

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Martes, 18 de junio de 2019 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

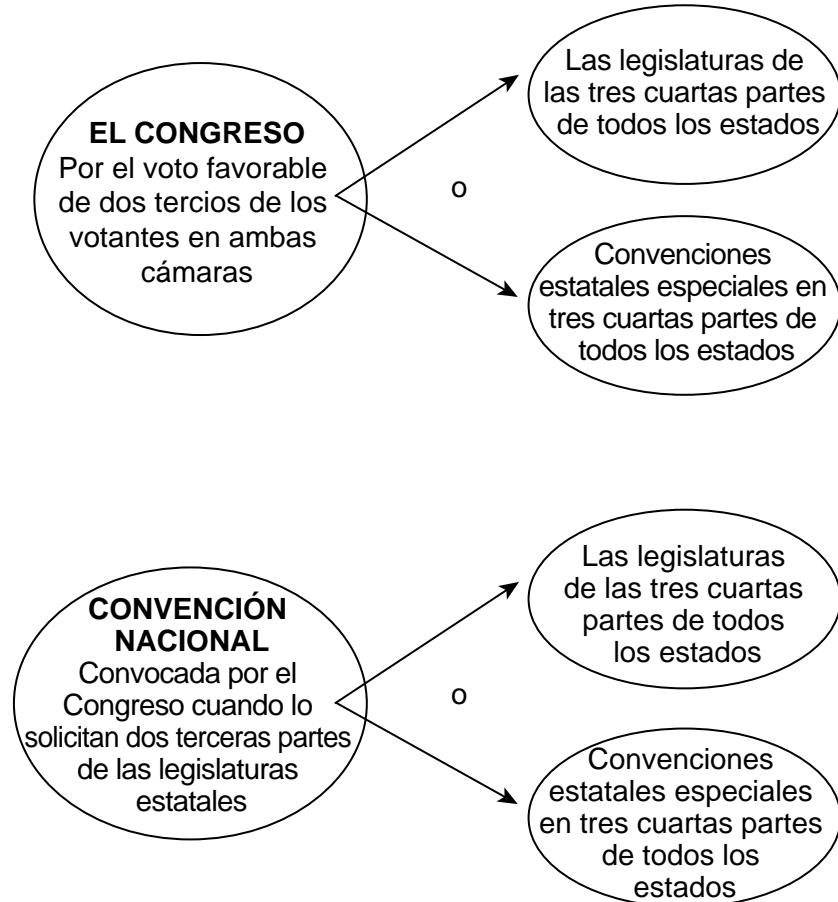
- 1 En la época colonial estadounidense, la Carta Magna, la Carta de Derechos inglesa y los escritos de John Locke contribuyeron a
 - (1) la diversidad de creencias religiosas entre los colonos
 - (2) los ideales y las prácticas políticos de los colonos
 - (3) las relaciones económicas entre los colonos y la madre patria
 - (4) las demandas de los colonos de poner fin al comercio de esclavos y a la práctica de la esclavitud
- 2 Antes de 1763, la mayoría de los colonos estadounidenses se asentaron cerca de la costa del Atlántico o ríos porque
 - (1) las ciudades portuarias se podían defender más fácilmente en tiempos de guerra
 - (2) los valles eran menos fértiles
 - (3) los colonos ingleses solo tenían permitido asentarse en estos lugares
 - (4) las aguas navegables ofrecían un acceso más fácil al comercio y al empleo
- 3 Una manera en que la Declaración de Independencia y la Constitución de los Estados Unidos original son similares es que ambas promueven la idea
 - (1) del consentimiento de los gobernados
 - (2) de la igualdad de derechos para las mujeres
 - (3) del derecho al voto para todos los ciudadanos adultos
 - (4) de la revisión judicial de leyes injustas
- 4 El principal objetivo de los *Documentos Federalistas* era
 - (1) desalentar la creación de partidos políticos
 - (2) apoyar la candidatura de George Washington
 - (3) instar la ratificación de la Constitución
 - (4) abogar por la independencia de Gran Bretaña
- 5 “. . . Las constituciones deberían constar solamente de disposiciones generales: La razón es que ellas deben ser necesariamente permanentes y que no pueden calcular los posibles cambios de las cosas. . . .”

— Alexander Hamilton, 1788

¿Qué disposición de la Constitución de los Estados Unidos respalda mejor la idea expresada en esta cita?

 - (1) el dominio eminente
 - (2) el colegio electoral
 - (3) la separación de poderes
 - (4) la cláusula elástica
- 6 La principal objeción a la adopción de la Constitución de los Estados Unidos se basó principalmente en la creencia de que
 - (1) debía limitarse la cantidad de nuevos estados admitidos a la Unión
 - (2) las libertades individuales podrían verse restringidas ante un gobierno central fuerte
 - (3) un poder judicial separado haría que el gobierno fuera ineficaz
 - (4) las poblaciones de esclavos daban demasiado poder al Sur
- 7 ¿Qué punto de vista de los redactores de la Constitución de los Estados Unidos queda demostrado con el uso del colegio electoral para elegir al presidente?
 - (1) la desconfianza en el criterio del ciudadano promedio
 - (2) la creencia de que los partidos políticos fortalecen el proceso de campaña
 - (3) el deseo de poner fin a los requisitos de propiedad para votar
 - (4) el compromiso con el sufragio universal

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Archives (adaptado)

8 ¿Cuál es el mejor título para este diagrama?

