

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 13 de junio de 2018 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

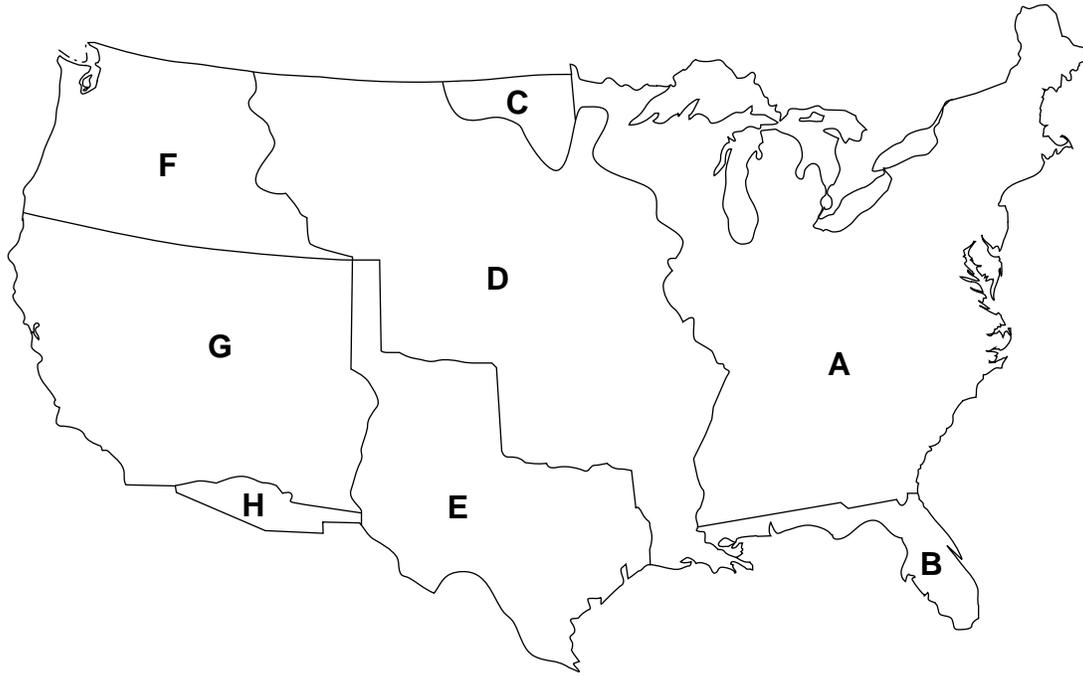
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Cuál fue un motivo principal por el cual se desarrollaron grandes plantaciones en el sur durante el período colonial?
- (1) Las leyes británicas promovían el crecimiento de la esclavitud en el sur.
 - (2) El algodón solo podía cultivarse en pantanos.
 - (3) Las montañas del sur llevaron al desarrollo de granjas aisladas y autosuficientes.
 - (4) El clima en el sur ofrecía estaciones más largas para el cultivo.
- 2 En la década de 1780, el gobierno nacional estableció su autoridad bajo los Artículos de la Confederación en el territorio del noroeste al
- (1) proporcionar un sistema para la formación de nuevos estados
 - (2) resolver la disputa fronteriza con México
 - (3) extender la frontera de la nación hasta las Montañas Rocosas
 - (4) rechazar los reclamos de soberanía de los indígenas estadounidenses
- 3 Un principio fundamental de una forma de gobierno republicana es que
- (1) los gobernantes hereditarios son dueños legítimos del poder político
 - (2) la legislación debe ser aprobada por los representantes electos por el pueblo
 - (3) las leyes deben ser creadas directamente por los ciudadanos
 - (4) los gobiernos no son responsables de proteger los derechos individuales
- 4 ¿Cuál fue un argumento importante utilizado por los antifederalistas para oponerse a ratificar la Constitución?
- (1) Se concedió al Congreso el poder de establecer impuestos a las exportaciones.
 - (2) La rama ejecutiva no tenía el poder para mantener el orden.
 - (3) La constitución propuesta no contenía la Carta de Derechos.
 - (4) Solamente el gobierno nacional podía acuñar dinero.
- 5 La rama judicial del gobierno puede controlar la rama legislativa del gobierno al
- (1) vetar proyectos de ley aprobados por el Congreso
 - (2) declarar la inconstitucionalidad de las leyes
 - (3) llamar a sesiones especiales del Congreso
 - (4) reducir los presupuestos del Congreso
- 6 “. . . Porque finalmente, ‘la igualdad de derechos de cada ciudadano de ejercer libremente su Religión conforme se lo dicte su conciencia’ tiene la misma antigüedad que todos nuestros otros derechos. Si apelamos [recurrimos] a su origen, es igualmente un don de la naturaleza; . . .”
- James Madison
- La creencia expresada en este enunciado fue convertida en ley mediante
- (1) la firma del Acuerdo de Mayflower
 - (2) la creación de los Artículos de la Confederación
 - (3) el establecimiento de un sistema de gobierno federal
 - (4) la incorporación de la primera enmienda a la Constitución de los Estados Unidos
- 7 “. . . Expedir todas las leyes que sean necesarias y apropiadas para llevar a efecto la Ejecución de los Poderes anteriores y todos los demás Poderes que esta Constitución confiere al Gobierno de los Estados Unidos o a cualquiera de sus Departamentos o Funcionarios”.
- Article I, Section 8, United States Constitution
- El secretario del Tesoro, Alexander Hamilton, usó esta cláusula para justificar
- (1) el establecimiento del Banco de los Estados Unidos
 - (2) la creación de un sistema postal federal
 - (3) el envío de tropas para poner fin a la Rebelión del Whiskey
 - (4) la imposición de un embargo al comercio con Gran Bretaña

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



8 ¿Qué dos áreas del mapa constituyeron los Estados Unidos en 1803 como resultado de la Compra de Louisiana?

- (1) A y B
- (2) A y D
- (3) B y D
- (4) E y G

9 ¿Cuál de estas áreas fue adquirida como resultado de la guerra entre México y los Estados Unidos?

- (1) A
- (2) B
- (3) F
- (4) G

Base su respuesta a la pregunta 10 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . Como un lazo de unión entre el Atlántico y los estados occidentales, podría evitar el desmembramiento del Imperio estadounidense. Como un órgano de comunicación entre el río Hudson, el Mississippi, el San Lorenzo, los grandes lagos del norte y el oeste, y sus ríos afluentes, creará el comercio del interior más grande jamás visto. . . ”.

— New York Governor DeWitt Clinton, April 26, 1824

10 ¿Qué desarrollo en el transporte está describiendo el gobernador Clinton?

- (1) la Carretera Nacional
- (2) el canal de Erie
- (3) los buques de vapor
- (4) los ferrocarriles

11 Un ejemplo del uso de la constitución no escrita es

- (1) el gabinete presidencial
- (2) el proceso de enmienda
- (3) la legislatura bicameral
- (4) el colegio electoral

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Recursos del norte y del sur, 1861

Recursos	Norte		Sur	
	Cantidad (aproximada)	Porcentaje del total nacional	Cantidad (aproximada)	Porcentaje del total nacional
Tierras agrícolas	105,817,694 acres	65%	56,832,154 acres	35%
Vías de ferrocarril	21,847 millas	71%	8,947 millas	29%
Valor de los productos manufacturados	\$1,794,417,000	92%	\$155,531,281	8%
Fábricas	119,500	85%	20,631	15%
Trabajadores en la industria	1,198,000	92%	110,721	8%
Población	22,340,000 (incluye 432,720 personas esclavizadas)	63%	9,103,332 (incluye 3,521,043 personas esclavizadas)	37%

Fuente: James West Davidson et al., *The American Nation*, Prentice Hall, 2000; 1860 Census, U.S. Census Bureau (adaptado)

12 ¿Qué generalización está respaldada por la información de este cuadro?

- (1) El sur exportaba más productos manufacturados que el norte.
- (2) El norte tendría más dificultad para abastecer un ejército que el sur.
- (3) El norte tenía una mayor fortaleza económica que el sur.
- (4) El sur estaría mejor capacitado para transportar un ejército que el norte.

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Archives

13 ¿Qué medida del gobierno provocó más directamente la publicación de este afiche?

- (1) la expedición de la Proclamación de la Emancipación
- (2) la aprobación de la Ley de Kansas-Nebraska
- (3) el rechazo de la cláusula Wilmot
- (4) la adopción del Compromiso de Misuri

14 En el inicio de la Guerra Civil, el presidente Abraham Lincoln declaró que el motivo principal para combatir en la guerra era

- (1) romper los vínculos económicos del sur con Gran Bretaña
- (2) ratificar la constitución preservando la Unión
- (3) reforzar los términos del Acuerdo de 1850
- (4) sancionar a los estados de la Confederación por abandonar la Unión

15 La aprobación de la Ley de la Heredad en 1862 alentó los asentamientos en las Grandes Llanuras al

- (1) brindar tierras gratuitas a los granjeros
- (2) eliminar las barreras para la inmigración asiática
- (3) suministrar tierras para construir ferrocarriles transcontinentales
- (4) trasladar a los indígenas estadounidenses a reservas

16 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____ A. La Oficina de Libertos B. La aprobación de la enmienda 14 C. La ocupación militar del sur
--

- (1) El desarrollo de los derechos de los estados
- (2) Los resultados del Destino Manifiesto
- (3) Los elementos de la Reconstrucción
- (4) Los límites de los derechos civiles

17 Entre 1865 y 1900, ¿cómo afectó el crecimiento de la industria a la sociedad estadounidense?

- (1) Disminuyó el comercio con otras naciones.
- (2) Los líderes comerciales solicitaron tarifas arancelarias más bajas.
- (3) Aumentó la población urbana.
- (4) Las corporaciones respaldaron el crecimiento de los sindicatos.

18 El gobierno federal reaccionó al fallo de la Corte Suprema en *Wabash, St. Louis & Pacific Railway Co. vs. Illinois* (1886) al

- (1) aprobar la Ley de Comercio Interestatal
- (2) debilitar la influencia de los bancos sobre las grandes empresas
- (3) abandonar los intentos del gobierno para poner fin a los monopolios
- (4) alentar a los empleados ferroviarios a formar sindicatos

19 A fines del siglo XIX, la corporación se convirtió en una importante forma de organización comercial principalmente porque

- (1) tenía lazos más estrechos con sus empleados
- (2) podía recaudar grandes cantidades de capital de inversión
- (3) fabricaba productos de mejor calidad
- (4) exigía la conservación de los recursos naturales

Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La finalidad de la enmienda era indudablemente hacer cumplir la igualdad absoluta de las dos razas ante la ley, pero en la realidad, no se podría haber esperado que aboliera las distinciones basadas en el color ni que implementara la igualdad social, como diferente de la política, ni que ambas razas se mezclaran en términos insatisfactorios para ambas. Las leyes que permiten, e incluso exigen, su separación en lugares donde es posible que entren en contacto, no necesariamente implican la inferioridad de una raza respecto a la otra, y han sido en general, si no universalmente, reconocidas dentro de la competencia de las legislaturas estatales en el ejercicio de su fuerza policial. El ejemplo más común de esto está conectado con el establecimiento de escuelas separadas para niños blancos y negros [afroamericanos], lo que se sostiene como un ejercicio válido del poder legislativo incluso en las cortes de los Estados donde los derechos políticos de la raza de color se cumplen desde hace más tiempo y con mayor compromiso. . . .

— United States Supreme Court, 1896

20 En esta decisión de 1896, la Corte Suprema sostuvo la constitucionalidad de

- (1) el Acuerdo de los Tres Quintos
- (2) las leyes de Jim Crow
- (3) los programas de acción afirmativa
- (4) la integración racial

Base su respuesta a la pregunta 21 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La noticias llegan a Bogotá



Fuente: W. A. Rogers, *New York Herald*, December 1903

- 21 La política exterior que se ilustra en esta caricatura fue usada por los Estados Unidos para
- (1) castigar a México por aliarse con Alemania en la Primera Guerra Mundial
 - (2) hacer cumplir la Doctrina Monroe contra Gran Bretaña
 - (3) garantizar el control de la tierra para la zona del Canal de Panamá
 - (4) anunciar la política de Puertas Abiertas

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

CLEVELAND
MUCHOS PUEBLOS, UN IDIOMA



Venga a las escuelas públicas
Aprenda el idioma de los Estados Unidos.
Prepárese para la ciudadanía estadounidense.
Clases gratuitas para hombres y mujeres.
Clases por la tarde.
Inscríbese en la escuela pública o biblioteca
más cercana para obtener más información.

JUNTA DE EDUCACIÓN
EAST SIXTH Y ROCKWELL
EN COLABORACIÓN CON EL
COMITÉ DE AMERICANIZACIÓN DE CLEVELAND
(Comité de guerra asesor del alcalde)

Fuente: J. H. Donahey, Smithsonian National Museum of American History, 1917 (adaptado)

22 Este afiche de 1917 indica que un objetivo educativo importante para los nuevos inmigrantes durante este período era

- (1) enseñarles a leer y escribir en su lengua materna
- (2) promover la tolerancia religiosa
- (3) garantizar la preservación de su cultura nativa
- (4) promover el inglés como un método de asimilación

23 Los Estados Unidos se involucraron directamente en la Primera Guerra Mundial como resultado de que Alemania

- (1) negociara una alianza con Rusia
- (2) amenazara con expandir la guerra hacia Oriente Medio
- (3) restableciera una guerra submarina sin restricción
- (4) adquiriera nuevas colonias africanas

24 El progresismo fue un movimiento de principios del siglo XX que promovía

- (1) las guerras limitadas para extender la justicia social hacia otros países
- (2) el aumento de la inmigración para diversificar la población de la nación
- (3) el colonialismo para aumentar el poder de los Estados Unidos en todo el mundo
- (4) las acciones gubernamentales para corregir los problemas políticos, económicos y sociales

25 ¿Qué medida del gobierno está directamente relacionada con la doctrina “peligro claro y presente” establecida en *Schenck vs. los Estados Unidos* (1919)?

- (1) limitar los derechos de la primera enmienda de quienes protestaban en contra de la guerra
- (2) rechazar la afiliación a la Liga de las Naciones
- (3) prohibir la inmigración desde Europa Occidental
- (4) aprobar la enmienda de la Prohibición

26 Organizar la Conferencia de Desarme Naval de Washington (1921) y firmar el Pacto Kellogg-Briand (1928) fueron esfuerzos de los Estados Unidos para

- (1) formar nuevas alianzas militares
- (2) aumentar su preparación militar
- (3) evitar guerras futuras
- (4) cobrar pagos por deudas de la guerra

27 El Renacimiento de Harlem de la década de 1920 es más conocido por

- (1) poner fin a la segregación racial en lugares públicos
- (2) promover la creatividad cultural de los afroamericanos
- (3) fomentar la aprobación de una nueva legislación de derecho al voto
- (4) apoyar la legislación para eliminar el Ku Klux Klan

28 ¿Qué factor explica mejor la asequibilidad de los automóviles Ford Modelo T en la década de 1920?

- (1) la eficiencia creada por la línea de montaje
- (2) la experiencia de las habilidades individuales
- (3) el fuerte apoyo de los sindicatos
- (4) los impuestos bajos y los subsidios del gobierno

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en los siguientes enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La complejidad cada vez mayor de la vida moderna, con su conjunto de problemas cada vez más desconcertantes y difíciles, representa un desafío para nuestro carácter individual y para nuestra devoción hacia nuestros ideales. El ingenio de los Estados Unidos, ante el desafío, nunca ha fallado. El éxito no se obtiene recurriendo al gobierno para que resuelva todos los problemas que se nos presentan. Ese proceder provoca el agotamiento [debilitamiento] de la voluntad y la destrucción del carácter. La victoria sobre esta depresión y sobre nuestras otras dificultades se obtendrá mediante la decisión de nuestro pueblo de luchar sus propias batallas en sus propias comunidades, estimulando su ingenio para resolver sus propios problemas, adoptando un nuevo coraje para ser dueños de su propio destino en la lucha de la vida. . . .

— President Herbert Hoover, February 12, 1931

. . . Estoy preparado conforme a mi deber constitucional para recomendar las medidas que puede requerir una nación afligida en medio de un mundo afligido. Buscaré poner en práctica rápidamente estas medidas u otras medidas que el Congreso pueda desarrollar con su experiencia y sabiduría, dentro de mi autoridad constitucional. . . .

— President Franklin D. Roosevelt, March 4, 1933

29 ¿Qué idea estaría mejor respaldada por la declaración del presidente Hoover?

- (1) el fuerte individualismo
- (2) el seguro de desempleo
- (3) los gastos deficitarios
- (4) la negociación colectiva

30 Estas declaraciones ilustran la diferencia de opiniones entre los dos presidentes acerca de

- (1) la concesión de subsidios a las grandes empresas
- (2) la promoción de las políticas de libre comercio en el hemisferio occidental
- (3) la regulación de la oferta y demanda
- (4) la expansión del rol del gobierno federal en la economía

31 ¿Qué problema abordó *primero* Franklin D. Roosevelt en su presidencia?

- (1) poner fin a las Alarmas Rojas
- (2) hacer frente a los dictadores en Europa
- (3) llevar la estabilidad al sistema bancario
- (4) aprobar el pago de bonos para los veteranos de la Primera Guerra Mundial

32 “**Defensa nacional a cualquier precio, pero nuestros muchachos se quedan en casa**”.

Este lema de 1941 del Comité Estados Unidos Primero promovía

- (1) el globalismo
- (2) las tarifas arancelarias proteccionistas
- (3) el aislacionismo
- (4) la reducción del gasto militar

Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

¡Y no quiere decir quizás!



Fuente: Jim Berryman, *Washington Evening Star*, January 1943 (adaptado)

- 33 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Las fábricas de los Estados Unidos no podrán fabricar la cantidad suficiente de suministros militares.
 - (2) El gobierno federal probablemente necesitará tomar posesión de las plantas de fabricación.
 - (3) El presidente Franklin D. Roosevelt espera que otras naciones aporten la misma cantidad de armamentos que los Estados Unidos.
 - (4) El presidente Franklin D. Roosevelt está decidido a suministrarle al ejército de los Estados Unidos y a sus aliados lo que sea necesario para derrotar a las potencias del Eje.
- 34 Un resultado principal de los esfuerzos de producción descritos en la caricatura fue que
- (1) se redujo en gran medida el alto desempleo de la Gran Depresión
 - (2) la mayoría de las compañías que producían suministros militares quebraron después de la guerra
 - (3) los críticos aseguraron que el presidente Franklin D. Roosevelt abusaba de su poder para hacer tratados
 - (4) el ejército tuvo dificultad para reclutar soldados porque los hombres trabajaban en las fábricas de municiones

Base su respuesta a la pregunta 35 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

En su debut en las Grandes Ligas

JACKIE ANOTA UNA CARRERA GANADORA

Here are some of the fans who crowded Ebbets Field to watch Jackie Robinson as he made his debut with the Dodgers.

El toque de Robbie da un giro

By WENDELL SMITH, Daily Sports Editor

FRANK BRUCE, Atlanta Field, Brooklyn, N. Y.—Playing the first big league game of the 1947 National League season, Jackie Robinson came rearing home from second base Tuesday afternoon with what proved to be the Brooklyn Dodgers, winning one while (L.A.) finished disastrously—and the Braves were very close to defeat.

Trying to perfect baseball weather and before a colorful opening, the crowd business made its debut tonight at Ebbets field in the seventh inning was responsible for the play that upset Phipps delivery here and paved the way for a hard earned and well-deserved victory.

The big play came in the seventh inning. At that point, the "Bum" wore trailing the Braves, 3 to 2. Ed Stanky started the fireworks by doubling. Robinson then strode to the plate and the explosion from his local base here had hardly died when he laid down a bunting hit along the first base line. Stanky was off like a flash for second as time changed to let get the ball. Robinson was in high gear, coming down the first base line. The batter here grabbed the ball and threw.

Robinson and the ball met at first approximately the water line. Frank Bennett Ferguson was apparently confused as Robinson came standing on his doorstep. In the confusion, Ferguson missed the throw and the ball rolled into foul territory along the right field line. Stanky kept right on to third and Robinson high-tailed it to second.

How did Phipps allow the game to be so close? The first two balls high up on the right field corner, coming directly into the line and Robinson with the fourth and the winning worked. Bruce repeatedly missed him, but the dominating fire as hit as the Braves were convinced was that the crowd across the plate by Robinson's long-remembered time between.

Jackie was at bat officially three times. But, although he failed to come through with a home run, he looked good of the plate. He was also "in the job" of the field, bunting down cleanup perfectly as the "Bum" started the long grind up the ground road.

La policía pone fin a un arrebato en Chapel Hill

Gran día para los Dodgers

Robinson rodeado por camarógrafos y fanáticos en un partido inaugural histórico

Jackie Robinson mira al futuro

Jackie llega al home desde segunda base con el vitoreo de 26,000 personas

Fuente: Pittsburgh Courier, April 19, 1947 (adaptado)

35 ¿A qué conclusión se puede llegar al examinar estos titulares de 1947 sobre Jackie Robinson?

- (1) La integración de Robinson a la Liga Mayor de Béisbol fue un suceso importante en la historia de los derechos civiles.
- (2) Robinson organizó el movimiento de derechos civiles.
- (3) Los fanáticos deportivos alentaron abrumadoramente la desegregación de los lugares públicos.
- (4) El debut de Robinson en la Liga Mayor no tuvo efecto en las relaciones entre las razas en los Estados Unidos.

36 "... Desde Stettin en el Báltico hasta Trieste en el Adriático, ha caído sobre el continente una cortina de hierro. . . ."

— Winston Churchill, March 5, 1946

Con esta observación, Winston Churchill advirtió a los Estados Unidos que Europa estaba siendo amenazada por

- (1) un embargo de sus suministros de petróleo de Oriente Medio
- (2) el crecimiento del fascismo en Gran Bretaña
- (3) la expansión del comunismo en Europa Oriental
- (4) un ataque nuclear por parte de la Unión Soviética

37 La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y el Pacto de Varsovia son ejemplos de

- (1) la diplomacia del dólar
- (2) el Préstamo y Arriendo
- (3) la defensa mutua
- (4) el Destino Manifiesto

- 38 La creencia en la teoría del dominó por parte de los presidentes Dwight D. Eisenhower, John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson influyó directamente en sus decisiones de
- (1) rechazar la política de seguridad colectiva
 - (2) apoyar un regreso a la neutralidad
 - (3) poner fin al puente aéreo de Berlín
 - (4) aumentar la participación militar de los Estados Unidos en Vietnam

- 39 La guerra contra la pobreza fue un intento del presidente Lyndon B. Johnson para
- (1) enviar ayuda médica a las naciones africanas
 - (2) fortalecer los Cuerpos de Paz
 - (3) disminuir la cantidad de inmigrantes de América Latina
 - (4) elevar el estándar de vida de muchos estadounidenses

Base su respuesta a la pregunta 40 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Ustedes expresan mucha ansiedad sobre nuestra inclinación a violar las leyes. Esto es, ciertamente, una inquietud legítima. Dado que con tanto esmero instamos a las personas a obedecer la decisión de la Corte Suprema de 1954 que prohibió la segregación en las escuelas públicas, resulta bastante extraño y paradójico encontramos violando las leyes de manera consciente. Uno puede preguntar, “¿cómo pueden proponer violar algunas leyes y obedecer otras?”. La respuesta está en que existen dos tipos de leyes: existen las leyes *justas* y las leyes *injustas*. Y estoy de acuerdo con San Agustín cuando dice que “Una ley injusta no es ley en absoluto”. . . .

— Martin Luther King Jr., “Letter from Birmingham Jail,”
April 16, 1963

- 40 ¿Qué enfoque representa mejor el argumento del pasaje?
- (1) la desobediencia civil
 - (2) la resistencia armada
 - (3) el poder negro
 - (4) la contención

- 41 Un objetivo principal de la política de détente del presidente Richard Nixon fue
- (1) patrocinar las elecciones libres en Corea del Norte
 - (2) negociar un final del conflicto entre árabes e israelíes
 - (3) poner fin a las relaciones diplomáticas con China
 - (4) reducir las tensiones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética

- 42 ¿Qué cargos condujeron a la acusación del presidente Bill Clinton?
- (1) uso excesivo del poder de perdón
 - (2) perjurio y obstrucción de la justicia
 - (3) uso ilegal de los fondos de campaña
 - (4) mal uso de los poderes de guerra y gasto deficitario

- 43 Una semejanza entre el Seguro Social, Medicare y Medicaid es que todos son
- (1) programas que brindan asistencia para la educación
 - (2) ejemplos de programas de bienestar social
 - (3) intentos para equilibrar el presupuesto federal
 - (4) aspectos de los proyectos de obras públicas

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jim Morin, *Miami Herald*, July 21, 2006

44 Este caricaturista es crítico del liderazgo del presidente George W. Bush y del vicepresidente Richard B. Cheney por

- (1) apoyar la tala de bosques
- (2) usar desmedidamente el poder de veto presidencial
- (3) debilitar el sistema de controles y equilibrios
- (4) llevar a cabo la guerra en Irak

45 ¿Qué medida presidencial fue más consistente con las ideas presentadas por el presidente George Washington en su discurso de despedida?

- (1) la proclamación de la Doctrina Monroe por parte del presidente James Monroe en 1823
- (2) la política del presidente James Polk hacia México en 1846
- (3) la solicitud del presidente William McKinley de una declaración de guerra contra España en 1898
- (4) la decisión del presidente George H. W. Bush de participar en la Guerra del Golfo Pérsico en 1990

46 El movimiento populista de la década de 1890 y el movimiento de derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 se asemejan porque ambos movimientos fueron intentos de

- (1) restringir el poder de la rama ejecutiva
- (2) resolver los problemas provocados por la industrialización
- (3) mejorar la vida de los grupos oprimidos
- (4) exigir a los gobiernos estatales que promovieran la igualdad racial

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¿Conque lees libros?”



Fuente: Herblock, *Washington Post* (adaptado)

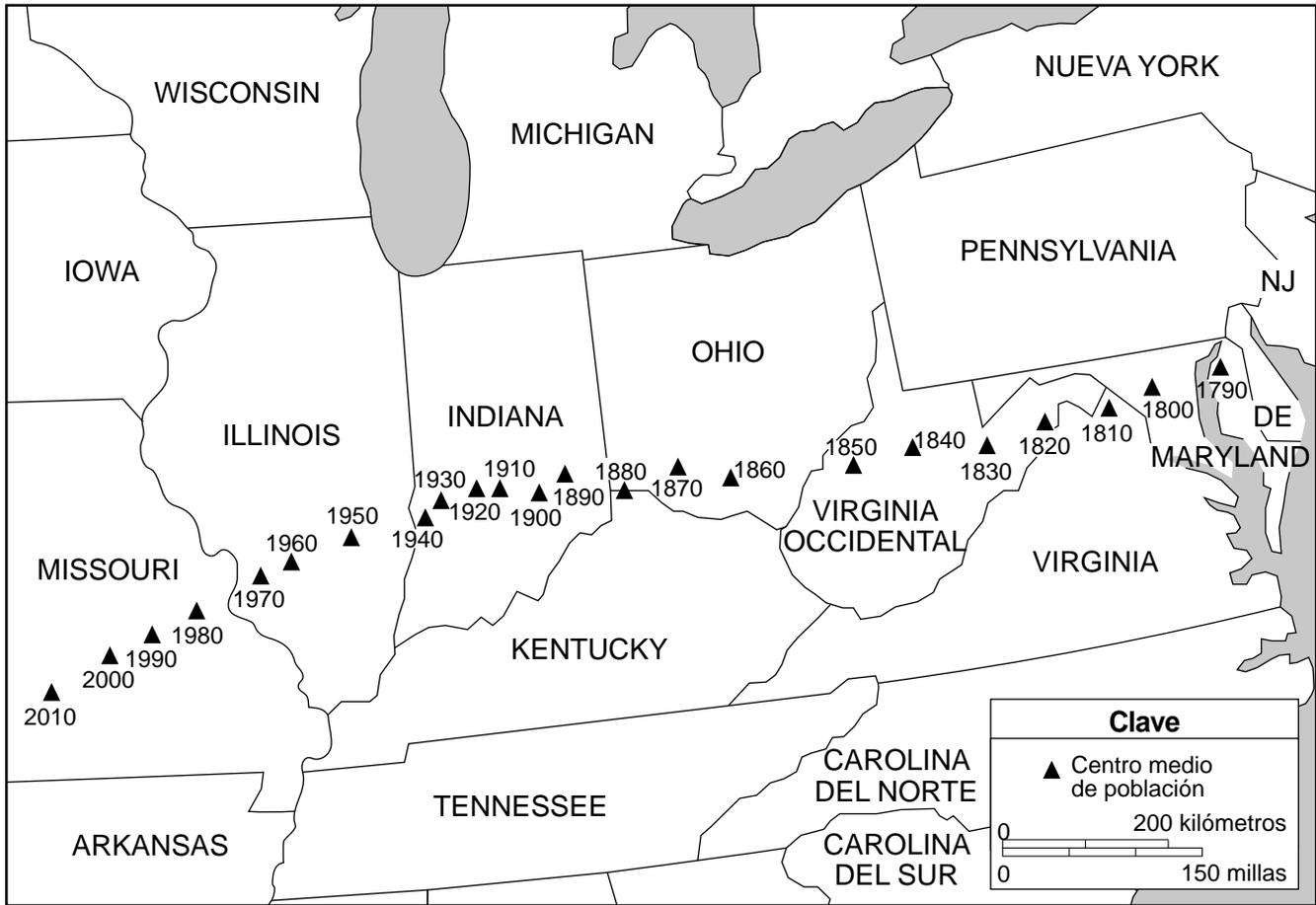
- 47 Las tácticas ilustradas en la caricatura estuvieron más estrechamente asociadas con
- (1) los aislacionistas que apoyaban las políticas de neutralidad durante la década de 1930
 - (2) los líderes del gobierno que investigaban las actividades comunistas después de la Segunda Guerra Mundial
 - (3) el aumento del gasto federal para la educación durante la década de 1960
 - (4) el Congreso que promovía una mayor seguridad después de los ataques del 11 de septiembre de 2001

- 48 Los “flappers” en la década de 1920, los “beatniks” en la década de 1950 y los “hippies” en la década de 1960 son todos ejemplos de
- (1) grupos políticos que querían limitar los derechos civiles individuales
 - (2) ciudadanos que querían volver a estilos de vida más simples
 - (3) escritores que apoyaban los objetivos de la política exterior de los Estados Unidos
 - (4) individuos que estaban en desacuerdo con los valores tradicionales de la sociedad

- 49 La Gran Depresión y la crisis económica conocida como la Gran Recesión (diciembre de 2007 a junio de 2009) se asemejan porque ambas provocaron
- (1) un excedente en el presupuesto federal
 - (2) una disminución del apoyo federal para el seguro de desempleo
 - (3) un límite en el poder del Sistema de Reserva Federal
 - (4) una expansión del rol del gobierno federal para estabilizar la economía

Base su respuesta a la pregunta 50 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Centro medio de población para los Estados Unidos: 1790–2010



Fuente: U.S. Department of Commerce, Economics and Statistics Administration, U.S. Census Bureau (adaptado)

50 ¿Cuál ha sido la causa principal de los cambios poblacionales que se muestran en el mapa?

- (1) las oportunidades de empleo en los estados del noreste
- (2) la constante migración hacia el oeste
- (3) el establecimiento de cupos de inmigración
- (4) el desplazamiento de las granjas a las ciudades

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía—Adquisición de territorios

A lo largo de la historia de la nación, los Estados Unidos se han expandido a través de la adquisición de nuevos territorios. Estas adquisiciones han tenido efectos positivos y negativos en los Estados Unidos.

Tarea:

Seleccione **dos** territorios adquiridos por los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a que los Estados Unidos adquirieran el territorio
- Argumente los efectos *positivos y/o negativos* de la adquisición del territorio en los Estados Unidos

Puede usar cualquier territorio que hayan adquirido los Estados Unidos desde 1776 de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen el valle del río Ohio (1783), el Territorio de Louisiana (1803), Florida (1819), Texas (1845), el Territorio de Oregón (1846), California (1848), Alaska (1867), Hawái (1898), Puerto Rico (1899) y Filipinas (1899).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los individuos han utilizado obras literarias como una forma de dirigir la atención hacia los problemas que afrontaba la sociedad estadounidense. Estas obras literarias han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Estas obras literarias incluyen *Common Sense (El sentido común)* de Thomas Paine, *Uncle Tom's Cabin (La cabaña del tío Tom)* de Harriet Beecher Stowe y *The Jungle (La jungla)* de Upton Sinclair.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** obras literarias mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas del asunto abordado por el autor
- Argumente cómo la obra literaria influyó a los Estados Unidos y/o a la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

En 1768, John Dickinson de Pennsylvania argumentó a favor de una nueva teoría colonial que limitaba el poder del Parlamento sobre las colonias.

. . . Luego, los eventos en su momento impulsaron la teoría colonial [de poder parlamentario limitado] a una etapa final. *El sentido común* de Thomas Paine, publicado en enero de 1776, arrancó cada fibra de autoridad tanto del rey como del Parlamento. Los aproximadamente dos años previos habían apilado una crisis sobre la otra. Los bostonianos habían hundido el té; el Parlamento había replicado con las Leyes Intolerables; el Primer Congreso Continental había instaurado un programa de resistencia económica intercolonial; había estallado la guerra en Lexington Green y un ejército estadounidense bajo las órdenes del Segundo Congreso había encerrado [sitiado] al general Gage y a sus seguidores en Boston. En una retórica conmovedora y violenta, el inglés Paine, que recientemente se había establecido en Filadelfia con un corazón lleno de rencor por su tierra natal, abordó estas emociones al igual que la mente de sus lectores. El “período de debate ha llegado a su fin”, concluyó, “ES EL MOMENTO DE PARTIR”. A pesar de que transcurriría medio año antes de que el Congreso acatara, la llamada de trompeta de Paine fue un poderoso factor para influenciar al público y a los mismos delegados para adoptar el paso trascendental. Ninguna otra obra escrita en los Estados Unidos, salvo quizás *La cabaña del tío Tom*, ha tenido alguna vez repercusiones tan decisivas. . . .

Fuente: Arthur M. Schlesinger, *The Birth of the Nation*, Houghton Mifflin, 1968

1 Según Arthur M. Schlesinger, ¿cuáles fueron **dos** sucesos que motivaron a Thomas Paine a escribir *El sentido común*? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

. . . Paine publicó *El sentido común* en Filadelfia, y sus ensayos de Forester* aparecieron por primera vez en los periódicos de esa ciudad. Sus amigos también eligieron periódicos de Filadelfia, y también lo hicieron sus enemigos políticos. Pero debido a que la controversia involucraba al “continente”, *El sentido común* fue reimpreso en todas las principales ciudades de los Estados Unidos y en las más pequeñas también. Claro que el debate se extendió, y captó a grandes personajes, como John Adams, y a personas anónimas también. A los pocos meses, habían aparecido más de 100,000 copias de *El sentido común*, y los debates entre la independencia y la reconciliación dominaron los periódicos.

Una parte del sentido común ofrecido por Thomas Paine era la observación de que era más probable que los antiguos enemigos de Gran Bretaña en Europa les brindaran apoyo a las colonias si declaraban su independencia. Ninguna potencia europea quería inmiscuirse en una disputa interna que podría resolverse si Gran Bretaña y sus colonias unían fuerzas, como lo habían hecho en el pasado, contra un enemigo externo. Declarar la independencia apaciguaría a Europa, apaciguaría especialmente a Francia, la nación a la que algunos en el Congreso esperaban recurrir para obtener dinero y armas. . . .

Fuente: Robert Middlekauff, *The Glorious Cause: The American Revolution, 1763–1789*, Oxford University Press, 2005 (adaptado)

* Cartas de Paine que ampliaron los argumentos que estableció en *El sentido común*

2 Según Robert Middlekauff, ¿cuál es **una** manera en la que *El sentido común* de Thomas Paine promovió el apoyo a la independencia? [1]

Score

Documento 3

... Hay una exaltación, una emoción sobre *El sentido común* que transmite el sentido poco común de la aventura que los estadounidenses sentían mientras avanzaban hacia la independencia. Con ella vendrían nuevos riesgos, pero también nuevas oportunidades, nuevas libertades. Sabían que estaban en el umbral de una gran experiencia, no solo para ellos mismos, sino quizás para el mundo entero. “La causa de los Estados Unidos”, Paine les dijo, “es, en gran medida, la causa de la humanidad entera”. Y le creyeron.

El 15 de mayo de 1776, la Casa de Burgueses de Virginia votó para instruir a sus delegados en el Congreso para que propusieran la independencia, y el mismo día, el Congreso adoptó una resolución impulsada por John Adams, que aconsejaba a las diversas colonias asumir el poder total de gobierno ellas mismas. El 7 de junio, Richard Henry Lee, siguiendo las instrucciones de sus constituyentes de Virginia, presentó una resolución que declaraba a las colonias independientes formalmente. El 2 de julio, esta resolución fue adoptada y dos días después vino la famosa declaración al mundo, redactada por Thomas Jefferson. . . .

Fuente: Edmund S. Morgan, *The Birth of the Republic, 1763–89*, Fourth Edition, The University of Chicago Press, 2013

3 Según Edmund S. Morgan, ¿cuál fue **un** efecto de *El sentido común* de Thomas Paine? [1]

Score

Documento 4

. . . Entre las estipulaciones del Acuerdo de 1850 se encontraban el fin del comercio de esclavos, pero no de la esclavitud, en Washington D.C., y la creación de una nueva Ley de Esclavos Fugitivos más estricta. Ayudar a los fugitivos había sido ilegal desde 1793, pero la ley de 1850 exigía que todos, los agentes encargados de hacer cumplir la ley y los ciudadanos comunes, ayudaran a atrapar fugitivos. Aquellos que se negaban a asistir a quienes capturaban esclavos, o ayudaban a los fugitivos, podían recibir multas de hasta \$1,000 y ser encarcelados durante seis meses.

También eliminaba la mínima protección legal que una vez tuvieron los fugitivos. Antes de 1850, algunos estados del norte habían exigido que quienes capturaban esclavos se presentaran ante un juez elegido y fueran juzgados por un jurado que determinaría la validez de una reclamación. Después de la Ley de Esclavos Fugitivos de 1850, se podía tomar a cualquiera de la calle, acusarlo de ser un fugitivo de la esclavitud, y llevarlo ante un comisionado asignado federalmente quien recibía \$5 por cada fugitivo liberado y \$10 por cada uno que enviara al sur. Los negros libres y los grupos antiesclavistas sostenían que el sistema sobornaba a los comisionados para enviar personas secuestradas hacia la esclavitud y obligaba a los ciudadanos a participar en el sistema de esclavitud.

[Harriet Beecher] Stowe estaba furiosa. Creía que el país le exigía complicidad con un sistema que ella consideraba injusto e inmoral. Domiciliada en Brunswick, ME [Maine] mientras Calvin Stowe enseñaba en la Universidad de Bowdoin, Stowe desobedeció la ley escondiendo fugitivos. Cuando compartió sus frustraciones y sentimientos de impotencia con su familia, su cuñada Isabella Porter Beecher le sugirió que hiciera más: “. . . si pudiera usar la pluma como tú puedes, Hatty, escribiría algo que hiciera que toda esta nación sintiera lo aborrecible que es la esclavitud”. . . .

Inspirada por la carta, Stowe juró que lo haría “si [ella] vivía”. . . .

Fuente: Harriet Beecher Stowe Center, 2011

4 Basándose en este documento, ¿por qué Harriet Beecher Stowe estaba preocupada por la nueva Ley de Esclavos Fugitivos? [1]

Score

Documento 5a

Este afiche fue un anuncio publicitario para *La cabaña del tío Tom* de Harriet Beecher Stowe.

135,000 SETS, 270,000 VOLÚMENES VENDIDOS.

LA CABAÑA DEL TÍO TOM



A LA VENTA AQUÍ.

UNA EDICIÓN PARA EL MILLÓN, COMPLETA EN 1 Vol., PRECIO 37 1-2 CENTAVOS.
UNA EDICIÓN EN ALEMÁN, EN 1 Vol., PRECIO 50 CENTAVOS.
UNA EDICIÓN EN 2 Vols., TELA, 6 ILUSTRACIONES, PRECIO \$1.50.
EDICIÓN CON ILUSTRACIONES MAGNÍFICAS, EN 1 Vol., CON 153 GRABADOS,
PRECIOS DESDE \$2.50 A \$5.00.

El gran libro de nuestra era.

Fuente: The Authentic History Center

Documento 5b

... A Stowe se le atribuye frecuentemente haber sido una influencia para que el país pensara diferente sobre la esclavitud. ¿Pero qué sabemos sobre cómo Stowe influyó a Lincoln?

Una década antes, *La cabaña del tío Tom* (1852) había sido un fenómeno editorial y de propaganda. Usando historias para ilustrar el impacto humano de la esclavitud, la ardiente pluma de Stowe incendió el mundo. Las estadísticas aún continúan rompiendo récords: 10,000 copias vendidas en la primera semana; un millón y medio de copias británicas en un año. El libro fue tan exitoso que inmediatamente fue dramatizado para el escenario, donde se convirtió en un icono del teatro. El senador de Massachusetts Charles Sumner, líder de los republicanos radicales, dijo: “De no haber existido *La cabaña del tío Tom*, no habría existido un Lincoln en la Casa Blanca”...

Pero los críticos que estaban a favor de la esclavitud acusaron a Stowe de haber inventado todo y sostenían que la esclavitud era un sistema humanitario. Entonces Stowe escribió una réplica de no ficción, *La llave de la cabaña del tío Tom* (1853), en la que compilaba la evidencia de la vida real que había alimentado sus historias ficticias...

Fuente: Katherine Kane, “Lincoln and *The Key to Uncle Tom’s Cabin*,” *Connecticut Explored*, Winter 2012/2013

5 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** motivo por el que los dueños de esclavos en el sur estaban preocupados por la publicación de *La cabaña del tío Tom*? [1]

Score

Documento 6

. . . No es posible medir con precisión la influencia política de *La cabaña del tío Tom*. Se pueden cuantificar las ventas, pero no se pueden señalar los votos que cambió ni las leyes que inspiró. No obstante, pocos contemporáneos dudaron de su poder. “Nunca existió un *coup-de-main* [ataque sorpresivo] literario como este”, dijo Henry Wadsworth Longfellow. En Inglaterra, lord Palmerston, quien como primer ministro una década después se enfrentaría a la decisión de intervenir o no en nombre del sur en la Guerra Civil, leyó *La cabaña del tío Tom* tres veces y la admiró no solo por la historia, sino por su “habilidad política”. Mientras Abraham Lincoln luchaba con el problema de la esclavitud en el verano de 1862, sacó de la Biblioteca del Congreso *La llave de la cabaña del tío Tom*, un segundo volumen escrito por Stowe que contenía documentación sobre la que había basado la novela. Cuando Lincoln se reunió con la autora más adelante ese mismo año, se dice que la saludó con la frase: “Así que usted es la pequeña mujer que escribió el libro que provocó esta gran guerra”.

La cabaña del tío Tom tocó una fibra sensible en el sur. A pesar de los esfuerzos por prohibirlo, las copias se vendían tan rápido en Charleston y en todos lados que los libreros no daban abasto con la demanda. La vehemencia de las acusaciones sureñas a las “falsedades” y “distorsiones” de la Sra. Stowe fue quizás la mejor medición de lo verdaderas que eran. “Nunca antes hubo algo tan detestable o tan monstruoso entre las mujeres como esto”, declaró el *New Orleans Crescent*. El editor del *Southern Literary Messenger* le indicó a su crítico literario: “Yo haría la revisión tan candente como las llamas del infierno, bombardeando y abrasando la reputación de la vil despreciable en enaguas que podría escribir tal libro”. En el plazo de dos años, los escritores que estaban a favor de la esclavitud le habían respondido a *La cabaña del tío Tom* con al menos quince novelas cuyas tesis de que los esclavos estaban mejor que los trabajadores libres en el norte estaban condensadas en el título de una de ellas: *El tío Robin en su cabaña en Virginia y Tom sin cabaña en Boston*. Una década más tarde, durante la Guerra Civil, una diarista de Carolina del Sur con sus propias dudas sobre la esclavitud reflejaba la obsesión de los sureños con *La cabaña del tío Tom* utilizándola como un punto de referencia constante para medir las realidades de la vida en el sur. . . .

Fuente: James M. McPherson, *Battle Cry of Freedom: The Civil War Era*, Oxford University Press, 1988 (adaptado)

6 Según James M. McPherson, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la publicación de *La cabaña del tío Tom*? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . La libertad de las grandes empresas parecía no tener límites. Las empresas farmacéuticas vendían medicamentos patentados que contenían heroína, morfina y cocaína que prometían curar todo tipo de enfermedades, pero en realidad no curaban ninguna. Las empresas de alimentos vendían dulces para niños coloreados con metales pesados tóxicos. La margarina barata se comercializaba rutinariamente como mantequilla. Mezclas groseras de restos de manzana, glucosa, semillas de pasto timothy y colorante de alimentos hecho de alquitrán de hulla se vendían como mermelada de fresa. En la era de los grandes trusts, la brecha entre los ricos y los pobres se volvió inmensa. Los magnates ladrones construían sus casas imitando los palacios europeos, mientras que millones de trabajadores estadounidenses vivían en arrabales urbanos.

Upton Sinclair se sensibilizó hacia estas injusticias. Durante el otoño de 1904, se fue de su casa en Nueva Jersey y viajó a Chicago con la intención de escribir una novela sobre la mala situación de los trabajadores de las empresas empacadoras de carne de la ciudad. El trust de la carne de res controlaba la industria con puño de acero. Recientemente había aplastado una huelga de los miembros del sindicato que reclamaban un aumento de menos de tres centavos por hora. La industria de las empacadoras de carne parecía personificar todo lo que estaba mal con la sociedad estadounidense, operando en gran parte en secreto, empuñando un poder desenfrenado, amenazando la salud de trabajadores y consumidores. Como Sinclair más tarde argumentó en *La jungla*, el trust de la carne de res era “la encarnación [representación] de una avaricia ciega e insensible [desconsiderada]. . . el Gran Carnicero. . . el espíritu del capitalismo hecho carne” . . .

Fuente: Eric Schlosser, Foreword to Upton Sinclair's *The Jungle*, Penguin Books, 2006

7 Según Eric Schlosser, ¿cuáles fueron **dos** problemas que preocupaban a Upton Sinclair? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8a

. . . Upton Sinclair escribió “La jungla” como una denuncia del trabajo. Esperaba que el libro, que se había promocionado como una suerte de ‘La cabaña del tío Tom’ de la esclavitud salarial”, originaría mejoras para las personas a las que se lo había dedicado, “los trabajadores de los Estados Unidos”. Pero los lectores de “La jungla” se vieron menos horrorizados por las narraciones de Sinclair sobre las despreciables condiciones laborales que por lo que se habían enterado sobre sus alimentos. “Mi objetivo era el corazón de la gente”, dijo en una conocida declaración, “y por accidente, les pegué en el estómago” . . .

Cuando se publicó “La jungla”, la reacción del público fue instantánea. Los lectores encolerizados abrumaron con cartas al presidente Theodore Roosevelt. Roosevelt se mostró ambivalente, pero invitó a Sinclair a la Casa Blanca a almorzar, y prometió que enviaría a su comisionado del trabajo y secretario asistente del Tesoro a Chicago a investigar. . . .

Fuente: Adam Cohen, “100 Years Later, the Food Industry Is Still ‘The Jungle’,” *New York Times*, January 2, 2007

Documento 8b

. . . Para la primavera de 1906, tanto la legislación de inspección de la carne y la de la pureza de alimentos y medicamentos tenían muchos partidarios. No se trataba de una sencilla lucha definida entre el público de un lado y las grandes empresas del otro. Pero el tema de la pureza de alimentos y medicamentos alentó a una amplia variedad de estadounidenses a pensar en sus identidades como consumidores, como personas que estaban en peligro a causa de carne en mal estado o medicamentos adulterados. Médicos, expertos federales y grupos de mujeres apoyaron la legislación. Los funcionarios estatales, asiduamente [constantemente] cortejados por Harvey Wiley [un activista pionero del consumo], acordaron que era necesaria una supervisión federal. Y también estuvieron de acuerdo los del oeste, furiosos con las corporaciones “extranjeras” del este y de la región central. De la misma forma estuvieron de acuerdo más de un par de esas corporaciones. Pabst, H. J. Heinz y otros productores, dejando de lado el individualismo, reconocieron los beneficios de la regulación federal: la supervisión de Washington podría traer orden y estabilidad al negocio; podría proteger a las grandes compañías de la supervisión del estado; podría hacer que el negocio fuera demasiado caro para los posibles competidores. Por lo menos, la regulación podría rescatar a las corporaciones de su aprieto público en 1906. Los investigadores de Roosevelt habían confirmado en gran medida los aspectos esenciales de *La jungla*; las empacadoras de carne no podían refutar las narraciones de Sinclair. Bajo estas circunstancias, un grupo decisivo de productores de alimentos y medicamentos aceptó la inevitabilidad de la regulación e intentó darle forma a la legislación para proteger sus intereses tanto como fuera posible. . . .

Fuente: Michael McGerr, *A Fierce Discontent: The Rise and Fall of the Progressive Movement in America, 1870–1920*, Oxford University Press, 2005

8 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la publicación de *La jungla*? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

Upton Sinclair estuvo presente cuando el presidente Lyndon B. Johnson firmó la legislación que enmendaba la Ley de Inspección de la Carne.

. . . “Un hombre estaba envolviendo paletas de cerdo. Se le cayó una en el aserrín, la levantó y la limpió con un trapo sucio y maloliente. . . Se troceaba la carne en una dársena abierta, junto a una polvorienta carretera, con una clima de 95 grados. La carne tenía moscas. Los barriles de huesos y restos de carne estaban cubiertos de gusanos”.

Lo que les acabo de leer no es un fragmento de “La jungla”. No sucedió hace 60 años cuando Upton Sinclair estaba escribiendo su libro. Sucedió en julio de 1967. Lo escribió un inspector del gobierno federal de los Estados Unidos después de una visita a una de nuestras grandes y modernas plantas empacadoras de carne. . . .

Esta es una condición intolerable en el siglo XX, en una nación moderna que se enorgullece de la reputación de liderazgo en el mundo. He instado y he solicitado un sólido proyecto de ley de inspección de la carne desde 1964.

La Ley de Carne Sana de 1967—que me trajo el buen trabajo del Congreso—les dará algo incalculable, creo yo, a las amas de casa de los Estados Unidos. Les dará la garantía de que la carne que ponen sobre la mesa para sus esposos y para sus hijos es pura, que ha sido empacada y procesada en una planta sanitaria. . . .

Esta Ley de Carne Sana es un hito, creemos, en la protección del consumidor. Ayuda a cada estadounidense—garantizándole que la carne que consume su familia ha sido inspeccionada teniendo en cuenta su salud y su seguridad. . . .

Sr. Sinclair, es una enorme satisfacción tenerlo aquí en la Sala del Este con tantos de los distinguidos miembros del Congreso y personas que están interesadas en esta legislación de la carne sana.

Este proyecto de ley realmente llega a coronar la cruzada que usted mismo inició hace 60 años. Lo saludamos, señor, y le agradecemos. . . .

Fuente: President Lyndon B. Johnson, Remarks Upon Signing Bill Amending the Meat Inspection Act, December 15, 1967

9 Según el presidente Lyndon B. Johnson, ¿cuál es la continua influencia de *La jungla* de Upton Sinclair? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los individuos han utilizado obras literarias como una forma de dirigir la atención hacia los problemas que afrontaba la sociedad estadounidense. Estas obras literarias han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Estas obras literarias incluyen ***Common Sense (El sentido común)* de Thomas Paine, *Uncle Tom's Cabin (La cabaña del tío Tom)* de Harriet Beecher Stowe y *The Jungle (La jungla)* de Upton Sinclair.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** obras literarias mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas del asunto abordado por el autor
- Argumente cómo la obra literaria influyó a los Estados Unidos y/o a la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

