

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 26 de enero de 2017 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para *cada* enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

1 Las características geográficas de Nueva Inglaterra influenciaron de manera más directa el desarrollo regional de

- (1) la industria
- (2) los molinos de azúcar
- (3) las grandes plantaciones
- (4) el arrendamiento agrícola

2 • Los colonos protestan por la Ley del Sello.
• Se forman los grupos de Hijos de la Libertad.
• Se lanzan cajas de té en el puerto de Boston.
• El Parlamento aprueba las leyes coercitivas.

Estos eventos llevaron a

- (1) la Guerra franco-india
- (2) la Guerra Revolucionaria
- (3) la Rebelión del Whiskey
- (4) la Guerra de 1812

3 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- | |
|--|
| I. _____
A. El gobierno nacional no puede imponer impuestos directos
B. Falta de una moneda nacional única
C. Falta de un líder ejecutivo elegido |
|--|

- (1) Debilidades de los Artículos de la Confederación
- (2) Fortalezas del Congreso Continental
- (3) Disposiciones de la Constitución de los Estados Unidos
- (4) Influencia de los tratados con los gobiernos europeos

4 Durante el debate sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos, los antifederalistas argumentaron que se debía agregar una carta de derechos para

- (1) preservar los intereses de los amos de esclavos
- (2) enumerar las responsabilidades de los ciudadanos
- (3) proteger las libertades individuales
- (4) garantizar la supremacía federal

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Congreso no creará ninguna ley con respecto al establecimiento de una religión, o que prohíban su libre ejercicio; o que limiten la libertad de expresión, o de la prensa; o el derecho de las personas a reunirse de manera pacífica y pedirle al gobierno una compensación por los agravios.

—First amendment, United States Constitution

5 ¿Cuál es un impacto de esta enmienda en la sociedad estadounidense?

- (1) El Congreso no puede exigir una religión nacional.
- (2) Los grupos religiosos no pueden presionar al Congreso.
- (3) Los miembros de la prensa no pueden tener cargos públicos.
- (4) La Corte Suprema no puede limitar la libertad de expresión en tiempos de guerra.

6 La Corte Suprema puede influenciar las acciones de las otras dos ramas del gobierno federal al

- (1) vetar la legislación
- (2) perdonar a los criminales
- (3) ejercer la revisión judicial
- (4) acusar formalmente al presidente

7 En 1790, se realizó el primer censo de los Estados Unidos para poder

- (1) crear cupos de inmigración
- (2) determinar la representación de cada estado en el Congreso
- (3) establecer la cantidad de jueces federales designados
- (4) justificar la financiación de la educación pública

- 8 ¿Qué grupo se benefició más con la adquisición de los Estados Unidos del puerto de Nueva Orleans?
- (1) los granjeros del valle del río Ohio
 - (2) los indígenas estadounidenses del suroeste
 - (3) los cazadores de pieles en el valle del río Hudson
 - (4) los mineros del oro en el norte de California
- 9 Un motivo principal de la emisión de la Doctrina Monroe (1823) fue
- (1) mejorar las relaciones comerciales con Asia
 - (2) obtener nuevas colonias en América Latina
 - (3) adquirir tierras para construir un canal en América Central
 - (4) limitar la influencia europea en el hemisferio occidental
- 10 Un motivo principal de la política del presidente Andrew Jackson hacia el pueblo cherokee fue
- (1) brindar mejores tierras agrícolas a los indígenas estadounidenses
 - (2) aplicar la decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos en *Worcester vs. Georgia* (1832)
 - (3) obtener tierras de los indígenas estadounidenses para los pobladores blancos
 - (4) obtener el apoyo político de los indígenas estadounidenses
- 11 ¿Qué cita representa mejor la idea del Destino Manifiesto?
- (1) “Los intereses estadounidenses se ven mejor favorecidos por el aislacionismo estricto”.
 - (2) “La aprobación de tarifas proteccionistas impulsará el desarrollo industrial”.
 - (3) “La inmigración es la clave para el crecimiento económico de la nación”.
 - (4) “Los Estados Unidos tienen el deber de difundir los ideales estadounidenses hacia el oeste”.
- 12 . . . “Creemos que estas verdades hablan por sí solas, y que todos los hombres y mujeres fueron creados iguales; . . .”
—Seneca Falls Convention, 1848
- ¿Qué documento influyó más a los autores de este enunciado?
- (1) el Acuerdo de Mayflower
 - (2) el Plan de Unión de Albany
 - (3) la Declaración de Independencia
 - (4) los Artículos de la Confederación
- 13 La Ley de la Heredad (1862) alentó el asentamiento en el oeste porque proporcionó
- (1) cuarenta acres de tierra y una mula a las personas que habían sido esclavizadas
 - (2) tierra a las personas que vivieran en el lugar durante al menos cinco años
 - (3) solicitudes de explotación minera a los prospectores que buscaban oro y plata
 - (4) tierra a las empresas para que construyeran ferrocarriles transcontinentales
- 14 ¿Cuál fue un resultado importante de la victoria del norte en la Guerra Civil?
- (1) El poder de la Corte Suprema se vio limitado.
 - (2) Se compensó a los dueños de esclavos por sus pérdidas.
 - (3) Se redujo la influencia de las corporaciones sobre el gobierno.
 - (4) Se mantuvo la supremacía del gobierno nacional.
- 15 Una similitud entre Andrew Carnegie y John D. Rockefeller es que ambos
- (1) prestaron servicio en el Congreso de los Estados Unidos
 - (2) trataban con respeto a sus trabajadores
 - (3) donaron grandes sumas de dinero a causas de caridad
 - (4) hicieron fortunas en la industria automotriz
- 16 A finales del siglo XIX, el uso del trabajo infantil en las fábricas de los Estados Unidos tuvo mayor oposición de
- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| (1) los padres | (3) los sindicatos |
| (2) los nativistas | (4) los propietarios de las fábricas |
- 17 A finales del siglo XIX, el aumento de la demanda de materias primas y el deseo de nuevos mercados contribuyeron a que los Estados Unidos adoptaran una política de
- | | |
|------------------|-------------------------|
| (1) imperialismo | (3) seguridad colectiva |
| (2) pacifismo | (4) aislacionismo |

18 “. . . Vienen a decirnos que las grandes ciudades están a favor del patrón oro; les respondemos que las grandes ciudades dependen de nuestras amplias y fértiles praderas. Destruyan sus ciudades y dejen nuestras granjas, y sus ciudades se alzarán de nuevo como por arte de magia; pero si destruyen nuestras granjas, la hierba crecerá en las calles de cada ciudad del país. . .”.

—William Jennings Bryan, 1896

A finales del siglo XIX, los granjeros intentaron abordar el problema que planteó William Jennings Bryan al

- (1) apoyar al Partido Populista
- (2) exigir tarifas más altas
- (3) proporcionar puestos de trabajo a los desempleados
- (4) presionar al Congreso para que redujera los impuestos sobre los ingresos

19 ¿Cuál fue un resultado de la decisión de la Corte Suprema en *Plessy vs. Ferguson* (1896)?

- (1) Se integraron las escuelas públicas de toda la nación.
- (2) Se fortalecieron los derechos civiles de los afroamericanos.
- (3) Se obligó a los estados del norte a segregar las instituciones públicas.
- (4) Se estableció la doctrina “separados pero iguales”.

20 Un resultado importante de la Guerra Hispano-Estadounidense fue que los Estados Unidos

- (1) formaron una alianza con Inglaterra
- (2) obtuvieron reconocimiento como potencia mundial
- (3) revocaron la Doctrina Monroe
- (4) disminuyeron el tamaño de la marina

21 Un objetivo común de Lincoln Steffens, Frank Norris e Ida Tarbell fue

- (1) alentar a los funcionarios del gobierno a disminuir la regulación de las empresas
- (2) divulgar los logros de los capitanes de la industria
- (3) crear una demanda de nuevos partidos políticos a fin de reemplazar a los dos partidos principales
- (4) aumentar la conciencia pública sobre los problemas sociales, políticos y económicos

22 Durante la Era Progresista, se adoptaron las elecciones primarias directas para

- (1) recaudar fondos de campaña adicionales para los candidatos
- (2) aumentar el poder de los votantes en el proceso político
- (3) fortalecer el rol de la maquinaria política
- (4) ampliar el poder del gobierno federal

23 Al presidente Theodore Roosevelt se le llamó un cazamonopolios (trustbuster) porque

- (1) ordenó la construcción del Canal de Panamá
- (2) alentó la conservación de los recursos naturales
- (3) apoyó la adopción de medidas legales en contra de los monopolios comerciales
- (4) renunció al Partido Republicano

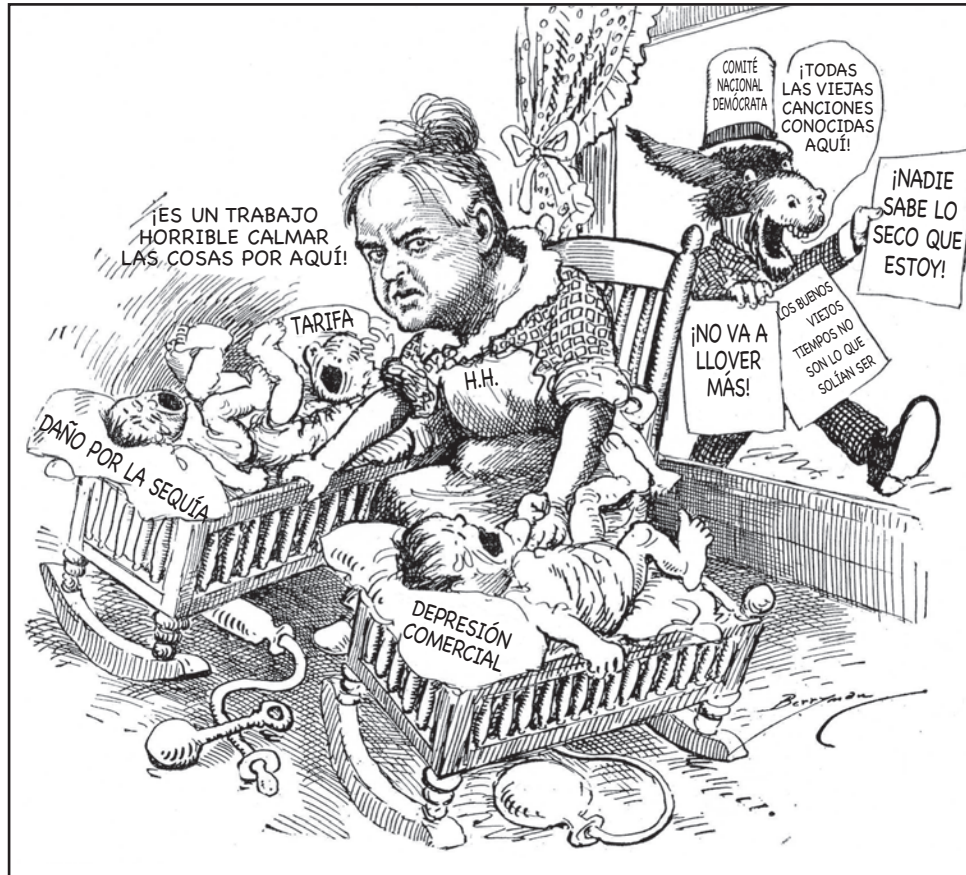
24 ¿Qué política estableció el presidente Woodrow Wilson respecto a las naciones europeas en guerra antes de que los Estados Unidos entraran a la Primera Guerra Mundial?

- (1) neutralidad
- (2) contención
- (3) internacionalismo
- (4) diplomacia del dólar

25 ¿Qué enunciado es verdadero sobre la economía de los Estados Unidos durante la década de 1920?

- (1) La regulación federal de las empresas se fortaleció.
- (2) La compra de acciones disminuyó de manera constante.
- (3) La producción masiva aumentó el suministro de bienes de consumo.
- (4) Los presidentes del Partido Republicano apoyaron el seguro de desempleo.

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clifford Berryman, *Washington Star*, August 31, 1930

26 Esta caricatura describe una situación que fue resultado de

- (1) el rechazo público del Nuevo Trato
- (2) la recesión económica del final de la década de 1920
- (3) el incumplimiento del Cuerpo Civil de Conservación
- (4) la oposición al Tratado de Versalles

- 27 El presidente Franklin D. Roosevelt creyó que el establecimiento de un feriado bancario y la creación de la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC) ayudaría al sistema bancario de la nación al
- (1) restringir las inversiones extranjeras
 - (2) eliminar la regulación gubernamental de los bancos
 - (3) recuperar la confianza pública en los bancos
 - (4) otorgar una reducción fiscal

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Veo un tercio de la nación con problemas de vivienda, vestimenta y desnutrición.

No les hago pensar en esa imagen por desesperación. Les hago pensar en esa imagen con esperanza—porque la nación, al ver y comprender la injusticia en ella, propone desdibujarla. Estamos decididos a hacer de cada ciudadano estadounidense el centro de los intereses y las preocupaciones de su país; y nunca consideraremos superfluo a ningún grupo fiel y que cumpla con la ley dentro de nuestras fronteras. La prueba de nuestro progreso no es si agregamos más a la abundancia de aquellos que tienen mucho; es si brindamos lo suficiente a aquellos que tienen muy poco. . . .

—President Franklin D. Roosevelt, Second Inaugural Address, January 20, 1937

- 28 El presidente Franklin D. Roosevelt abordó la situación que se describe en este discurso mediante
- (1) la reducción de la influencia de los sindicatos
 - (2) programas de apoyo para ayudar a los pobres y los desempleados
 - (3) la promoción de los intereses de las grandes empresas
 - (4) la adopción de la teoría económica del “gotero”

- 29 El Congreso promulgó las Leyes de Neutralidad de 1935 y 1937 para
- (1) ayudar a los Estados Unidos a recuperarse de la Gran Depresión
 - (2) evitar que la Alemania nazi conquistara Europa
 - (3) ayudar a los estadounidenses que lucharon en la guerra civil española
 - (4) evitar que los Estados Unidos fueran arrastrados a otra guerra mundial

- 30 “Ayer, 7 de diciembre 1941—fecha que quedará asentada en la infamia—los Estados Unidos de América fueron repentina y deliberadamente atacados por fuerzas navales y aéreas del Imperio de Japón. . .”.

—President Franklin D. Roosevelt, Address to Congress, December 8, 1941

En esta declaración, el presidente Roosevelt se dirigía al Congreso sobre

- (1) el hundimiento de los buques mercantes en el océano Atlántico
 - (2) la invasión del Día D de Francia
 - (3) el bombardeo de Pearl Harbor
 - (4) los ataques aéreos en el Canal de Panamá
- 31 Durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno federal fue acusado de violar los derechos constitucionales al
- (1) firmar el Acuerdo de Yalta
 - (2) implementar un reclutamiento para expandir las fuerzas armadas
 - (3) reubicar a los estadounidenses de origen japonés en campos de internación
 - (4) iniciar el Proyecto Manhattan secreto

Base su respuesta a la pregunta 32 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: N.C. Wyeth,
U.S. Department of the Treasury, 1942



Fuente: Weimer Pursell,
Office of Price Administration, 1943

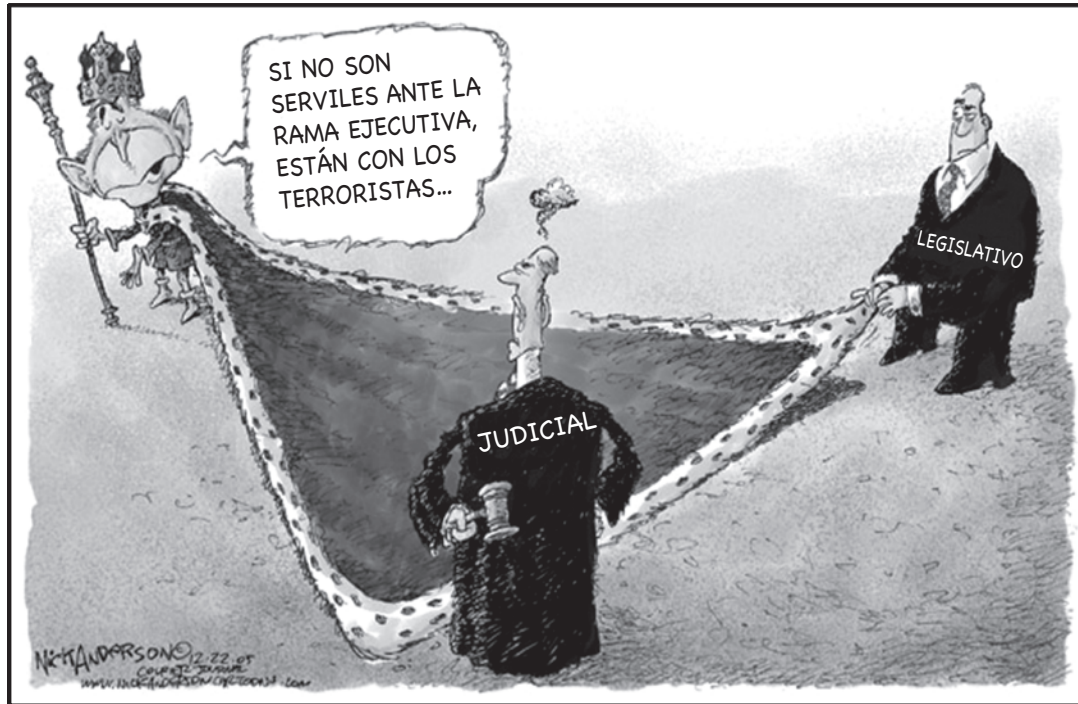
- 32 Estos afiches de la Segunda Guerra Mundial alentaban a los estadounidenses a
- (1) exigir salarios más altos
 - (2) alistarse en las fuerzas armadas
 - (3) comprar automóviles nuevos
 - (4) apoyar los esfuerzos locales en la guerra

- 33 ¿Qué estándar de justicia se aplicó a los líderes nazis que fueron juzgados en Núremberg después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Los ataques militares a las poblaciones civiles son legales.
 - (2) Los individuos pueden considerarse personalmente responsables por los crímenes de guerra.
 - (3) Los oficiales militares no son responsables de los crímenes si obedecían órdenes.
 - (4) Solo la Liga de las Naciones puede determinar la ley internacional.

- 34 ¿Cuál fue el objetivo del puente aéreo de Berlín?
- (1) brindar suministros indispensables a Berlín Occidental durante el bloqueo soviético
 - (2) ayudar a derrotar el ejército alemán
 - (3) ayudar a las personas que intentaban escapar de Berlín Oriental
 - (4) forzar a la Unión Soviética a finalizar la ocupación de Alemania Oriental

- 35 Durante la década de 1960, los miembros del Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC) utilizaron las sentadas principalmente para
- (1) protestar contra los altos costos de la matrícula universitaria
 - (2) promover la aprobación de las leyes de aire limpio
 - (3) apoyar los derechos al voto para los ciudadanos de 18 años de edad
 - (4) desafiar a las instalaciones públicas racialmente segregadas
- 36 ¿Cuál fue un resultado principal de la Crisis cubana de misiles de 1962?
- (1) Fidel Castro fue destituido del poder.
 - (2) Se tomaron medidas para relajar las tensiones de la Guerra Fría.
 - (3) Las fuerzas de las Naciones Unidas invadieron Cuba.
 - (4) El comercio entre Cuba y los Estados Unidos aumentó.
- 37 El presidente Kennedy creó los Cuerpos de Paz en la década de 1960 para
- (1) combatir con la fuerza militar a los revolucionarios en las naciones democráticas
 - (2) mejorar las condiciones económicas de los países en desarrollo
 - (3) reconstruir las ciudades de los Estados Unidos mediante la renovación urbana
 - (4) derrocar el control soviético en Europa Oriental
- 38 ¿Qué enunciado sobre la Guerra de Vietnam es una opinión?
- (1) La intensificación de la guerra por parte del presidente Lyndon B. Johnson fue un error.
 - (2) Las fuerzas estadounidenses se retiraron de Vietnam durante la presidencia de Gerald Ford.
 - (3) El desacuerdo sobre la guerra dividió al público estadounidense.
 - (4) La Guerra de Vietnam había sido el conflicto militar más largo de la historia de los Estados Unidos.
- 39 Los Tratados de Limitación de Armas Estratégicas (SALT) I y II de la década de 1970 fueron un intento de mejorar las relaciones de la Guerra Fría entre los Estados Unidos y la Unión Soviética al
- (1) alentar la exploración del espacio
 - (2) aumentar el intercambio cultural
 - (3) reducir las barreras del comercio
 - (4) limitar las armas nucleares
- 40 ¿Cuál fue un logro importante de la presidencia de Jimmy Carter?
- (1) unir Alemania Oriental con Alemania Occidental
 - (2) negociar un acuerdo de paz entre Egipto e Israel en Camp David
 - (3) finalizar la dependencia de los Estados Unidos del petróleo importado
 - (4) rescatar a los rehenes estadounidenses en Irán
- 41 El presidente Ronald Reagan apoyó la economía de la oferta mediante la reducción de las tasas de impuestos para
- (1) alentar el crecimiento económico
 - (2) crear más puestos de trabajo públicos
 - (3) aumentar la regulación gubernamental de las empresas
 - (4) reducir el gasto en defensa
- 42 El Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) y el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) se crearon principalmente para
- (1) apoyar el ambientalismo
 - (2) mantener la defensa mutua
 - (3) mejorar la salud pública en todo el mundo
 - (4) promover la interdependencia económica

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Nick Anderson, *Louisville Courier-Journal*, December 22, 2005

- 43 Esta caricatura ilustra que las medidas tomadas durante tiempos de crisis a veces han causado preocupación sobre el funcionamiento de
- (1) el federalismo
 - (2) la indiferencia saludable
 - (3) el sistema de controles y equilibrios
 - (4) las legislaturas bicamerales

- 44 Las decisiones de la Corte Suprema bajo los jueces superiores John Marshall y Earl Warren demuestran que
- (1) la Corte Suprema puede influenciar mucho el cambio económico y social
 - (2) los jueces superiores tienen poca influencia sobre el resto de la Corte Suprema
 - (3) las decisiones de la Corte Suprema deben ser aprobadas por el presidente
 - (4) los estados pueden anular las decisiones de la Corte Suprema

- 45 "... Bajo un gobierno que encarcela injustamente a cualquiera, el verdadero lugar para un hombre justo también es una prisión. . .".

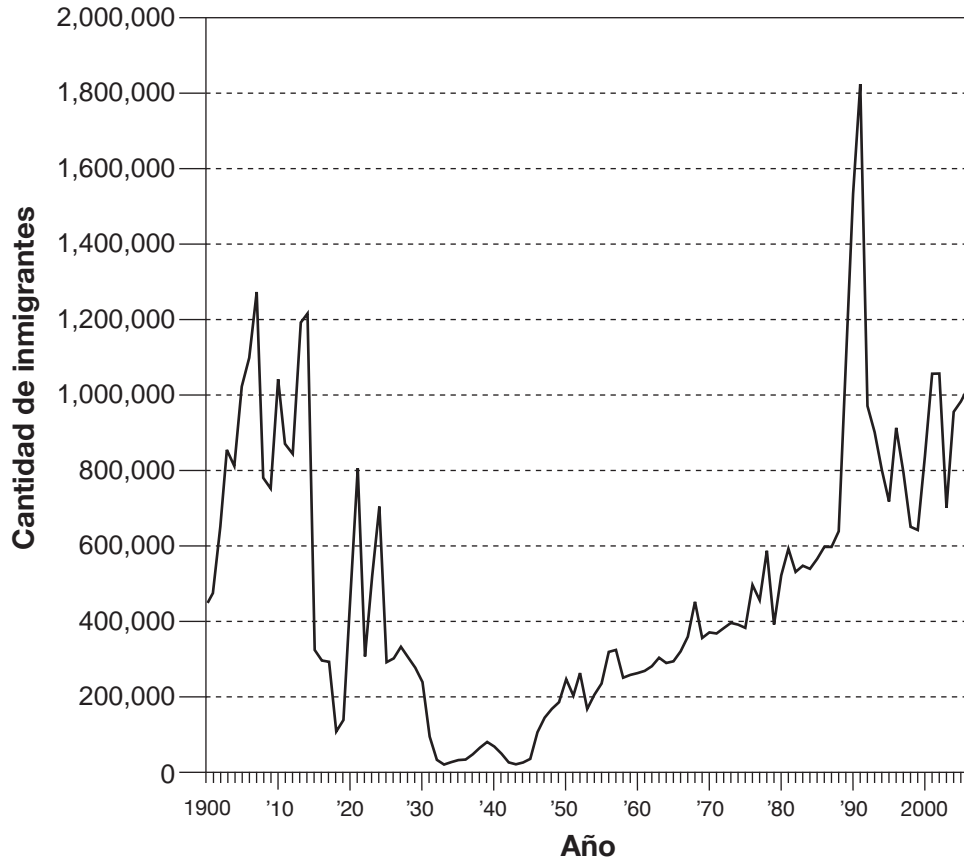
—Henry David Thoreau

¿Los esfuerzos de reforma de qué líder reflejan la idea de este enunciado de Thoreau?

- (1) el apoyo de Booker T. Washington a la educación vocacional
- (2) el establecimiento de Hull House por parte de Jane Addams
- (3) los libros de Rachel Carson sobre el medio ambiente
- (4) la defensa de la desobediencia civil de Martin Luther King Jr.

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Inmigración legal a los Estados Unidos: 1900–2005



Fuente: U. S. Department of Homeland Security (adaptado)

46 ¿Qué enunciado está mejor apoyado por la información de este gráfico?

- (1) La inmigración ha aumentado cada año desde 1950.
- (2) Los cupos favorecieron la inmigración desde el sur y el este de Europa.
- (3) La inmigración disminuyó durante las guerras mundiales y las crisis económicas.
- (4) Al menos un millón de personas han llegado a los Estados Unidos cada año desde 1920.

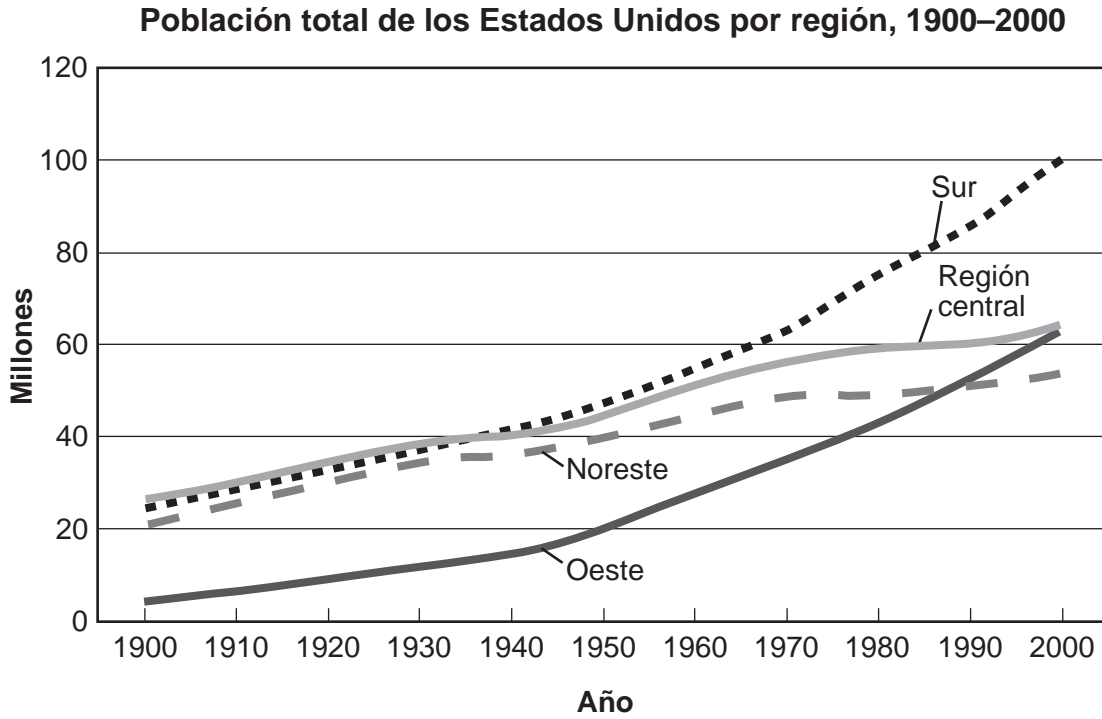
47 Una similitud entre la suspensión del hábeas corpus del presidente Abraham Lincoln (1861), la Ley de Espionaje (1917) y la Ley Patriótica de los Estados Unidos (2001) es que estas medidas

- (1) hicieron cumplir tratados internacionales
- (2) expandieron la cooperación política
- (3) alentaron el desarrollo económico
- (4) restringieron las libertades civiles durante los tiempos de guerra

48 El Renacimiento de Harlem fue influenciado por

- (1) la migración de afroamericanos del sur rural al norte urbano
- (2) la aprobación de leyes federales que declararon ilegal la discriminación racial en las instalaciones públicas
- (3) la integración racial del ejército durante la Primera Guerra Mundial
- (4) el uso de la acción afirmativa después de la Segunda Guerra Mundial

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U.S. Census Bureau (adaptado)

- 49 ¿Qué sección del país ganó la mayor población en los años que se muestran en el gráfico?
- (1) sur (3) noreste
(2) región central (4) oeste
- 50 ¿Cuál es un efecto de los cambios demográficos que se muestran en el gráfico sobre la política nacional?
- (1) la reducción de la cantidad de senadores de la región central
(2) el aumento de la representación del sur y el oeste en el Congreso
(3) el aumento de posibilidades de la elección de candidatos presidenciales del noreste
(4) el fortalecimiento del control del sur por parte del Partido Demócrata
-

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
(b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Vida cultural e intelectual—La influencia de los medios de comunicación

Desde los primeros días de la nación, los medios de comunicación han influenciado de forma significativa la vida política, económica y social de los Estados Unidos y la sociedad estadounidense. Estos medios incluyen panfletos, periódicos, libros, revistas, afiches, fotografías, radio, películas y televisión.

Tarea:

Seleccione **dos** ejemplos en los cuales los medios de comunicación han influenciado a los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas del tema abordado por los medios de comunicación
- Argumente los efectos *positivos y/o negativos* de este uso de los medios de comunicación sobre los Estados Unidos y/o la sociedad estadounidense.

Puede utilizar cualquier ejemplo en el cual los medios de comunicación hayan influenciado la vida política, económica y/o social de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

Common Sense (*Sentido común*)—Thomas Paine
Uncle Tom’s Cabin (*La cabaña del tío Tom*)—Harriet Beecher Stowe
periodismo amarillo—William Randolph Hearst y Joseph Pulitzer
How the Other Half Lives (*Cómo vive la otra mitad*)—Jacob Riis
The Jungle (*La jungla*)—Upton Sinclair
charlas junto a la chimenea—presidente Franklin D. Roosevelt
periodismo fotográfico—protestas por los derechos civiles
noticieros nocturnos televisados—Guerra de Vietnam
Washington Post—investigación de la administración de Nixon

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han hecho propuestas para tratar asuntos importantes a los que se enfrenta la nación. Los miembros del Congreso no siempre han estado de acuerdo con estas propuestas. Los resultados de estas situaciones han afectado a los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense. Estos asuntos incluyen **la guerra entre México y los Estados Unidos y el presidente James K. Polk, la Reconstrucción y los presidentes Abraham Lincoln y Andrew Johnson y las decisiones de la Corte Suprema y el presidente Franklin D. Roosevelt.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** temas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa la postura del presidente sobre el asunto
- Describa la oposición del Congreso a la postura del presidente
- Argumente cómo el resultado de la situación influyó a los Estados Unidos y/o a la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Las graves injusticias cometidas por México hacia nuestros ciudadanos durante muchos años permanecen sin enmendar [sin corregir], y los tratados solemnes que garantizan su fe pública para esta compensación se han desestimado. Un gobierno que no puede o no quiere ejercer la ejecución de esos tratados es incapaz de desempeñar uno de sus deberes más simples. . . .

En lugar de eso, sin embargo, hemos dado lo mejor de nosotros para propiciar [obtener] su buena voluntad. Con el pretexto de que Texas, una nación igual de independiente, pensó que era adecuado unir su destino con el nuestro, ha asumido que hemos partido su territorio legítimo y ha amenazado reiteradamente, en anuncios y manifiestos oficiales, con utilizar la guerra en nuestra contra para reconquistar Texas. Mientras tanto, hemos hecho todo para lograr la reconciliación. La copa de la tolerancia [paciencia] se había colmado incluso antes de la reciente información que llegó desde la frontera Del Norte [Río Grande]. Pero ahora, después de reiteradas amenazas, México ha traspasado la frontera de los Estados Unidos, ha invadido nuestro territorio y ha derramado sangre estadounidense en suelo estadounidense. Ha proclamado que las hostilidades han comenzado y que las dos naciones están ahora en guerra.

Ya que la guerra existe y, pese a [a pesar de] todos nuestros esfuerzos por evitarla, existe debido a las acciones de México, cada consideración de deber y patriotismo nos llama a reivindicar [justificar] con decisión el honor, los derechos y los intereses de nuestro país. . . .

Fuente: President James K. Polk, Special Message to Congress on Mexican Relations, May 11, 1846

1. Según el mensaje del presidente James Polk al Congreso, ¿cuál es **una** razón por la cual el presidente apoya la guerra con México? [1]

Score

Documento 2

... La pronta y abrumadora votación en el Congreso a favor de la guerra—174 a 14 en la Cámara y 40 a 2 en el Senado—es engañosa. Provocados por la pérdida de vidas estadounidenses, todas las secciones y todos los partidos al principio respaldaron el conflicto con entusiasmo. Los lemas populares eran “¡Hurra por los salones de los Moctezumas!” y “¡México o la muerte!”. Pero, gradualmente se desarrolló un sentimiento en contra de luchar en “la Guerra de Jimmy Polk”, en especial entre el partido opositor Whig y los hombres antiesclavistas. Un congresista abolicionista denunció el conflicto como “profano, injusto y maldito”. El distinguido orador del partido Whig, el senador [Thomas] Corwin de Ohio, declaró en un discurso memorable [11 de febrero de 1847] que si él fuera mexicano, les diría a los estadounidenses, “¿No tienen lugar en su país para enterrar a sus muertos? Si vienen al mío, los saludaremos con manos sangrientas y les daremos la bienvenida en tumbas acogedoras”.

Abraham Lincoln, que ingresó a la Cámara como un Whig unos meses después del comienzo de la guerra, se unió a los disidentes. Mediante sus famosas “resoluciones de puntos” (spot resolutions), las cuales le dieron su apodo “Lincoln con puntos” (spotty Lincoln), exigió saber el “punto” preciso del suelo estadounidense donde había comenzado el enfrentamiento armado. Sin duda, Polk se hubiera acercado mucho más a la verdad si hubiera dicho “se ha derramado sangre estadounidense en territorio en disputa entre los Estados Unidos y México”—territorio para el cual México probablemente tenía una mejor reclamación técnica que los Estados Unidos. . . .

Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Prentice-Hall, 1974 (adaptado)

- 2 Según Thomas A. Bailey, ¿cuál fue **una** razón por la cual los miembros del Congreso se opusieron a la guerra con México? [1]

Score

Documento 3a

Adquisiciones de los Estados Unidos de México, 1848



Fuente: *Historical Maps on File, Facts on File, 2002* (adaptado)

Documento 3b

... Pero el propio Congreso estaba dividido respecto al asunto de la esclavitud, y la condición de estado de California amenazaba ese equilibrio. El Congreso tuvo esperanzas alguna vez de que el asunto de la extensión de la esclavitud se hubiera solucionado para siempre después del Compromiso de Missouri de 1820, el cual abolió la esclavitud en la mayor parte del oeste. Pero la derrota de México—y la repentina adquisición de cientos de miles de millas cuadradas—había cambiado todo. . . .

Fuente: Geoffrey C. Ward et al., *The West: An Illustrated History*, Little, Brown and Company, 1996

3 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la guerra entre México y los Estados Unidos en los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4a

. . . Abraham Lincoln creía que el presidente debía tomar el mando de la pacificación, y estaba dispuesto a otorgar condiciones de paz relativamente leves. En 1863, anunció su voluntad de perdonar a todos los rebeldes (excepto a ciertos líderes) quienes entregarían las armas y prestarían un juramento de futura lealtad a los Estados Unidos. Además, propuso su “plan del diez por ciento” de reconstrucción. De acuerdo con este plan, el diez por ciento de los votantes calificados (a partir de 1860) de un estado separado, luego de prestar juramento, podía formar un nuevo gobierno estatal y solicitar la readmisión a la Unión. Deberían aceptar las medidas antiesclavitud del Congreso y el presidente, incluida la Proclamación de la Emancipación. Antes del final de la guerra, el proceso de creación del estado había comenzado bajo el plan de Lincoln en Louisiana, Arkansas y Tennessee. . . .

Fuente: Richard N. Current, ed., *Reconstruction [1865–1877]*, Prentice-Hall, 1965

4a Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** propuesta que hizo el presidente Abraham Lincoln respecto a la readmisión del sur a la Unión? [1]

Score

Documento 4b

. . . A pesar de que Johnson vociferó contra los líderes de la Confederación y solicitó su castigo personal, creía que los estados que representaban aún eran parte de la Unión y, por lo tanto, garantizaban la representación en el Congreso. Por consiguiente, deseaba su restauración inmediata—no la readmisión porque, en su opinión, nunca se habían ido. Prefería que esta restauración se llevara a cabo luego de que cada estado hubiera ratificado la Decimotercera Enmienda que abolía la esclavitud, pero no estaba dispuesto a insistir ni siquiera en esta condición. Tampoco buscaba una protección para los esclavos liberados. . . .

Fuente: Hans L. Trefousse, “Andrew Johnson,” in *“To the Best of My Ability”: The American Presidents*, edited by James M. McPherson, DK Publishing, 2001

4b Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** postura que el presidente Andrew Johnson tomó respecto a la reintegración del sur a la Unión? [1]

Score

Documento 5a

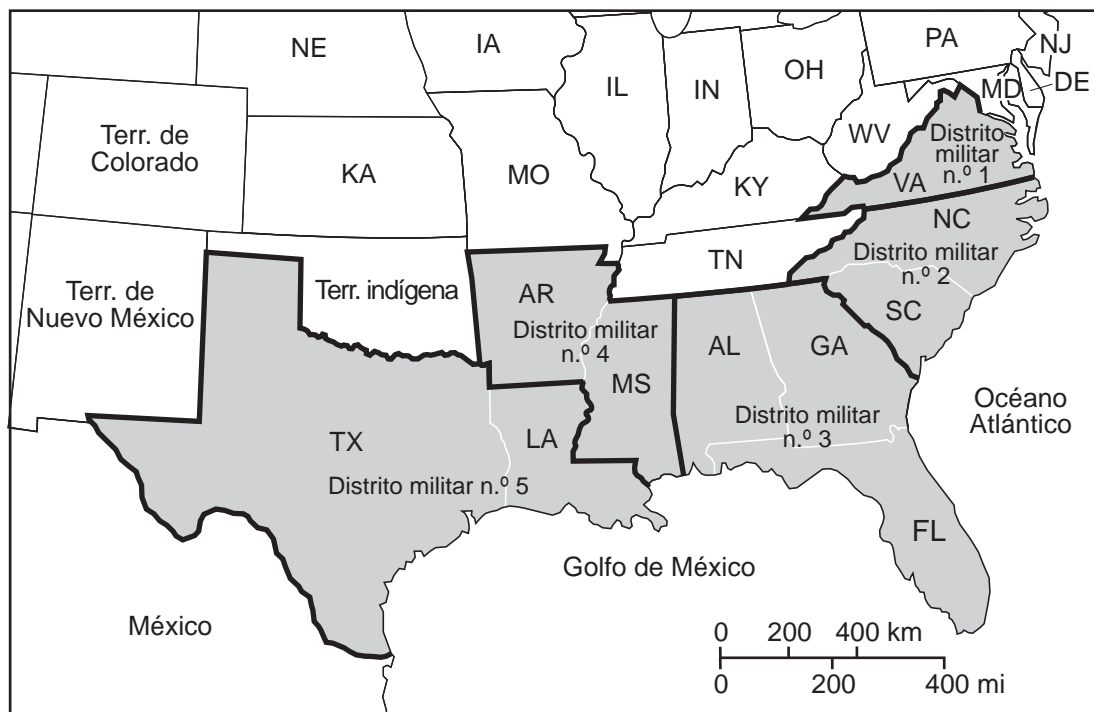
Eventos seleccionados de la Era de la Reconstrucción

- 1864** • Louisiana, Arkansas y Tennessee establecieron gobiernos leales a la Unión bajo el plan de Lincoln
 - El Congreso aprobó el proyecto de ley Wade-Davis
- 1865** • Johnson intenta readmitir al resto de los estados de la Confederación en la Unión
 - Los estados del sur promulgan los Códigos Negros
 - El Congreso establece la Oficina de Libertos
 - El Congreso se reúne nuevamente (diciembre) y se niega a admitir a los representantes del sur; crea el Comité Conjunto para la Reconstrucción
- 1866** • El Congreso aprueba la Decimocuarta Enmienda; la mayoría de los estados del sur la rechazan
- 1867** • La Ley de Reconstrucción Militar (y dos leyes suplementarias) describe el plan del Congreso para la Reconstrucción
 - La Ley de Antigüedad en el Cargo y la Ley de Comando del Ejército limitan el poder presidencial
 - Los estados del sur establecen los gobiernos de la Reconstrucción según el plan del Congreso
- 1868** • La mayoría de los estados del sur son readmitidos a la Unión según el plan del Congreso
- 1870** • Los últimos estados del sur son readmitidos a la Unión
- 1877** • Finaliza la Reconstrucción del Congreso

Fuente: Richard N. Current, et al., *American History: A Survey*, Alfred A. Knopf, 1987 (adaptado)

Documento 5b

Reconstrucción del Congreso: Gobierno radical del sur



Fuente: Robert A. Devine et al., *América: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (adaptado)

5 Basándose en la línea de tiempo y el mapa, identifique **dos** maneras en las que el Congreso abordó la Reconstrucción. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

El largo sufrimiento de la esclavitud llegó a su fin en 1865 para 4 millones de afroamericanos. De repente, la libertad que habían deseado durante dos siglos de servidumbre era suya. El mundo se abría ante ellos: podían visitar libremente a sus seres queridos, ir a la escuela o postularse para cargos públicos. Sin embargo, los negros se dieron cuenta pronto de que otras cadenas, que no eran la esclavitud, aún los tenían atrapados. Sin nada de dinero, no podían comprar granjas; sin capacitación, no podían conseguir mejores empleos. En las décadas de 1870 y 1880 perdieron muchos de los privilegios que habían ganado cuando fueron liberados, incluido el derecho al voto. Booker T. Washington creció en los años cuando los negros experimentaron la alegría de la libertad y la humillación de la segregación. Durante su juventud, probó que un exesclavo podía prosperar mediante el trabajo duro. Cuando, en los últimos años de su vida, vio las cuerdas del prejuicio alrededor de su gente, respondió de la mejor manera que conocía, defendiendo la autoayuda para afrontar el prejuicio y la segregación. . . .

Fuente: J. William T. Youngs, "Beyond Emancipation," *American Realities: Historical Episodes*, Longman, 2001

6 Según J. William T. Youngs, ¿cuáles fueron **dos** maneras en que los afroamericanos se vieron afectados por el fin de la esclavitud y por la Reconstrucción? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score



Fuente: Ray O. Evans, *Columbus Dispatch*, February 10, 1937 (adaptado)

7a Basándose en esta caricatura política, ¿por qué está enojado el presidente Franklin D. Roosevelt con la Corte Suprema? [1]

Score

Documento 7b

El presidente Franklin D. Roosevelt presentó una propuesta para alentar una mayor cooperación entre las tres ramas del gobierno.

. . . El jueves pasado describí la forma de gobierno estadounidense como un equipo de tres caballos provisto por la Constitución al pueblo estadounidense para que puedan arar su tierra. Los tres caballos son, por supuesto, las tres ramas del gobierno—el Congreso, el Ejecutivo y las Cortes. En la actualidad, dos de los caballos tiran hacia el mismo lado; el tercero, no. Aquellos que han dado a entender [sugerido] que el Presidente de los Estados Unidos intenta conducir ese equipo, no tienen en cuenta el simple hecho de que el presidente, como jefe ejecutivo, es uno de los tres caballos. . . .

¿Cuál es mi propuesta? Simplemente esta: cuando un juez de una corte federal llegue a los setenta años de edad y no aproveche la oportunidad de retirarse con una pensión, el presidente en el poder nombrará un nuevo miembro, con la aprobación del Senado de los Estados Unidos, como la Constitución lo requiere. . . .

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, March 9, 1937

7b Basándose en este documento, ¿cuál es la propuesta del presidente Franklin D. Roosevelt respecto a la Corte Suprema? [1]

Score

Documento 8

EL PROYECTO DE REFORMA JUDICIAL

. . . La propuesta de incrementar el número de miembros de la Corte Suprema de [el presidente Franklin D.] Roosevelt impresionó a muchas personas aunque, constitucionalmente, el Congreso tenía el poder de decidir el tamaño de la Corte Suprema. El Presidente creía que debido a que los demócratas tenían la mayoría, lo apoyarían. Sin embargo, el partido se dividió y muchos demócratas se unieron a los que se oponían al Presidente. Hubo muchas razones para la oposición. Tal vez, la más importante fue que Roosevelt había “soltado de repente” el plan a sus partidarios sin aviso. Otra fue que, aunque el Congreso estaba extremadamente molesto con la Corte, no podía interferir en la separación de poderes. Y el Congreso, a lo largo de su historia, ha reaccionado firmemente contra las acciones ejecutivas que ha considerado autoritarias. . . .

Fuente: Leonard F. James, *The Supreme Court In American Life*, Scott, Foresman and Company, 1964

- 8 Según Leonard F. James, ¿cuál es **una** razón por la cual el Congreso se opuso a la propuesta del presidente Franklin D. Roosevelt de incrementar el número de miembros de la Corte Suprema? [1]

Score

Documento 9

. . . La desagradable pelea sobre incrementar el número de miembros de la corte resultó mejor de lo que se esperaba. El fracaso del proyecto de ley significó que se había preservado la integridad institucional de la Corte Suprema de los Estados Unidos—no se manipuló su tamaño para fines políticos o ideológicos. Por otro lado, Roosevelt declaró que si bien había perdido la batalla, había ganado la guerra. La había ganado en un sentido importante: había evitado la invalidación esperada de la Ley de Seguridad Social y otras leyes. Todavía más importante es que el cambio en la corte esa primavera resultó en lo que los historiadores llaman “la revolución constitucional de 1937”—la legitimación de un ejercicio de poderes muy expandido por los gobiernos nacional y estatales que había persistido por décadas.

La disputa de 168 días también dejó algunas lecciones saludables [beneficiosas]. Les enseña a los presidentes a pensar dos veces antes de manipular a la Corte Suprema. El esquema de Roosevelt, según el Comité Judicial del Senado, fue “una medida que debe ser rechazada con tanto énfasis que nunca se presentará su paralelo a los representantes libres del pueblo libre de los Estados Unidos”. Y nunca se ha hecho. Al mismo tiempo, enseña a los jueces que si impiden sin razón el funcionamiento de las ramas democráticas, pueden precipitar [causar] una crisis con consecuencias sin precedentes. En su desacuerdo en el caso de la Administración de Ajuste Agrario (AAA) de 1936, el juez Stone recordó a sus hermanos, “Las cortes no son los únicos organismos de gobierno de las que se debe esperar la capacidad de gobernar”. Estas son lecciones—para el presidente y para la corte—tan destacadas [importantes] hoy como lo fueron en 1937.

Fuente: William E. Leuchtenburg, “When Franklin Roosevelt Clashed with the Supreme Court—and Lost,” *Smithsonian Magazine*, May 2005

9 Según William E. Leuchtenburg, ¿cuál fue **un** impacto del intento del presidente Franklin D. Roosevelt de incrementar el número de miembros de la Corte Suprema? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han hecho propuestas para tratar asuntos importantes a los que se enfrenta la nación. Los miembros del Congreso no siempre han estado de acuerdo con estas propuestas. Los resultados de estas situaciones han afectado a los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense. Estos asuntos incluyen **la guerra entre México y los Estados Unidos y el presidente James K. Polk, la Reconstrucción y los presidentes Abraham Lincoln y Andrew Johnson y las decisiones de la Corte Suprema y el presidente Franklin D. Roosevelt.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** temas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa la postura del presidente sobre el asunto
- Describa la oposición del Congreso a la postura del presidente
- Argumente cómo el resultado de la situación influyó a los Estados Unidos y/o a la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION