

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Martes, 23 de enero de 2018 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 Durante el período colonial en Norteamérica británica, la principal barrera geográfica para la expansión hacia el oeste fue
 - (1) el río Ohio
 - (2) las Grandes Llanuras
 - (3) las Montañas Rocosas
 - (4) las Montañas Apalaches

 - 2 La compra del Territorio de Louisiana por parte de los Estados Unidos en 1803 fue geográficamente importante porque
 - (1) garantizó la propiedad exclusiva de los Grandes Lagos
 - (2) puso fin al control español del suroeste
 - (3) proporcionó acceso total al río Mississippi
 - (4) permitió que se completara el primer ferrocarril en California

 - 3 El Acuerdo de Mayflower (1620) y la Casa de Burgueses de Virginia (1619) son ejemplos iniciales de
 - (1) restricciones a la libertad religiosa
 - (2) pasos hacia un gobierno representativo
 - (3) resistencia al gobierno británico
 - (4) sistemas económicos en las colonias

 - 4 Al escribir la Declaración de Independencia, Thomas Jefferson se vio más directamente influenciado por la teoría del contrato social de
 - (1) Benjamin Franklin
 - (2) James Madison
 - (3) John Locke
 - (4) el Barón de Montesquieu

 - 5 Una semejanza entre la Declaración de Independencia (1776) y la Constitución de los Estados Unidos original (1789) es que ambos documentos
 - (1) incluyen una carta de derechos específica
 - (2) garantizan el derecho al voto para todas las personas
 - (3) enumeran agravios contra la monarquía británica
 - (4) establecen que el gobierno recibe su poder del pueblo

 - 6 Una forma en que la Constitución de los Estados Unidos original abordó el tema de la representación en el Congreso fue
 - (1) no tener en cuenta a las mujeres como parte de la población de un estado a ser representada
 - (2) tener en cuenta tres quintos de la población esclavizada a la hora de determinar la representación
 - (3) establecer un período de cuatro años de duración en el cargo para todos los miembros del Congreso
 - (4) otorgar a cada estado la misma cantidad de representantes en la Cámara
- Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.
- ¿A qué recurso [método] deberemos entonces recurrir finalmente para mantener en práctica la necesaria división de poderes entre los diversos departamentos, como se establece en la Constitución? La única respuesta que se puede dar es que, ya que todas estas disposiciones exteriores se consideran inadecuadas, se debe subsanar esta falla planificando que la estructura interior del gobierno, así como las diversas partes que lo constituyen, por sus relaciones mutuas, sean el medio para mantenerse entre sí en el lugar correspondiente. . . .
- *The Federalist No. 51, 1788*
- 7 ¿Qué principio de la Constitución de los Estados Unidos se describe más directamente en este pasaje?
 - (1) los derechos de los estados
 - (2) el sistema de controles y equilibrios
 - (3) la cláusula elástica
 - (4) los poderes concurrentes

 - 8 La mayoría de las enmiendas a la Constitución de los Estados Unidos se han ocupado de
 - (1) ampliar los poderes de la presidencia
 - (2) establecer restricciones a la inmigración
 - (3) fortalecer la autoridad de los gobiernos estatales
 - (4) garantizar los derechos civiles y políticos

- 9 ¿Qué enunciado es un hecho en vez de una opinión?
- (1) El poder de la revisión judicial se estableció mediante una decisión de la Corte Suprema.
 - (2) Los jueces de la Corte Suprema deberían tener una edad de jubilación obligatoria.
 - (3) La Corte Suprema logró sus mayores logros bajo el liderazgo del juez superior John Marshall.
 - (4) La decisión de la Corte Suprema en el caso *Roe vs. Wade* es su decisión más controvertida.
- 10 Un ejemplo de la constitución no escrita es
- (1) el proceso de acusación
 - (2) la legislatura compuesta por dos cámaras
 - (3) el poder presidencial de veto
 - (4) la formación de los partidos políticos
- 11 Alexander Hamilton creía que la creación del Banco de los Estados Unidos ayudaría a la economía de la nación al
- (1) prestar dinero a los monopolios
 - (2) prohibir la inversión extranjera en las empresas de los Estados Unidos
 - (3) reducir las tarifas arancelarias a las importaciones extranjeras
 - (4) proporcionar una moneda estable
- 12 Un objetivo principal de la Doctrina Monroe (1823) era
- (1) fomentar la inmigración desde las naciones de América Latina
 - (2) fortalecer el compromiso nacional con el Destino Manifiesto
 - (3) prevenir una mayor colonización europea en el hemisferio occidental
 - (4) mejorar las oportunidades comerciales con las naciones asiáticas
- 13 ¿Qué evento contribuyó más directamente al crecimiento de la ciudad de Nueva York como el centro comercial líder de la nación?
- (1) el uso de buques de vapor en el río Mississippi
 - (2) la apertura del canal de Erie
 - (3) la construcción de la carretera nacional
 - (4) la aprobación de la Ley del Ferrocarril del Pacífico

- 14 ¿Qué enunciado se incluyó en la Declaración de Sentimientos escrita en Seneca Falls en 1848?
- (1) “. . . Creemos que estas verdades hablan por sí solas: que todos los hombres y mujeres fueron creados iguales; . . .”
 - (2) “. . . Desconozco qué camino tomarán los demás; pero por mi parte, ¡denme libertad o denme la muerte!”.
 - (3) “Hace ocho décadas y siete años, nuestros padres hicieron nacer en este continente una nueva nación, concebida en libertad y consagrada al principio de que todos los hombres son creados iguales . . .”.
 - (4) “. . . Tengo un sueño de que mis cuatro pequeños hijos vivirán algún día en una nación en la que no serán juzgados por el color de la piel, sino por sus cualidades . . .”.
- 15 ¿Cuál fue un resultado de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott vs. Sanford* (1857)?
- (1) Aumentó la tensión regional.
 - (2) Se abolió el comercio de esclavos.
 - (3) Los estados del norte se mostraron más dispuestos a comprometerse.
 - (4) Los estados del sur se separaron de la Unión inmediatamente.
- 16 ¿Qué situación fue un resultado directo de la Guerra Civil?
- (1) el surgimiento de los Estados Unidos como potencia mundial
 - (2) el rápido crecimiento de la industria en el norte
 - (3) la eliminación de todas las leyes de Jim Crow
 - (4) el fin del sistema de aparcería
- 17 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- I. _____

A. Tarifas arancelarias proteccionistas

B. Subsidios a los ferrocarriles

C. Uso de las tropas para finalizar las huelgas
- (1) El nuevo sur.
 - (2) Apoyo del gobierno a grandes empresas.
 - (3) La tecnología de la Revolución Industrial.
 - (4) El uso de la negociación colectiva.

- 18 A finales del siglo XIX, los industrialistas más importantes formaron trusts como una forma de
- (1) asegurar los préstamos del gobierno
 - (2) negociar más efectivamente con los sindicatos
 - (3) influenciar a los legisladores para que bajaran los impuestos
 - (4) limitar la competencia
- 19 Una diferencia entre los “nuevos inmigrantes” de finales del siglo XIX y los “antiguos inmigrantes” de principios del siglo XIX era que los “nuevos inmigrantes”
- (1) generalmente estaban mejor educados
 - (2) se establecieron en las granjas de la región central de los Estados Unidos
 - (3) provenían del sur y del este de Europa
 - (4) adoptaron la cultura estadounidense más rápidamente
- 20 Durante finales del siglo XIX, los miembros de los sindicatos creían, en general, que los inmigrantes
- (1) ayudarían a los trabajadores a obtener salarios más altos
 - (2) proporcionarían las habilidades necesarias para la mano de obra
 - (3) generarían una amenaza para su seguridad laboral
 - (4) se negarían a convertirse en ciudadanos estadounidenses
- 21 ¿Qué medida del gobierno federal respaldarían más probablemente los reformistas progresistas?
- (1) regulación de las prácticas comerciales para proteger a los consumidores y los trabajadores
 - (2) finalización de la regulación federal del sistema bancario
 - (3) aprobación de tarifas arancelarias elevadas para proteger las industrias domésticas de la competencia extranjera
 - (4) autorización de rebaja de impuestos para grandes corporaciones
- 22 ¿Cuál fue el motivo principal por el que los afroamericanos migraron hacia las ciudades del norte durante y después de la Primera Guerra Mundial?
- (1) Una sobreproducción de algodón dio lugar a embargos hipotecarios agrícolas generalizados en el sur.
 - (2) La discriminación había sido eliminada en el norte.
 - (3) Las oportunidades políticas se habían expandido en el sur.
 - (4) Había trabajo industrial disponible en el norte.

- 23 ¿Cuál fue un objetivo de las reformas de la Era Progresista como la revocatoria, el referéndum y las elecciones primarias directas?
- (1) apoyar a los candidatos de un tercer partido
 - (2) aumentar el control de los ciudadanos sobre su gobierno
 - (3) establecer límites en los mandatos de los congresistas
 - (4) reducir los gastos de campaña
- 24 Un objetivo principal de los Catorce Puntos (1918) del presidente Woodrow Wilson fue
- (1) recolectar reparaciones de guerra para los Estados Unidos
 - (2) mantener la superioridad naval de los Estados Unidos
 - (3) castigar a las naciones que iniciaron la Primera Guerra Mundial
 - (4) crear una Liga de las Naciones para prevenir futuras guerras

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

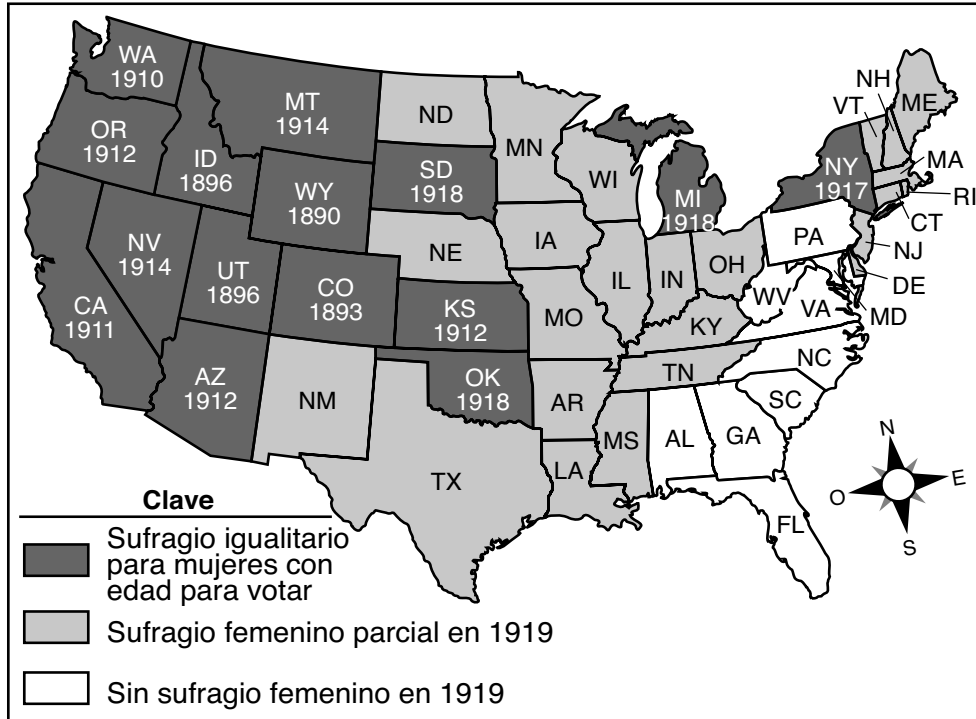
... Ha sido imposible en tan poco espacio reseñar la totalidad de la amenaza de la revolución interna en este país tal como la conozco, pero esto puede servir para despertar al ciudadano estadounidense a su realidad, su peligro y a la gran necesidad de unir esfuerzos para aniquilarla, bajo nuestros pies, de ser necesario. Está en marcha. El Departamento de Justicia proseguirá el ataque de estos “rojos” al gobierno de los Estados Unidos con vigilancia, y ningún extranjero que defienda la abolición de las leyes y el orden existentes en este país, eludirá el arresto y la deportación inmediata. . . .

— Attorney General A. Mitchell Palmer,
“The Case Against the ‘Reds,’” 1920

- 25 Basándose en este pasaje, en 1920 el fiscal general de los Estados Unidos defendió la deportación de
- (1) inmigrantes comunistas y anarquistas
 - (2) hombres que habían eludido el reclutamiento en la Primera Guerra Mundial
 - (3) ciudadanos que criticaban al gobierno
 - (4) trabajadores en tiempos de guerra de América Latina
- 26 El supuesto peligro al que se hace referencia en este pasaje contribuyó a
- (1) la eliminación del reclutamiento militar
 - (2) la ratificación del Tratado de Versalles
 - (3) el cambio de la política de inmigración de los Estados Unidos
 - (4) el fracaso de la Federación Estadounidense del Trabajo

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Sufragio femenino antes de 1920



Fuente: Sandra Opdycke, *The Routledge Historical Atlas of Women in America*, Routledge (adaptado)

- 27 ¿Qué enunciado es preciso acerca de la información que figura en el mapa?
- (1) Antes de 1920, muchos estados permitieron a las mujeres algunos privilegios de voto.
 - (2) Antes de 1920, los estados del sur permitieron a las mujeres los derechos al voto completos.
 - (3) Los estados del oeste se retrasaron respecto a otros estados para otorgar a las mujeres el derecho al voto.
 - (4) Las mujeres estadounidenses no buscaron el sufragio hasta 1920.

- 28 Durante la década de 1920, el juicio Scopes y la disputa por la Prohibición evidenciaron el conflicto entre
- (1) los ricos y los pobres
 - (2) los valores tradicionales y el modernismo
 - (3) los propietarios de empresas y los sindicatos
 - (4) el gobierno nacional y los gobiernos estatales

- 29 ¿Qué condición económica de la década de 1920 fue una causa principal de la Gran Depresión?
- (1) Los precios de las granjas subieron drásticamente.
 - (2) La industria produjo excesivamente bienes de consumo.
 - (3) Los bancos se mostraron reacios a prestar dinero.
 - (4) La demanda aumentó más rápidamente que la oferta.

- 30 El Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt reflejaba su creencia de que durante una depresión, el gobierno federal debía
- (1) asumir la propiedad de las corporaciones que fracasaban
 - (2) regresar a los principios capitalistas del liberalismo
 - (3) adoptar un rol de liderazgo en la recuperación económica
 - (4) ayudar a los granjeros en vez de a los trabajadores industriales

Base su respuesta a la pregunta 31 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress

- 31 Las condiciones que se muestran en esta fotografía de 1936 fueron provocadas principalmente por
- (1) períodos de inundaciones generalizadas
 - (2) deforestación y sobrepastoreo
 - (3) calentamiento global
 - (4) sequías y técnicas agrícolas deficientes

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Existen muchos de estos intervencionistas en los Estados Unidos, pero hay más personas entre nosotros que son de otro tipo. Es por esto que usted y yo estamos reunidos aquí esta noche. Hay una política abierta a esta nación que nos llevará al éxito—una política que nos deja libres para seguir nuestra propia forma de vida y para desarrollar nuestra propia civilización. No se trata de una idea nueva ni nunca antes usada. Fue apoyada por Washington. Fue incorporada en la Doctrina Monroe. . . .

— Charles Lindbergh, April 23, 1941

- 32 En este pasaje de 1941, Charles Lindbergh apoya la idea de que los Estados Unidos debían
- (1) aislarse de la guerra
 - (2) disminuir el gasto militar
 - (3) comprometerse con la defensa de Asia oriental
 - (4) involucrarse en la guerra del lado de las naciones democráticas

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress

- 33 El objetivo principal de este afiche de la Segunda Guerra Mundial era convencer al público estadounidense de
- (1) inscribirse para el reclutamiento
 - (2) proporcionar ayuda financiera para la guerra
 - (3) apoyar el confinamiento de estadounidenses de origen italiano
 - (4) derrotar a los congresistas que votaron para ir a la guerra
- 34 ¿Cómo cambió el rol tradicional de muchas mujeres durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Obtuvieron funciones de liderazgo en el Congreso.
 - (2) Aceptaron altos puestos de administración en industrias de la guerra.
 - (3) Se les asignaron puestos de combate en las fuerzas armadas.
 - (4) Ocuparon trabajos para apoyar el esfuerzo de la guerra.

Base su respuesta a la pregunta 35 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¡CREÍ QUE ATERRIZÁBAMOS EN RIN-MENO PARA RECOGER PASAJEROS!”



Fuente: Jake Schuffert, *The Task Force Times*, 1949 (adaptado)

35 ¿Qué medida de la Unión Soviética provocó la situación que se muestra en esta caricatura?

- (1) el bloqueo de Berlín
- (2) la creación del Pacto de Varsovia
- (3) la reunificación de Alemania
- (4) la construcción del Muro de Berlín

36 Un objetivo de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954) y la Ley de Derechos Civiles de 1964 fue

- (1) eliminar la discriminación en viviendas
- (2) implementar programas de capacitación laboral
- (3) aumentar la igualdad de derechos para los afroamericanos
- (4) poner fin a las barreras para votar a las que se enfrentaban los afroamericanos

37 ¿Cuáles dos problemas provocaron protestas y disturbios en muchas ciudades estadounidenses durante la década de 1960?

- (1) la exploración del espacio y la contaminación ambiental
- (2) la Guerra de Vietnam y la injusticia racial
- (3) la atención médica inadecuada y la liberación femenina
- (4) la escasez de gasolina y la inmigración ilegal

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¿CUÁNTO CREEES QUE COSTARÍA ESTA?”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, September 12, 1950 (adaptado)

38 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Los grupos con intereses especiales con frecuencia tienen influencia en las elecciones.
- (2) Los cabilderos tienen una influencia limitada sobre los candidatos.
- (3) Los candidatos que buscan la reelección se ven perjudicados por las restricciones de las campañas.
- (4) Las leyes federales han prohibido que los intereses privados presionen al Congreso.

39 Después del escándalo Watergate en la década de 1970, el Congreso se esforzó por manejar el problema que se muestra en esta caricatura al

- (1) prohibir que los individuos adinerados financiaran sus propias campañas
- (2) exigir que todas las elecciones fueran financiadas por el gobierno federal
- (3) limitar las donaciones a las campañas por parte de individuos y comités de acción política
- (4) exigir que todos los candidatos gastaran lo mismo en las campañas

Base su respuesta a la pregunta 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¿PODRÍAN MOVERSE UN POCO, CABALLEROS?”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, January 26, 1965 (adaptado)

40 ¿Qué enunciado sobre la presidencia de Lyndon B. Johnson está mejor respaldado por la información de esta caricatura?

- (1) Los programas domésticos habían sido la prioridad principal en presupuestos anteriores.
- (2) Los programas domésticos fueron eliminados durante la década de 1960.
- (3) El gasto militar había afectado negativamente los programas domésticos.
- (4) Se eliminó completamente el gasto militar para financiar los programas domésticos.

41 Los términos *política de riesgo controlado*, *coexistencia pacífica* y *relajación de tensión* están más estrechamente asociados con

- (1) las disputas periódicas entre Canadá y los Estados Unidos a causa de la frontera
- (2) los problemas que los Estados Unidos experimentaron con Alemania antes de su reunificación
- (3) las técnicas que usaron los terroristas para intimidar a los ciudadanos estadounidenses
- (4) las relaciones durante la Guerra Fría entre los Estados Unidos y la Unión Soviética

42 El fallo de la Corte Suprema en el caso *Estados Unidos vs. Nixon* (1974) sostuvo el principio de que el presidente

- (1) no está por encima de la ley
- (2) puede tener mayores poderes durante emergencias nacionales
- (3) debe aceptar los límites en su poder de veto
- (4) puede despedir libremente a los miembros de su gabinete

43 ¿Qué desarrollo resultó de la creación del Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) y de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en la década de 1990?

- (1) crecimiento en la afiliación a los sindicatos en los Estados Unidos
- (2) mayor interdependencia económica a nivel mundial
- (3) menor cantidad de industrias que abandonaron los Estados Unidos
- (4) más tarifas arancelarias proteccionistas entre las naciones miembros

44 ¿Qué medida de política exterior de los Estados Unidos ilustra mejor el concepto de contención?

- (1) la adopción de la Doctrina Truman en 1947
- (2) la ratificación del Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares en 1963
- (3) la devolución del control del Canal de Panamá a Panamá en 1978
- (4) el reconocimiento diplomático a la República Popular de China en 1979

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Keefe, *The Denver Post*, November 8, 2003

- 45 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión el punto de vista del caricaturista?
- (1) Los líderes de Oriente Medio favorecen el aislacionismo por encima de la cooperación internacional.
 - (2) Los líderes de Oriente Medio prefieren un gobierno representativo a una dictadura militar.
 - (3) Los pueblos de Oriente Medio están bien preparados para un gobierno democrático.
 - (4) Es poco probable que la versión de gobierno de los Estados Unidos funcione en Oriente Medio.

46 ¿Qué problema constitucional fue puesto a prueba por la suspensión del hábeas corpus por parte del presidente Abraham Lincoln y el caso de la Corte Suprema *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944)?

- (1) la restricción de las libertades civiles durante los tiempos de guerra
- (2) la supremacía de las leyes federales sobre las leyes estatales
- (3) el uso de tribunales militares durante la guerra
- (4) los límites de las protestas en contra de la guerra

47 Antes de ingresar a la Primera Guerra Mundial y antes de ingresar a la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos adoptaron políticas extranjeras que

- (1) detuvieron la expansión de la agresión europea
- (2) respaldaron los esfuerzos de paz de las organizaciones internacionales
- (3) favorecieron a las naciones democráticas pero eran oficialmente neutrales
- (4) fomentaron la guerra al firmar tratados de seguridad colectiva

48 “. . . Lo llaman una ‘paz negociada’. ¡Tonterías! ¿Es en verdad una paz negociada si una banda de criminales tiene rodeada tu comunidad y, bajo amenaza de exterminación, te hace pagar un tributo para salvar tu propio pellejo? . . .”

— President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, December 29, 1940

En esta cita, con la expresión “banda de criminales” se intentaba describir a

- (1) los rebeldes maoístas en China
- (2) los dictadores fascistas en Europa
- (3) los revolucionarios comunistas en Polonia
- (4) los invasores de Corea del Norte en Corea del Sur

49 Samuel Gompers, John L. Lewis y Cesar Chavez son más conocidos por sus esfuerzos para

- (1) crear un sistema de atención médica universal
- (2) garantizar las ganancias de los propietarios de granjas
- (3) expandir los derechos de los trabajadores
- (4) promover el desarrollo de las grandes empresas

Base su respuesta a la pregunta 50 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Resultados finales de la elección

Elección de 1876	Voto popular		Voto del colegio electoral
	Total	Porcentaje	
Hayes*	4,033,497	47.95	185
Tilden	4,288,191	50.98	184
Cooper	78,501	0.90	—
Elección de 1888	Voto popular		Voto del colegio electoral
	Total	Porcentaje	
Harrison*	5,449,825	47.82	233
Cleveland	5,539,118	48.61	168
Fisk	249,492	2.19	—
Streeter	146,602	1.29	—
Elección de 2000	Voto popular		Voto del colegio electoral
	Total	Porcentaje	
George W. Bush*	50,456,062	47.89	271
Albert Gore	50,996,582	48.40	266
Ralph Nader	2,858,843	2.71	—

*Elegido por el colegio electoral

Fuente: 1876 and 1888, *Presidential Elections, 1789–2000*, CQ Press, 2002; 2000, "Historical Election Results," U.S. Electoral College, National Archives (adaptado)

50 ¿Qué conclusión explica con mayor precisión los resultados electorales que se muestran en esta tabla?

- (1) Un candidato puede ganar el voto popular y perder la elección.
- (2) Los candidatos que ganaron el voto popular ganaron la presidencia.
- (3) La Cámara de Representantes eligió al ganador en cada una de estas elecciones.
- (4) La Corte Suprema determinó el resultado de cada una de estas elecciones.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Medidas del gobierno de los Estados Unidos

En diversos momentos de la historia de los Estados Unidos, las medidas tomadas por el gobierno federal han tenido efectos más allá del propósito original. Estos efectos han sido tanto positivos como negativos.

Tarea:

Identifique **dos** medidas tomadas por el gobierno federal y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida
- Argumente los efectos **positivos y/o negativos** de la medida

Puede usar cualquier medida tomada por el gobierno federal de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la aprobación del impuesto de consumo al whiskey (1791), la compra del Territorio de Louisiana (1803), la aprobación de la Ley de Remoción de los Indios (1830), la aprobación de la Ley de Kansas-Nebraska (1854), la adopción de la enmienda 14 (1868), la ratificación de la enmienda de la Prohibición (1919), la aprobación de la Ley de Seguridad Social (1935), el lanzamiento de bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki (1945), la invasión de Cuba en la Bahía de Cochinos (1961) y la intervención en Vietnam del Sur (1965–1975).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Los Estados Unidos ampliaron su territorio en el continente norteamericano en la década de 1840 y luego ampliaron su territorio en el extranjero entre 1890 y 1917. Estos períodos de expansión tuvieron efectos positivos y negativos en los Estados Unidos y en otros pueblos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, acerca de la expansión territorial.

Para la expansión territorial de la década de 1840 **y** para la expansión territorial entre 1890 y 1917

- Describa las circunstancias históricas en torno a **cada** período de expansión
- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos de **cada** período de la expansión de los Estados Unidos

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Aunque los Estados Unidos no tenían escasez de tierras inhabitadas, los expansionistas [en la década de 1840] argumentaban que la república debía continuar creciendo para poder sobrevivir. Haciendo eco de la filosofía política de Thomas Jefferson, veían la abundancia de tierras como el sostén de una república próspera, y advertían sobre la concentración del poder político y económico. Preocupados por el lento avance de la urbanización y una ola de inmigrantes de Alemania e Irlanda en aumento, los expansionistas vieron el Destino Manifiesto como una forma de obtener una renovación a largo plazo del ideal jeffersoniano. Lejos de debilitar la república, argumentaron, el crecimiento territorial en realidad serviría para fortalecerla y ofrecería oportunidades económicas ilimitadas para las generaciones futuras.

Los expansionistas también estaban motivados por consideraciones más inmediatas y prácticas. Los sureños, ansiosos por ampliar el imperio esclavo, estaban entre los impulsores más apasionados de la cruzada para obtener más territorio. Nuevos estados esclavos mejorarían el poder político del sur en Washington y, de igual importancia, servirían como válvula de escape para su creciente población de esclavos. Para los intereses comerciales estadounidenses, la expansión ofrecía un mayor acceso a mercados extranjeros lucrativos. Los responsables de crear políticas en Washington, ansiosos por competir con Gran Bretaña por el comercio asiático, estaban convencidos desde hacía mucho tiempo de las ventajas estratégicas y comerciales del puerto de San Francisco y de otros puertos en la costa del Pacífico de California, propiedad de México. El desastroso Pánico de 1837, que originó un enorme superávit y la disminución de los precios de los productos agrícolas estadounidenses, también enfocó la atención en la necesidad de desarrollar nuevos mercados extranjeros. . . .

Fuente: Sam W. Haynes, "Manifest Destiny," *U.S.–Mexican War, 1846–1848*, pbs.org

1 Según Sam W. Haynes, ¿cuáles fueron **dos** razones para la expansión de los Estados Unidos en la década de 1840? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

. . . Los defensores del Destino Manifiesto incluyeron a Oregón en su lista. La opinión en los antiguos estados del noroeste, como Michigan, Ohio, Indiana e Illinois, estaba enormemente dispuesta hacia [a favor de] la adquisición de Oregón—quizás la totalidad de Oregón. Los líderes políticos que representaban a dichos estados en el Congreso se mostraban bastante insistentes sobre la expansión hacia el noroeste del Pacífico. Ellos, y otros de pensamiento similar, sentían una gran afinidad [atracción] por esa región, en parte porque percibían al país de Oregón como suelo fértil para el desarrollo agrícola de la nación y como mercado futuro para la sobreproducción agrícola de los estados del noroeste. Muchos partidarios [defensores] de la cruzada de Oregón también compartían un odio común u hostilidad hacia Gran Bretaña; buscaban oportunidades para causarles problemas a los británicos y obtener ventajas económicas sobre ellos. . . .

Fuente: Harold Faber, *From Sea to Sea: The Growth of the United States*, Farrar, Straus and Giroux, 1967 (adaptado)

2 Según Harold Faber, ¿cuál fue **una** razón para el interés en el Territorio de Oregón? [1]

Score

Documento 3

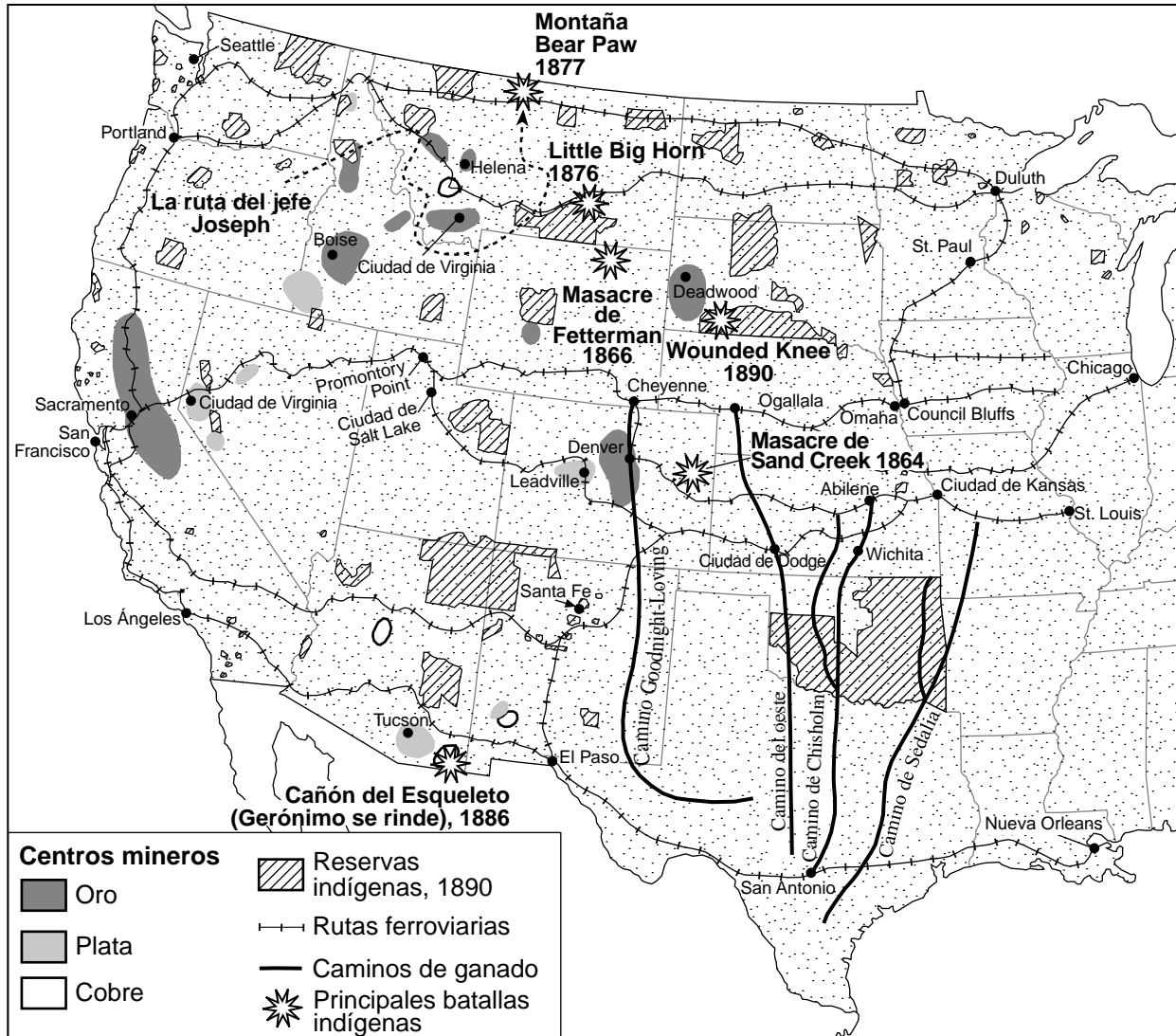
... La fiesta expansionista no pasaría sin una consecuencia que los devolviera a la realidad. Durante dos décadas antes de la Guerra Mexicana, el fantasma [amenaza] del conflicto regional perseguía cada vez más a los Estados Unidos con un norte y un sur distanciándose por el problema de la esclavitud; ahora, el Tratado de Guadalupe Hidalgo ponía a los estadounidenses frente a frente con el temible interrogante. ¿Qué sucedería con las tierras adquiridas de México? ¿Se debería permitir la esclavitud o debería el Congreso prohibir la institución sureña allí? ¿Se deberían dividir en estados esclavos para apuntalar la fortaleza política menguante del sur, o se deberían convertir en estados libres para incrementar la supremacía del norte en el Congreso? Se necesitaron cuatro años [1846–1850] de amargo debate, cuatro años de tensión y temperamentos exaltados que llevaron a la nación al borde de la guerra, antes de que esos interrogantes urgentes tuvieran una respuesta temporal. . . .

Fuente: Ray Allen Billington, *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, The Macmillan Company, 1960

- 3 Según Ray Allen Billington, ¿cuál fue **un** efecto que tuvo la guerra entre México y los Estados Unidos en los Estados Unidos? [1]

Score

El oeste de Estados Unidos, 1860–1890



Fuente: Mary Beth Norton et al., *A People and a Nation*, Houghton Mifflin and Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, HarperCollins (adaptado)

4 Basándose en este mapa, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la expansión hacia el oeste en los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

“UNA LECCIÓN PARA LOS ANTIEXPANSIONISTAS”.

“Prueba de cómo el Tío Sam ha sido un expansionista al principio, al final y durante todo el tiempo”.

~1783~
La UNIÓN comenzó con 13 estados. Área en millas cuadradas: 349.845.

~1803~
La UNIÓN estaba compuesta por 17 estados y la provincia de LOUISIANA, cedida por Francia.

~1819~
La UNIÓN estaba compuesta por 22 estados. Se anexó FLORIDA cedida por España.

~1861~
La UNIÓN estaba compuesta por 34 estados. Se anexó TEXAS en 1845.

~1898~
Los ESTADOS UNIDOS estaban compuestos por 48 estados y territorios. Área en millas cuadradas 3,601,270. En este año, se anexó HAWAÍ.

~1899~
Los ESTADOS UNIDOS llegaron a poseer valiosas colonias: CUBA, FILIPINAS y PUERTO RICO.

Y AHORA, todas las naciones están deseosas de ser amigas del TIO SAM.

Rusia
Alemania
Italia
Austria
Japón
Inglaterra
Francia
China

VICTOR GILLIAM

Fuente: Victor Gilliam, *Judge*, 1899 (adaptado)

Documento 5b

Con el siglo diecinueve casi llegando a su ocaso, se estaban despertando nuevas fuerzas poderosas que finalmente empujaron a los Estados Unidos al escenario global como una importante potencia mundial. El aislacionismo le había resultado útil a la nación durante la mayor parte de sus años formativos, porque los ciudadanos recordaban la advertencia en el discurso de despedida de Washington en contra de las “alianzas permanentes” y a Jefferson que en 1801 desaconsejaba las “alianzas involucradas”. Pero la nación se estaba llenando y las condiciones estaban cambiando. En 1890—un año de particular importancia—el superintendente del censo pudo anunciar que ya no se podía trazar una línea de frontera, aunque aún había grandes áreas sin desarrollar. Las energías que anteriormente se habían encauzado hacia la reconstrucción, ahora se estaban desviando hacia el oeste y hacia los grandes centros industriales del este. Para 1898, los Estados Unidos, con sus depósitos repletos, eran un productor importante de acero y otros productos manufacturados que pedían a gritos mercados extranjeros. “Expandir o explotar” es una ley fundamental de la física económica—y los estadounidenses no elegirían tranquilamente la explosión. . . .

Fuente: Thomas A. Bailey, *Voices of America: The Nation's Story in Slogans, Sayings, and Songs*,
The Free Press, 1976

5 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** razones para la expansión de los Estados Unidos hacia el extranjero en la década de 1890. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

. . . El grupo de Hawái está compuesto por ocho islas habitadas y unas pocas islas deshabitadas que se extienden dentro de los trópicos a una distancia de alrededor de dos mil millas de San Francisco. La suma [el total] de su área es casi igual a la de Massachusetts. Desde el punto de vista agrícola, no han comenzado a ser desarrollados. Se encuentran ubicados en la parte más fértil del mundo, con un clima sencillamente perfecto, y son capaces de producir todo el azúcar y el café que este país puede consumir, sin hablar del arroz y de todo tipo de frutas tropicales. Nos proporcionarían tres puertos excelentes para el comercio y estaciones de combustible, y controlarían la comunicación por cable del océano occidental [Pacífico], además de ayudar a nuestros envíos dejándole el comercio del transporte a los navíos estadounidenses. . . .

Fuente: Arthur Curtiss James, "Advantages of Hawaiian Annexation," *The North American Review*, December 1897

6 Según Arthur Curtiss James, ¿cuál fue **una** razón para anexionar Hawái en la década de 1890? [1]

Score

Documento 7

. . . Cuando yo [el presidente McKinley] me di cuenta de que habían dejado las Filipinas en nuestras manos, confieso que no supe qué hacer con ellas. Busqué el consejo de todas las partes—los demócratas y los republicanos—pero recibí escasa ayuda. Inicialmente, pensé que solo tomaríamos Manila; luego Luzón; después quizás otras islas también. Recorrí la Casa Blanca noche tras noche hasta la medianoche; y no me avergüenza decirles, caballeros, que más de una noche me puse de rodillas y recé a Dios Todopoderoso para que me iluminara y me guiara. Y una noche muy tarde, llegó de esta forma—no sé cómo fue, pero llegó: (1) Que no podíamos devolvérselas a España—eso sería cobarde e inmoral; (2) que no podíamos entregárselas a Francia y a Alemania—nuestros rivales comerciales en Oriente—eso sería malo para los negocios e indigno; (3) que no las dejaríamos para ellos mismos—no eran aptos para autogobernarse—y pronto tendrían anarquía y desgobierno peores que el de España; y (4) que no nos quedaba otra opción más que tomarlas a todas y educar a los filipinos, y elevarlos y civilizarlos y cristianizarlos, y por la gracia de Dios hacer nuestro mejor esfuerzo con ellos, como nuestros prójimos por quienes Cristo también murió. Y luego me fui a la cama, a dormir, y dormí muy bien, y a la mañana siguiente mandé a llamar al jefe de ingenieros del Departamento de Guerra (quien hacía nuestros mapas), y le dije que pusiera a las Filipinas en el mapa de los Estados Unidos (señalando un gran mapa que tenía en una pared de su oficina), y allí están, y allí se quedarán mientras sea presidente. . . .

Fuente: General James Rusling, "Interview with President William McKinley," November 21, 1899, published in *The Christian Advocate*, January 22, 1903

7 Según el presidente William McKinley, ¿cuál es **una** razón por la que los Estados Unidos debían anexar las Filipinas? [1]

Score

Documento 8

A continuación se muestra un extracto de la entrevista que Brian Lamb le realizó al diplomático Warren Zimmermann sobre su libro, *El primer gran triunfo: Cómo cinco estadounidenses hicieron de su país una potencia mundial*. Zimmermann explicaba por qué los Estados Unidos enviaron tropas adicionales después de anexionar las Filipinas.

. . . **LAMB:** ¿Por qué 130,000 tropas?

ZIMMERMANN: Las Filipinas tienen más de 7,000 islas, por lo que era un país muy difícil de pacificar. Una vez que sacamos a los españoles, teníamos que enfrentarnos a los revolucionarios filipinos, que habían estado sublevándose contra España. Querían ser independientes, y creían tener las garantías de los Estados Unidos de que podían ser independientes. Probablemente estaban equivocados. No creo que hayan tenido garantías, pero quizás algunos de los oficiales militares y diplomáticos estadounidenses en Asia le estaban dando a Emilio Aguinaldo, el líder filipino, algunos indicios e insinuaciones de que “si nos ayudan, los ayudaremos a independizarse”. Es posible que se hayan hecho promesas.

En cualquier caso, se sintió muy decepcionado cuando lo dejamos fuera de la ceremonia de rendición, cuando los españoles se rindieron ante nosotros. No se rindieron ante los revolucionarios filipinos. Al poco tiempo, estalló la guerra, en febrero de 1899, una guerra entre Aguinaldo y sus revolucionarios y el ejército de los Estados Unidos. El ejército tuvo que ser reforzado rápidamente para manejar esta guerra, que rápidamente se convirtió en una guerra de guerrillas, con todas las atrocidades que acompañan a las guerras de guerrillas. Cometimos muchas, y los filipinos cometieron muchas también. Fue una guerra muy sucia, y duró tres años antes de que la ganáramos.

LAMB: ¿Cuántas bajas tuvimos?

ZIMMERMANN: Nadie sabe a ciencia cierta. Fueron muchas más de las que tuvimos en Cuba, que fue una guerra muy corta. Los filipinos tuvieron más. Probablemente la mayoría de las personas que murieron en la guerra, murieron a causa de enfermedades—el cálculo es tanto como 200,000 filipinos muertos a causa de enfermedades durante la guerra. . . .

Fuente: Interview of Warren Zimmermann by Brian Lamb, *C-SPAN Booknotes*, program aired January 19, 2003 (adaptado)

8 Según Warren Zimmermann, ¿cuál fue **un** efecto de la anexión de las Filipinas por parte de los Estados Unidos? [1]

Score

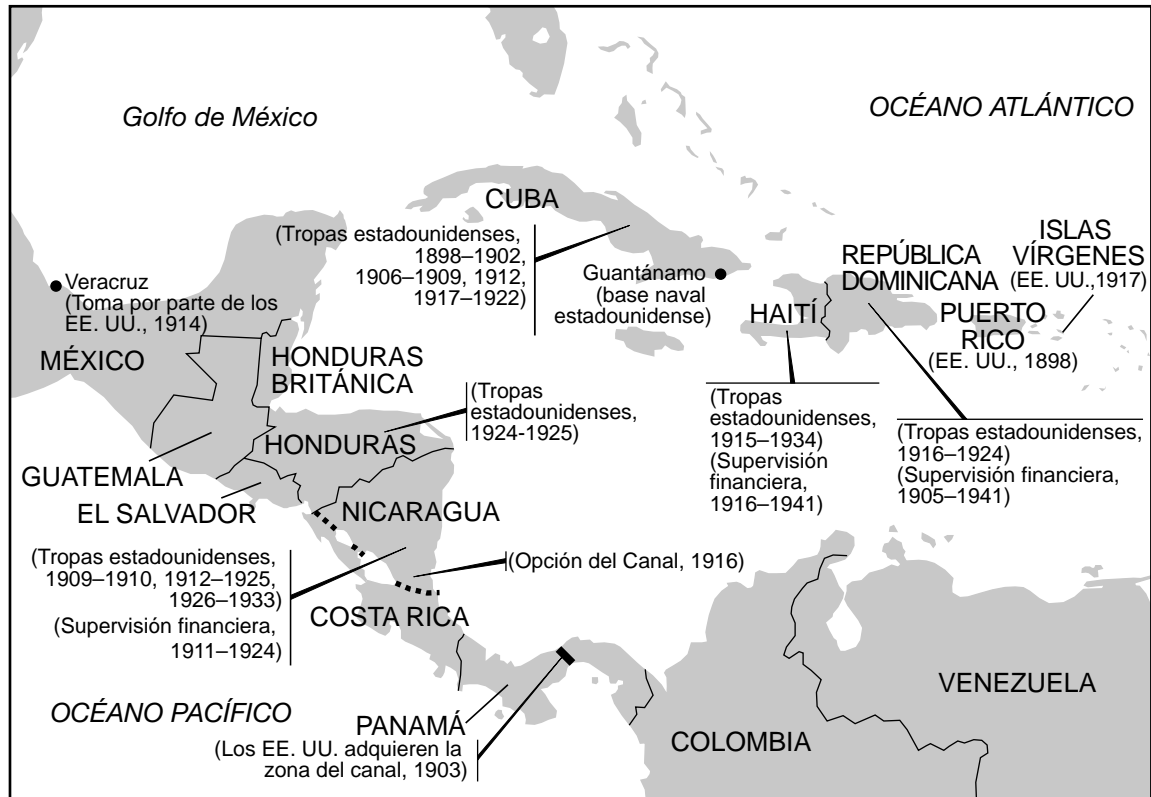
Documento 9a

. . . La guerra [Hispano-Estadounidense] fue un punto decisivo en la historia de la política exterior de los Estados Unidos. De allí en adelante, los estadounidenses ya no podrían mirar solamente hacia adentro. Los Estados Unidos habían establecido un dominio indiscutido sobre el Caribe y habían ampliado su influencia hasta las costas de Asia. Se habían convertido en una potencia mundial reconocida a través de su propia fortaleza inherente, y esa fortaleza afectaba las políticas internacionales de todas las grandes potencias mundiales. Incluso si así se hubiera querido, los Estados Unidos, en el nuevo siglo, ya no podrían permanecer apartados de la política del resto del mundo.

Fuente: Alexander DeConde, *A History of American Foreign Policy*, Charles Scribner's Sons, 1963

Documento 9b

Intervenciones de los Estados Unidos en el Caribe



Fuente: Thomas G. Paterson et al., *American Foreign Policy: A History, 1900 to Present*, D. C. Heath, 1991 (adaptado)

9 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la expansión de los Estados Unidos en la década de 1890? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los Estados Unidos ampliaron su territorio en el continente norteamericano en la década de 1840 y luego ampliaron su territorio en el extranjero entre 1890 y 1917. Estos períodos de expansión tuvieron efectos positivos y negativos en los Estados Unidos y en otros pueblos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo acerca de la expansión territorial.

Para la expansión territorial de la década de 1840 **y** para la expansión territorial entre 1890 y 1917

- Describa las circunstancias históricas en torno a **cada** período de expansión
- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos de **cada** período de la expansión de los Estados Unidos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