- (1) Métodos para enmendar la Constitución
- (2) Procedimientos de la rama ejecutiva
- (3) Proceso de nominación de candidatos presidenciales
- (4) Admisión de nuevos estados a la Unión

9 Los Estados Unidos querían adquirir Nueva Orleans en 1803 con el fin de

- (1) poner fin a la influencia británica en América del Norte
- (2) promover el crecimiento de la manufactura en la región
- (3) establecer una base militar para defenderse de los ataques de México
- (4) asegurar un puerto que mejoraría el transporte de bienes agrícolas

10 La decisión de la Corte Suprema en *Gibbons vs. Ogden* (1824) es importante porque

- (1) prohibió la importación de bienes manufacturados
- (2) alentó la inversión del estado en mejoras internas
- (3) expandió el control federal sobre el comercio interestatal
- (4) permitió impuestos sobre los bienes exportados

- 11 Bajo el mandato del juez superior John Marshall (1801–1835), las decisiones de la Corte Suprema generalmente apoyaron la creencia de Alexander Hamilton de que
- (1) una deuda nacional violaría los principios económicos de la Constitución
 - (2) los estados deberían tener más poder económico que el gobierno federal
 - (3) el poder del Congreso debería ser mayor que el poder del presidente
 - (4) una interpretación vaga de la Constitución podría ser usada para aumentar el poder federal

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... No soy un Know-Nothing (No Sabe Nada). Es un hecho. ¿Cómo podría serlo? ¿Cómo puede alguien que aborrece la opresión de los negros [afroamericanos] estar a favor de clases degradadas de gente blanca? El progreso de nuestra degeneración me parece bastante rápido. Como nación, empezamos declarando que “*todos los hombres son creados iguales*”. Ahora, prácticamente, lo leemos como “*todos los hombres son creados iguales, excepto los negros*”. Cuando los Know-Nothing (No Sabe Nada) lleguen al poder, leeremos “*todos los hombres son creados iguales, excepto los negros, los extranjeros y los católicos*”. Cuando se llegue a esto, preferiré emigrar a algún país donde no finjan amar la libertad, a Rusia por ejemplo, donde el despotismo puede ser puro y no estar contaminado por la hipocresía. . . .

— Abraham Lincoln, letter to Joshua Speed,
August 24, 1855

- 12 En esta carta de 1855, Abraham Lincoln estaba en contra del partido Know-Nothing (No Sabe Nada) porque este
- (1) apoyaba la política del imperialismo
 - (2) favorecía la inmigración sin restricciones
 - (3) promovía el resentimiento contra los grupos minoritarios
 - (4) quería la igualdad de derechos para todas las personas
-
- 13 La decisión de la Corte Suprema en *Dred Scott vs. Sanford* fue anulada por la aprobación de
- (1) la Ley de Kansas-Nebraska
 - (2) las enmiendas 13 y 14
 - (3) el Acuerdo de 1850
 - (4) la Ley de Reconstrucción

- 14 La Guerra Civil afectó directamente la economía del norte al
- (1) causar una depresión grave
 - (2) destruir gran parte de sus tierras agrícolas
 - (3) expandir enormemente el sistema de canales
 - (4) estimular el crecimiento de fábricas
- 15 La rápida industrialización a fines del siglo XIX contribuyó a
- (1) una disminución en la afiliación de la Federación Americana del Trabajo (American Federation of Labor, AFL)
 - (2) una reducción en la regulación gubernamental de los ferrocarriles
 - (3) un aumento en la cantidad de granjas familiares
 - (4) un aumento en la inmigración a los Estados Unidos
- 16 ¿Qué factor ayudó a la construcción de ferrocarriles transcontinentales?
- (1) El gobierno federal proporcionó tierras gratuitas a las compañías ferroviarias.
 - (2) Los ferrocarriles establecieron tarifas justas para los usuarios.
 - (3) El Congreso derogó las leyes antimonopolios contra los ferrocarriles.
 - (4) La Corte Suprema aprobó la propiedad pública de la industria ferroviaria.
- 17 ¿Qué tácticas fueron usadas por las grandes empresas a fines del siglo XIX para limitar el poder de los sindicatos?
- (1) rompeshuelgas y bloqueos
 - (2) piquetes y huelgas
 - (3) negociación colectiva y mediación
 - (4) aumento de los salarios y disminución de las horas
- 18 ¿Qué derecho constitucional fue el foco central en *Plessy vs. Ferguson* (1896)?
- (1) la libertad de asamblea garantizada por la primera enmienda
 - (2) el debido proceso legal en la quinta enmienda
 - (3) la protección legal igualitaria según la enmienda 14
 - (4) derecho al voto igualitario garantizado por la enmienda 15

Base su respuesta a la pregunta 19 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El monstruoso monopolio



Fuente: Frank Beard, *Judge*, July 19, 1884 (adaptado)

19 ¿Qué se critica en esta caricatura?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| (1) el daño medioambiental | (3) la exploración petrolera |
| (2) la consolidación empresarial | (4) las leyes de impuestos federales |

20 ¿Qué evento fue un resultado de la Guerra Hispano-Estadounidense?

- (1) Cuba fue dividida en esferas de influencia.
- (2) Puerto Rico pasó a pertenecer a los Estados Unidos.
- (3) Filipinas pasó a ser una colonia española.
- (4) Los Estados Unidos perdieron el control del Canal de Panamá.

- 21 • Ley de exclusión de chinos (1882)
- Acuerdo de Caballeros (1907)
- Ley de Cuotas de Emergencia (1921)

Estas medidas federales demuestran que los estadounidenses han

- (1) apoyado el principio de inmigración abierta
- (2) proporcionado a los inmigrantes acceso igualitario a los empleos y a los programas sociales
- (3) obligado a los inmigrantes a establecerse en áreas designadas
- (4) favorecido limitar la inmigración en diferentes momentos de la historia de la nación

22 A principios del siglo XX, los autores difamadores Upton Sinclair e Ida Tarbell criticaron principalmente al gobierno federal por

- (1) desperdiciar dinero en guerras extranjeras
- (2) ignorar los abusos cometidos por las grandes empresas
- (3) la excesiva regulación de la industria del acero
- (4) el gasto excesivo en programas de bienestar social

23 Durante la Era Progresista, a los votantes se les dio más oportunidades para elegir a los candidatos de los partidos políticos mediante

- (1) las elecciones primarias directas
- (2) los límites en los mandatos de los funcionarios electos
- (3) la iniciativa y la revocatoria
- (4) los fondos públicos para las elecciones

24 El Acuerdo Justo de Theodore Roosevelt y la Nueva Libertad de Woodrow Wilson compartieron el objetivo de

- (1) lograr la igualdad de derechos para los grupos minoritarios
- (2) proteger los intereses de las grandes empresas
- (3) fortalecer el poder regulador federal sobre las grandes corporaciones
- (4) establecer políticas del liberalismo

25 El Sistema de la Reserva Federal fue creado en 1913 para

- (1) equilibrar el presupuesto
- (2) controlar la oferta monetaria
- (3) asegurar los depósitos de cuentas de ahorro
- (4) regular la bolsa de valores

Base su respuesta a la pregunta 26 en estos enunciados del presidente Woodrow Wilson y en sus conocimientos de estudios sociales.

“... Los Estados Unidos deben ser neutrales de hecho y no solo de palabra. . . .”
— mensaje al Senado de los Estados Unidos, 1914

“... América no puede ser una avestruz con su cabeza enterrada en la arena. . . .”
— discurso en Des Moines, Iowa, 1916

“... Se debe procurar que el mundo sea un lugar seguro para la democracia. . . .”
— discurso al Congreso pidiendo una declaración de guerra el 2 de abril de 1917

26 ¿Qué demuestran estos enunciados sobre el presidente Wilson durante los tres años previos a la entrada de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial?

- (1) Cambió gradualmente sus objetivos de política exterior.
- (2) Se involucró con entusiasmo en una guerra.
- (3) Abusó del principio de separación de poderes.
- (4) Fue consistente en su política de estricta neutralidad.

27 El pedido del presidente Warren Harding por un “regreso a la normalidad” significaba que los Estados Unidos debían

- (1) limitar la cantidad de exportaciones
- (2) reducir su participación en asuntos internacionales
- (3) expandir los esfuerzos para poner fin a la discriminación racial
- (4) apoyar el sufragio femenino

28 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

<p>I. _____</p> <p>A. Sobreproducción</p> <p>B. Bajo consumo</p> <p>C. Compra a margen</p> <p>D. Distribución desigual de la riqueza</p>
--

- (1) Causas de la Revolución Industrial
- (2) Causas de la Primera Guerra Mundial
- (3) Causas de la Gran Depresión
- (4) Causas de la Segunda Guerra Mundial

Base su respuesta a la pregunta 29 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970* (adaptado)

29 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información proporcionada en el gráfico?

- (1) El gasto deficitario puso fin al desempleo.
- (2) La Segunda Guerra Mundial aumentó el desempleo.
- (3) Los programas del Nuevo Trato solo disminuyeron parcialmente el desempleo.
- (4) El desempleo después del Nuevo Trato permaneció igual que antes de la caída de la bolsa.

30 Durante la década de 1930, la mala gestión de las tierras y las condiciones de sequía graves en partes de la región central dieron como resultado

- (1) el establecimiento del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
- (2) la creación de los excedentes de trigo
- (3) un menor apoyo a la conservación
- (4) el desarrollo de condiciones de Dust Bowl (tormentas de arena) en las Grandes Llanuras

31 Durante la década de 1930, la legislación de neutralidad de los Estados Unidos fue diseñada principalmente para

- (1) proporcionar asistencia militar y económica a Italia y Japón
- (2) darle tiempo a los Estados Unidos para planear un ataque contra Alemania
- (3) proteger las vidas y las propiedades de los estadounidenses en América Latina
- (4) evitar errores de política exterior que condujeran a una intervención en la Primera Guerra Mundial

Base sus respuestas a la preguntas 32 y 33 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

Por eso votaremos a Roosevelt

Herbie Hoover nos prometió “dos gallinas en cada olla”,
Miseria y depresión fue lo único que recibimos.
Perdí mi empleo, explotó mi banco y yo estaba en un aprieto.
Por eso votaré a Roosevelt.

¡Hurra! ¡Hurra! Herb Hoover está acabado,
¡Hurra! ¡Hurra! Espero que se vaya y no vuelva.
Por el momento tengo trabajo de nuevo y tengo mis tres comidas todos los días.
Por eso votaré a Roosevelt. . . .

Wall Street seguro está protestando porque saben que les queda poco tiempo.
Franklin D. en Washington arruinó su pequeño plan,
Y ahora el que está en la cima es ese pobre hombre una vez olvidado,
Por eso votaremos a Roosevelt.

¡Hurra! ¡Hurra! Él desterró todos nuestros miedos.
¡Hurra! ¡Hurra! Nuestros bancos son transparentes.
Nos regresó a la prosperidad, nos devolvió nuestra cerveza,
Por eso votaré a Roosevelt.

— Thomas O’Dowd, 1936

- 32 ¿Qué grupo más probablemente habría estado de acuerdo con la letra de esta canción?
- (1) los defensores de las prohibiciones (3) los defensores del Nuevo Trato
(2) los líderes del Partido Republicano (4) los economistas a favor de la economía de oferta
- 33 Según la letra de la canción, la gente apoyaba a Franklin D. Roosevelt principalmente porque él
- (1) implementó programas de recuperación y ayuda económica
(2) apoyó una enmienda de sufragio nacional
(3) continuó con las políticas económicas de Herbert Hoover
(4) redujo los impuestos federales sobre la renta
-

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

NUNCA SATISFECHO



Fuente: Vaughn Shoemaker, *Chicago News*, April 27, 1937 (adaptado)

- 34 Esta caricatura critica los esfuerzos del presidente Franklin D. Roosevelt para
- (1) obligar al Congreso a reducir el despilfarro del gobierno
 - (2) convencer a la Corte Suprema de que apruebe una enmienda constitucional que equilibre el presupuesto
 - (3) contrarrestar los efectos de la Gran Depresión
 - (4) aumentar su poder sobre la Corte Suprema

Base sus respuestas a la preguntas 35 y 36 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Office of Price Administration, 1943

35 El afiche indica que el racionamiento durante la Segunda Guerra Mundial fue

- (1) una política para alentar a los propietarios de pequeñas empresas
- (2) una manera de garantizar que solo los ricos pudieran comprar ciertos productos
- (3) una necesidad causada por las pérdidas de las granjas durante la Gran Depresión
- (4) un programa que debía aplicarse de manera equitativa a todos los estadounidenses

36 ¿Cuál fue una razón principal del racionamiento en tiempos de guerra?

