

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves, 26 de enero de 2012 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine et al., *América: Past and Present*, Scott, Foresman (adaptado)

- 1 ¿Cuál es el mejor título para este mapa?
- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| (1) Migración hacia el este     | (3) Expansión territorial                |
| (2) Resultados de la revolución | (4) Inmigración antes de la Guerra Civil |
- 2 ¿Qué característica geográfica constituía la frontera occidental de los Estados Unidos en 1783?
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| (1) el océano Pacífico | (3) los Grandes Lagos    |
| (2) el río Mississippi | (4) las Montañas Rocosas |
-

- 3 El propósito principal de los Artículos de la Confederación era
- (1) proporcionar ingresos al gobierno nacional
  - (2) establecer el marco fundamental del gobierno nacional
  - (3) otorgarle al gobierno nacional el poder para regular el comercio interestatal
  - (4) garantizar una carta de derechos que protegiera a los ciudadanos del gobierno nacional
- 4 La Ordenanza Noroeste de 1787 estableció un modelo para la colonización posterior al estipular
- (1) la expansión legal de la esclavitud
  - (2) la creación de parques nacionales
  - (3) la distribución gratuita de tierra a los veteranos de guerra
  - (4) el proceso de convertir los territorios en estados
- 5 Los escritos de John Locke, Jean-Jacques Rousseau y el Barón de Montesquieu son significativos en la historia de los Estados Unidos porque
- (1) se oponían al uso de la mano de obra esclava en el continente americano
  - (2) apoyaban el derecho absoluto del rey para imponer impuestos
  - (3) fomentaban la formación de partidos políticos y maquinaria política
  - (4) influenciaban a los autores de la Declaración de Independencia y la Constitución
- 6 ¿Qué acción presidencial es un ejemplo del uso de la constitución no escrita?
- (1) llevar a cabo una reunión de gabinete en la Casa Blanca
  - (2) presentar un tratado en el Senado para su ratificación
  - (3) nombrar un embajador para Francia
  - (4) vetar un proyecto de ley aprobado por el Congreso
- 7 ¿Qué enunciado describe con mayor exactitud al federalismo?
- (1) La rama judicial del gobierno tiene más poder que las otras dos ramas.
  - (2) El presidente y el vicepresidente dividen el poder ejecutivo.
  - (3) El poder está dividido entre el gobierno nacional y los estados.
  - (4) El poder está compartido entre las dos cámaras del Congreso.

- 8 Con respecto al tema de la creación de un banco nacional, Thomas Jefferson, secretario de estado, y Alexander Hamilton, secretario del Tesoro, tenían opiniones diferentes sobre
- (1) la aplicación de una interpretación estricta o libre de la Constitución
  - (2) el establecimiento de una tarifa para aumentar los ingresos
  - (3) el uso de depósitos para financiar la creación de una nueva marina
  - (4) el otorgamiento de préstamos a los granjeros

Base su respuesta a la pregunta 9 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clifford Berryman, National Archives (adaptado)

- 9 ¿Qué enunciado con respecto al Congreso de los Estados Unidos está mejor apoyado por la información en esta caricatura?
- (1) El Congreso se debe reunir al menos una vez por año.
  - (2) Los miembros de la Cámara de Representantes se deben escoger cada dos años.
  - (3) Cada cámara del Congreso debe publicar una revista con sus procedimientos judiciales.
  - (4) La representación en la Cámara de Representantes se basa en la población estatal.

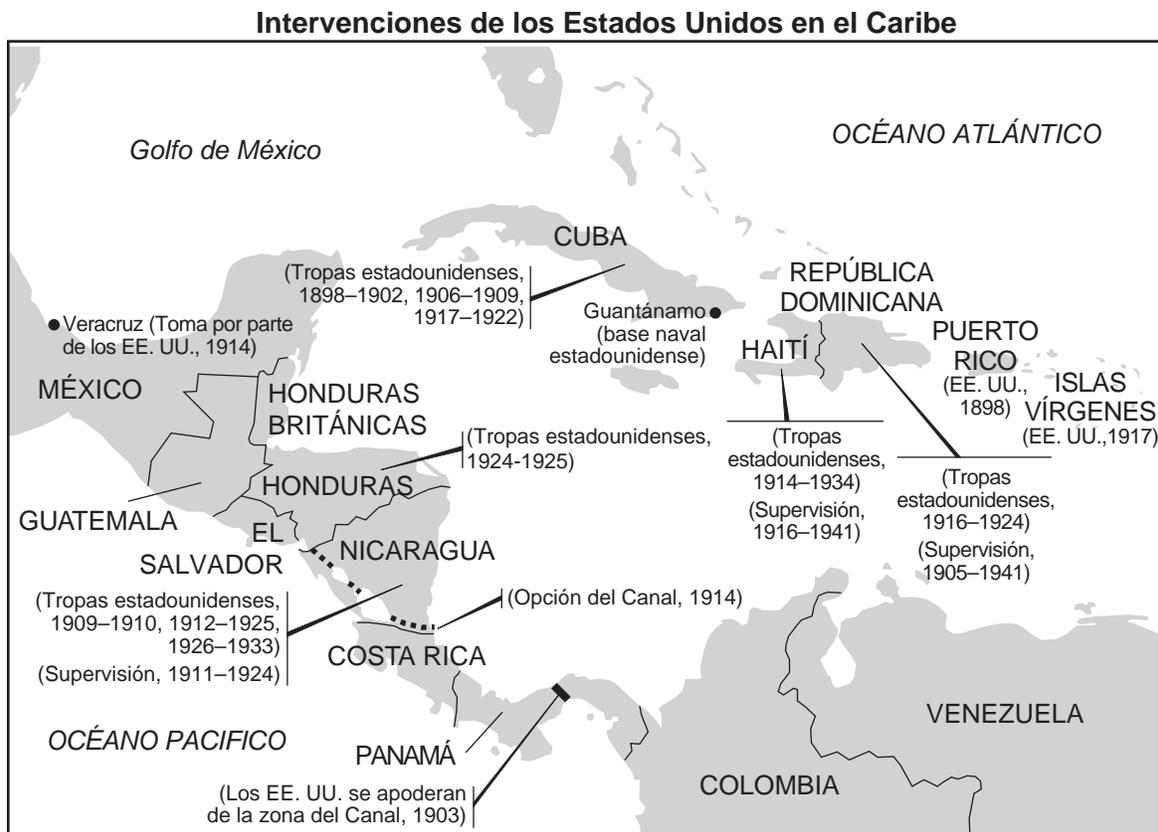
- 10 ¿Cuál es un principio de gobierno que está establecido en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) Las leyes federales deben estar sujetas a la aprobación estatal.
  - (2) El poder del gobierno proviene del pueblo.
  - (3) El derecho a portar armas no debe infringirse.
  - (4) Todos los hombres y las mujeres fueron creados por igual.
- 11 El resultado de la Rebelión del Whiskey (1794) fortaleció la autoridad de
- (1) el gobierno nacional
  - (2) los gobernadores estatales
  - (3) las legislaturas territoriales
  - (4) la policía local
- 12 La guerra de 1812 se ha denominado la “Segunda Guerra por la Independencia Estadounidense” principalmente porque
- (1) los británicos bloquearon el acceso a los Estados Unidos al puerto de Nueva Orleans
  - (2) los Estados Unidos continuaban resistiéndose a pagar los impuestos establecidos por Gran Bretaña
  - (3) el gobierno británico nunca había respetado completamente a los Estados Unidos como una nación libre
  - (4) los Estados Unidos y Gran Bretaña no habían firmado un tratado de paz después de la Guerra Revolucionaria
- 13 El Canal de Erie contribuyó al desarrollo de los Estados Unidos al
- (1) eliminar la necesidad de los ferrocarriles
  - (2) unir los Grandes Lagos con la costa Atlántica
  - (3) convertirse en la ruta comercial principal a California
  - (4) permitirle a los dueños de las plantaciones del sur enviar sus cosechas de algodón hacia el oeste
- 14 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- I. \_\_\_\_\_

A. La suspensión del hábeas corpus

B. La firma de la Proclamación de la Emancipación

C. La elección del presidente Lincoln para su segundo mandato
- (1) Campañas de propaganda en tiempos de guerra
  - (2) Límites de las libertades civiles durante los tiempos de guerra
  - (3) Disminución de los derechos de las minorías
  - (4) Eventos durante la Guerra Civil
- 15 Las leyes de Jim Crow que se aprobaron en el Sur a finales del siglo XIX se concibieron para
- (1) apoyar los derechos civiles de los afroamericanos
  - (2) crear un sistema de segregación legal
  - (3) darles tierras gratuitamente a las personas que habían sido esclavas
  - (4) compensar a los terratenientes por los daños causados durante la Guerra Civil
- 16 A finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, un objetivo principal de la Federación Americana del Trabajo (*American Federation of Labor*, AFL) era
- (1) poner fin a las restricciones con respecto a la explotación de menores
  - (2) permitir que las mujeres pasaran a formar parte de la fuerza laboral industrial
  - (3) mejorar los salarios y las condiciones laborales
  - (4) reunir a todos los trabajadores en un único sindicato
- 17 Durante la década de 1890, muchos granjeros estadounidenses intentaron resolver sus problemas económicos al
- (1) unirse al Partido Populista
  - (2) organizar protestas violentas contra el gobierno
  - (3) apoyar la ayuda del gobierno destinada a los ferrocarriles
  - (4) pedirle al Congreso que les pusiera fin a los subsidios agrícolas
- 18 Un aspecto similar entre la Ley de Exclusión de los Chinos (1882) y el Acuerdo de Caballeros (1907) es que ambos
- (1) reflejaron las actitudes nativistas en los Estados Unidos
  - (2) fomentaron una política de soberanía popular
  - (3) provocaron un aumento de la inmigración asiática
  - (4) simplificaron los requisitos para obtener la ciudadanía
- 19 ¿Qué titular relacionado con la Guerra Hispano-Estadounidense es un ejemplo de periodismo amarillo?
- (1) **“El presidente McKinley le pide al Congreso que declare la guerra contra España”**
  - (2) **“Los Estados Unidos se moviliza para la guerra contra España”**
  - (3) **“Los Estados Unidos exige una respuesta a las acciones españolas”**
  - (4) **“Las tropas españolas masacran a ciudadanos cubanos inocentes”**

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Thomas G. Paterson et al., *American Foreign Policy: A History 1900 to Present*, D.C. Heath, 1991 (adaptado)

- 20 ¿Qué conclusión está apoyada más claramente por la información del mapa?
- (1) Los Estados Unidos respetaban la soberanía de las naciones latinoamericanas.
  - (2) Las acciones militares de los Estados Unidos se usaron para proteger los intereses estadounidenses.
  - (3) Antes de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos raramente usaban sus fuerzas armadas en Latinoamérica.
  - (4) Las acciones militares de los Estados Unidos en Latinoamérica apoyaban a las colonias europeas.
- 21 ¿Qué política exterior de los Estados Unidos se usaba con más frecuencia para llevar a cabo las acciones que se muestran en el mapa?
- (1) El Corolario de Roosevelt a la Doctrina Monroe
  - (2) Los Catorce Puntos de Wilson
  - (3) El Pacto Kellogg-Briand
  - (4) La política de Puertas Abiertas

22 "... En otras palabras, exigimos que las grandes empresas le brinden al pueblo un trato justo y que el pueblo le brinde un trato justo a cualquier individuo que forme parte de una gran empresa y que se esfuerce honestamente en hacer lo que es correcto y apropiado. ..."

— Theodore Roosevelt, "A Charter for Democracy,"  
February 21, 1912

Este enunciado refleja la posición del presidente Theodore Roosevelt de que el gobierno federal debía

- (1) dejar la regulación de las grandes empresas en manos de los estados
  - (2) dejar de regular las actividades empresariales
  - (3) regular las prácticas empresariales abusivas
  - (4) tomar control de todos los fideicomisos
- 23 *La jungla (The Jungle)*, *El pulpo (The Octopus)* y *La vergüenza de las ciudades (The Shame of the Cities)* son libros que se escribieron para
- (1) apoyar la formación de un nuevo partido político
  - (2) promover la conservación del medio ambiente
  - (3) fomentar la reforma en el ámbito empresarial y gubernamental
  - (4) expresar las opiniones con respecto al imperialismo
- 24 El Sistema de Reserva Federal se creó en 1913 para
- (1) regular la oferta monetaria
  - (2) operar casas de la moneda que acuñaran dinero
  - (3) recaudar los ingresos procedentes de los impuestos
  - (4) proteger los depósitos en cajas de ahorro
- 25 Durante la Primera Guerra Mundial, el presidente Woodrow Wilson usó sus poderes en tiempos de guerra para
- (1) lograr la aprobación de las leyes de cuotas
  - (2) otorgar a todas las mujeres el derecho a votar
  - (3) ampliar la libertad de prensa
  - (4) aumentar el control de la economía por parte del gobierno
- 26 La oposición del Senado con respecto a la afiliación de los Estados Unidos a la Liga de las Naciones se basó principalmente en
- (1) el costo de las cuotas de afiliación
  - (2) la imposibilidad de proporcionarle a los Estados Unidos el poder de veto
  - (3) el temor de ser arrastrados a futuras guerras
  - (4) la preocupación de que las empresas de los Estados Unidos pudieran resultar perjudicadas

27 ¿Qué característica de la década de 1920 demuestra la división de la opinión pública con respecto al juicio Scopes y a la prohibición?

- (1) la discriminación en contra de los inmigrantes
- (2) el choque de valores culturales
- (3) el temor al comunismo internacional
- (4) la oposición al Ku Klux Klan

28 Durante la década de 1920, la mayor parte de la deuda acumulada por los consumidores se debió a

- (1) la compra en cuotas de productos manufacturados
- (2) la sobreproducción de productos agrícolas
- (3) largas huelgas por parte de los sindicatos
- (4) el aumento de los impuestos sobre ingreso

29 Durante la década de 1930, el manejo deficiente de las tierras y las intensas sequías en algunas partes de la región central de los Estados Unidos tuvieron como resultado

- (1) la formación del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
- (2) la creación de excedentes de trigo
- (3) el crecimiento del movimiento Granger
- (4) el desarrollo del fenómeno Dust Bowl en las Grandes Llanuras

30 ¿Cuál era el objetivo del plan del presidente Franklin D. Roosevelt de agregar más tribunales a la Corte Suprema?

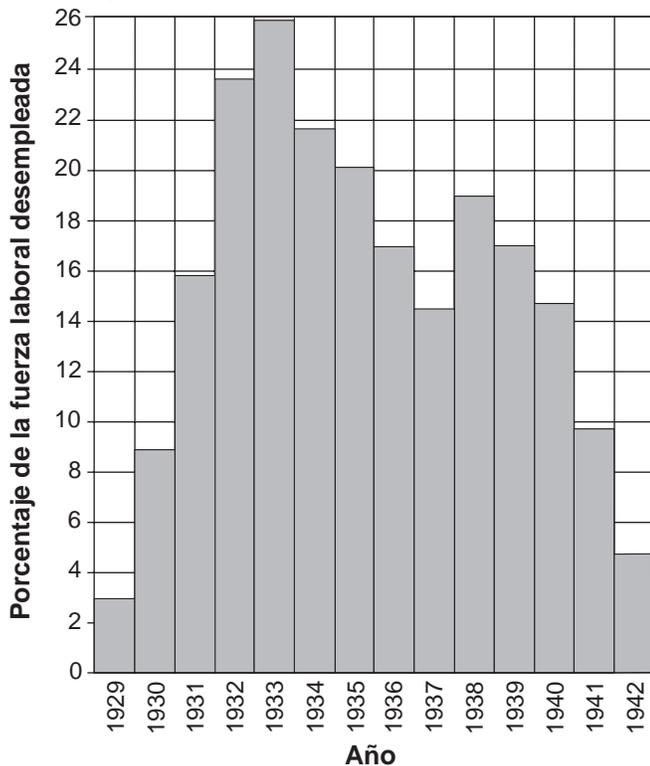
- (1) ayudar a la Corte Suprema a implementar las decisiones
- (2) limitar la oposición judicial a los programas del Nuevo Trato
- (3) convencer al Congreso para que promulgara nuevas leyes económicas
- (4) reemplazar al Juez Superior de la Corte Suprema

31 Para ayudar a ganar la Segunda Guerra Mundial, el gobierno federal consideraba necesario

- (1) regresar al patrón oro
- (2) abolir los sindicatos
- (3) imponer el racionamiento y los controles de precios
- (4) integrar el ejército

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Desempleo en los Estados Unidos, 1929–1942



Fuente: *Historical Statistics of the United States*, U. S. Bureau of the Census (adaptado)

32 El cambio en la tasa de desempleo entre 1941 y 1942 se explica mejor mediante

- (1) la respuesta del presidente Herbert Hoover ante la caída de la bolsa de valores
- (2) los efectos de la Ley Wagner
- (3) la aprobación de la Ley de Recuperación Nacional
- (4) la entrada de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial

33 Durante la Segunda Guerra Mundial, los estadounidenses de origen japonés fueron enviados a centros de internación principalmente porque

- (1) se los consideraba extranjeros ilegales
- (2) se los había declarado culpables de espionaje a favor de Japón
- (3) se rehusaban a alistarse en el ejército estadounidense
- (4) se los consideraba como amenazas a la seguridad nacional

34 La creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) ilustra un compromiso con el concepto de

- (1) colonialismo
- (2) aislacionismo
- (3) defensa mutua
- (4) derechos humanos

35 En los años inmediatos que le siguieron a la Segunda Guerra Mundial, la política exterior de los Estados Unidos se basaba principalmente en

- (1) asegurar la paz en Oriente Medio
- (2) contener la expansión del comunismo
- (3) enviar voluntarios a los países en desarrollo
- (4) mantener la neutralidad en los conflictos mundiales

36 Entre 1946 y 1954, el Comité de Actividades Antiestadounidenses y el senador Joseph McCarthy captaron la atención pública al investigar

- (1) acusaciones de influencias comunistas en el gobierno
- (2) infracciones de los derechos civiles en contra de afroamericanos
- (3) la corrupción por parte de empresas pertenecientes a las industrias de defensa
- (4) crímenes de guerra por parte de oficiales alemanes y japoneses

37 En 1957, el presidente Dwight D. Eisenhower envió tropas federales a Little Rock, Arkansas, para

- (1) supervisar las elecciones locales
- (2) implementar la integración escolar
- (3) ponerle fin a un boicot de autobuses
- (4) ponerle fin a una huelga del acero

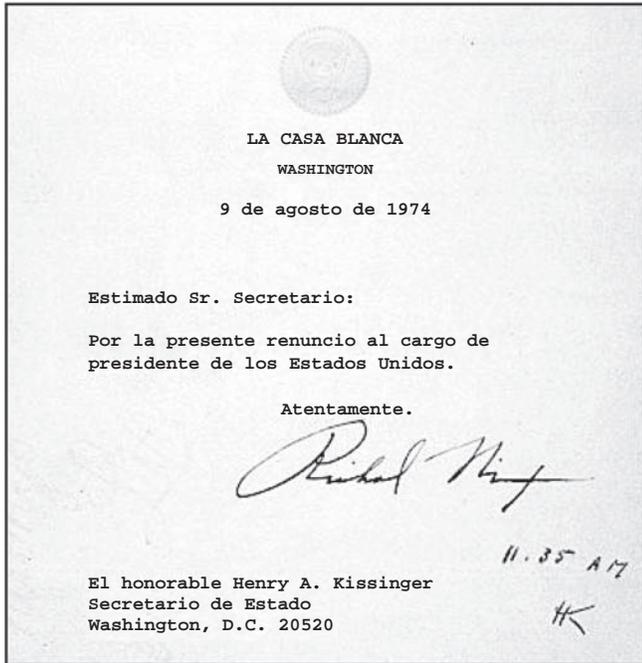
38 La Crisis cubana de misiles finalizó eficazmente cuando

- (1) la Unión Soviética acordó retirar las armas de Cuba
- (2) la invasión de la Bahía de Cochinos sacó a Fidel Castro del poder
- (3) las autoridades cubanas firmaron nuevos acuerdos con los Estados Unidos
- (4) los Estados Unidos anunciaron la formación de la Alianza para el Progreso

39 Un resultado de la publicación del libro *Primavera silenciosa* (*Silent Spring*), de Rachel Carson, fue

- (1) la aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades
- (2) la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964
- (3) el apoyo adquirido por el movimiento ecologista moderno
- (4) el comienzo del movimiento de protección al consumidor

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente carta y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Archives and Records Administration

- 40 ¿Qué evento llevó a la redacción de esta carta?
- (1) el escándalo del Teapot Dome
  - (2) la masacre de la Universidad Estatal de Kent
  - (3) el caso Irán-Contras
  - (4) el escándalo Watergate
- 41 ¿Qué poder constitucional fue el responsable, más directamente, de las medidas que se tomaron en esta carta?
- (1) el poder del Congreso para anular vetos
  - (2) el poder del presidente para nombrar jueces en la Corte Suprema
  - (3) el poder de acusación (*impeachment*) por parte de la Cámara de Representantes
  - (4) el poder del Senado para aprobar los tratados propuestos
- 
- 42 ¿Qué concepto se ilustra mediante la participación de los Estados Unidos en el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y el Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA)?
- (1) interdependencia
  - (2) apaciguamiento
  - (3) nacionalismo
  - (4) no alineación

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Candidato	Voto popular	Voto electoral
Demócrata: Al Gore	50,996,582	266
Republicano: George W. Bush	50,456,062	271

Fuente: National Archives and Records Administration

- 43 ¿Qué enunciado está mejor apoyado por la información del cuadro?
- (1) El candidato que ganó la presidencia fue el seleccionado por la mayoría de la población.
  - (2) El voto popular no es el factor decisivo para ganar la presidencia.
  - (3) Los candidatos deben hacer campaña en todos los estados para ganar una elección presidencial.
  - (4) El sistema del colegio electoral se abolió después de esta elección.

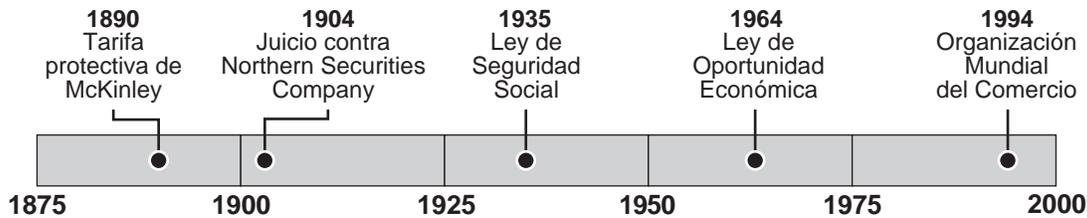
Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En el sexto año desde el ataque a nuestra nación, me gustaría decirles que los peligros han desaparecido. Pero no es así. Por lo que también se mantiene la política de este gobierno de utilizar todas las herramientas legales y apropiadas de inteligencia, diplomacia, cumplimiento de la ley y acción militar para hacer nuestro trabajo, encontrar a estos enemigos y proteger al pueblo estadounidense. ...

— President George W. Bush

- 44 ¿A qué evento se refería el presidente Bush en esta cita?
- (1) el bombardeo en la ciudad de Oklahoma, el 17 de abril de 1995
  - (2) los actos terroristas del 11 de septiembre de 2001
  - (3) la invasión soviética de Afganistán
  - (4) el inicio de la operación Nuevo Amanecer en Irak
- 
- 45 ¿Qué par de eventos muestra una relación causa-efecto correcta?
- (1) Guerra Mexicana → Sendero de Lágrimas
  - (2) Renacimiento de Harlem → Gran Migración
  - (3) aumento del crimen organizado → adopción de la prohibición nacional
  - (4) aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales → aumento de la suburbanización

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



46 ¿Qué conclusión está apoyada más claramente por la información de la línea de tiempo?

- (1) La intervención del gobierno en la economía ha limitado el crecimiento del producto doméstico bruto.
- (2) Las políticas económicas de los Estados Unidos se han modificado para adaptarse a las condiciones cambiantes.
- (3) El gobierno de los Estados Unidos ha demostrado poco interés para regular las grandes empresas.
- (4) La mayoría de los estadounidenses se oponen a la intervención del gobierno en la economía.

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Joe Heller, *Green Bay Press-Gazette*, October 16, 2007

47 Este caricaturista expresa preocupación sobre el hecho de que el sistema de Seguridad Social actual

- (1) impone impuestos demasiado altos
- (2) no cubre a la mayoría de los trabajadores estadounidenses
- (3) enfrenta amenazas de futuros aumentos en la cantidad de beneficiarios
- (4) no respalda un estándar de vida decente

48 Un aspecto similar entre el presidente Andrew Johnson y el presidente Bill Clinton es que ambos

- (1) fueron forzados a pelear una guerra poco popular
- (2) se oponían a la legislación sobre los derechos civiles
- (3) prestaron juramento después del asesinato de un presidente
- (4) fueron absueltos por el Senado después de ser inculcados

49 ¿Qué enunciado ilustra mejor el sistema de controles y equilibrios?

- (1) En 1912, el colegio electoral emitió 435 votos para Woodrow Wilson.
- (2) El presidente Harry Truman decidió destituir al general Douglas MacArthur como comandante militar en Corea.
- (3) El Senado rechazó la nominación de Robert Bork a la Corte Suprema por parte del presidente Ronald Reagan.
- (4) Nancy Pelosi fue elegida como la primera mujer presidente de la Cámara de Representantes en 2007.

- 50 • Ralph Nader – *Inseguro a cualquier velocidad (Unsafe at Any Speed)*  
 • Betty Friedan – *La mística femenina (The Feminine Mystique)*  
 • Bob Woodward y Carl Bernstein – *Todos los hombres del presidente (All the President's Men)*

¿A qué conclusión se puede llegar a partir de la influencia de estos libros?

- (1) Con frecuencia, los autores ayudan a aumentar la concienciación pública acerca de temas significativos.
- (2) Con frecuencia, los escritores promueven las grandes empresas.
- (3) Las obras literarias a menudo hacen caso omiso de los temas controversiales.
- (4) Con frecuencia, los periodistas exponen a políticos corruptos.

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### **Tema: Decisiones de la Corte Suprema**

Las decisiones de la Corte Suprema de los Estados Unidos han tenido un gran impacto en la nación.

#### **Tarea:**

Identifique **dos** casos importantes de la Corte Suprema de los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que rodean el caso
- Explique la decisión de la Corte Suprema
- Argumente el impacto que tuvo la decisión de la Corte sobre los Estados Unidos

Puede usar cualquier caso apropiado de la Corte Suprema. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: *Marbury vs. Madison* (1803), *Gibbons vs. Ogden* (1824), *Worcester vs. Georgia* (1832), *Plessy vs. Ferguson* (1896), *Schenck vs. Estados Unidos* (1919), *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944), *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954), *Miranda vs. Arizona* (1966), *Roe vs. Wade* (1973) y *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985).

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

#### **Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de:**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de una simple repetición del tema

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

NOMBRE \_\_\_\_\_ ESCUELA \_\_\_\_\_

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

**argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta el origen de cada documento y cualquier punto de vista que pueda ser presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Entre las décadas de 1800 y 1860, los factores económicos, sociales y políticos contribuyeron al desarrollo de diferencias regionales entre el Norte y el Sur. Estas diferencias incluían la mejor forma de expandir la economía de los Estados Unidos, la extensión de la esclavitud en los territorios y la relación entre los estados y el gobierno federal. Estas diferencias sentaron las bases de la Guerra Civil.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente las diferencias económicas, políticas *y/o* sociales entre el Norte y el Sur que, finalmente, llevaron a la Guerra Civil

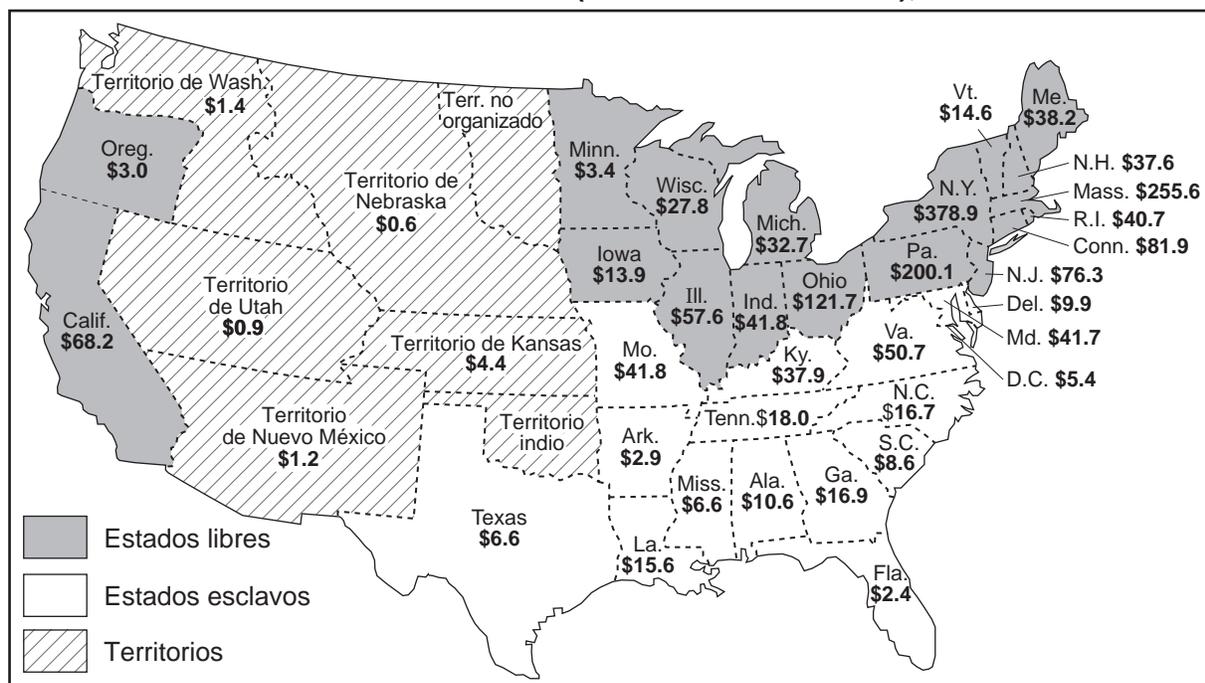
## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1a

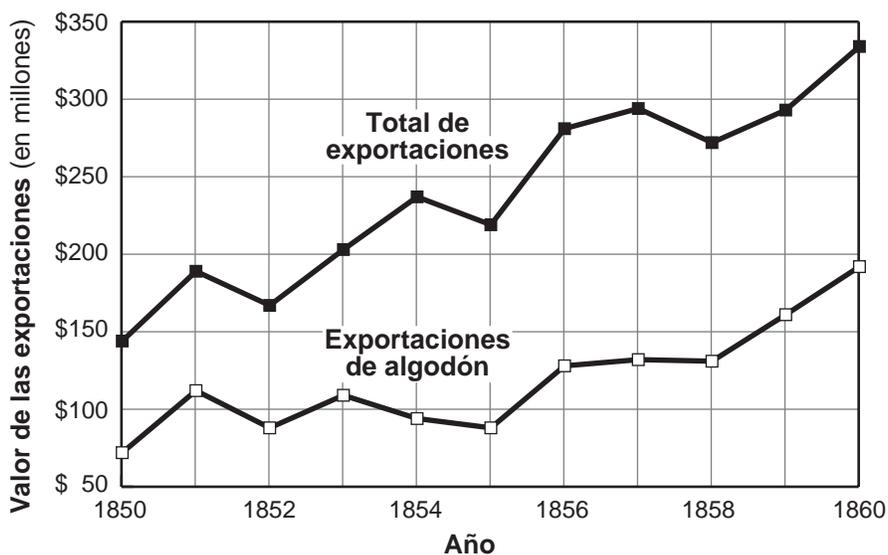
**Valor de la manufactura (en millones de dólares), 1860**



Fuente: Abraham Lincoln Historical Digitization Project, Northern Illinois University Libraries, and United States Census Bureau (adaptado)

#### Documento 1b

**Valor de las exportaciones de los Estados Unidos, 1850–1860**



Fuente: Douglass C. North, *The Economic Growth of the United States, 1790–1860*, W. W. Norton & Co., 1966 (adaptado)

Documento 1c

Ferrocarriles principales, 1860



Fuente: Kownslar and Frizzle, *Discovering American History*, Holt, Rinehart and Winston (adaptado)

1 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** diferencias entre las economías del Norte y del Sur, antes de la Guerra Civil. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

## Documento 2a

Los representantes de la Sociedad Antiesclavista Estadounidense viajaron por todos los Estados Unidos para instar la abolición de la esclavitud.

Estimado Señor—Usted ha sido nombrado Representante de la Sociedad Antiesclavista Estadounidense; ...

... Nuestro objetivo es, la abolición de la esclavitud estadounidense, el sistema de servidumbre más atroz y opresivo que jamás haya existido en cualquier país. Esperamos lograrlo, principalmente, demostrándole al público su verdadera naturaleza y sus frutos legítimos [efectos reales], su contradicción [oposición] con los principios fundamentales de la religión, la moralidad y la humanidad; y su particular inconsistencia con nuestras pretensiones [objetivos] como pueblo libre, humanitario y progresista. De este modo, y mediante la fuerza de la verdad, esperamos corregir los errores comunes que prevalecen en relación con la esclavitud, y generar una opinión pública justa que apele tanto a la conciencia como al sentido ético de nuestros conciudadanos propietarios de esclavos, para convencerlos de que es su deber la inmediata abolición de la esclavitud y que de ello depende su bienestar. ...

Fuente: Barnes and Dumond, eds., *Letters of Theodore Dwight Weld, Angelina Grimké Weld and Sarah Grimké, 1822–1844*, American Historical Association, 1934

2a Basándose en este documento, enuncie **una** razón por la cual la Sociedad Antiesclavista Estadounidense se oponía a la esclavitud. [1]

---

---

Score

## Documento 2b

Thomas R. Dew se pronunció en favor de la esclavitud en un debate en la legislatura de Virginia.

Según el censo de 1830, había aproximadamente 470,000 esclavos en Virginia. El valor promedio de cada esclavo es de alrededor de \$200. Por lo tanto, el valor total de la población de esclavos de Virginia en 1830 era de \$94,000,000. Si tomamos en cuenta el aumento desde entonces, el valor actual de los esclavos de Virginia es de alrededor de \$100,000,000. El valor de tasación de todas las viviendas y las tierras del estado alcanza los \$206,000,000. ¿No dicen estas simples estadísticas mucho acerca de este tema? Se recomienda encarecidamente al estado de Virginia que renuncie a sus esclavos. Dicho de otro modo, ¿se espera que Virginia sacrifique la mitad de su valor total!

Es, en efecto, la mano de obra esclava de Virginia lo que le da valor a sus tierras y a su economía. Quítensela y estará arruinada. Si se retira la población esclava del estado, es posible afirmar con total certeza que, el día que esto suceda, Virginia no será sino “pura desolación”. “Veremos la hierba crecer en las calles y los zorros asomándose de sus madrigueras.”...

Fuente: Thomas R. Dew, *Review of the Debate in the Virginia Legislature of 1831 and 1832*, in Martin W. Sandler et al., *The People Make a Nation*, Allyn and Bacon, 1971

2b Según Thomas R. Dew, ¿cuál es **una** razón por la cual la esclavitud era importante para Virginia? [1]

Score

### Documento 3

#### El historiador Eric Foner, acerca del rol que desempeñó la expansión hacia el oeste

P: ¿Cuál es la relación entre la esclavitud y la expansión hacia el oeste?

R: ... Pero la frontera también acarrea la expansión de la esclavitud. La expansión de la esclavitud hacia el oeste fue uno de los procesos económicos y sociales más dinámicos que haya ocurrido en este país. La expansión hacia el oeste llevó la esclavitud al sudoeste, es decir, a Mississippi, Alabama y, del otro lado del río Mississippi, a Louisiana. Por último, ya en la década de 1840, se expandía a pasos agigantados hacia Texas. Por consiguiente, la expansión de la esclavitud, que se convirtió en el asunto político más importante de la década de 1850, no era un tema exclusivamente político. Era una realidad que cada estadounidense había vivido durante este período....

En el Sur, los sureños propietarios de esclavos insistían en que la esclavitud era de vital importancia para el progreso. Sin esclavitud, no hay civilización, afirmaban. La esclavitud liberaba a la clase alta de la necesidad de realizar labores manuales y les permitía ocuparse de la realidad económica diaria. Por lo tanto, les brindaba el tiempo y la capacidad intelectual para dedicarse a las artes, la literatura y a las ventajas e inventos mecánicos de todo tipo. De modo tal que fue la esclavitud misma lo que permitió el progreso de la civilización....

Fuente: Interview with Eric Foner, *Africans in America*, [www.pbs.org/wgbh](http://www.pbs.org/wgbh)

- 3 Según Eric Foner, enuncie **una** razón por la cual los dueños de los esclavos del sur apoyaban la expansión de la esclavitud hacia el oeste. [1]

---

---

Score

#### Documento 4

En 1847, la legislatura de Massachusetts aprobó una resolución, escrita por Charles Sumner, que se oponía a la guerra con México. Este es un extracto de dicha resolución.

*Se resuelve lo siguiente:* Que la actual guerra con México tiene su origen principal en la anexión anticonstitucional a los Estados Unidos del estado extranjero de Texas, mientras este todavía se encontraba en guerra con México. Dicha guerra fue iniciada de manera anticonstitucional por orden del Presidente al general Taylor con el fin de tomar posesión militar del territorio en disputa entre los Estados Unidos y México, *y ocupado por México*. Actualmente, la guerra se está llevando a cabo de manera deshonrosa—a manos de una nación poderosa contra su vecino desvalido—inneceariamente y sin justa causa, con un costo material [dinero] y de vidas inconmensurable, para la desintegración de México, y para la conquista de una parte de su territorio de la cual la esclavitud ya ha sido excluida, con el triple objetivo de extender la esclavitud, reforzar el “Poder Esclavo” y obtener control de los Estados Libres, en virtud de la constitución de los Estados Unidos....

Fuente: Massachusetts House of Representatives

- 4 Según esta resolución, ¿cuál es **una** razón por la cual la legislatura de Massachusetts se oponía a la Guerra Mexicana? [1]

---

---

Score

## Documento 5

El 29 de enero de 1850, el senador Henry Clay propuso una serie de resoluciones para resolver "... todas las preguntas que generan controversia entre los estados libres y los estados esclavos...". La siguiente lista contiene extractos del discurso de Clay.

### Propuestas seleccionadas para el Compromiso de 1850

- 1 Que California debe ser admitido en la Unión sin restricción alguna en relación a la inclusión o la exclusión de la esclavitud.
- 2 Que, dado que la esclavitud no existe por ley, y que no es probable que se introduzca en ninguno de los territorios de la República de México adquiridos por los Estados Unidos, no forma parte de los intereses del Congreso promulgar leyes que la establezcan o la prohíban en las tierras adquiridas de México...
- 5 Que no es conveniente abolir la esclavitud en el Distrito de Columbia mientras siga existiendo en Maryland, sin el consentimiento del estado, el consentimiento de los habitantes del Distrito y sin pago justo a los dueños de los esclavos dentro del Distrito.
- 6 Que, sin embargo, sí es conveniente prohibir, en el Distrito de Columbia, la incorporación de esclavos de otros estados, ya sea para su uso en el Distrito o para ser vendidos allí con el fin de usarlos en otros estados.
- 7 Que la ley debe ser más estricta en lo que respecta a disposiciones para la captura y devolución de esclavos que pudieran haber escapado a cualquier otro estado o territorio de la Unión.
- 8 Que el Congreso no posee las facultades para prohibir o evitar el comercio de esclavos entre estados, ya que dicho comercio depende exclusivamente de las leyes de cada estado.

Fuente: Martin W. Sandler et al., *The People Make a Nation*, Allyn and Bacon, 1971

5a Basándose en este documento, ¿cuál es **una** manera en la que estas propuestas favorecerían al Norte? [1]

---

---

Score

b Basándose en este documento, ¿cuál es **una** manera en la que estas propuestas favorecerían al Sur? [1]

---

---

Score

## Documento 6

... La esclavitud no era la única causa del conflicto entre el Norte y el Sur durante las décadas de 1830 y 1840. Desde que se promulgó, en 1828, la alta tarifa proteccionista que los sureños denominaron “la tarifa de las abominaciones”, los estados del sur protestaban no solo por la inequidad de esta tarifa, sino también por su ilegalidad. Lograron reducirla en 1832, aunque esto no fue suficiente para muchos habitantes de Carolina del Sur, quienes proponían que un estado individual, en calidad de participante del pacto original que dio origen a la Unión, tenía el derecho de derogar, dentro de su territorio, una ley federal considerada anticonstitucional o injusta. Con este fundamento, una convención estatal especial en Carolina del Sur anuló las leyes de tarifas de 1828 y 1832, prohibió el cobro de aranceles dentro de sus fronteras y declaró que cualquier uso de la fuerza por parte del gobierno federal justificaría la secesión de la Unión. La mayoría del Congreso, compuesta por habitantes del norte, votó a favor de los poderes presidenciales adicionales para exigir la recaudación de los ingresos, pero otros intentaron, con éxito, encontrar vías conciliatorias [amistosas] para evitar un enfrentamiento irreversible [inminente] por este asunto y pudo evitarse la crisis inmediata, aunque los habitantes de Carolina del Sur no dejaron de lado sus argumentos secesionistas...

Fuente: Batty and Parish, *The Divided Union: The Story of the Great American War, 1861–65*, Salem House Publishers, 1987

6a Según Batty y Parish, ¿cuál fue **una** reacción de Carolina del Sur sobre la aprobación de las tarifas federales? [1]

Score

b Según Batty y Parish, ¿cuál fue **una** respuesta del norte hacia las medidas tomadas por Carolina del Sur con respecto a las tarifas? [1]

Score

## Documento 7

El general confederado John B. Gordon fue un civil que se hizo soldado y se convirtió en uno de los comandantes más confiables del general Robert E. Lee.

... El Sur sostuvo, con la misma intensidad de las convicciones religiosas, que la Unión conformada en virtud de la Constitución era una Unión basada en el consentimiento y no en la fuerza; que los estados originales no eran la creación, sino los creadores de la Unión; que dichos estados habían ganado su independencia, su libertad y su soberanía de la madre patria, y que no habían renunciado a ellos al ingresar a la Unión; que, por las condiciones explícitas de la Constitución, los estados se reservaban todos los derechos y poderes no delegados; y el Sur desafió al Norte a encontrar un elemento de autoridad en dicha Constitución que justificara la invasión y coerción de un estado soberano.

El Norte, por otra parte, sostenía, con absoluta seguridad en que su postura era la correcta, que la Unión formada bajo la Constitución tenía carácter de permanente; que la soberanía era una unidad y no podía dividirse; que, sin importar si la Constitución otorgaba expresamente el poder de invadir un estado, el derecho a la supervivencia era inherente a todo gobierno; que la vida de la Unión era esencial para la vida de la libertad; o, en palabras de Webster, “la libertad y la unión son un todo e inseparable”....

Fuente: John B. Gordon, *Reminiscences of the Civil War*, Charles Scribner's Sons, 1904

7a De acuerdo con John B. Gordon, ¿cuál era el punto de vista del Sur con respecto al poder de los estados según la Constitución? [1]

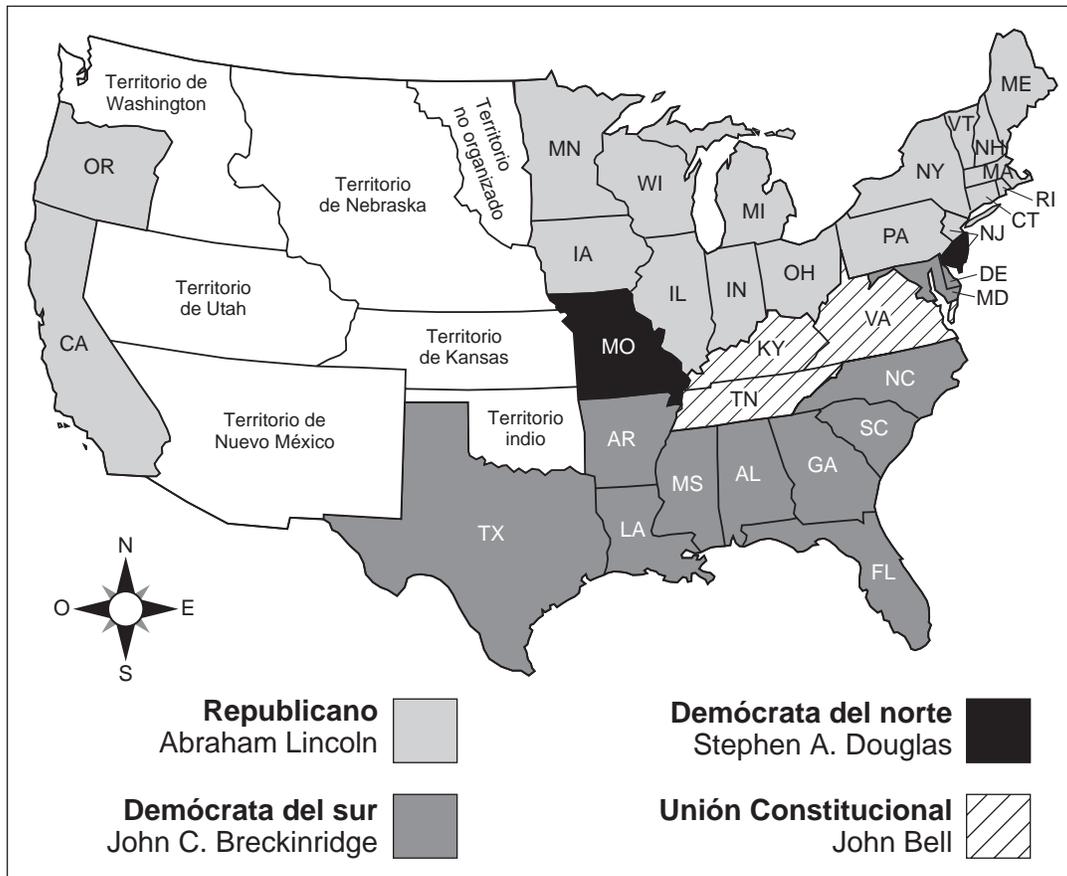
Score

b De acuerdo con John B. Gordon, ¿cuál era el punto de vista del Norte con respecto a la Unión creada bajo la Constitución? [1]

Score

Documento 8

Los resultados de las elecciones de 1860



Fuente: Herman J. Viola, *Why We Remember*, Addison–Wesley Publishing (adaptado)

8 Basándose en este mapa, ¿por qué se consideraba a Abraham Lincoln un presidente regional? [1]

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Entre las décadas de 1800 y 1860, los factores económicos, sociales y políticos contribuyeron al desarrollo de diferencias regionales entre el Norte y el Sur. Estas diferencias incluían la mejor forma de expandir la economía de los Estados Unidos, la extensión de la esclavitud en los territorios y la relación entre los estados y el gobierno federal. Estas diferencias sentaron las bases de la Guerra Civil.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente las diferencias económicas, políticas *y/o* sociales entre el Norte y el Sur que, finalmente, llevaron a la Guerra Civil

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema



