

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Jueves, 18 de agosto de 2016 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 Un motivo principal por el que los colonos estadounidenses del siglo XVII eligieron asentarse a lo largo de las costas del mar y de los ríos fue para poder
  - (1) exportar esclavos
  - (2) realizar actividades comerciales
  - (3) protegerse de los indígenas estadounidenses
  - (4) usar la energía hidráulica para hacer funcionar la maquinaria de las fábricas
- 2 Bajo el sistema británico de mercantilismo, las colonias estadounidenses servían principalmente como
  - (1) socio comercial autosuficiente para otras naciones europeas
  - (2) mercado para los productos manufacturados británicos y fuente de materias primas
  - (3) fuente de fuerza de trabajo para el ejército y la marina británica
  - (4) protección ante la expansión de las colonias francesas y españolas
- 3 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. \_\_\_\_\_

A. La Casa de Burgueses

B. El Acuerdo de Mayflower

C. Las reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra

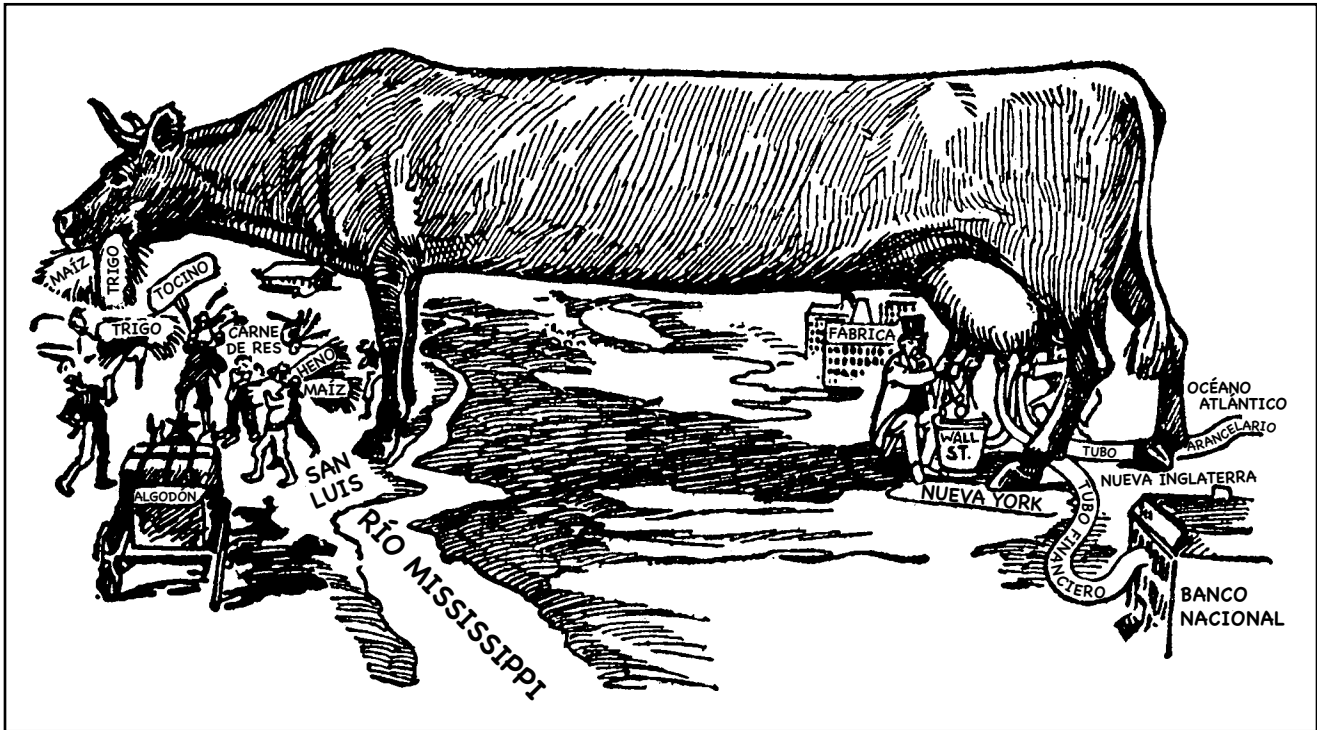
D. El Plan de Unión de Albany

  - (1) Primeros documentos coloniales
  - (2) Límites en el gobierno representativo
  - (3) Contribuciones de la Ilustración
  - (4) Bases de la democracia estadounidense
- 4 La frase “consentimiento de los gobernados” se refiere a
  - (1) la fuente de poder del gobierno
  - (2) la necesidad de crear partidos políticos
  - (3) el compromiso para usar poderes implícitos
  - (4) el desarrollo de un sistema federal de gobierno
- 5 Una debilidad de los Artículos de la Confederación fue la incapacidad del gobierno central para
  - (1) establecer un sistema postal
  - (2) recaudar impuestos adecuados de los estados
  - (3) controlar las tierras del oeste
  - (4) admitir nuevos estados en la Unión
- 6 ¿Cuál fue un resultado del Gran Compromiso durante la Convención Constitucional de 1787?
  - (1) la creación de una legislatura compuesta por dos cámaras
  - (2) la prohibición de la esclavitud en los estados del sur
  - (3) el requisito de que el presidente tuviera un gabinete
  - (4) el otorgamiento a la Corte Suprema del poder para tratar casos que involucren a los estados
- 7 Según la Constitución de los Estados Unidos, el censo ayuda a determinar la cantidad de
  - (1) candidatos presidenciales
  - (2) miembros de los subcomités del congreso
  - (3) votos electorales asignados a cada estado
  - (4) senadores de cada estado
- 8 Una razón principal por la que los antifederalistas se opusieron a la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos en 1787 fue porque la Constitución no
  - (1) incluía una carta de derechos
  - (2) proporcionaba una defensa nacional fuerte
  - (3) restringía la inmigración
  - (4) extendía derechos de voto a las mujeres
- 9 El poder de revisión judicial se estableció cuando
  - (1) se adoptó la Constitución original de los Estados Unidos
  - (2) se agregó una enmienda a la Constitución de los Estados Unidos
  - (3) el presidente Thomas Jefferson estableció el poder en un decreto ejecutivo
  - (4) la Corte Suprema emitió su decisión en *Marbury vs. Madison* (1803)

- 10 ¿Qué cita está correctamente emparejada con el documento en el que se encuentra?
- (1) "...el derecho del pueblo a poseer y portar armas no debe infringirse".  
— Discurso de despedida de Washington
  - (2) "Creemos que estas verdades hablan por sí solas, que todos los hombres fueron creados iguales...".  
— Doctrina Monroe
  - (3) "Hace ocho décadas y siete años, nuestros padres hicieron nacer en este continente una nueva nación...".  
— Discurso de Gettysburg de Lincoln
  - (4) "Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, a fin de formar una unión más perfecta...".  
— Declaración de Independencia
- 11 Durante la década de 1790, el objetivo principal de la política exterior de los Estados Unidos era
- (1) preservar la neutralidad de la nación durante los conflictos europeos
  - (2) aumentar el comercio nacional con Asia
  - (3) expandirse hacia el oeste firmando nuevas alianzas militares
  - (4) convertir a la nación en una gran potencia colonial
- 12 En *Gibbons vs. Ogden* (1824), la Corte Suprema fortaleció el rol del gobierno federal en la economía nacional al
- (1) declarar ilegal el comercio triangular
  - (2) prohibir que los estados emitieran dinero
  - (3) ratificar el poder del Congreso para regular el comercio interestatal
  - (4) limitar el crecimiento de las corporaciones
- 13 Una similitud entre Frederick Douglass, William Lloyd Garrison y Sojourner Truth es que todos ellos apoyaron
- (1) el movimiento abolicionista
  - (2) la aprobación de los Códigos Negros
  - (3) la teoría de anulación de los derechos de los estados
  - (4) el sistema de plantación en el sur
- 14 La advertencia de Abraham Lincoln en 1858 de que "una casa dividida contra sí misma no puede seguir en pie" se refería a las diferencias regionales sobre
- (1) el trato a los indígenas estadounidenses
  - (2) el asunto de la esclavitud
  - (3) la financiación de mejoras internas
  - (4) los tratados con naciones europeas
- 15 ¿Cuál fue un objetivo común de la 13.<sup>a</sup>, 14.<sup>a</sup> y 15.<sup>a</sup> enmiendas de la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) castigar al sur por separarse de la Unión
  - (2) otorgar derechos básicos a las personas que habían sido esclavizadas
  - (3) permitir que los estados veten leyes federales
  - (4) crear una sociedad "separada pero igual"
- 16 En la segunda mitad del siglo XIX, un gran suministro de mano de obra, una abundancia de recursos naturales y la construcción de nuevos ferrocarriles contribuyeron más directamente a
- (1) el crecimiento de la industria estadounidense
  - (2) la dependencia de productos importados
  - (3) la demanda de limitaciones sobre la inmigración
  - (4) el rechazo de tasas arancelarias altas por parte de los Estados Unidos
- 17 A finales del siglo XIX, muchos empleadores utilizaban listas negras para
- (1) terminar el uso de los talleres de explotación laboral
  - (2) desalentar a los trabajadores a unirse a sindicatos
  - (3) restringir el uso de talleres no sindicalizados
  - (4) promover una reforma del trabajo infantil

Base su respuesta a la pregunta 18 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### La gran vaca estadounidense



Fuente: Bailey and Kennedy, *The American Pageant*, D. C. Heath and Company (adaptado)

18 ¿Qué enunciado describe con mayor precisión el significado de esta caricatura de 1896?

- (1) Los granjeros del oeste no tenían mercado para sus productos.
- (2) Los derechos de pastoreo y agua causaban conflicto en los estados del oeste.
- (3) Los negocios del este se beneficiaban de la agricultura del oeste.
- (4) El ganado y los granos sumaban poco a la riqueza de los Estados Unidos.

19 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Los Estados Unidos reclaman el Archipiélago de Hawái.
  - B. Puerto Rico se convierte en territorio de los Estados Unidos.
  - C. Los Estados Unidos luchan contra una insurrección en las islas Filipinas.
  - D. El Senado de los Estados Unidos ratifica el tratado del Canal de Panamá.

- (1) Surgimiento del imperialismo estadounidense
- (2) Causas de la Primera Guerra Mundial
- (3) Aplicación de la Doctrina Monroe
- (4) Expansión comercial en Asia Oriental

20 ¿Qué enunciado expresa mejor la filosofía del presidente Theodore Roosevelt sobre la regulación de las grandes empresas?

- (1) Se debe dejar la regulación de las grandes empresas a los estados.
- (2) Cualquier regulación de las grandes empresas es indeseable.
- (3) Los monopolios abusivos deben ser desmantelados por un gobierno federal vigilante.
- (4) La propiedad de industrias clave en manos del gobierno beneficiará a los consumidores.



Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jacob Riis, *How the Other Half Lives*, 1890

- 24 Una razón por la que Jacob Riis publicó muchas fotos similares a esta fue para
- (1) desmentir los reclamos de los periodistas sensacionalistas
  - (2) alentar la asistencia gubernamental para los granjeros pobres
  - (3) promover el uso del trabajo infantil
  - (4) aumentar el interés público sobre las condiciones de las casas de vecindad

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Les prometo a ustedes, y me prometo a mí mismo, establecer un nuevo trato para el pueblo estadounidense. Que todos los aquí reunidos nos constituyamos en profetas de un nuevo orden de competencia y coraje. Esto es más que una campaña política, es un llamado a las armas. Ayúdenme, no solo a ganar votos, sino a ganar esta cruzada para restaurar los Estados Unidos para su propia gente.

—Franklin D. Roosevelt, Acceptance Speech, Democratic National Convention, 1932

- 25 En este enunciado, Franklin D. Roosevelt prometió
- (1) reforzar el ejército
  - (2) reducir la interferencia del gobierno en los negocios
  - (3) poner fin a la política exterior aislacionista
  - (4) proporcionar asistencia gubernamental para combatir la Gran Depresión

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Detroit News*, 1930 (adaptado)

- 26 ¿Qué agencia del Nuevo Trato se creó para proporcionar empleo a individuos como el hombre en la fotografía?
- (1) la Administración de Ajuste Agrario (AAA)
  - (2) la Administración del Seguro Social (SSA)
  - (3) la Administración del Progreso del Trabajo (WPA)
  - (4) la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC)

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### El espíritu de 1937

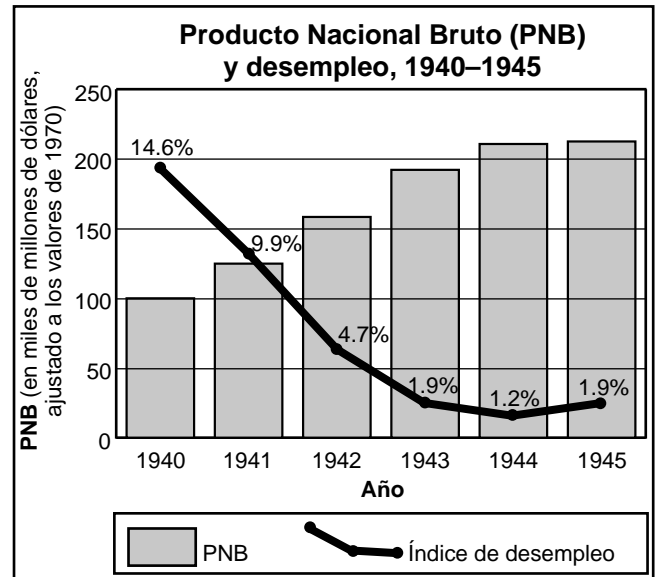


Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times Dispatch*, January 8, 1937

27 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) El presidente Franklin D. Roosevelt quería poner fin a la oposición de la Corte Suprema al Nuevo Trato.
- (2) El congreso se negó a aprobar la legislación del Nuevo Trato.
- (3) El presidente Franklin D. Roosevelt no había afrontado ninguna oposición a su Nuevo Trato.
- (4) El congreso votó para aumentar el tamaño de la Corte Suprema.

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Statistics of the United States*, U.S. Bureau of the Census

28 ¿Qué conclusión sobre la economía de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial está respaldada más claramente por la información del gráfico?

- (1) Los sindicatos llevaron a cabo huelgas frecuentes durante los años de guerra.
- (2) La guerra llevó a una mejoría en las condiciones económicas.
- (3) El Producto Nacional Bruto (PNB) disminuyó de manera constante durante los años de guerra.
- (4) El desempleo aumentó durante toda la guerra.

29 Un propósito del Proyecto de ley GI (Ley de Reajuste para Militares de 1944) fue

- (1) poner fin a la segregación racial en el ejército
- (2) reemplazar el reclutamiento con un ejército formado completamente por voluntarios
- (3) mantener la dotación de efectivos en los niveles de la Segunda Guerra Mundial
- (4) dar ayuda educativa a los veteranos que regresaban

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Miembros de la familia Mochida esperan un autobús de evacuación en Hayward, California, 8 de mayo de 1942.**



Fuente: U.S. National Archives & Records Administration

- 30 Esta fotografía tomada durante la Segunda Guerra Mundial muestra
- (1) la deportación de estadounidenses de origen japonés a Japón
  - (2) la llegada de nuevos inmigrantes japoneses a California
  - (3) la migración de familias estadounidenses de origen japonés a la costa este
  - (4) la reubicación de los estadounidenses de origen japonés en campos de internación
- 31 La situación que se muestra en esta fotografía fue más directamente el resultado de
- (1) la legislación de California
  - (2) una orden ejecutiva presidencial durante la Segunda Guerra Mundial
  - (3) una decisión de la Corte Suprema
  - (4) una enmienda constitucional
-





Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Podemos anticipar una situación en la que dos grandes potencias estarán en la posición de poner fin a la civilización y la vida de la otra, aunque no sin arriesgar las suyas. Podemos compararnos con dos escorpiones en una botella, cada uno con la capacidad de matar al otro, pero solo poniendo en riesgo su propia vida....

— J. Robert Oppenheimer, 1953

34 En este enunciado, J. Robert Oppenheimer se refería a

- (1) los beneficios de la neutralidad
- (2) los peligros de la carrera de armas nucleares
- (3) el fracaso del apaciguamiento
- (4) los efectos positivos de la energía atómica

35 ¿Qué evento durante el movimiento de derechos civiles está más estrechamente asociado con el presidente Dwight Eisenhower?

- (1) el otorgamiento de permiso para la marcha de Washington
- (2) la exhortación a los Brooklyn Dodgers para contratar a Jackie Robinson
- (3) el apoyo a las sentadas en Greensboro, Carolina del Norte
- (4) el uso de las tropas federales para integrar escuelas en Little Rock, Arkansas

36 “Ningún estado o subdivisión política impondrá o aplicará ninguna calificación o requisito previo para votar, ni ningún procedimiento, práctica o norma para negar o limitar el derecho de cualquier ciudadano de los Estados Unidos a votar a causa de la raza o el color”.

— Section 2, Voting Rights Act of 1965

El propósito específico indicado en esta sección de la Ley del Derecho al Voto de 1965 fue

- (1) expandir el uso de calificaciones de propiedad
- (2) establecer calificaciones para el votante, como pruebas de alfabetismo
- (3) detener el voto fraudulento en las grandes ciudades
- (4) eliminar las barreras al voto basadas en el origen racial

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### TRAS LOS PASOS DEL ENEMIGO



Fuente: Pat Oliphant, *Denver Post*, December 29, 1967 (adaptado)

37 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 1967?

- (1) La desertión por parte de los soldados de los Estados Unidos era generalizada.
- (2) La teoría del efecto dominó ya no se aplicaba al Sudeste Asiático.
- (3) La política de los Estados Unidos de expandir la guerra en Indochina estaría llena de peligros.
- (4) Un puente hacia Laos y Camboya ayudó a los soldados de los Estados Unidos a invadir Asia.

38 Un objetivo principal del programa de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson fue

- (1) contener el comunismo en el Sudeste Asiático
- (2) crear un programa espacial
- (3) reducir la pobreza en los Estados Unidos
- (4) recortar los programas domésticos para equilibrar el presupuesto

39 La presidencia de Richard Nixon se debilitó por

- (1) sus políticas medioambientales
- (2) su viaje a la República Popular de China
- (3) su política exterior hacia la Unión Soviética
- (4) su participación en el escándalo de Watergate

Base su respuesta a la pregunta 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Arthur Bok, *Akron Beacon Journal*, 1992

40 ¿Qué asunto económico está abordando el caricaturista?

- (1) la globalización
- (2) las tarifas arancelarias altas
- (3) los costos del transporte
- (4) la calidad de los automóviles estadounidenses

41 Las decisiones del presidente George H. W. Bush de enviar ayuda militar a Arabia Saudita en 1990 y de llevar a cabo la Guerra del Golfo Pérsico en 1991 fueron coherentes con

- (1) el compromiso a largo plazo de los Estados Unidos para proteger los recursos petroleros
- (2) la determinación de los Estados Unidos de apaciguar a Saddam Hussein
- (3) la aplicación continua de la Doctrina Truman por parte de los Estados Unidos
- (4) el objetivo de los Estados Unidos de desarme nuclear

42 **“Los somalíes aún están hambrientos y en guerra a pesar de los esfuerzos de las tropas estadounidenses”**

**“Las tropas estadounidenses ayudan a restablecer al presidente haitiano”**

**“Los Estados Unidos y los aliados de la OTAN usan ataques aéreos para detener la limpieza étnica en Bosnia”**

Estos titulares de la década de 1990 ilustran los esfuerzos de los Estados Unidos para

- (1) apoyar movimientos de independencia
- (2) actuar como guardián de la paz internacional
- (3) prevenir la expansión del comunismo
- (4) proteger las inversiones comerciales de los Estados Unidos

43 ¿Qué política exterior de los Estados Unidos determinó que las potencias europeas no debían establecer más colonias en el hemisferio occidental?

- (1) La Doctrina Monroe
- (2) La diplomacia del dólar
- (3) La Política del Buen Vecino
- (4) La alianza para el progreso

44 Las políticas arriesgadas, la teoría del efecto dominó y la represalia masiva son elementos de la política exterior de los Estados Unidos asociados con la

- (1) Guerra Revolucionaria
- (2) Guerra Civil
- (3) Guerra Fría
- (4) Guerra contra el terrorismo

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Interlocutor A:* La expansión de los Estados Unidos no debe terminar cuando alcancemos la costa del Pacífico.

*Interlocutor B:* La marina de los Estados Unidos necesita aumentar su tamaño para defender nuestros intereses en el extranjero.

*Interlocutor C:* Los Estados Unidos deben servir como protectores militares del hemisferio occidental.

*Interlocutor D:* Los Estados Unidos deben evitar los compromisos internacionales para poder proteger nuestros intereses nacionales.

45 ¿Qué enunciado del interlocutor expresa mejor la razón por la que la mayoría de los senadores de los Estados Unidos rechazaron el Tratado de Versalles después de la Primera Guerra Mundial?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

46 ¿Qué decisión de un presidente demuestra un compromiso con la idea expresada por el *Interlocutor A*?

- (1) James K. Polk entrando en guerra con México
- (2) Abraham Lincoln firmando la Ley de la Heredad
- (3) William McKinley anexando el archipiélago de Hawái
- (4) Woodrow Wilson enviando tropas para perseguir a Pancho Villa en México

47 Una similitud entre las elecciones del presidente Rutherford B. Hayes (1876) y del presidente George W. Bush (2000) es que en ambos casos

- (1) el candidato de un tercer partido ganó votos electorales en varios estados
- (2) el ganador del voto electoral no pudo ganar el voto popular
- (3) el Congreso eligió al ganador final
- (4) un fiscal especial resolvió las elecciones

48 El sistema de la Reserva Federal y la Comisión de Valores y Divisas (SEC) se establecieron para

- (1) financiar las pensiones de jubilación
- (2) promover la estabilidad económica
- (3) dismantelar los monopolios comerciales
- (4) crear trabajos públicos

49 ¿Qué principio se trató en las decisiones de la Corte Suprema en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) y *Tinker vs. Des Moines* (1969)?

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| (1) los derechos de los estados | (3) la libertad de expresión |
| (2) los derechos al voto        | (4) la libertad de reunión   |

50 Los juicios por los crímenes de guerra de los oficiales militares alemanes después de la Segunda Guerra Mundial y de Saddam Hussein durante la Guerra de Irak (2003–2011) demostraron el principio de que

- (1) solo las naciones son consideradas responsables por las acciones en tiempos de guerra
- (2) el derecho internacional no puede aplicarse a los líderes nacionales
- (3) la protección de las libertades civiles depende de las circunstancias del momento
- (4) los líderes pueden ser responsabilizados por crímenes contra la humanidad

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”**
- (b) argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Política económica**

A lo largo de toda la historia de los Estados Unidos, el gobierno federal ha tomado decisiones para fortalecer o reformar la economía de la nación. Estas acciones han tenido distintos grados de éxito.

**Tarea:**

Seleccione **dos** acciones del gobierno federal que han afectado la economía de los Estados Unidos y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida del gobierno
- Argumente hasta qué punto la medida del gobierno fue exitosa para fortalecer o reformar la economía de los Estados Unidos

Puede usar cualquier acción del gobierno relacionada con la economía de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la creación del Banco de los Estados Unidos en 1790, la aprobación de la Ley del Ferrocarril del Pacífico (ferrocarril transcontinental) en 1862, la aprobación de la Ley de Heredad en 1862, la aprobación de la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas en 1890, la adopción de la enmienda (16.<sup>a</sup>) del impuesto sobre la renta en 1913, la formación de la Autoridad del Valle del Tennessee en 1933, la creación del sistema de Seguridad Social en 1935, la aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales en 1956 y la ratificación del Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) en 1993.

**Usted no está limitado a estas sugerencias.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

## Parte III

## PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

Las migraciones a gran escala de los estadounidenses han ocurrido a lo largo de toda la historia de los Estados Unidos. Estas migraciones han tenido efectos económicos, sociales y políticos sobre la nación. Estas migraciones incluyen **el movimiento de pobladores hacia el oeste durante el siglo XIX, el movimiento de los afroamericanos hacia las ciudades del norte a comienzos del siglo XX y el movimiento de personas hacia el Cinturón del Sol desde la Segunda Guerra Mundial.**

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la migración
- Argumente los efectos de esta migración en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1a

Este afiche de 1869 anunciaba las diferentes maneras en que las personas podían adquirir tierras en Nebraska.

c/1869

**NEBRASKA,**  
el jardín del oeste

**50 MILLONES DE ACRES**  
DE  
TIERRAS DE GRANOS Y PARA PASTOREO,

Ofrecido solamente a pobladores actuales, por \$1.25 por acre fuera de los límites de la concesión de terrenos del ferrocarril, o \$2.50 por acre dentro de esos límites, en virtud de la ley de preferencia o una

**TIERRA**

de 80 acres dentro de los límites del ferrocarril y de 160 acres afuera, por \$18.00 en total.

**UN SOLDADO**

de 1861 puede tener 160 dentro de las líneas del ferrocarril, por \$22.00, con todos los cargos incluidos. Los preferentes deben residir allí y cultivar la tierra seis meses para obtener una escritura de los Estados Unidos. Los colonos deben residir allí y cultivar la tierra durante cinco años para obtener una escritura de los Estados Unidos.

**SEIS MILLONES**

de acres de terrenos del ferrocarril, \$2.50 a \$10.00 por acre, en efectivo, o con un crédito largo y bajo interés. GRANJAS MEJORADAS casi ninguna en el mercado.

Hay que tener en cuenta que nadie desea irse de las ricas llanuras, las limpidas aguas, los cielos brillantes y el aire vital de Nebraska.

**COMISIONADOS DE INMIGRACIÓN.**  
P. W. HOHMANN, Pres., Lincoln, Neb.  
I. N. TAYLOR, Sec., Columbus, Neb.  
C. F. WALTHER, Arago, Neb.  
J. RATH, Cónsul danés, Omaha  
J.W. PEARMAN, ciudad de Nebraska.

**¡TIERRAS PARA LOS SIN TIERRA!**  
**¡Casas para los sin Casa!**

Millones de acres casi donados a los valientes pioneros del mundo por el generoso gobierno de los Estados Unidos.

**SOLDADOS**

de la guerra de 1861, vengan y obtengan sus tierras cerca de algún ferrocarril en

**NEBRASKA.**

Para direcciones particulares dirigirse a J. H. NOTEWELL, Superintendente de Inmigración del estado, Omaha, Neb.

Fuente: The Digital Scriptorium, Duke University Libraries (adaptado)

1a Basándose en este afiche, enuncie **una** razón por la que la gente pudo haber decidido mudarse hacia el oeste a Nebraska en 1869. [1]

Score

## Documento 1b

Los nombres de lugares románticos y ricos de las extensas tierras ondulantes más allá del Mississippi resonaron en todo el este de los Estados Unidos. Volantes [afiches] en todos los idiomas de Europa hacían que los extraños nombres indígenas del país lejano resultaran familiares para los emigrantes mucho antes de que llegaran a Nueva York en camino a las tierras libres que se extendían hacia las “montañas brillantes” y el Pacífico. La lenta marcha de asentamiento que había seguido a la Ley de la Heredad de 1862 se convirtió en una estampida durante las décadas de 1870 y 1880...

Los nuevos pobladores usaban distintas palabras para explicar por qué se mudaban hacia el oeste, pero por encima de todas las palabras estaba la antigua visión estadounidense de una mejor vida más allá del lejano horizonte. “Queríamos llegar a un nuevo país”, afirmó Susan Frances Lomax, “para que nuestros hijos pudieran crecer junto con el país. Vivíamos en una buena granja [en Mississippi]. Mi esposo dijo que podría vivir diez años más yéndose a un nuevo país. Prácticamente nunca se veían hombres de cabellos canos. Yo no quería venir a Texas en absoluto. Temía a los indígenas por aquellos días.... Era un tiempo difícil para las mugieres [mujeres]; ellas estaban [se quedaban] en casa y hacían el trabajo mientras los hombres estaban en sus ponis cazando o cuidando el ganado”....

Fuente: Dee Brown, *The American West*, Charles Scribner's Sons, 1994

1b Según Dee Brown, ¿cuál fue **una** razón por la que los pobladores se mudaron hacia el oeste del río Mississippi durante las décadas de 1870 y 1880? [1]

---

---

Score



## Documento 2

...Durante la segunda mitad del siglo diecinueve la dirección de la expansión estadounidense cambió del campo a la ciudad. El oeste era popularmente conocido como la tierra de los espacios amplios, pero para la década de 1890 el occidental típico vivía en un oasis urbano como Omaha, Denver o San Francisco. El oeste estadounidense incluía las ciudades de más rápido crecimiento de la nación y para 1890, se había vuelto bastante más urbano que cualquier otra región con excepción del noreste. Cuando pensamos en el asombroso crecimiento de las ciudades estadounidenses durante el siglo diecinueve, la mayoría de nosotros piensa en la ola de inmigración proveniente del extranjero. Sin embargo, la fuente individual más importante del aumento de la población de las ciudades del oeste provino del campo. Con la expansión de la economía comercial, la agricultura y la ganadería se convirtieron de manera cada vez más significativa en un negocio de capital intensivo [costoso]. Después de la Guerra Civil, un poblador del oeste necesitaba un promedio de mil dólares para comprar tierra, el equipo necesario para trabajarla y el transporte para trasladar a su familia hasta allí. A pesar de que los ferrocarriles y los especuladores inmobiliarios continuaron promocionando el oeste como una válvula de escape segura para la clase trabajadora urbana, a medida que el “campo abierto” desaparecía y la cantidad de arrendatarios agrícolas y el personal contratado aumentaban, es más preciso decir que fueron las ciudades las que proporcionaron la válvula de escape segura para el *descontento rural*. Como dijo un historiador, por cada trabajador industrial que se convirtió en granjero, veinte campesinos se mudaron a la ciudad...

Fuente: Geoffrey C. Ward, *The West: An Illustrated History*, Little, Brown and Company, 1996

2 Según Geoffrey C. Ward, ¿cuál fue **una** manera en que la migración afectó el oeste estadounidense? [1]

Score

## Documento 3

...Mientras los pobladores migraban hacia el oeste [luego de la Guerra Civil], las tropas federales reprimían sistemáticamente a las tribus de indígenas estadounidenses y mediante sucesivos tratados exigieron que residieran en reservaciones aislados de los pobladores estadounidenses. Las tribus del este fueron [previamente] forzadas a volver a establecerse al oeste del Mississippi mediante artimañas [engaños] legales y fuerza militar. El pueblo cherokee de Georgia, por ejemplo, fue desplazado a la fuerza en 1837 y 1838, en una migración conocida como el “Sendero de Lágrimas”. En los años posteriores a la Guerra Civil se observó una constante presión sobre los indígenas estadounidenses, esta vez en los estados de las llanuras y montañas. A pesar de la resistencia armada, los indígenas estadounidenses se vieron cada vez más relegados [desplazados] a las reservaciones en las tierras occidentales menos deseables...

Fuente: Thomas Dublin, “Internal Migration,” in Foner and Garraty, eds., *The Reader's Companion to American History*, Houghton Mifflin, 1991

3 Según Thomas Dublin, ¿cuál fue **un** efecto de la migración hacia el oeste de los pobladores sobre los indígenas estadounidenses? [1]

Score

## Documento 4a

Este poema de Langston Hughes, escrito en 1949, trata sobre la migración de los afroamericanos durante la primera mitad del siglo XX.

### Boleto de ida

Recogí mi vida  
Y la llevé conmigo  
Y la dejé en  
Chicago, Detroit,  
Buffalo, Scranton,  
Cualquier lugar que sea  
Norte y este  
Y no el sur.

Recogí mi vida  
Y la llevé en el tren  
A Los Ángeles, Bakersfield,  
Seattle, Oakland, Salt Lake,  
Cualquier lugar que sea  
Norte y oeste  
Y no el sur.

Estoy harto  
De las leyes de Jim Crow,  
De la gente que es cruel  
Y temerosa,  
Que lincha y corre,  
Que está asustada de mi  
Y yo de ellos.

Recogí mi vida  
Y me la llevé  
En un boleto de ida  
Subí hasta el norte,  
Salí al oeste,  
¡Me fui!

Fuente: Langston Hughes, in Rampersad and Roessel, eds., *The Collected Poems of Langston Hughes*, Vintage Classics

## Documento 4b

... Desde los primeros años del siglo veinte hasta ya entrada la segunda mitad, casi toda familia negra en el sur estadounidense, es decir casi toda familia negra en los Estados Unidos, tuvo una decisión que tomar. Había aparceros perdiendo con el asentamiento. Mecnógrafos esperando poder trabajar en una oficina. Peones con temor a que un solo gesto cerca de la esposa del dueño de la plantación los pudiera dejar colgando de un roble. Todos estaban atrapados en un sistema de castas tan duro e inflexible como la arcilla roja de Georgia, y cada uno debía tomar una decisión. En este sentido, no eran diferentes a cualquiera que alguna vez había soñado con cruzar el Atlántico o el Río Grande.

Fue durante la Primera Guerra Mundial que un peregrinaje silencioso dio sus primeros pasos dentro de las fronteras de este país. La fiebre se incrementó sin advertencia ni aviso o sin demasiada comprensión por parte de aquellos fuera de su alcance. No terminaría hasta la década de 1970 y pondría en marcha cambios en el norte y en el sur que nadie, ni siquiera la gente que se iba, pudo haber imaginado en su comienzo o soñado que durarían casi una vida entera en desplegarse....

Fuente: Isabel Wilkerson, *The Warmth of Other Suns: The Epic Story of America's Great Migration*, Random House, 2010

4 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** razones para la migración de los afroamericanos hacia el norte y el oeste. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Documento 5

...Durante la Primera Guerra Mundial y en los años siguientes, un nuevo clima racial comenzó a emerger. Los negros [afroamericanos] parecían más decididos a expresar su oposición a la opresión racial y a actuar contra ella. Una razón fue que la Gran Migración aumentó la cantidad de negros en el norte y el oeste, donde eran libres para protestar y votar. Los cambios en el empleo también tuvieron un impacto. En sus tradicionales trabajos de servicio (sirvientes, camareros, barberos), los negros servían a las personas blancas de forma personal y, por lo tanto, no podían escapar a la supervisión atenta de los blancos. Pero ahora, los negros pasaban a las fábricas con miles de trabajadores, donde sus relaciones con los empleadores blancos eran mucho menos personales. Bajo estas condiciones, los negros probablemente se sintieron menos controlados y más libres para expresarse. De manera similar, a medida que los vecindarios negros se convertían en guetos, los negros tenían menos contacto con los blancos. A pesar de todos los males de los guetos, ellos crearon un ambiente en el que el orgullo y la autoexpresión negra pudieron emerger. Además, muchos soldados negros que regresaban de la guerra estaban listos para reclamar sus derechos después de haber combatido en lo que se suponía había sido, después de todo, una guerra para hacer el mundo seguro para la democracia....

Fuente: Michael L. Levine, *African Americans and Civil Rights: From 1619 to the Present*, Oryx Press, 1996

5 Según Michael Levine, ¿cuál fue **un** efecto de la Gran Migración de los afroamericanos? [1]

---

---

Score

## Documento 6

La [Gran] migración de un millón y medio de afroamericanos del sur hacia el norte entre 1915 y 1930 inició una nueva era en la vida política negra—y estadounidense—. Alguna vez abrumadoramente sureña, la población afroamericana se convertiría en nacional; alguna vez abrumadoramente rural y agrícola, se convertiría en urbana e industrial; alguna vez abrumadoramente sujeta a represión, coerción y exclusión formales e informales, encontraría nuevos espacios valiosos para el activismo cívico y político. Los resultados se pueden ver no solo en la extensión y reconstitución [reconstrucción] de las comunidades negras, sino también en la cambiante cara social y política del país como un todo. Muchos de los desarrollos políticos históricos de los Estados Unidos del siglo veinte—realineamientos electorales, el Nuevo Trato, los sindicatos industriales, la Gran Sociedad y, por supuesto, la batalla por los derechos civiles—serían difíciles de imaginar afuera de este cambio demográfico masivo que luego continuaría, y se aceleraría, durante las siguientes tres décadas....

Fuente: Steven Hahn, "Epilogue: 'Up, You Mighty Race'," *A Nation Under Our Feet*, Belknap Press, 2003

6 Según Steven Hahn, ¿cuál fue **un** efecto de la Gran Migración en los Estados Unidos? [1]

---

---

Score

## Crecimiento del Cinturón del Sol

...La tendencia se volvió clara en la siguiente década [la década de 1970] cuando el sur sobrepasó al oeste como un destino principal de migración. Las personas que se mudaron a esta región superaron a aquellas que se fueron por 3.5 millones durante la década de 1970, por 3 millones durante la década de 1980, y por más de 2 millones en la década de 1990. La mayoría provenía de los mismos estados del norte que durante medio siglo habían sido el destino principal para los sureños que se marchaban. Los estados de la región atlántica central sufrieron una caída real de población en la década de 1970, ya que los emigrantes superaron a los inmigrantes por casi 2 millones. Los estados del centro noreste [IN, IL, MI, OH, WI] perdieron 1.3 millones de personas más de las que recibieron mediante la migración.

El cambio pareció más abrupto de lo que fue en realidad. El sur había estado atrayendo gente en cantidades crecientes desde la Segunda Guerra Mundial, y a lo largo de la segunda fase del éxodo se había dado algo de intercambio entre el norte y el sur. En su mayor parte, los obreros sureños se iban hacia el norte y los oficinistas norteros se iban hacia el sur. La economía en rápido desarrollo del sur de la posguerra había sido la clave. La construcción de nuevas industrias, instalaciones militares, instituciones educativas, sistemas de transporte e infraestructura urbana había atraído los servicios de ingenieros, administradores, profesores, técnicos y otros con conocimientos especializados. Igualmente importante, la región había estado atrayendo capital. Las empresas del grupo Fortune 500 habían estado abriendo oficinas y sucursales y a veces moviendo operaciones completas a Florida, Georgia, Carolina del Norte, Texas y Virginia, que eran los núcleos [centros] clave del crecimiento del nuevo sur...

Fuente: James N. Gregory, *The Southern Diaspora*, The University of North Carolina Press, 2005

- 7 Según James N. Gregory, ¿cuál es **una** razón por la que las personas se mudaron al Cinturón del Sol después de la Segunda Guerra Mundial? [1]

---

---

Score

## Documento 8a

Una parte decisiva de la influencia política del Cinturón de Óxido se dirigió hacia el sur el jueves, mientras la Oficina de Censos de EE. UU. presentaba los primeros números de su recuento de población nacional del 2000.

Los números mostraron que, por primera vez, el Cinturón del Sol supera en población al noreste y a la región central. Y por esa razón, comenzando en 2002, los estados que se extienden desde el sur y el oeste desde Virginia hasta California tendrán, por primera vez, más representantes en la Cámara de Representantes que el noreste y la región central.

Es todo parte de una tendencia de décadas que ha visto al noreste y a la región central perder el 20 por ciento de su representación en el congreso desde 1970.

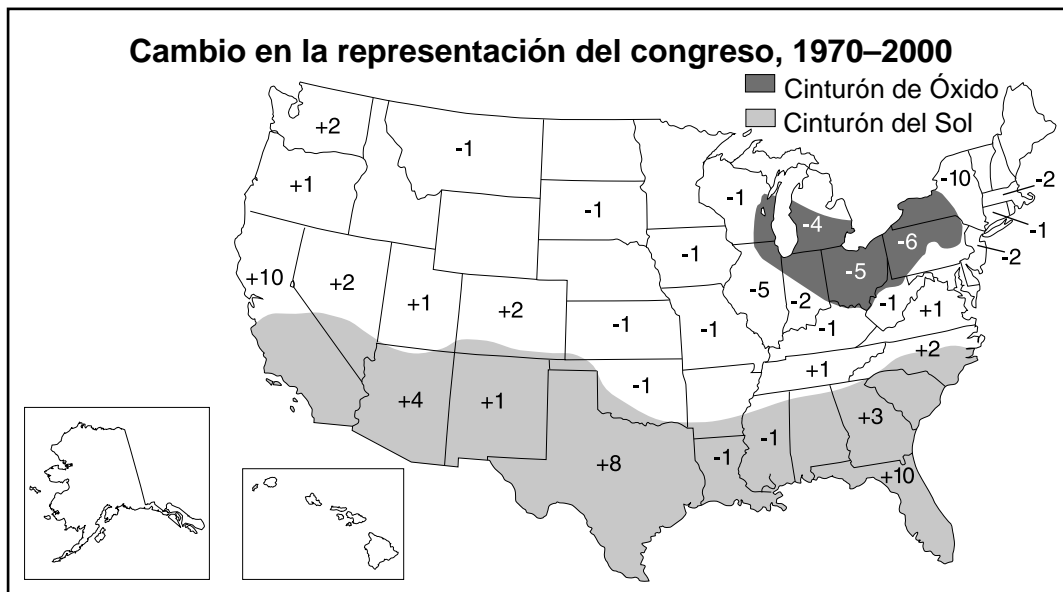
“Es un cambio masivo y, creo, sin precedentes en el poder político desde el noreste y la región central hacia el sur y el oeste”, expresó Richard Munson, director ejecutivo del Northeast-Midwest Institute en Washington.

Y es un cambio, dicen los expertos, que podría afectar todo, desde la cantidad de ayuda federal que llega a Buffalo hasta el futuro de las políticas que afectan a los Grandes Lagos.

Ningún estado ha sido más castigado por el cambio de población que el de Nueva York, que ha perdido el 29 por ciento de sus escaños en la Cámara desde 1970....

Fuente: Jerry Zremski, “Sun Belt Gains Political Clout,” *Buffalo News*, December 29, 2000

## Documento 8b



Fuente: U. S. Census, 2000

**Nota:** Los números en el mapa representan los escaños ganados o perdidos en la Cámara de Representantes.

- 8 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** efecto del cambio de población desde el Cinturón de Óxido al Cinturón del Sol en la representación en el Congreso entre 1970 y 2000? [1]

Score

## Documento 9a

...La Oficina de Reclamos del Departamento del Interior ha publicado un nuevo informe llamado “Agua 2025”, con la intención de guiar la planificación del uso de agua a nivel local y regional en el oeste. Llega en un momento oportuno. La continua sequía inspiró el proyecto, pero también lo hizo el impresionante crecimiento poblacional en las regiones áridas durante las últimas décadas, particularmente en Nevada y Arizona. Si el oeste todavía estuviera poco poblado, la intensidad de la sequía sería lo suficientemente grave. Ahora, la sequía castiga gravemente a una enorme cantidad de personas—ganaderos, granjeros, turistas y ciudadanos por igual. Los prados marrones no son lo mismo, en términos de impacto económico, que los pastizales resecaos, las tierras agrícolas desecadas [secas] o los bosques cenicientos, pero se hacen sentir a pesar de todo. Lo que “Agua 2025” reconoce es que a menos que se hagan los planes correctos, existe una alta posibilidad de un futuro conflicto sobre los derechos por el agua....

Fuente: “Dry Prospects,” *New York Times*, editorial, July 7, 2003

9a Basándose en este editorial del *New York Times*, ¿cuál es **un** problema relacionado con el crecimiento de la población en el oeste? [1]

Score



## Documento 9b

...¿Por qué la gente se muda hacia lo que los medios tienden a ver como un remanso? En parte, esto es porque el crecimiento económico en el sur ha superado al resto del país por una generación y ahora el área constituye, de lejos, la región económica más grande del país. Un análisis reciente realizado por Trulia proyecta que el margen se ampliará en el resto de esta década, impulsado por factores como costos bajos y clima cálido....

Un presagio [señal] del futuro puede verse en nuevas inversiones de empresas establecidas en los Estados Unidos y compañías extranjeras. El año pasado, Texas, Louisiana, Georgia y Carolina del Norte fueron cuatro de los seis destinos principales de nuevas instalaciones corporativas.

Parte de este crecimiento está centrado en la industria automotriz, que está cada vez más concentrada en la zona sur desde Carolina del Sur hasta Alabama. La otra gran expansión industrial gira en torno al auge del combustible y el gas no convencionales. La región que abarca la costa del Golfo desde Corpus Christi hasta Nueva Orleans tiene la concentración más grande del país de refinerías de petróleo e instalaciones petroquímicas. En 2011, las dos inversiones de capital más grandes en América del Norte — ambas relacionadas con la producción de gas natural — se dieron en Louisiana....

El crecimiento en el sur, como en cualquier lado, está concentrado en sus anillos suburbanos, pero también ha habido cierto resurgimiento urbano en Houston, Raleigh, Atlanta y Charlotte. Cada vez más, estos lugares alardean sobre sus instalaciones para competir con los bastiones de innovación en todo, desde medicina y banca, hasta tecnología y cine. Los nuevos dueños de la Bolsa de Valores de Nueva York están domiciliados en Atlanta y algunos profesionales financieros se están mudando a estados con impuestos bajos como Florida....

Fuente: Joel Kotkin, "How the South Will Rise to Power Again," *Forbes*, January 31, 2013

9b Según Joel Kotkin, ¿cuál es **una** manera en que la migración ha contribuido al crecimiento económico en el Cinturón del Sol? [1]

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Las migraciones a gran escala de los estadounidenses han ocurrido a lo largo de toda la historia de los Estados Unidos. Estas migraciones han tenido efectos económicos, sociales y políticos sobre la nación. Estas migraciones incluyen **el movimiento de pobladores hacia el oeste durante el siglo XIX, el movimiento de los afroamericanos hacia las ciudades del norte a comienzos del siglo XX y el movimiento de personas hacia el Cinturón del Sol desde la Segunda Guerra Mundial.**

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la migración
- Argumente los efectos de esta migración en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema



