 de 590 muestras, con niveles de hasta nueve veces el límite de la FDA [Administración de Drogas y Alimentos].
1969	En 1969, los niveles de bacteria en el río Hudson estaban 170 veces sobre el límite seguro. También, se reportó matanzas de peces en cantidades sin precedentes en 1969—más de 41 millones de peces. Esto incluye la matanza de peces más grande que se haya registrado jamás—26 millones murieron en el lago Thonotosassa, Florida, debido a las descargas de cuatro plantas procesadoras de alimentos.
1970	En julio de 1970, la Oficina de Higiene del Agua del Departamento de Salud, Educación y Bienestar informó que el 30 por ciento de las muestras de agua potable contenían sustancias químicas que excedían los límites recomendados por el Servicio de Salud Pública.
1971	La FDA informó en febrero de 1971 que el 87 por ciento de las muestras de pez espada contenían mercurio en niveles que no eran aptos para el consumo humano.
1972	Aprobada en 1972, la Ley del Agua Limpia fue una respuesta a la descarga de contaminación desenfrenada de contaminación en nuestras vías fluviales. En ese momento, dos tercios de los lagos, los ríos y las aguas costeras del país se habían vuelto peligrosos para pescar o nadar. Aguas residuales sin tratamiento se arrojaban a mar abierto. El objetivo de la Ley del Agua Limpia era reducir la contaminación en todos los recursos hídricos de los Estados Unidos para “restaurar y mantener la integridad química, física y biológica de los recursos hídricos de nuestra nación”. La ley exigió “la cero descarga de agentes contaminantes en aguas navegables en 1985, y en aguas aptas para pescar y nadar en 1983”.

Fuente: “Troubled Waters – A Brief History of the Clean Water Act,” pbs.org/now/science/cleanwater.html (adaptado)

8 Basándose en este cuadro, enuncie **dos** problemas ambientales que llevaron a la creación de la Ley del Agua Limpia. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

El oeste es un horno. Gran parte de la región central de los Estados Unidos es seco como yesca. Mientras que gran parte del resto de la nación se enfrenta a calores y sequías extremas, es hora de volver a abordar el asunto del agua de los Grandes Lagos y su desvío.

Uno de los asuntos más importantes que afronta la parte central y suroeste de Estados Unidos es la escasez de agua. . . .

No es ningún secreto que los residentes de muchos estados áridos ven los Grandes Lagos con ojos codiciosos [celosos]. Y no pasará mucho tiempo hasta que algunos de estos envidiosos estados áridos comiencen a buscar formas mediante las cuales puedan desviar el agua de los Grandes Lagos en grandes cantidades. Si tienen éxito en extraer grandes cantidades de agua dulce de los Grandes Lagos, se espera que se produzcan daños económicos y ambientales. . . .

Fuente: "Keep Great Lakes water in the Great Lakes," mlive.com (Everything Michigan), July 25, 2005

9 Según este documento, ¿cuál es **una** razón para preocuparse acerca del agua en los Grandes Lagos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Desde la época colonial hasta la actualidad, el agua ha cumplido un papel importante en la historia de la nación. Los recursos hídricos tales como los ríos, los lagos, los océanos, los canales, los puertos naturales y abundante agua subterránea han influido en el desarrollo político y económico de los Estados Unidos de varias formas. Estas formas incluyen la exploración y el asentamiento, la expansión hacia el oeste y hacia el Pacífico, el desarrollo agrícola e industrial, los patrones migratorios y las preocupaciones ambientales.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Argumente la influencia del agua en el desarrollo de los Estados Unidos |
|---|

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE DE LOS ESTADOS UNIDOS

Jueves, 28 de enero de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas a las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