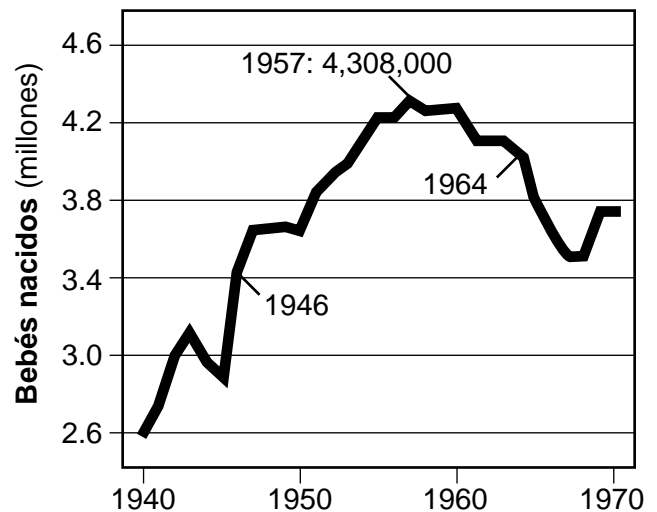
- (1) asegurar un suministro adecuado para las tropas
- (2) restringir las importaciones de alimentos de precio más bajo
- (3) proporcionar puestos de trabajo a los desempleados
- (4) prevenir la deflación de la moneda

37 ¿Cuál sería el título más apropiado para el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Tratamiento de los japoneses estadounidenses
 - B. Segregación de los afroamericanos en las fuerzas armadas
 - C. Reacciones de los Estados Unidos al holocausto nazi
 - D. Uso de la bomba atómica

- (1) Cuestiones de Moralidad durante la Segunda Guerra Mundial
- (2) Políticas domésticas durante la Segunda Guerra Mundial
- (3) Problemas económicos durante la Segunda Guerra Mundial
- (4) Razones del éxito de los Aliados durante la Segunda Guerra Mundial

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



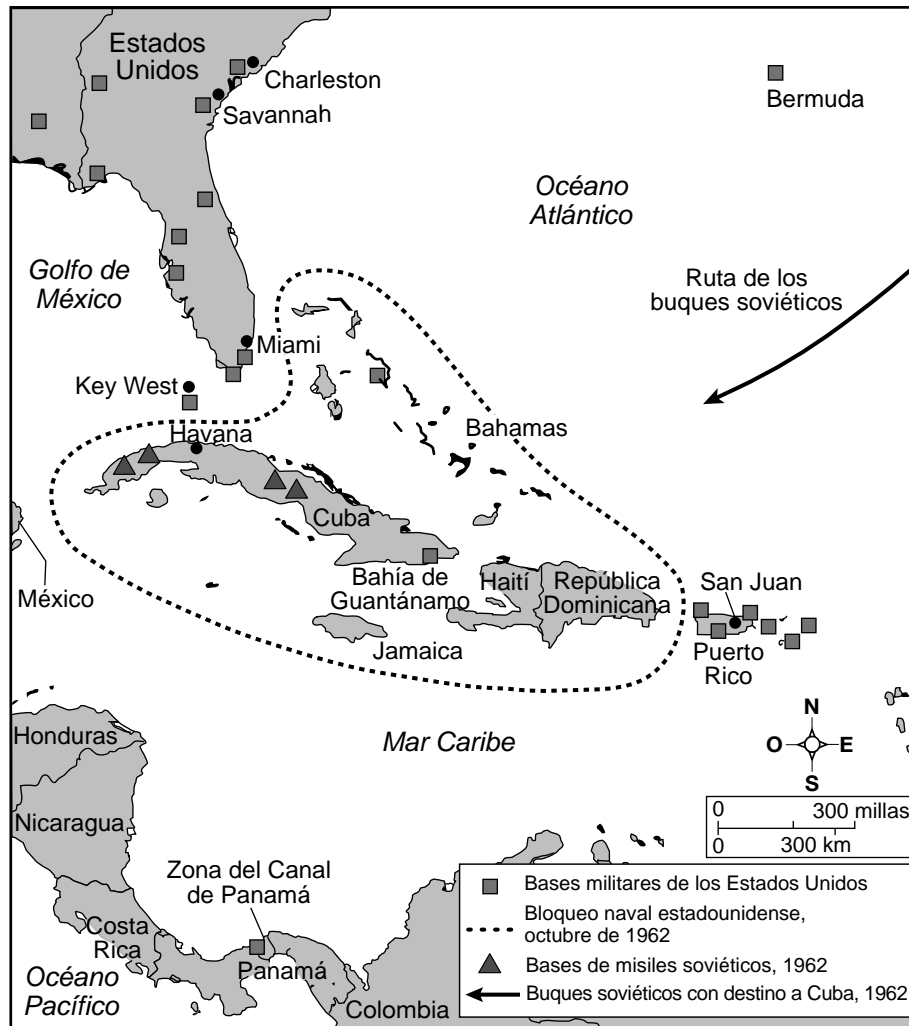
Fuente: *The NYSTROM Atlas of United States History*, 2000 (adaptado)

38 ¿Cuál es el mejor título para este gráfico referente a los años 1946–1964?

- (1) El envejecimiento de América
- (2) El crecimiento de la clase media
- (3) La generación del baby boom
- (4) De los suburbios a las ciudades

Base sus respuestas a la preguntas 39 y 40 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Crisis de los misiles de Cuba, 1962



Fuente: Gary B. Nash and Carter Smith, *Atlas of American History*, Facts on File, 2007 (adaptado)

- 39 ¿Cuál fue la causa inmediata de la medida tomada por los Estados Unidos que se muestra en el mapa?
- (1) Los refugiados cubanos presionaron al presidente Dwight Eisenhower para que derrocar a Fidel Castro.
 - (2) La Unión Soviética construyó bases de lanzamiento de misiles nucleares que tenían dentro de su alcance a ciudades de los Estados Unidos.
 - (3) Las bases militares de los Estados Unidos en el Caribe fueron clausuradas por las fuerzas armadas cubanas.
 - (4) Los ciudadanos puertorriqueños le pidieron al Congreso que los ayudara a repeler los avances comunistas.

- 40 Un resultado positivo de la situación mostrada en el mapa fue que los Estados Unidos y la Unión Soviética aumentaron
- (1) la comunicación entre las dos naciones para evitar la guerra
 - (2) el control militar de sus colonias latinoamericanas
 - (3) los esfuerzos humanitarios cooperativos en las naciones del Caribe afectadas por catástrofes naturales
 - (4) los esfuerzos conjuntos para poner fin a las prácticas crueles de los líderes de Cuba

41 La razón principal por la que el presidente John F. Kennedy propuso el establecimiento de los Cuerpos de Paz fue para

- (1) promover el comercio con África
- (2) combatir el consumo de drogas en ciudades estadounidenses
- (3) obtener apoyo de los votantes inmigrantes
- (4) mejorar las condiciones en naciones en desarrollo

42 ¿Cuál fue un resultado del caso Watergate durante la administración del presidente Richard Nixon?

- (1) Se ampliaron los poderes presidenciales.
- (2) Disminuyó el respeto por el mandato del presidente.
- (3) La Corte Suprema absolvió al presidente Nixon de todos los cargos.
- (4) El Congreso se rehusó a tomar medidas contra el presidente Nixon.

43 El objetivo de la Ley de Poderes de Guerra de 1973 era

- (1) permitir al presidente declarar la guerra sin aprobación del Congreso
- (2) dar al Congreso el poder exclusivo de autorizar el uso de la fuerza militar
- (3) limitar el poder del presidente de usar la fuerza militar sin aprobación del Congreso
- (4) requerir una declaración de guerra para todos los usos de las fuerzas militares

44 "... Los Estados Unidos, junto con las Naciones Unidas, agotamos todos los medios a nuestro alcance para llevar esta crisis a un final pacífico. Sin embargo, Saddam [Hussein] claramente creyó que, al detener, amenazar y desafiar a las Naciones Unidas, podía debilitar las fuerzas desplegadas en su contra. . . ."

— President George H. W. Bush, address to the nation, January 16, 1991

El presidente George H. W. Bush usó esta declaración para defender

- (1) las medidas militares adoptadas para liberar a Kuwait de la agresión iraquí
- (2) la provisión de asistencia extranjera a Israel
- (3) el apoyo a Egipto contra los ataques terroristas
- (4) el uso de las tropas de los Estados Unidos como guardianes de la paz en Bosnia

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John de Rosier, Albany Times Union, July 29, 2010

45 ¿Qué combinación de factores ha generado el problema que muestra la caricatura?

- (1) costos médicos más bajos y tasas de interés altas
- (2) monopolios comerciales y agotamiento de los recursos naturales
- (3) deuda de los consumidores y salarios prácticamente estancados
- (4) migración de la población y envejecimiento de América

46 Una manera en que los objetivos del Partido Know-Nothing (No Sabe Nada) en la década de 1850 y la respuesta al Temor Rojo de 1919 fueron similares, es que ambos

- (1) exigían igualdad de derechos para las mujeres y los afroamericanos
- (2) buscaban limitar la inmigración a los Estados Unidos
- (3) apoyaban la expansión de los Estados Unidos hacia el extranjero
- (4) intentaban limitar la influencia de las grandes empresas en la política estadounidense

47 ¿Qué término describe más precisamente la política exterior de los Estados Unidos durante la Guerra Fría?

- (1) contención
- (2) no alineamiento
- (3) Gran Garrote
- (4) Puertas Abiertas

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Acción	Reacción
El presidente Andrew Johnson desobedece la Ley de Antigüedad en el Cargo. →	El Congreso recusa a Johnson y él permanece en su cargo por un voto.
El Congreso aprueba la Ley de Recuperación de la Industria Nacional (NIRA). →	La Corte Suprema declara a NIRA inconstitucional en <i>Schechter Poultry Corporation vs. los Estados Unidos</i> .

48 ¿Qué aspecto del poder gubernamental está mejor ilustrado por ambos ejemplos en el cuadro?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) federalismo | (3) los derechos de los estados |
| (2) los controles y equilibrios | (4) la revisión judicial |
-

49 ¿Qué política económica argumenta que el gobierno debería limitar, tanto como sea posible, cualquier interferencia en la economía?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) socialismo | (3) mercantilismo |
| (2) liberalismo | (4) proteccionismo |

50 W. E. B. Du Bois, Jackie Robinson y James Meredith son considerados pioneros en el área de

- (1) relaciones laborales
 - (2) reforma educativa
 - (3) derechos civiles
 - (4) protección medioambiental
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Movimiento de la frontera hacia el oeste

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los esfuerzos por asentarse en nuevas tierras empujaron la frontera más al oeste. Varios eventos importantes influyeron en este movimiento hacia el oeste. Estos eventos a menudo llevaron a conflictos con los Indios Nativos Estadounidenses o con gobiernos extranjeros.

Tarea:

Seleccione **dos** eventos que influyeron significativamente en el movimiento de la frontera hacia el oeste y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al evento
- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos del evento en el asentamiento del Oeste

Puede usar cualquier evento que influyó considerablemente en el movimiento de la frontera hacia el oeste de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunos eventos para tener en cuenta incluyen:

Firma del Tratado de París (1783)	Descubrimiento de oro en California (1848)
Creación del sistema de reservas (siglo XIX)	Aprobación de la Ley de Propiedad (1862)
Compra del territorio de Louisiana (1803)	Compra de Alaska (1867)
La apertura del canal de Erie (1825)	Finalización del ferrocarril transcontinental (1869)
Guerra con México (1846–1848)	

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Argumentar *al menos dos* efectos para cada evento
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

En las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, problemas significativos de política exterior y doméstica produjeron tensiones sociales y políticas en los Estados Unidos. Estos problemas motivaron a individuos y grupos a organizar movimientos de protesta para promover el cambio. Movimientos de protesta como el *movimiento de derechos civiles*, el *movimiento contra la Guerra de Vietnam* y el *movimiento medioambiental* lograron diferentes niveles de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* movimientos de protesta mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas en torno al movimiento de protesta
- Argumente hasta qué punto el movimiento de protesta tuvo éxito

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

“Y RECUERDEN, NADA SE LOGRA SI TOMAN LAS CALLES”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, September 6, 1963 (adaptado)

Documento 1b

Si no me encuentras en la parte trasera del autobús

Si no me encuentras en la parte trasera del autobús
no me puedes encontrar en ningún lugar
ven al frente del autobús
estaré subido allí. . . .

Si no me encuentras en las filas del piquete
no me puedes encontrar en ningún lugar
ven a la cárcel de la ciudad
estaré alojándome allí. . . .

Si no me encuentras en los campos de algodón
no me puedes encontrar en ningún lugar
ven al tribunal
estaré votando allí. . . .

Fuente: recorded by Pete Seeger, 1963,
written by Carver Neblett

- 1 Basándose en estos documentos, enuncie **una** forma de discriminación que experimentaron los afroamericanos en la década de 1960. [1]

Score

Documento 2

. . . Con respecto a su alcance regional, el levantamiento se asemejó al movimiento de las sentadas de 1960. Sin embargo, las manifestaciones de 1963 [después de Birmingham] fueron más generalizadas, incluyeron cantidades mucho mayores y atrajeron a personas de todas las edades y contextos. Enumerar los lugares donde la gente negra participó en protestas no violentas sería como nombrar virtualmente cada pueblo y ciudad en el Sur: alrededor de 115 comunidades experimentaron 930 manifestaciones de algún tipo. La cantidad de personas arrestadas superó las 20,000, cuatro veces la cantidad alcanzada en 1960.

El aumento de las acciones directas no violentas en 1963 hizo que fuera insostenible [imposible de prolongarse] mantener la segregación en instalaciones públicas. La gente negra sabía que si la segregación se resquebrajaba en Birmingham, podría resquebrajarse en cualquier lugar. Birmingham expuso la vulnerabilidad del régimen político del Sur y la gente negra aprovechó la oportunidad para atacarlo. En cada ciudad, bajo la presión incesante de las manifestaciones, los blancos se sentaban a negociar. Durante un solo período de tres semanas después de Birmingham, el Departamento de Justicia notó que 143 ciudades habían accedido [acordado] a cierto grado de integración. A finales de ese año, el número había superado las trescientas. Muchas ciudades establecieron comités birraciales que permitieron que los negros ejercieran presión para una mayor desegregación. . . .

Fuente: Adam Fairclough, *Better Day Coming: Blacks and Equality, 1890–2000*, Viking Penguin, 2001

2 Según Adam Fairclough, ¿cuál fue **un** efecto de las manifestaciones de 1963 en Birmingham, Alabama? [1]

Score

Documento 3

. . . De muchas maneras los negros estadounidenses han sido otra nación: privados de la libertad, paralizados por el odio, las puertas de la oportunidad cerradas a la esperanza.

En nuestra época, el cambio también ha llegado a esta Nación. El negro estadounidense, actuando con una increíble moderación, ha marchado y protestado pacíficamente, ingresado a los tribunales y a sedes del gobierno, exigiendo una justicia que se le ha negado por mucho tiempo. La voz del negro fue el llamado a la acción. Pero es un homenaje a los Estados Unidos que, una vez que se despertaron, las cortes y el Congreso, el presidente y la mayoría de los ciudadanos, hayan sido los aliados del progreso.

Así, hemos visto a la corte superior del país declarar que la discriminación racial era repugnante [desagradable] para la Constitución y, por lo tanto, quedaba invalidada. Hemos visto en 1957 y 1960, y otra vez en 1964, la primera legislación de derechos civiles en esta nación en casi un siglo entero. . . .

El proyecto de ley del derecho al voto será* la última, y una de las más importantes, de una larga serie de victorias. Pero esta victoria —como dijo Winston Churchill sobre otro triunfo de libertad— “no es el fin. Ni siquiera es el comienzo del fin. Pero es, quizás, el fin del comienzo”.

Ese comienzo es la libertad; y los obstáculos a esa libertad se están derrumbando. La libertad es el derecho a compartir, compartir plena y equitativamente, en la sociedad estadounidense —a votar, a tener un trabajo, a entrar a un lugar público, a ir a la escuela. Es el derecho a ser tratado en cada etapa de nuestra vida nacional como una persona igual a todas los demás en dignidad y compromiso.

Pero la libertad no basta. Uno no elimina las cicatrices de siglos diciendo: Ahora eres libre de ir donde quieras, y haz lo que desees, y elige los líderes que te gustan. . . .

Esta es la próxima etapa, y la más profunda, de la batalla por los derechos civiles. No solo buscamos la libertad, sino también la oportunidad. No solo buscamos la igualdad legal, sino también la habilidad humana; no solo la igualdad como un derecho y una teoría, sino la igualdad como hecho consumado y la igualdad como un resultado.

La tarea es dar a 20 millones de negros la misma oportunidad que tiene cualquier otro estadounidense de aprender y crecer, trabajar y compartir en sociedad, desarrollar sus habilidades, tanto físicas, mentales como espirituales, y de buscar su felicidad individual. . . .

Fuente: Lyndon B. Johnson, Commencement Address at Howard University, June 4, 1965

*La Ley del Derecho al Voto fue promulgada el 6 de agosto de 1965.

3a Según el presidente Lyndon B. Johnson, ¿cuál es **un** logro del movimiento de derechos civiles? [1]

Score

b Según el presidente Lyndon B. Johnson, ¿cuál sigue siendo **un** objetivo del movimiento de derechos civiles? [1]

Score

Documento 4

. . . A medida que aumentaba el compromiso de los Estados Unidos, también lo hacían la cantidad de bombas lanzadas en el Norte, el volumen de los norvietnamitas que venían al Sur, el fervor del movimiento de protesta, las subvenciones militares por miles de millones de dólares y la cantidad de muertes. La promesa de Johnson de combatir el comunismo en el sudeste de Asia se había convertido en lo que el cantante folclórico Pete Seeger, quien se oponía a la guerra, llamaba “el Gran Lodoso”. Y el estribillo de esa canción decía “el gran necio dice que siga adelante”. Los ánimos de ambos lados estallaban a medida que el recuento de cadáveres se incrementaba, y las transmisiones de TV cada noche mostraban a los televidentes estadounidenses infiernos lejanos donde sus hijos, hermanos, amigos y maridos caminaban sobre minas terrestres, morían en trampas del Vietcong y eran eliminados en combates cuerpo a cuerpo. La semana del 18 al 24 de septiembre trajo una estadística macabra: 142 soldados estadounidenses muertos, 825 heridos, 3 desaparecidos; las cifras más altas de la guerra en 1966. . . .

Cada vez que las tropas estadounidenses ganaban una pequeña victoria u ocupaban una posición estratégica, los asesores del presidente usaban la ocasión para presionar por más tropas y más dinero. Estos eran vitales, declaraban reiteradamente, para consolidar nuestros avances y aumentar nuestras ventajas. El reclutamiento mensual se duplicó varias veces, hasta 46,000 al mes en octubre de 1966, ya que el general Westmoreland incrementaba constantemente su pedido por más tropas. Tenía casi medio millón de hombres en combate para abril de 1967. Para el siguiente año, él le dijo al presidente que necesitaría casi 700,000. Con esta cantidad, dijo, podríamos ganar la guerra en dos años. La “luz al final del túnel”, a la cual el presidente Johnson se refería de manera optimista en sus transmisiones de noticias, se había atenuado considerablemente desde sus primeras predicciones. . . .

Fuente: Toby Goldstein, *Waking from the Dream: America in the Sixties*, Julian Messner, 1988

4 Según Toby Goldstein, ¿cuáles fueron **dos** razones para el desarrollo del movimiento contra la Guerra de Vietnam? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

La protesta estadounidense contra la guerra en Vietnam fue iniciada y sostenida por ciudadanos estadounidenses que creyeron que, en una democracia representativa, los individuos pueden hacerse oír y, además, pueden influir en la política pública.

Para nosotros, el movimiento contra la guerra durante la época de Vietnam es importante no porque detuvo la guerra, lo que pudo o no pudo haber hecho, sino porque existió. Es un recordatorio para los estadounidenses de que hay ocasiones en las que los ciudadanos pueden, y deben, desafiar a la autoridad de su gobierno. . . .

Cada guerra ha tenido sus oponentes. Hubo un sentimiento considerable contra la guerra en Gran Bretaña durante la Guerra de Sudáfrica (1899–1902), y en los Estados Unidos siempre ha habido un pequeño movimiento de protesta en cada guerra, más notablemente hasta Vietnam, durante la Guerra Mexicana en 1846–48 y la Insurrección Filipina en 1899–1901. Pero la Guerra de Vietnam fue diferente: con creciente impopularidad, sin declarar y, por lo tanto, según la opinión de muchos ciudadanos, ilegal y también inconstitucional, fue la guerra más frustrante en la historia estadounidense, además de ser la más horrible y la más larga. El movimiento que se opuso a ella tuvo años para desarrollarse. . . .

Fuente: Nancy Zaroulis and Gerald Sullivan, *Who Spoke Up?: American Protest Against the War In Vietnam, 1963–1975*, Holt, Rinehart and Winston, 1984

- 5 Según Nancy Zaroulis y Gerald Sullivan, ¿cuál fue **una** razón para protestar en contra de la Guerra de Vietnam?
[1]

Score

Documento 6

... El impacto de las protestas en contra de la guerra sigue siendo una de las cuestiones más polémicas planteadas por la guerra. Las manifestaciones [muestras] obvias de disenso en los Estados Unidos probablemente alentaron las ganas de Hanói de resistir hasta conseguir la victoria, aunque no hay nada que sugiera que los norvietnamitas habrían sido más transigentes en ausencia del movimiento. La protesta contra la guerra no puso a los estadounidenses en contra de la guerra, según los argumentos de algunos críticos. La efectividad del movimiento estuvo limitada por las divisiones dentro de sus propias filas. Las encuestas de opinión pública dejan muy en claro, además, que la mayoría de los estadounidenses pensaban que el movimiento contra la guerra, particularmente sus elementos radicales y “hippies”, era más detestable que la guerra en sí. De una forma un poco perversa, es posible que la protesta haya incluso fortalecido el apoyo a una guerra que no era popular. El impacto del movimiento fue mucho más limitado y sutil. Obligó a Vietnam a ser de conocimiento público y desafió la justificación de la guerra y, de hecho, de una generación de políticas exteriores de la Guerra Fría. Limitó las opciones militares de Johnson y es posible que haya prevenido cualquier tendencia hacia un incremento más drástico. Quizás más importante, las perturbaciones y divisiones activadas por el movimiento contra la guerra provocaron agotamiento y ansiedad entre los legisladores y la sociedad, y así alentaron los esfuerzos para buscar una salida de la guerra. . . .

Fuente: George C. Herring, *America's Longest War: The United States and Vietnam, 1950–1975*, Alfred A. Knopf, 1986 (adaptado)

6a Según George C. Herring, ¿cuál fue **una** manera en la que el movimiento contra la Guerra de Vietnam **no** fue exitoso? [1]

Score

b Según George C. Herring, ¿cuál fue **una** manera en la que el movimiento contra la Guerra de Vietnam fue exitoso? [1]

Score

Documento 7

. . . Por primera vez en la historia del mundo, cada ser humano es sometido a estar en contacto con sustancias químicas peligrosas desde el momento de su concepción hasta su muerte. En menos de dos décadas desde que comenzaron a usarse, los pesticidas sintéticos han sido distribuidos tan minuciosamente en todo el mundo animado e inanimado que prácticamente están en todas partes. Se los ha encontrado en la mayoría de los principales sistemas fluviales e incluso en los cursos de aguas subterráneas que fluyen ocultas por la tierra. Quedan residuos de estas sustancias químicas en el suelo donde quizás se aplicaron doce años atrás. Estos ingresan y se alojan en el cuerpo de peces, pájaros, reptiles y animales salvajes y domésticos de una forma tan generalizada que los científicos que realizan experimentos con animales encuentran casi imposible localizar sujetos libres de esta contaminación. Se los ha encontrado en peces en lagos de montaña remotos, en gusanos cavando en el suelo, en huevos de aves y en el hombre mismo. Estos químicos ya están almacenados en los cuerpos de la gran mayoría de los seres humanos, independientemente de su edad. Se encuentran en la leche de la madre y probablemente en los tejidos del bebé por nacer. . . .

Fuente: Rachel Carson, *Silent Spring*, Houghton Mifflin, 1962

7 Según Rachel Carson, ¿cuál es **un** problema que ha causado preocupaciones sobre el medio ambiente? [1]

Score

Documento 8a

Millones se congregan para celebrar el Día de la Tierra en toda la nación



Multitudes bloquearon ayer la Quinta Avenida en respuesta al llamado por la regeneración de un medio ambiente contaminado.

Fuente: *New York Times*, April 23, 1970 (adaptado)

Documento 8b

El Día de la Tierra, la primera consideración masiva de los problemas medioambientales del planeta, ganó [dominó] la atención y el entusiasmo de millones de estadounidenses, tanto jóvenes como mayores, en todo el país el día de ayer. . . .

Los organizadores del Día de la Tierra dijeron que más de 2,000 universidades, 10,000 escuelas de gramática y escuelas secundarias superiores, y grupos de ciudadanos en 2,000 comunidades habían expresado sus intenciones de participar. . . .

El propósito de la celebración fue incrementar la consciencia pública sobre la contaminación y otros problemas ecológicos que, según muchos científicos, requieren de medidas urgentes para que la Tierra siga siendo habitable. . . .

Resumiendo las implicaciones de las actividades del día, el senador Nelson dijo:

“La cuestión ahora es si estamos dispuestos a asumir el compromiso de impulsar una campaña nacional sostenible para resolver nuestros problemas medioambientales”. . . .

Fuente: Gladwin Hill, “Activity Ranges From Oratory to Legislation,” *New York Times*, April 23, 1970

8 Basándose en estos documentos, enuncie **una** razón por la cual la conmemoración del Día de la Tierra es importante para el movimiento medioambiental. [1]

Score

Documento 9a

. . . El Día de la Tierra tuvo consecuencias: dio paso a la Ley de Aire Limpio de 1970, la Ley de Agua Limpia de 1972 y la Ley de Especies en Peligro de Extinción de 1973, y a la creación, tan solo ocho meses después del evento, de la Agencia de Protección Ambiental. Durante la década de 1970, especialmente durante las administraciones republicanas de Richard Nixon y Gerald Ford, el Congreso aprobó un proyecto de ley ambiental tras otro, estableciendo controles nacionales sobre la contaminación del aire y del agua. Y la mayoría de los grandes grupos ecologistas conocidos son, en su forma actual, frutos del Día de la Tierra. Docenas de universidades introdujeron programas de estudios ambientales, e incluso muchos pequeños periódicos incluyeron secciones exclusivas sobre medio ambiente. . . .

Fuente: Nicholas Lemann, "When the Earth Moved: What Happened to the Environmental Movement?"
The New Yorker, April 15, 2013

9a Según Nicholas Lemann, ¿cuál es **un** impacto del Día de la Tierra? [1]

Score

Documento 9b

Frances Beinecke fue presidente del Consejo para la Defensa de los Recursos Naturales [Natural Resources Defense Council, NRDC] durante el período 2006–2014. El Consejo escribe y ejerce presión para que la política pública proteja el medio ambiente.

Mi trabajo en NRDC me ha traído al frente de batalla contra la crisis climática. He sobrevolado por áreas de arenas de alquitrán en minas a cielo abierto en el bosque boreal. He visitado los hogares de personas que soportan las plataformas de perforación [el área del terreno usado para el proceso de fracturación hidráulica] y los estanques de aguas residuales en sus patios traseros. Y he ayudado a mis vecinos a recuperarse de la devastación de la supertormenta Sandy. . . .

Nunca en mi vida han sido tan grandes los desafíos como los que enfrentamos con el cambio climático. Nunca las soluciones han estado a la mano con tanta claridad. Sabemos cómo reducir la amenaza del cambio climático. Solo debemos actuar ahora mismo. . . .

Es hora de que nosotros, como estadounidenses, declaremos que, como objetivo nacional, avanzaremos rápidamente con los esfuerzos de limpiar nuestra contaminación de carbono, invertir en la eficiencia energética y recurrir a energías renovables para convertirnos en una nación libre de carbono que ya no influya en el cambio climático. . . .

Ya comenzamos a reducir la contaminación que produce el cambio climático. Más de 3.4 millones de estadounidenses trabajan todos los días para ayudar a sanear nuestras centrales eléctricas sucias, a obtener más electricidad del viento y el sol, a manufacturar más automóviles híbridos y eléctricos y a reducir el gasto energético en nuestras casas, en el trabajo y en las carreteras. . . .

El movimiento ecológico moderno existe para un propósito: estamos aquí para cambiar al mundo —para que sea un lugar donde cuidemos los sistemas naturales de la Tierra como si nuestras vidas dependieran de ellos, porque así es. No obstante, ese no es el mundo que habitamos. Es el mundo que debemos crear.

Fuente: Frances Beinecke, "The World We Create: My New Book and a Message of Hope for the Planet," *Switchboard: National Resources Defense Council Blog*, October 14, 2014

9b Según Frances Beinecke, enuncie **una** razón por la cual el movimiento medioambiental sigue siendo importante.
[1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, problemas significativos de política exterior y doméstica produjeron tensiones sociales y políticas en los Estados Unidos. Estos problemas motivaron a individuos y grupos a organizar movimientos de protesta para promover el cambio. Movimientos de protesta como el **movimiento de derechos civiles**, el **movimiento contra la Guerra de Vietnam** y el **movimiento medioambiental** lograron diferentes niveles de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** movimientos de protesta mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al movimiento de protesta
- Argumente hasta qué punto el movimiento de protesta tuvo éxito

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION